



Školský vzdelávací program
Základnej školy – Alapiskola v Gemerskej Vsi



Vzdelávací program
Stupeň vzdelania: **ISCED 1**
Dĺžka štúdia: **4 roky**
Vyučovací jazyk: **slovenský + maďarský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania: **ISCED 2**
Dĺžka štúdia: **5 rokov**
Vyučovací jazyk: **slovenský + maďarský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola – Alapiskola Gemerská Ves 204**

Adresa: **Gemerská Ves 204, 982 62 Gemerská Ves 204**

IČO **37833944**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Ladislav Rajtúk**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **PaedDr. Ladislav Rajtúk**

PaedDr. Klára Czakóová

Kontakty: t.č.: **047/55 97 522**

e-mail: zsgemves@gmail.com

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Gemerská Ves**

Adresa: **Gemerská Ves, 982 62**

Kontakty: t.č. **047/55 97 534**

e-mail: gemves@stonline.sk

Gemerská Ves 28. august 2008

PaedDr. Ladislav RAJTÚK
riaditeľ školy

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2008	
Revidovanie	26. 08. 2009	Doplnenie UO 2.ročník a 6. roč.
	26. 08. 2010	Doplnenie UO 3. ročník a 7.roč.
	máj 2011	Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov
	26. 08. 2011	Doplnenie UO 4. ročník a 8. roč.
	30. 08. 2012	Doplnenie UO 9. roč.
		Charakteristika školy a žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Dlhodobé projekty
		Zameranie školy
		Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP
	30.08.2013	Charakteristika školy a žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Dlhodobé projekty
		Zameranie školy
		Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP
	26.08.2014	Charakteristika školy a žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Dlhodobé projekty
		Zameranie školy
		Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP
		Priestorové a materiálno–technické podmienky školy
	25.08.2015	Charakteristika školy a žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
		Organizácia prijímacieho konania
		Dlhodobé projekty
		Zameranie školy
		Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP
		Začlenenie prierezových tém
		Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach
		Učebný plán + doplnený inovovaný UP 1. a 5. roč.
		Inovované učebné osnovy 1. a 5. ročník
	30.8.2016	Charakteristika školy a žiakov
		Zameranie školy
		Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP
		Škola ako životný priestor
		Učebný plán + doplnený inovovaný UP 2. a 6. roč.
		Inovované učebné osnovy 2. a 6. ročník
	21.8.2017	Charakteristika školy a žiakov
		Charakteristika pedagogického zboru
		Dlhodobé projekty

		Priestorové a materiálno–technické podmienky školy
		Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
		Pedagogický princíp školy
		Zameranie školy
		Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP
		Učebný plán + doplnený inovovaný UP 3. a 7. roč
		Doplnené inovované učebné osnovy 3. a 7. ročník

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy

- 1.1. Charakteristika školy a žiakov
- 1.2. Charakteristika pedagogického zboru
- 1.3. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy
- 1.4. Organizácia prijímacieho konania
- 1.5. Dlhodobé projekty
- 1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 1.7. Škola ako životný priestor
- 1.8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

- 2.1. Pedagogický princíp školy
- 2.2. Zameranie školy
- 2.3. Stupeň vzdelania
- 2.4. Profil absolventa
- 2.5. Pedagogické stratégie
- 2.6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP
 - 2.6.1 Modifikácia vzdelávacích metód
 - 2.6.2 Kompenzačné pomôcky, ktoré žiak potrebuje
 - 2.6.3 Všeobecné odporúčania
 - 2.6.4 Žiaci so ŠVVP
- 2.7. Začlenenie prierezových tém
- 2.8. Organizácia vyučovania

3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

- 3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
- 3.2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- 3.3. Hodnotenie školy

4. Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach

- 4.1. Jazyk a komunikácia
- 4.2. Matematika a práca s informáciami
- 4.3. Človek a príroda
- 4.4. Človek a spoločnosť

4.5. Človek a hodnoty

4.6. Človek a svet práce

4.7. Umenie a kultúra

4.8. Zdravie a pohyb

5. Učebné plány

5.1. Učebné plány

5.2. Inovované učebné plány

6. Učebné osnovy

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Charakteristika školy a žiakov

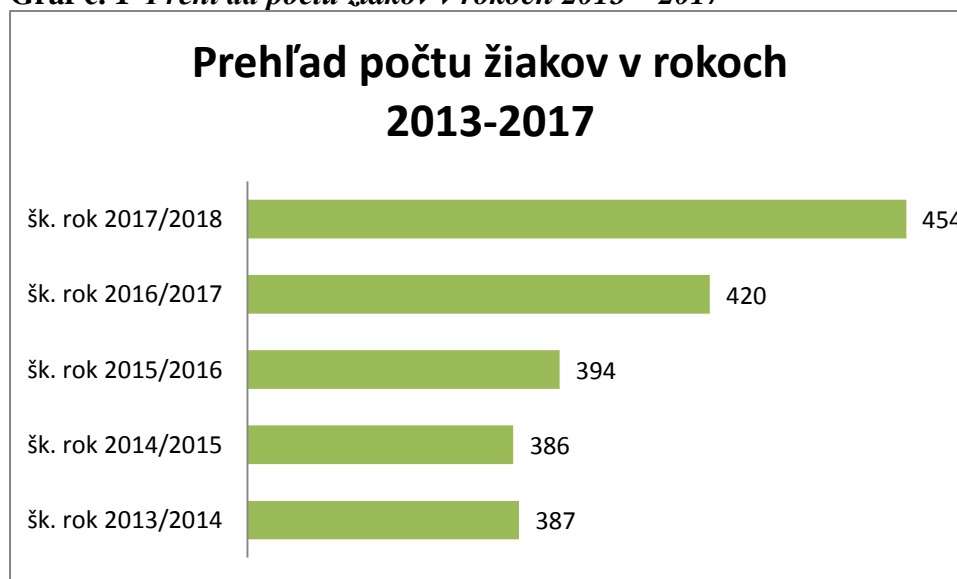
Začiatky Základnej školy – Alapiskola v Gemerskej Vsi siahajú do šesťdesiatych rokov 20. storočia. Je to plneorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským a maďarským. Je jedinou dvojjazyčnou plneorganizovanou školou v okrese Revúca. Od roku 2002 škola patrí do zriaďovateľskej pôsobnosti Obce Gemerská Ves, je samostatným právnym subjektom, jeho štatutárnym orgánom je riaditeľ školy.

Škola poskytuje základné vzdelanie, zabezpečuje rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie a poskytuje mravnú, estetickú, pracovnú, zdravotnú, telesnú výchovu a ekologickú výchovu žiakov; umožňuje aj náboženskú výchovu a športovú prípravu.

V čase mimo vyučovania ponúka škola žiakom široký výber záujmových útvarov vzdelávacieho, kultúrneho a športového charakteru. Organizuje spoločensko-kultúrne podujatia a aktivity v rámci obce a školy. Pýchou školy je bábkarský súbor – „Harkácsi Pimpó“, ktorý sa pravidelne zúčastňuje celoslovenskej súťaže Duna Menti Tavas (Podunajská jar) v Dunajskej Strede, na ktorej sa každoročne umiestňuje na popredných miestach. Šíri dobré meno našej školy nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí.

V súčasnosti školu navštevuje 454 žiakov, z toho 192 žiakov navštevuje slovenské oddelenie a 262 žiakov sa učí na maďarskom oddelení. Z celkového počtu žiakov je 110 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prehľad počtu žiakov za roky 2013 – 2017 uvádza graf č. 1.

Graf č. 1 Prehľad počtu žiakov v rokoch 2013 – 2017



Žiaci pochádzajú priamo z Gemerskej Vsi, resp. dochádzajú z 12 okolitých obcí. Výchovno-vzdelávací proces prebieha v 26 triedach a v troch oddeleniach školského klubu detí. Počty tried v jednotlivých ročníkoch uvádzame v tabuľke č. 1.

Tabuľka č. 1 Rozdelenie tried podľa ročníkov

Ročník	Počet tried spolu	Z toho na	
		slovenskom oddelení	maďarskom oddelení
0. ročník	1	0	1
1. ročník	2	1	1
2. ročník	2	1	1
3. ročník	3	1	2
4. ročník	2	1	1
5. ročník	4	2 (1 špec.)	2
6. ročník	3	1	2
7. ročník	4	2 (1 špec.)	2
8. ročník	3	2 (1 špec.)	1
9. ročník	2	1	1
Spolu	26	12	14

1.2. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pôsobí 41 pedagogických pracovníkov, z toho 39 učiteľov, 3 vychovávatelia, 7 asistentov učiteľa a 2 farári.

Profesionálnu orientáciu žiakov zabezpečuje výchovný poradca, ktorý je základným odborným a metodicko-organizačným článkom systému výchovného poradenstva. Obsahom jeho činnosti sú úlohy informačné, odbornometodické, diagnostické, výchovno-poradenské a koordinačné.

Činnosť výchovného poradcu výrazne ovplyvňuje a determinuje miesto, ktoré výchovný poradca zaujíma a úlohy, ktoré plní. Úlohy výchovného poradcu:

- pod vedením riaditeľa školy koordinuje proces výchovy k voľbe povolania na škole,
- zúčastňuje sa na rokovaníach o problémoch výchovy k voľbe povolania a rozmiestňovania žiakov školy,

- spolupracuje s triednymi učiteľmi pri sledovaní vývinu žiakov, stará sa o vyplňovanie záznamov a ich objektívne vyhodnotenie,
- podieľa sa na organizovaní besied, prednášok a diskusií, ktoré sa týkajú problematiky poradenstva,
- podieľa sa na príprave a zabezpečení návštev závodov, podnikov a stredných škôl pre končiacich žiakov,
- na profesionálnu výchovnú činnosť využíva mimovyučovaciu výchovnú činnosť, najmä prácu v záujmových útvaroch,
- podieľa sa na rozvíjaní cieľavedomej a tvorivej záujmovej činnosti žiakov. Výchovná práca na úseku prevencie a riešenia problémových žiakov:
 - a) pozorovanie a evidencia žiakov, u ktorých sa prejavujú:
 - výchovné ťažkosti a poruchy správania,
 - ťažkosti a poruchy v učení,
 - skryté zdravotné postihnutie,
 - sociálne problémy.
 - b) Riešenie problémov:
 - pedagogická osвета a výmena informácií medzi školou a rodičmi,
 - individuálna práca s rodičmi žiakov, ktorí majú vývinové, prospechové a iné problémy,
 - poradenstvo pri uvedených ťažkostiach a problémoch,
 - spolupráca so školským psychológom a špeciálnym pedagógom,
 - koordinácia práce triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich pri riešení uvedených problémov.

Práca na úseku výchovy k voľbe povolania a profesionálnej orientácie:

Výchovný poradca na tomto úseku:

- spolupracuje s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi pri výchove k správne sebahodnoteniu,
- zabezpečuje materiály a pomôcky pre informačnú a poradenskú prácu,
- eviduje žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku,
- zabezpečuje spätnú väzbu o bývalých žiakoch,
- spracúva a odovzdáva prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich školskú dochádzku na základnej škole.

V škole pôsobia aj ďalší koordinátori:

- koordinátor školského vzdelávacieho programu,
- koordinátor protidrogovej prevencie, ktorého úlohou je navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy,
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- koordinátor environmentálnej výchovy,
- koordinátor dokumentácie pre žiakov so zdravotným znevýhodneným,
- koordinátor dokumentácie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy. Každý zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.

Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Umožňuje pedagogickým zamestnancom absolvovať školenia v rámci kontinuálneho vzdelávania: inovačné, aktualizčné, špecializačné, funkčné a kvalifikačné.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý sa každý rok aktualizuje. Zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach.

1.3. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov a pracovným podmienkam sú na priemernej úrovni. Výchovno-vzdelávací proces prebieha v štyroch budovách. V školskom roku 2014/2015 začala výstavba novej 8-triednej kontajnerovej (modulovej)školy, ktorá mala prispieť k zlepšeniu priestorových podmienok. Slávnostné odovzdanie novej modulovej školy sa uskutočnilo 26. februára 2016. Nová budova disponuje 7 učebňami a 1 počítačovou učebňou.

K dispozícii je veľká telocvičňa s novou strechou a obnoveným exteriérom. V školskom

roku 2017/2018 sa plánuje úplná rekonštrukcia jej interiéru a sociálnych zariadení. Vybavenie telocvične náradím je nevyhovujúce, taktiež sa plánuje jeho obnova. Športový areál je tiež nevyhovujúci, v budúcnosti plánujeme vybudovať bežeckú dráhu. Na konci školského roka 2016/2017 začala výstavba viacúčelového ihriska. Z odborných učební škola disponuje 3 učebňami IKT, ktoré žiaci a učitelia vo výchovno-vzdelávacom procese a vo voľnom čase efektívne využívajú. Chýbajú však odborné učebne chémie, fyziky a jazykov a taktiež kabinety pre učiteľov.

Vybavenie tried školským nábytkom je na dobrej úrovni, v posledných rokoch bol zakúpený nový školský nábytok. Školský klub realizuje svoju činnosť v kmeňových triedach. Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami je zastaralé, postupne ho však podľa možností doplníme a obnovujeme. Súčasťou školy je aj školská jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie žiakov a zamestnancov školy.

1.4.Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka. Uprednostňujú sa žiaci zo spádových obcí.

Zápis do 1. ročníka sa v tomto školskom roku uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla. Presný dátum a čas slávnostného zápisu je stále včas zverejnený na web stránke školy. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný aj s dieťaťom zúčastniť sa zápisu. Môže však požiadať o odloženie začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o 1 rok na základe odporúčania odborného zamestnanca príslušného CPPPpP, prípadne pediatra. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje a na základe predchádzajúceho odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. K rozhodnutiu riaditeľa školy je nevyhnutná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

1.5. Dlhodobé projekty

- *Infovek*
- *Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunit*
- *Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách (MVP)*
- *Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Konceptiou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách*
- *Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných a stredných škôl v premete Informatika*
- *Školské ovocie*
- *Školské mlieko*
- *služby virtuálnej knižnice Komenský*
www.zborovna.sk, www.komensky.sk, www.bezkriedy.sk
- *Národný projekt – Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety*
- *Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – Digiškola*
- *Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy*
- *Národný projekt - Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách*

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy je zapojenie sa do rôznych projektov. Naša škola dlhodobo využíva príležitosť realizácie takých typov projektov, ktoré sú motivačné pre žiakov, majú preventívny, zdravotný, propagačný či vysoko humánný charakter a tiež takých, ktoré môžu priniesť finančný efekt. Tvorba projektov je tiež súčasťou vzdelávacieho procesu. Zámer zapojiť žiakov do tvorby projektov vyplýva z potreby rozvíjať individuálne schopnosti žiakov, získať teoretické vedomosti, praktické zručnosti a čo najskôr pripraviť žiakov pre život v spoločnosti.

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Súčasťou každodennej reality školy je nevyhnutný styk s rôznymi inštitúciami a spolupráca s rodičmi. Formálny typ spolupráce s rodičmi je určený fungovaním subjektov, ktoré zabezpečujú podiel rodičov na samospráve školy, a to rady rodičov a rady školy.

Rada školy je zostavená z 11 členov a tvoria ju: 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 rodičia a 4 zástupcovia obce. Neformálny typ spolupráce sa odvíja od náhodných a nepravidelných stretnutí, ktoré iniciuje niektorá z oboch strán. Len

menšia časť rodičov je pri angažovaní sa v akomkoľvek dianí v škole motivovaná snahou podporiť školu materiálne, morálne či snahou mať prehľad o tom, čo sa v škole deje.

Spolupráca školy a rodiny nadobudla za posledné roky nové formy. Aj na našej škole prijali rodičia s porozumením účasť na otvorených hodinách, pri zábavných programoch alebo na predvianočných posedeniach, ktoré pripravujú triedni učitelia.

Komunikácia školy s rodičmi je otvorená a korektná a nie je o nič menej dôležitá, ako samotné učenie žiakov. Škola nepodceňuje žiadny kontakt s rodičmi, toleruje aj odlišné názory, no zároveň vyžaduje väčší vplyv rodiny pri formovaní mravného profilu dieťaťa a rovnako očakáva väčšiu dôslednosť pri riešení problémov dochádzky do školy.

Spolupráca s rodičovskou radou i radou školy je dobrá. Pri vzájomnej komunikácii sa nevyskytujú väčšie názorové rozdiely. Obidva poradné orgány sú prínosom rozvoja školy.

Škola spolupracuje aj s inými organizáciami v obci ako napríklad s Obecným úradom v Gemerskej Vsi, najmä pri organizovaní kultúrnych podujatí, s políciou pri podujatiach zameraných na podporu prevencie drogových závislostí, či kriminality, s Hasičským zborom, s obecnou knižnicou. Spolupráca školy je aj s Centrom voľného času v Tornali, ktoré ponúka žiakom rôzne záujmové krúžky, je organizátorom predmetových olympiád a súťaží.

Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov a pri prevencii rôznych patologických javov škola úzko spolupracuje s Obvodným oddelením Policajného zboru v Tornali, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Revúcej, Centrom špeciálno- pedagogického poradenstva v Lučenci a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote a v Revúcej.

1.7. Škola ako životný priestor

Jednou z úloh školy je postupné zlepšovanie kvality prostredia ku všeobecnej spokojnosti zamestnancov i žiakov. V poslednom období premyslene realizujeme proces premien v priestoroch celej školy i vonkajšieho areálu. Zrekonštruovali sme vonkajšiu fasádu hlavnej budovy a telocvične a taktiež sme na týchto budovách vymenili okná. Dôraz kladieme na estetiku vnútorných priestorov, udržiavanie čistoty v interiéroch, ale aj exteriéroch školy.

Školské chodby sú vkusne vyzdobené výtvarnými prácami žiakov. Na prízemí v

hlavnej budove je umiestnená informačná tabuľa a nachádzajú sa tu aj panely a fotografiami z rôznych školských aktivít a súťaží . Estetiku týchto priestorov dotvárajú živé kvety na ozdobných stojanoch.

Vo vedľajšej budove sa nachádzajú na chodbách police a nástenky, na ktorých jednotliví vyučujúci propagujú výsledky vlastnej práce a práce žiakov.

Aby sa žiaci a zamestnanci cítili v škole čo najpríjemnejšie, dôraz kladieme aj na upravenosť tried, v ktorých postupne vymieňame starý nábytok za nový a vymenili sme vo všetkých budovách žiarovkové svietidlá za žiarivkové.

Vo všetkých 4 budovách sú nové sociálne zariadenia.

Trávnaté plochy v celom areáli školy sú udržiavané vo veľmi dobrom stave, školníci vyučujúci sa pravidelne starajú o kvetinové záhony, ozdobné kríky a dreviny.

Jednotlivé kroky v skvalitňovaní prostredia, v ktorom zamestnanci i žiaci trávajú spolu takmer jednu tretinu dňa, sú nasmerované k vytvoreniu priaznivej klímy, ktorá je kľúčová pre vyučovací proces. V areáli školy sa nachádza aj detské ihrisko, kde žiaci môžu tráviť svoj voľný čas v popoludňajších hodinách pri čakaní na autobusové spoje.

1.8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Na škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj na oddych. Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební a telocvične, pracovný poriadok pre zamestnancov.

Počas vyučovania v učebniach IKT a priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska

Na začiatku školského roka a druhého polroka, ako aj pred každými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

Pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru robí profesionálny externý zamestnanec.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, hasičov, políciu.

Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neploletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov.

Exteriér školy je kvôli bezpečnosti a ochrane monitorovaný kamerovým systémom.

Všetky revízie sa robia v určených termínoch a nedostatky podľa výsledkov revízií sa ihneď odstraňujú.

V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Každý žiak je povinný mať v škole hygienické vrecúško s toaletnými potrebami. Žiaci s poruchami zraku sedia v prvých laviciach.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogický princíp školy

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci.

Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní je, aby:

- žiaci získali dostatok potrebných vedomostí a zručností,
- ich vedeli vždy správne použiť,
- boli komunikatívni, flexibilní a tvoriví,
- absolvent školy vedel teoretické poznatky využiť v praxi na strednej škole.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme v maximálne možnej miere umožňovať vzdelávanie a štúdium učiteľov. Naďalej sa budú učitelia venovať žiakom v záujmovej činnosti, do ktorej je zapojených väčšina žiakov. Preto naším ďalším princípom bude, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch;
- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka, poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- zavádzať nové formy a metódy práce;
- rozvíjať kľúčové kompetencie a vytvárať u žiakov základy gramotností;

- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- vytvoriť dobrý tím v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka;
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého, žiakov vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti;
- pripraviť človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu;
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov;
- vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt;
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie;
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením

problémov;

- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie.

V školskom roku 2017/2018 sa v 1. – 3. ročníku žiaci vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP, ktorý schválilo dňa 6. februára 2015 MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Žiaci 5. – 7. ročníka sa vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP, ktorý schválilo dňa 6. februára 2015 MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

2.2. Zameranie školy

Už od roku 1961 plní škola funkciu výchovno-vzdelávacej inštitúcie a od roku 2002 je právnym subjektom, od čoho sa odvíja jej poslanie. Od svojho vzniku až dodnes zaznamenala nielen kvantitatívny, ale i kvalitatívny vzostup. Od samého začiatku tvorili pedagogický zbor učitelia s veľkým zmyslom pre zodpovednosť a otvoreným srdcom pre žiakov. Noví pedagogickí zamestnanci sa v priebehu rokov rýchlo adaptovali, prispôbili pracovnému nasadeniu i nárokom vedenia školy. Aj v súčasnosti je v popredí nášho záujmu žiak, v prospech ktorého pedagogický zbor intenzívne pracuje. Škola venuje zvýšenú pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, učitelia uplatňujú individuálny prístup k žiakom.

Škola bude naďalej podporovať všestranný rozvoj žiackej osobnosti aj v ďalších oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri vytváraní zamerania vychádzame z tradícií školy, personálneho obsadenia a ďalších podmienok, ktorými škola disponuje pre zabezpečenie svojho zámeru.

Dané zameranie vyplýva aj z vlastnej stratégie, nakoľko chceme byť školou so svojou históriou, ale aj budúcnosťou, ktorá bude mať pevné základy postavené na demokratických zásadách a princípoch.

Na základe analýzy práce školy, podmienok a potrieb sme identifikovali jej silné a slabé stránky, problémy a rezervy, ktoré signalizujú na čom môžeme stavať svoju budúcnosť, čo je potrebné odstrániť, vylepšiť alebo eliminovať.

SILNÉ STRÁNKY	PRÍLEŽITOSTI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ mladý kolektív ✓ právna subjektivita ✓ ochota k zmenám ✓ vzťah vedenia školy a učiteľov ✓ interakcia učiteľ – žiak ✓ postupné zavádzanie informačno-komunikačných technológií ✓ výučba a integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ✓ ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov ✓ riešenie problémov ✓ vzdelávacie a kultúrne poukazy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lojalnosť učiteľov voči vedeniu školy a opačne ✓ nové metódy a formy práce ✓ zlepšenie medziľudských vzťahov ✓ zvyšovanie kvalifikovanosti učiteľov ✓ zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov ✓ posilnenie výučby informačných technológií ✓ rozvoj kultúrneho cítenia žiakov ✓ starostlivosť o žiakov v mimovyučovacom čase
SLABÉ STRÁNKY	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ nevyhovujúce priestorové podmienky ✓ žiaci zo znevýhodneného sociálneho prostredia ✓ spolupráca rodiny a školy ✓ nedostatok kvalifikovaných učiteľov v niektorých predmetoch ✓ nedostatok odborných učební a knižnice ✓ nedostatok moderných učebných pomôcok ✓ vysoké prevádzkové náklady ✓ zastaralý knižný fond, ✓ zapojenosť žiakov do medzinárodných 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ roztrieštenosť kolektívu ✓ slabé napredovanie ✓ nespokojnosť zo strany rodičov a učiteľov ✓ rozdielnosť vo výchove ✓ klesajúci počet žiakov ✓ zníženie odbornosti vyučovania niektorých predmetov ✓ nedostatok finančných prostriedkov

Plánované aktivity

Vytváranie dobrého mena školy je okrem iného založené na spokojnosti žiakov, ku ktorej prispieva pestrosť a úroveň mimovyučovacích činností. V našom vzdelávacom programe preto počítame aj s organizáciou rôznych aktivít :

Záujmové aktivity

- ✓ Hravá angličtina
- ✓ Krúžok anglického jazyka
- ✓ Tvorivá angličtina
- ✓ Hráme sa s písmenami
- ✓ Krúžok slovenského jazyka
- ✓ Literárno-dramatický krúžok
- ✓ Literárny krúžok
- ✓ Bábkarský krúžok,
- ✓ Matematické hry
- ✓ Matematický krúžok
- ✓ Zaujímavá matematika
- ✓ Hravý internet
- ✓ Počítačový krúžok
- ✓ Svet počítačov
- ✓ Strelecký krúžok
- ✓ Netradičné hry
- ✓ Karate a fitnes
- ✓ Športový krúžok
- ✓ Šikovníček
- ✓ Vševedko
- ✓ Výtvarné krúžky
- ✓ Krúžok šikovných rúk

Olympiády a súťaže

- ✓ Hviezdoslavov Kubín
- ✓ Pytagoriáda
- ✓ Šaliansky Mat'ko

- ✓ Poznaj slovenskú reč
- ✓ Malý futbal
- ✓ Runové písmo
- ✓ Spevácke súťaže
- ✓ Podunajská jar (Duna Menti Tavaszi)

Celoškolské aktivity

- ✓ vianočná akadémia
- ✓ karneval
- ✓ organizácia podujatí: Deň matiek, Deň Zeme, Príprava adventných vencov, Príprava veľkonočných výzdob, Krásy jesene

Spoločenské a kultúrne podujatia

- ✓ návšteva divadelných predstavení, hudobných a výchovných programov

Protidrogové aktivity

- ✓ prednášky s protidrogovou tematikou

2.3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – **ISCED1**

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – **ISCED2**

2.4. Profil absolventa

Profil absolventa - primárneho vzdelania (ISCEDI)

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať a byť vnímavý k potrebám iných. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

(a) **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- ✓ vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- ✓ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✓ rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ✓ na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- ✓ chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- ✓ v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- ✓ používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- ✓ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ✓ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- ✓ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- ✓ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- ✓ vie používať rôzne vyučovacie programy,
- ✓ získal základy algoritmického myslenia,
- ✓ chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ✓ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- ✓ má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- ✓ uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- ✓ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- ✓ uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

(e) **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- ✓ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ✓ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- ✓ pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- ✓ má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- ✓ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- ✓ dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- ✓ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- ✓ dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,

- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- ✓ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- ✓ dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- ✓ uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých
- ✓ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ✓ rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ✓ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa – nižšieho stredného vzdelania (ISCED2)

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učniu sa

- ✓ uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- ✓ dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- ✓ dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- ✓ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

(b) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- ✓ dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- ✓ efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- ✓ vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- ✓ dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- ✓ chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

(c) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- ✓ používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- ✓ používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- ✓ používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

(d) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ✓ má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- ✓ používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- ✓ dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,

- ✓ je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- ✓ dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

(e) **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- ✓ uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko- kritickom a tvorivom myslení,
- ✓ je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- ✓ dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- ✓ má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

(f) **kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- ✓ uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- ✓ vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- ✓ uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- ✓ je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- ✓ má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

(g) **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- ✓ dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- ✓ vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- ✓ osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- ✓ dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

(h) **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- ✓ dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
 - ✓ je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
 - ✓ chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
 - ✓ dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- (i) **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**
- ✓ dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- (j) **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- ✓ dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
 - ✓ dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
 - ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
 - ✓ cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
 - ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - ✓ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

2 .5. Pedagogické stratégie

- ✓ Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručnosti potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- ✓ Viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- ✓ Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti.
- ✓ Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- ✓ Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- ✓ Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov.

Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepčnými zámermi. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne, s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a koordinátorov. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov *tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie*.

Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne, frontálne.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem budeme prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálno – technického vybavenia školy.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

a) Metodické formy výučby - sú priamym prejavom danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby. Ide tu o metodické usporiadanie obsahu výučby do účelnej formy.

- ✓ ukážky predmetov, javov, zobrazení
- ✓ formy samostatnej práce
- ✓ písomné a grafické práce, riešenie testu.

b) Sociálne formy výučby

- pri týchto formách výučby ide o usporiadanie výučby vzhľadom k jej subjektom (učiteľovi a žiakom):

- ✓ frontálna práca

- ✓ individuálna práca
- ✓ skupinová práca

c) Organizačné formy výučby

- ✓ vyučovacia hodina
- ✓ súťaž
- ✓ domáca práca

Na vzbudenie záujmu žiakov využívame:

1. motivačné metódy

- ✓ motivačné rozprávanie
- ✓ motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- ✓ motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- ✓ motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)
- ✓ informačné technológie (e-learnig)

2. expozičné metódy – využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností

- ✓ rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- ✓ vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- ✓ rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
- ✓ beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)
- ✓ demonštračná metóda (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)
- ✓ pozorovanie (cieľené systematické vnímanie objektov a procesov)
- ✓ manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra)
- ✓ inštrukťáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu)

3. problémové metódy

- ✓ heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení projektová metóda, riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu)
- ✓ projektová metóda

Pri realizácii cieľov budú dôležité aj *praktické aktivity* (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Zvýšený dôraz budeme klásť na *prácu s knihou a textom* (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), *samostatné učenie prostredníctvom IKT a experimentovanie* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

4. aktivizujúce metódy

- ✓ diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodnení za účelom riešenia daného problému)
- ✓ situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- ✓ inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej prevádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
- ✓ didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- ✓ kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

5. *fixačné metódy* - metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy)

Z *organizačných foriem* sa uplatňuje *vyučovacia hodina* (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). *Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu* volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- ✓ **osvojovanie poznatkov** -vedúce k nadobúdaniu vedomostí
- ✓ **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností** - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- ✓ **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti** - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- ✓ **utváranie postojov, názorov a hodnôt.**

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k doceňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

Podporovať budeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusií, samostatných a tímových projektov, dlhodobými samostatnými prácami, prezentáciami, praktickou výučbou.

Cieľom uplatňovania nových prístupov pri vyučovaní je kritické, tvorivé myslenie, ktoré dosiahneme postupnými krokmi v dlhodobom procese.

2.6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

1. pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (žiak so zdravotným postihnutím a žiak chorý alebo zdravotne oslabený),
2. pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. pre nadaných žiakov (takýchto žiakov v súčasnosti nemáme).

Základným východiskom pre spracovanie podmienok vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú Pedagogicko-organizačné pokyny pre školy v SR na školský rok 2015/2016, Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, analýza správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016, Koncepcia rozvoja školy, pokyny SCŠPP, CPPPaP ako metodického orgánu pri spracovaní a tvorbe IVP.

2.6.5 Hlavné ciele na školský rok 2017/2018

- Realizovať inkluzívne vzdelávanie žiakov s využitím špecifických metód výučby.
- Pokrývať v rámci vzdelávacieho programu individualizované potreby žiakov s dôrazom na rozvoj kognitívnych funkcií a nadobudnutie kľúčových kompetencií.
- V spolupráci s príslušnými úradmi sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky.
- Rediagnostiku žiakov vykonávať pri odôvodnenom predpoklade, že je nevyhnutné vykonať také úpravy výchovy, vzdelávania dieťaťa a usmernení vo vzťahu k optimalizácii jeho psychofyzického vývinu, ktoré nemôžu vychádzať z pôvodne určenej diagnózy dieťaťa. O rediagnostiku dieťaťa môže požiadať aj zákonný zástupca dieťaťa. Rediagnostické vyšetrenie žiakov nie je potrebné vykonať všetkým žiakom pri ich prijímaní do stredných škôl, odborných učilíšť a praktických škôl; vykoná sa, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter ich ŠVVP.
- Prihliadať na rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti. Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov so ŠVVP v tejto oblasti.
- Žiakov so zdravotným znevýhodnením, individuálne začlenených v bežnej triede, vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu.
- Pri vypracúvaní individuálneho vzdelávacieho programu pre zdravotne znevýhodnených žiakov spolupracovať s poradenským zariadením, ktoré žiaka diagnostikovalo.
- Naďalej zabezpečovať personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky na vzdelávanie žiakov v školskej integrácii.
- Zohľadňovať potreby zdravotne znevýhodnených žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese – využívanie individuálneho prístupu, diferenciacie úloh, kompenzačných pomôcok, alternatívnych spôsobov hodnotenia, sebahodnotenia,

zapojenia integrovaných žiakov do vyučovacej hodiny a i.

- Pri vzdelávaní žiakov zo SZP, v spolupráci so zriaďovateľmi, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky.
- Zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov škôl pre zákonných zástupcov detí a žiakov so ŠVVP.
- V škole dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.

2.6.6 Úlohy na školský rok 2017/2018

a) úloh odborno-metodické

- pri dlhodobej starostlivosti o zdravý psychický a sociálny vývin žiakov
- pri sústavnom sledovaní a hodnotení vývoja osobnosti jednotlivých žiakov (utváranie podmienok pre ich harmonický vývoj v procese výchovy v škole a v rodine)
- pri prekonávaní negatívnych vplyvov, ktoré zasahujú do vývoja osobnosti
- pri venovaní osobitnej starostlivosti deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia a žiakom zdravotne znevýhodneným
- pri monitorovaní zmien v správaní žiakov pri problematike diskriminácie, rasizmu a ostatných prejavov intolerancie

b) úlohy diagnostické

- usmerňovať triednych učiteľov pri používaní metód diagnostickej činnosti (diagnostické rozhovory, rozbor výsledkov činnosti žiakov, analyzovať informácie a pod.)
- viesť záznamy o žiakoch, ktorí si vyžadujú osobitný zreteľ
- analyzovať dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky

c) d'alšie úlohy

- klásť dôraz na výchovu k správne mu vedomiu, demokracie a mravným hodnotám

- podieľať sa na plnení úloh vyplývajúcich z národného programu zdravia, globálneho vzdelávania, environmentálnej výchovy, zdravého životného štýlu, ľudských a detských práv

2.6.7 Postup pri zaradení zdravotne znevýhodnených žiakov do edukačného procesu

a) Zaradenie žiaka so ŠVVP

1. Ak sa ŠVVP žiaka prejavia po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka so ŠVVP sa mu zabezpečuje po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu o zmenu formy vzdelávania a vyplneného tlačiva Návrh na prijatie (podľa §11 ods.10) riaditeľovi školy.

O zaradení žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia žiaka. (Zákon č. 245/2008 Z.z. O výchove avzdelávaní,§61)

Povinnosťou zákonného zástupcu žiaka je informovať školu alebo školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotných problémoch alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania. (§144 ods.7 písm. d) školského zákona).

2. Pred zaradením žiaka so ŠVVP do edukačného procesu je potrebné vyplniť formulár **Návrh na vzdelávanie žiaka so ŠVVP** (428 MŠVVaŠ SR/od 01.09.2015 - formulár Návrh na vzdelávanie www.stadpedu.sk).

K vyplneniu formulára Návrh na vzdelávanie boli vydané **Pokyny na vyplnenie formulára NÁVRH na prijatie žiaka so ŠVVP**.

3. Návrh na prijatie je súčasťou dokumentácie žiaka so ŠVVP. Táto dokumentácia poputuje so žiakom v priebehu celého jeho vzdelávania. Poskytuje komplexný obraz o osobnosti žiaka, o jeho vývine od predškolského veku až po ukončenie strednej školy.

Ak niektorá časť návrhu nepostačuje na zapísanie všetkých údajov, je potrebné vytvoriť prílohu. V prílohe je potrebné uviesť meno osoby, ktorá nové údaje zapísala a dátum.

Za kompletné vyplnenie Návrhu zodpovedá riaditeľ školy. Pri vyplňovaní spolupracujú s triednym učiteľom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, školský špeciálny pedagóg a rodič, resp. zákonný zástupca žiaka.

b) Individuálny vzdelávací program

1. Ak škola vzdeláva začlenených žiakov so ŠVVP, vytvára pre nich podmienky prostredníctvom **individuálneho vzdelávacieho programu** alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so ŠVVP.

2. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje škola **podľa Pokynov na vyplnenie formulára Návrh na vzdelávanie**. V pokynoch je uvedené, čo má IVP obsahovať, kto a ako ho vypracováva, kedy a ako sa môže meniť, kto ho podpisuje a literatúra, z ktorej možno vychádzať.

3. IVP žiaka so ŠVVP sa na začiatku každého školského roka aktualizuje, aj v priebehu školského roka. Podľa potreby sa môže upravovať a doplňovať. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými osobami.

c) Hodnotenie a klasifikácia žiaka so ŠVVP

1. Pri hodnotení a klasifikácii zdravotne znevýhodnených žiakov treba vychádzať zo školského zákona (Zákon č. 245/2008, § 55), z **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** (<https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-222011-na-hodnotenie-ziakov-zakladnej-skoly/>), Prílohy č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, platného od 01.05.2011, Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie (<https://www.minedu.sk/metodicky-pokyn-c-192015-na-hodnotenie-a-klasifikaciju-prospechu-a-spravania-ziakov-s-mentalnym-postihnutim-%E2%80%93-primarne-vzdelavanie/>)

2. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP treba rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom. Pri hodnotení a klasifikácii využívať aj slovné hodnotenie.

3. Ak sa v priebehu školského roka prejaví u žiaka so ŠVVP, ktorého

individuálny vzdelávací program zahŕňa aj úpravu učebných osnov niektorého predmetu, že jeho výchovno-vzdelávacie výsledky nie sú uspokojivé a nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v spolupráci so špeciálnym pedagógom a psychológom. **Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho úspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy.**

Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením. (pozri POP2010/11).

d) Vyradenie z evidencie žiakov so ŠVVP

1. Ak žiak už nemá ŠVVP, pretože jeho postihnutie alebo narušenie nemá trvalý charakter, môže byť začlenené ukončené. Napr. niektoré druhy narušenej komunikačnej schopnosti alebo vývinové poruchy učenia majú vývinový charakter. Ak sú včas diagnostikované a žiakovi je včas a systematicky poskytovaná odborná starostlivosť, môže sa stav upraviť. V takýchto prípadoch je nutné vyplniť v Návrhu na vzdelávanie: **Záznam o prehodnotení.** Vyplňa sa pri zmene charakteru postihnutia žiaka, v súvislosti so zmenou formy jeho vzdelávania, pri jeho preradení alebo pri jeho vyradení z evidencie žiakov so ŠVVP, ak pominuli dôvody na jeho vzdelávanie formou uvedenou v návrhu.

2.6.8 Modifikácia učebného prostredia

- pozitívna motivácia, pochvala, pozitívne oceňovať aj malé úspechy
- eliminácia stresu – informácia kedy, v akom rozsahu budú skúšaní
- neporovnávať s ostatnými žiakmi – skúsiť vyzdvihnúť individualitu
- úprava prostredia – menej rušivých podnetov, napr. bližšie k učiteľovi, neustále nabádať pri učebných činnostiach
- individuálny rozhovor so žiakmi
- nevyčítat' nedostatky vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia pred triedou
- žiaka je potrebné posadiť v triede na miesto, kde bude zo strany okolia a

spolužiakov prichádzať čo najmenej podnetov, ktoré by rozptyľovali jeho pozornosť a podnecovali jeho impulzívne, hyperaktívne správanie

- miesto by malo byť ďalej od okna ako aj od okna na chodbu, v prednej časti miestnosti blízko učiteľa, ktorý môže žiaka častejšie kontrolovať a overovať si, či porozumel jeho inštrukciám
- žiak by mal sedieť buď sám alebo vedľa pokojného, trpezlivého spolužiaka
- miesto žiaka by malo byť relatívne stabilné, ktoré bude meniť len v nevyhnutnom prípade
- dôležité je zabezpečiť fyzickú bezpečnosť žiaka ako aj spolužiakov, potreba byť ostražitý pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní (napr. nožničky, kružidlá), po použití by mali byť uložené na bezpečnom mieste
- dohodnúť sa o pravidlách zverejnenia individuálneho prístupu pred triedou so žiakom
- spolupráca s rodinou

2.6.9 Modifikácia vzdelávacích metód

- individuálne pracovné tempo
- skrátená forma testu (menej otázok)
- nechať viac času na vypracovanie úloh
- nerobiť bleskovky, diktáty (minimalizovať) – nahradiť nejakou úlohou
- používať upravené testy po grafickej stránke – väčšie písmo (14), zvýraznené (tučné)
- pri vypracovaní testov menej používať formu otvorených otázok, lepšia je zatvorená s možným výberom odpovedí
- pri vyučovacom procese snaha o častejšie opakovanie, rozdelenie učiva na kratšie časti
- znížiť množstvo riešených úloh
- žiakovi sprístupniť učiteľom zadanie úlohy v zvukovej podobe (napr. prečítaním zadania) v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu (napr. slovné úlohy z matematiky)
- pri všetkých predmetoch (bez IVP) – tolerovať znížené tempo pri čítaní a písaní, poskytovať dostatok času na prečítanie zadania úloh

- akceptovať zníženú pravopisnú úroveň písomného prejavu vo všetkých predmetoch, hodnotiť len obsah
- pri jednotlivých predmetoch podľa potreby pri zníženom pracovnom tempe dávať vypracovaný materiál k predmetom
- oboznámiť s programom činností na začiatku každej vyučovacej hodiny
- žiak má mať k dispozícii na lavici počas vyučovania len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje
- úlohu rozdeliť na viac samostatných jednotiek, ktoré rieši postupne (systémom postupných krokov)
- dlhodobšie úlohy rozdeliť na viac menších úloh s určeným termínom splnenia
- pred vysvetľovaním učiva povedať základnú osnovu a vysvetliť nové, neznáme pojmy
- v rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viac rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka, ale nebudú zbytočne rozptyľovať
- uisťovať sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, udržiavať s ním zrakový kontakt
- upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vtiahnutím do procesu vyučovania poverením určitými úlohami, napr. rozdávaním pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu apod.
- požiadať ho, aby voľne zopakoval otázku, či zadanie úlohy, t. j. presvedčiť sa, či žiak pochopil zadanie ucelene, prípadne jeho podstatu alebo znenie otázky
- udržiavať pozornosť žiaka pri skúšaní vyžadovaním stručných odpovedí od žiakov jedného za druhým
- striedať činnosti vyžadujúce zvýšenú pozornosť s činnosťami, resp. úlohami, kedy žiak pracuje samostatne, prípadne s relaxačnými chvíľkami
- verbálne vysvetľovanie je vhodné dopĺňať názornými ilustráciami a používať názorné pomôcky
- pri riešení niektorých úloh používať metódu skupinovej práce, kedy má žiak splniť konkrétnu čiastkovú úlohu v rámci pracovného tímu, pričom výsledky práce môžu vzájomne kontrolovať žiaci
- stanoviť primerané krátkodobé čiastkové študijné ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne a trvať na ich dodržaní

2.6.10 Kompenzačné pomôcky, ktoré žiak potrebuje

- skutočné predmety
- modely, obrazy
- gramatické tabuľky
- PC
- pravidlá pravopisu, dvojjazyčné slovníky
- kalkulačka
- matematické tabuľky
- práca s učebnicou
- vlastné pomôcky

2.6.11 Všeobecné odporúčania

- vo výchovno-vzdelávacom procese rozvíjať slovnú zásobu a pojmotvorbu manipuláciou s obrazovým materiálom, knihami, časopismi, vyhľadávaním nadradených a podradených pojmov
- agramatizmus odstraňovať poskytovaním bezprostrednej spätnej väzby, správneho rečového vzoru
- rozvité vety stimulovať pomocou dynamických, situačných obrázkov
- pragmatické schopnosti rozvíjať v rolových hrách, utvárať rolu hovoriaceho a počúvajúceho
- trénovať optickú diferenciáciu prostredníctvom didaktických hier na postrehovanie
 - hľadať rozdiely, hľadať čo sa zmenilo a pod.
- optickú pamäť stimulovať pri hre pexeso
- v čítaní upevňovať plynulé čítanie, zamerať sa na čítanie s porozumením textu, následnú reprodukciu stimulovať obrázkovou, slovnou osnovou
- do prípravných cvičení zaraďovať cvičenia na sluchovú diferenciáciu znělých a neznelých, krátkych a dlhých slabík
- v písaní: diktáty písať po zrakovej príprave, formou doplnovacích cvičení
- viesť žiaka k dôslednosti pri písaní

- pri oprave diktátu spolupracovať so žiakom
- zaraďovať grafomotorické cvičenia, plošné a radové cviky
- vizuomotorickú percepciu rozvíjať obťahovaním tvarov na pozadí, dokresľovaním obrazcov podľa predlohy, atď.
- precvičovať orientáciu v priestore, stimulovať používanie predložkových spojení so správnym tvarom podstatného mena
- do vyučovacieho procesu zaraďovať cvičenia na stimuláciu psychických funkcií, využívať telovýchovné prestávky
- pozitívne motivovať k výkonom, za horšie výkony netrestať, naopak chváliť a oceniť každú prejavenu snahu
- dopriať dieťaťu dostatok emočnej podpory a povzbudenia zo strany vyučujúcich
- rešpektovať pomalšie psychomotorické tempo dieťaťa – dopriať mu vždy dostatok času na dokončenie úlohy, resp. hodnotiť to, čo stihne vypracovať
- nevhodné je časovo limitované preverovanie vedomostí
- s dieťaťom pracovať len za úplného sústredenia, pozornosť zaťažovať radšej krátkodobo a častejšie, dopriať mu dostatok oddychu a prestávky v práci
- nehodnotiť písomný prejav a grafickú úpravu
- vedomosti preverovať radšej resp. formou testu (možnosť výberu z viacerých možností) po predchádzajúcej príprave
- celú školskú prípravu podriadiť profesnej príprave a socializácii žiaka
-

2.6.12 Žiaci so ŠVVP

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je zabezpečený individuálny prístup zo strany vyučujúcich a pani vychovávateľky. V rámci edukačného procesu a individuálneho prístupu k začleneným žiakom sú plne rešpektované odporúčania uvedené v psychologických a špeciálno-pedagogických správach. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je každoročne vytváraný individuálny vzdelávací program. Je vytváraný a korigovaný priebežne so zreteľom na už osvojené učivo a získané zručnosti resp. schopnosti. V prípade problémov so správaním škola zabezpečí možnosť individuálnej intervencie s príslušným centrom špeciálno-

pedagogického centra a prevencie. So začlenenými žiakmi zároveň pracujú asistenti učiteľa.

Konkrétne skupiny žiakov so ŠVVP vzdelávaných na ZŠ Gemerská Ves:

a) *Žiaci so zdravotným znevýhodnením:*

- ✓ mentálne postihnutie ľahkého stupňa: 98 žiakov, z nich 28 sa vzdeláva v špeciálnych triedach a 70 žiakov je začlenených v bežných triedach s vlastným IVVP.
- ✓ mentálne postihnutie stredného stupňa : 7 žiakov, z nich 1 žiak sa vzdeláva v špeciálnej triede a 6 sú začlenení v bežných triedach s vlastným IVVP.
- ✓ vývinové poruchy učenia: 5 žiakov

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje formou integrovaného vzdelávania alebo v špeciálnych triedach.

Pre žiakov vzdelávaných v špeciálnych triedach je vypracovaný *Školský vzdelávací program pre žiakov špeciálnych tried*, v ktorom je podrobne rozpracovaný systém ich vzdelávania, učebný plán a učebné osnovy. Postupujú podľa učebného plánu a učebných osnov špeciálnej základnej školy.

Druhú skupinu žiakov so zdravotným znevýhodnením tvoria žiaci, ktorí sa vzdelávajú v bežných triedach formou školskej integrácie, ktorej cieľom je zabezpečiť žiakom rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Títo žiaci sú začlenení do bežných tried za podmienok, ktoré rešpektujú individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Integrovaní žiaci pracujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracovávajú vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom, CPPPaP, výchovným poradcom a zákonným zástupcom žiaka. Individuálne začlenení žiaci sa vzdelávajú podľa učebného plánu ZŠ príslušného ročníka a podľa učebných osnov ŠZŠ v tých predmetoch, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych výchovno- vzdelávacích potrieb žiaka. Žiaci sú hodnotení na základe odporúčania špeciálneho pedagóga známkami, slovne alebo sú od vyučovania jednotlivých predmetov oslobodení. Škola spolupracuje v tejto oblasti s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote a s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci.

Škola využíva celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas žiaka v motivujúcom školskom prostredí s možnosťou prípravy na vyučovanie v ŠKD a podľa potreby poskytuje odbornú poradenskú pomoc rodičom týchto žiakov.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia: 211 žiakov

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)

- definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr.

komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v bežných triedach s individuálnym prístupom k žiakom zo SZP,
- v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy, pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu,
- v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- znížiť počet žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce, umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- realizovať programy orientované na intenzívnu spoluprácu s rodičmi (najmä rómskych) žiakov zo SZP,
- zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre zaostávajúcich žiakov (v spolupráci s MVO, komunitnými centrami) – napr. kurzy po vyučovaní,
- vytvoriť alternatívne učebné osnovy, ktoré bude môcť škola použiť pri prispôbovaní obsahu výučby rómskych detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (redukcia obsahu, praktickejšia orientácia, učenie zážitkovou metódou, alternatívne formy vzdelávania – animácia), zároveň treba prijať opatrenia, ktoré zabránia zneužitiu týchto osnov na vytváranie segregovaných tried,
- implementovať ako súčasť školského vzdelávacieho programu vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom,
- zabezpečiť včasné a dôsledné riešenie problémov sociálne znevýhodnených žiakov, ktoré by mohli spôsobiť predčasné opustenie vzdelávania,

- v rámci možností podporovať zriaďovanie elokovaných tried v mieste bydliska žiakov zo SZP a vzdelávacích možností s internátnym ubytovaním.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok podľa potreby,
- potrebný servis odborníkov – špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník a iný špecialista podľa aktuálnej potreby.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

2.7. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov.

ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém, ŠVP pre nižšie stredné

vzdelanie definuje 6 prierezových tém. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**
- **VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**
- **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**
- **MEDIÁLNA VÝCHOVA**
- **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**
- **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA** – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov, besied so psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou samostatného voliteľného predmetu(Dopravná výchova, Mediálna výchova),
- formou Školy v prírode,
- formou návštev výstav,
- formou rozhlasových vysielaní, formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, súdnych pojednávaniach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.

Konkrétne aktivity školy podporujúce implementáciu jednotlivých prierezových tém sú spracované v samostatných dokumentoch školy.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a

tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ porozumel sebe a iným;
- ✓ optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- ✓ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- ✓ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- ✓ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- ✓ rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezovú tému Osobnostný a sociálny rozvoj začleníme do občianskej náuky, dejepisu, biológie, geografie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- ✓ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- ✓ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- ✓ osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- ✓ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prierezovú tému Výchova k manželstvu a rodičovstvu začleňujeme do vyučovania občianskej

náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- ✓ rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- ✓ poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- ✓ získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- ✓ rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- ✓ šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- ✓ aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- ✓ si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- ✓ nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;

- ✓ pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- ✓ získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- ✓ osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;

Multikultúrna výchova - s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru realizujeme ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- ✓ spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- ✓ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- ✓ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- ✓ mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. **Didaktické**

hry sa realizujú 1krát ročne, **účelové cvičenia** sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- ✓ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- ✓ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- ✓ vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- ✓ mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- ✓ orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Didaktické hry – I. stupeň ZŠ:

Ochrana života a zdravia

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy	Predmety
Riešenie mimoriadnych udalostí – CO - evakuácia, varovné signály, horľaviny, zdroje ohrozenia, individuálna ochrana.	Žiak pochopí význam evakuácie pri mimoriadnych situáciách, pozná jednotlivé varovné signály, pozná zdroje ohrozenia.	teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti CO počas didaktických hier	

<p>Zdravotná príprava - vybavenie lekárničky, ošetrovanie odreniny, privolanie pomoci, význam symbol „červený kríž“, poloha zdravotného strediska v obci, správanie sa u lekára, tel. kontakt na záchranárov, ochrana pred chorobami, zásady ochrany zdravia, jednoduché obväzovanie prsta, ruky, nohy.</p>	<p>Žiak pozná povinné vybavenie lekárničky, vie určiť polohu zdravotného strediska v obci, pozná telefonický kontakt na RZP, vie, ako sa má správať u lekára. Žiak vie vysvetliť princípy ochrany pred chorobami, pozná zásady ochrany zdravia. Dokáže prakticky obviazať jednoduché zranenie prsta, ruky a nohy, dokáže ošetriť jednoduchú zlomeninu.</p>	<p>teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti zdravotnej prípravy počas didaktických hier</p>	<p>PDA, PVO, VLA, TSV triedn. hodiny</p>
<p>Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana - orientácia v škole a okolí, určenie svetových strán v prírode, významné budovy v obci, význam vody v prírode, zásady bezpečného správania sa v prírode, značenie turistických chodníkov, tvary zemského povrchu v okolí, chránené územia, čítanie z jednoduchej mapy.</p>	<p>Žiak sa dokáže samostatne orientovať v škole aj okolí, dokáže pomenovať a za pomoci učiteľa aj určiť svetové strany, vie pomenovať a určiť polohu významných budov v obci (OÚ, zdrav. stredisko, kostol, škola, obchod), pozná význam vody v prírode. Žiak ovláda zásady bezpečného správania sa v prírode, dokáže čítať jednoduchú mapu okolia.</p>	<p>teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti počas didaktických hier</p>	<p>PDA, PVO, VLA,</p>

<p>Dopravná výchova - verejné dopravné prostriedky, pravidlá správania sa na komunikáciách v obci, organizovaný pochod s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky, vybrané dopravné značenie v obci, doprava v obci.</p>	<p>Žiak vie pomenovať verejné dopravné prostriedky, pozná a dodržiava pravidlá správania sa na komunikáciách v obci i mimo nej. Dokáže sa primerane správať v rámci organizovaného pochodu. Vie pomenovať dopravné značenie v obci.</p>	<p>teoretická príprava v triede (deň vopred aj v rámci ostatných predmetov), praktické ukážky na stanovišti dopravnej výchovy počas didaktických hier</p>	<p>PDA, PVO, VLA,</p>
<p>Výchova k bezpečnému správaniu -bezpečný pohyb žiakov, disciplína, poriadok a ohľaduplnosť, riziká pri jednoduchých pracovných činnostiach v škole a v domácnosti, bezpečnostné farby a značenia, používanie ochranných pracovných prostriedkov, poznávanie častí pracovných nástrojov a pomôcok, zásady bezpečného správania sa v škole aj domy, ochrana majetku.</p>	<p>Žiak pozná a dodržiava všetky bezpečnostné pokyny a pravidlá.</p>	<p>teoretická príprava v triede (deň vopred),</p>	

Účelové cvičenie II. stupeň

Ochrana života a zdravia

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy	Predmety
Riešenie mimoriadnych udalostí – CO -spôsob presunu po po frekventovanej komunikácie v skupine, riešenie situácie pri dopravnej nehode, kolektívna ochrana obyvateľstva, lokalizácia a likvidácia požiaru, privolanie hasičov, evakuácia osôb z ohrozeného územia, dezinfekcia, vznik požiaru v osobnom aute, ochrana potravín a vody, nebezpečné látky v okolí, jadrové zbrane, CO jej úlohy a poslanie, terorizmus	Žiak pozná pravidlá pri presune osôb po komunikácii, aj ich dodržiava. Vie vysvetliť teoreticky postup pri riešení dopravnej nehode. Dokáže lokalizovať požiar a pozná postup pri privolaní hasičov. Pozná postup pri evakuácii osôb, pri dezinfekcii osôb, pri ochrane potravín a vody. Pozná úlohy a poslanie CO.	teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti CO počas účelového cvičenia	

<p>Zdravotná príprava - riešenie situácie pri prudkej alergii, uštipnutí hadom, hmyzom, ošetrovanie popáleniny, prvá pomoc pri zlomeninách, krvácaní, ošetrovanie bežných zranení, umelé dýchanie z úst do úst, druhy obväzov - použitie správneho obväzového materiálu, presun zraneného, stabilizovaná poloha zraneného, prvá pomoc pri otrave plynom, protišokové opatrenia, prvá pomoc pri topení sa, úpaloch, pri strate vedomia, dôležitosť darcovstva krvi, prevencia proti kliešťovej ancefalitíde</p>	<p>Žiak vie teoreticky popísať postup riešenie problému pri uštipnutí hmyzom, hadom. Prakticky dokáže ošetriť popáleninu, ľahkú zlomeninu, krvácanie, bežné zranenia. Prakticky dokáže podať dýchanie z úst do úst. Pozná rôzne druhy obväzového materiálu a vie použiť ten správny. Pozná protišokové opatrenia a dokáže uviesť zraneného do stabilizovanej polohy. Teoreticky vie popísať prvú pomoc pri topení, úpaloch, strate vedomia....</p>	<p>teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti zdravotnej prípravy počas účelového cvičenia</p>	<p>BIO</p>
<p>Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana - orientácia pomocou mapy, kompasu, buzoly, poznanie svojich možností pri bežnej turistike, či pohybe v teréne, nepodceňovanie prírodných nebezpečenstiev – búrka, blesk, podchladenie vo vode, správne zakladanie a uhasenia ohňa, poznávanie drevín, rastlín a plodov v okolí školy, mierka mapy, odhad výšky a šírky, azimutu, príprava pochodu, chránené krajinné oblasti, štátne rezervácie, chránené druhy fauny a flóry, ochrana životného prostredia..</p>	<p>Žiak pozná orientáciu na mape a v priestore pomocou buzoly, kompasu. Vie, že nemá podceňovať prírodné nebezpečenstvá. Prakticky dokáže založiť a uhasiť oheň (za prítomnosti učiteľa). Pozná dreviny, rastliny a plody zo svojho okolia. Dokáže odhadnúť výšku terénu a členitosť terénu. Pozná význam ochrany prírody.</p>	<p>teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti počas účelového cvičenia</p>	<p>GEG, BIO</p>

Dopravná výchova -
poznatie a riešenie
dopravných situácií a
značiek, cyklistické
zručnosti, osvetlenie
a technický stav
bicykla, kondícia
vodiča pri
šoférovaní, správanie
sa pri dopravnej
nehode, technická
spôsobilosť
motocyklov a
osobných
automobilov.

Žiak vie pomenovať
bežne používané
dopravné značky, vie
ako sa správať na ceste,
ako chodec či
ako cyklista. Pozná
požiadavky na
technickú spôsobilosť
motocyklov a
osobných automobilov.

teoretická príprava v
triede (deň vopred aj v
rámci ostatných
predmetov), praktické
ukážky na stanovišti
dopravnej výchovy
počas účelového
cvičenia

GEG, tr. hodiny

**Výchova k bezpečnému
správaníu** -bezpečnostné
predpisy pri hromadnom
presune osôb, bezpečná
manipulácia s náradím a
náčiniím, predchádzanie
úrazom
spôsobenýchelektrickým
prúdom, škodlivé faktory
pracovného (školského)
priestoru, starostlivosť o
bezpečnosť a ochrane
zdravia pri práci.

Žiak pozná a dodržiava
bezpečnostné pravidlá
pobytu v škole i na ceste
do školy a zo školy. Vie
ako narábať s pracovnými
nástrojmi, náčiním a
náradím.

teoretická príprava v
triede(deň vopred),

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerený je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinné. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na školskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- ✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- ✓ sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- ✓ uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- ✓ spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- ✓ schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- ✓ schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- ✓ pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vhodnými formami na uplatnenie tejto témy sú dopravné ihrisko, exkurzie, tematické vychádzky. Dopravnú výchovu realizujeme blokovo výučbou 2 x 4 hodiny v každom ročníku primárneho vzdelávania.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť	
Ciele	Naučiť žiakov kritickému mysleniu. Naučiť ich zvažovať svoje možnosti a vedieť si z nich vybrať. Spoznať a dokázať v praktickom živote využívať základné kompetencie finančnej gramotnosti.

V dnešnej dobe je jednou zo základných zručností vzdelaného človeka schopnosť vedieť zvažovať svoje možnosti a vedieť si z nich vybrať. Otvára sa tak pre jednotlivca reálny svet trhu práce, teda aj zdroja finančnej nezávislosti. Dokázať vedieť rozhodovať rozumom o uváženom použití peňazí, urobiť správne rozhodnutia o svojej budúcnosti, rozumieť oblastiam ako je osobný rozpočet, jeho tvorba, princípy rodinného rozpočtu – príjmy a výdaje, založenia osobného účtu, manipulácia s platobnou kartou, poznať výhody a nevýhody sporenia či investovania – to sú základné kompetencie charakterizujúce finančnú gramotnosť.

Učitelia pracujú so základnými témami finančnej gramotnosti v rámci učebných osnov niektorých predmetov (MAT, VLA, DEJ, INF, ETV, OBN, triedn. hodiny).

Finančná gramotnosť			
Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy	Predmety
Vznik a vývoj peňazí -peniaze, ich vlastnosti a funkcie, z histórie vývoja peňazí	Žiak pozná peniaze, ich základné vlastnosti a funkcie. Pozná históriu peňazí, pozná kovové peniaze, papierové a úverové peniaze a ich históriu na našom území.	integrované bloky, diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	MAT, INF, DEJ
Bankové inštitúcie a ich funkcie -sústava bánk na Slovensku, funkcie komerčných bánk, sú naše peniaze v bankách bezpečné?	Žiak pozná známe banky na Slovensku. Pozná pojmy ako zúčtovací a platový styk, devíza a valuta, obchod s cennými papiermi, poistenie, poradenstvo. Vie o ochrane vkladov štátom – Fond na ochranu vkladov.	integrované bloky, diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, MAT, INF
Naše príjmy a výdavky -druhy a formy príjmov, máme peniaze, čo s nimi...	Žiak pozná jednotlivé druhy platenia: platenie v hotovosti, poštové poukážky, Internetbaking... Vie prakticky vypísať poštovú poukážku a poslať peniaze na danú adresu.	Exkurzia - návšteva pošty, banky.	OBN, ETV, MAT, INF
Moderné nástroje platenia -plastové peniaze, sú platové karty bezpečné?, elektronické bankovníctvo	Žiak pozná formu platenia platobnou kartou, vie ako možno využívať, ale aj zneužívať platobnú kartu. Pozná e – bankovníctvo.	integrované bloky, diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, MAT, INF

Študentské financie -osobný rozpočet, ako si zarobiť?, rozumné utrácanie	Žiak si dokáže vytvoriť vlastný osobný rozpočet, dokáže sa kriticky pozrieť na rodinný rozpočet. Pozná riziká utrácanie, dokáže rozumne utrácať, pozná nebezpečenstvo utrácania na splátky, spotrebných úverov. Uvedomuje si dôležitosť investovania peňazí do vzdelania alebo cestovania.	diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, MAT, INF
Životné istoty a peniaze-práca, rodina, bývanie, investovanie	Žiak pozná princípy hypotekárneho úvery i jeho nebezpečenstvo. Pozná možnosti pomoci štátu – stav. sporenie, ŠFRB... Pozná systém sociálneho poistenia – dôchodky, penzie.	diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, MAT, INF
Hlavné zdroje príjmov -príprava na pracovnú kariéru, na čo sa hodím?, trh práce – tendencie	Žiak 9. ročníka na základe spolupráce s výchovným poradcom zisťuje na čo sa hodí, akú prácu by chcel vykonávať. Pozná aktuálne trendy na trhu práce.	diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, SEE, MAT, INF
Menová sústava, menová politika Národná banka Slovenska	Žiak pozná funkcie Národnej banky Slovenska	práca s portálom Proxia academy,	OBN, ETV, MAT, INF

2.8. Organizácia vyučovania

Organizácia vyučovacích hodín

1. hod. – 7.45 – 8. 30 hod.
2. hod. – 8. 35 – 9. 20 hod.
3. hod. – 9. 30 – 10. 15 hod.
4. hod. – 10. 30 – 11. 15 hod.
5. hod. – 11. 20 – 12. 05 hod.
6. hod. – 12. 10 – 12. 55 hod.
7. hod. – 13. 55 – 14. 35 hod.

Z dôvodu, že približne 70 % žiakov je dochádzajúcich, ktorí sa musia prispôbiť spojom

a školská jedáleň sa nachádza niekoľko 100 metrov od hlavnej budovy, taktiež je veľa stravníkov, keďže vyše 50% žiakov pochádza z rodín v hmotnej núdzi, v organizácii vyučovacích hodín sú porušené dĺžky prestávok, ktoré v 3 prípadoch sú 5 minútové.

Organizácia školského roka 2017/2018

- **Školský rok** sa začína **1. septembra 2017**.
- **Školské vyučovanie** sa začína **4. septembra 2017** (pondelok).
- Vyučovanie **podľa rozvrhu hodín** sa začne **5. septembra 2017**(utorok).
- Školské vyučovanie **v prvom polroku** školského roka sa končí **31. januára 2018**
(streda).
- Školské vyučovanie **v druhom polroku** sa začne **1. februára 2018** (štvrtok)
a **končí** sa **29. júna 2018** (piatok).

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

- ✓ objektívnosť
- ✓ spravodlivosť
- ✓ komplexnosť
- ✓ hodnotenie podľa zvolených kritérií
- ✓ citlivosť hodnotenia(nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších)

- ✓ hodnotiť konkrétne, stručne a jasne
- ✓ hodnotením neponižovať žiaka
- ✓ hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

Hodnotenie prospechu žiaka sa vykonáva v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie prospechu žiaka primárneho vzdelávania sa vykonáva klasifikáciou. Hodnotenie klasifikáciou je vo všetkých predmetoch v 1. – 4. ročníku okrem etickej náboženskej výchovy. Etická a náboženská výchova sa hodnotí slovne absolvoval resp. neabsolvoval.

Prospech žiaka nižšieho stredného vzdelávania sa vo všetkých vyučovacích predmetoch okrem etickej a náboženskej výchovy vykonáva klasifikáciou týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Etická a náboženská výchova sa hodnotí slovne absolvoval resp. neabsolvoval. Správanie žiaka primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sa klasifikuje stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

3.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne a je orientované na:

- jeho vzťah ku žiakom,

- na výchovnovzdelávací proces,
- hodnotenie jeho profesijného rastu.

Hodnotenie sa bude zakladať na základe:

- pozorovania práce- hospitácie
- rozhovoru so zamestnancom
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, riaditeľské previerky, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výzdoba triedy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšieho vzdelávania (kontinuálneho), zvyšovanie svojho právneho vedomia, tvorby učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- zapojenia sa do vypracovania, prípravy a realizácie projektov školy
- hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
- spolupráce na tvorbe školského vzdelávacieho programu
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

3.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby:

- žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené v ŠVP a ŠkVP,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje

slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie;
- spokojnosť s manažmentom školy a učiteľmi;
- prostredie – klímu školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Analýza úspešnosti umiestnenia sa žiaka na stredné školy

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom.

Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na :

- možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety vzdelávacie zájazdy a pod.
- hodnotenie školskej disciplíny
- hodnotenie vývoj svojho dieťaťa na škole (rozvoj osobnosti, rozvoj vedomostí, rozvoj myslenia, rozvoj správania sa, rozvoj komunikačných spôsobilostí a počítačovej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne).

4. Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach

Povinné vyučovacie predmety sú rozdelené do nasledovných vzdelávacích oblastí, ktoré uvádzame v tabuľke č. 4.

Tabuľka č. 4 Rozdelenie vyučovacích predmetov do jednotlivých oblastí

<i>Vzdelávacie oblasti</i>	<i>ISCED1</i>	<i>ISCED2</i>
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	Slovenský jazyk a literatúra
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	Slovenský jazyk a slovenská literatúra
	Maďarský jazyk a literatúra	Maďarský jazyk a literatúra
	Anglický jazyk	Anglický jazyk
		Ruský jazyk
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	Matematika
	Informatika	Informatika
<i>Človek a príroda</i>	Prvouka	Fyzika
	Prírodoveda	Chémia
		Biológia
<i>Človek a spoločnosť</i>	Vlastiveda	Dejepis
		Geografia
		Občianka náuka
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova	Etická výchova
	Náboženská výchova	Náboženská výchova
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	Technika
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	Telesná a športová výchova

4.1. Jazyk a komunikácia

V jazykovej časti oblasti Jazyk a komunikácia sú určujúcimi ciele rozvíjania komunikatívnych schopností žiakov. Jazyk je potrebné chápať ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo sa vo vyučovaní jazyka premietne ako zámerné preferovanie rozvoja komunikatívnych kompetencií, ktoré sú nevyhnutné aj pri ostatných vyučovacích predmetoch. Výrazne sa teda posilní komunikatívno-zážitkový model vyučovania, oslabí sa tendencia obsiahnuť školskú podobu vednej disciplíny lingvistika. Najväčší dôraz kladieme na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk chápeme ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzie jazyky v porovnaní s materinským jazykom prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Umožňujú spoznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície.

Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje v primárnom vzdelávaní vo vyučovacích predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra maďarský jazyk a literatúra, anglický jazyk. V nižšom strednom vzdelávaní obsah vzdelávanej oblasti realizuje v týchto predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, maďarský jazyk a literatúra, ruský jazyk a anglický jazyk.

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakom tým, že ich vedie k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v sociokultúrnom prostredí;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;

- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medzil'udskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka,
- k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

4.2. Matematika a práca s informáciami

Táto oblasť zahŕňa v sebe učebné predmety matematiku a informatiku. *Vzdelávací obsah matematiky* je rozdelený do piatich tematických okruhov, čo sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni explicitne nemusí byť zastúpený každý tematický okruh:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami, Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy, Geometria a meranie ,

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika, Logika, dôvodenie, dôkazy.

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Je rozpracovaná na kompetenčnom základe, čo zaručuje vysokú mieru schopnosti aplikácie matematických poznatkov v praxi.

Obsah tejto oblasti vzdelávania v predmete matematika na 1.stupni sa koncentruje na

vytvorenie pojmu prirodzeného čísla, na ich porovnávanie a zaokrúhľovanie na desiatky a na početové výkony s prirodzenými číslami. Dôležité miesto prislúcha riešeniu slovných úloh v obore prirodzených čísel. Obsah vzdelávania na 2.stupni sa sústreďuje na dobudovanie pojmu prirodzených, celých a racionálnych čísel a početových výkonov týmito číslami. Na tomto stupni sa kladú základy algebry (riešenie rovníc a nerovníc, funkcií). Z geometrie sa paralelne rozvíja rovinná aj priestorová geometria, rozširujú sa žiacke vedomosti o geometrických útvaroch, žiaci sa naučia vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov a povrch a objem priestorových útvarov. Zoznamujú sa s meraním dĺžky obsahu a objemu ako aj meraním veľkosti uhlov. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe, čo znamená, že matematické poznatky sú žiakom prezentované s využitím už existujúcich matematických poznatkov žiakov a skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Pri prezentovaní matematických poznatkov a skúseností sa pozornosť priorityne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Cieľom je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak ju spoznáva ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. **Cieľom učebného predmetu matematika** je rozvoj tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripraví na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa majú získať také skúsenosti, ktoré vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich veku žiakov. Presnejšia špecifikácia cieľov:

- veku primerané presné použitie materinského a odborného jazyka, tabuliek, grafov a diagramov,
- v súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, písomne aj na kalkulačke, rozvíjať numerické zručnosti žiakov,
- na základe skúseností a činností rozvíjanie orientácie žiakov v rovine a v priestore,
- riešením úloh a problémov postupné budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou, na základe využitia induktívnych metód rozvíjať matematické nazeranie, logické a kritické myslenie,
- spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľať na primeranom žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a

uložení informácií,

- viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa,
- systematickým, premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov.

Informatika podobne ako matematika rozvíjajú myslenie žiakov, ich schopnosť hľadať riešenia problémových úloh a overovať ich s použitím IKT. Vedú k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom získať základnú digitálnu gramotnosť. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní aj iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Vzdelávací obsah informatiky je rozdelený na päť tematických okruhov:

- informácie okolo nás,
- komunikácia prostredníctvom IKT,
- postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie,
- princípy fungovania IKT,
- informačná spoločnosť.

Cieľom ***informatiky*** na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku majú žiaci získať základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov (písanie, prvouka, matematika, výtvarná výchova, hudobná výchova) sa žiaci zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií. V predmete informatická výchova sa žiaci pripravujú na pochopenie základných pojmov a mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. Prostredníctvom IKT. Žiaci sa naučia vyžívať nástroje internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT.

4.3. Človek a príroda

Príroda je súčasť nášho života, ktoré zaujímajú žiakov už od predškolského veku. Žiaci si uvedomujú priestor okolo seba, prírodu, ľudí a to všetko vo vzájomnom vzťahu. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, zaujímajú sa o svet okolo seba a o jeho fungovanie, hľadajú príčiny fungovania, skúšajú a učia sa pri tom. Postupné oboznamovanie sa s prírodnými zákonitosťami v súlade s prírodovedným poznaním je umožnené v tomto stupni vzdelávania takým spôsobom, ktorý u žiaka rozvíja aj procesúalnu stránku samotného poznávacieho procesu. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, rozumel a snažil sa ich vysvetliť. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie poznávacej zvedavosti a skúmanie javov a udalostí, ktoré sú spojené so samotným a jeho bezprostredným životným prostredím. Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosť a úroveň ich kognitívnych schopností, napríklad v témach „plynutie času, zmeny v prírode, cyklus stromu, rastliny, zvieratá, hmota“.

Dôležitým cieľom je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo schopné samostatne sa orientovať v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň, viesť žiakov k pochopeniu potreby ochrany prírodného a kultúrneho prostredia a k jeho aktívnej ochrane, viesť žiakov k efektívnejšiemu využívaniu látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje, umožniť poznanie fungovania ľudského tela a zdravý životný štýl a viesť k aktívnej ochrane vlastného zdravia, rozvíjať emotívne (dobrodružné) poznávanie.

S rozvojom poznatkového systému a spôsobov jeho obohacovania a modifikácie súvisí aj rozvoj špecifických postojov, ktoré vedú dieťa k uvedomelejšiemu využívaniu svojich vedomostí. Rozvoj poznatkového systému, spôsobov jeho nadobúdania a modifikácie poznatkov, ako aj rozvoj špecifických postojov majú v edukačnom pôsobení učiteľa vzájomne ekvivalentnú hodnotu a postavenie. Dieťa nezískava len poznatky, ale postupne sa stáva prírodovedne gramotným. Postupné objavovanie sveta žiakmi na 1.stupni je predmetom dvoch učebných predmetov prírodovedy a prvouky.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. Zahŕňa predmety: prvouka, prírodoveda, fyzika, chémia a biológia. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny, pôsobia na seba a ovplyvňujú sa. Na takomto poznaní je založené aj

pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu v tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami, náčrtmi.

Podstatné je poznanie základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia; a osvojeniu si základných princípov zdravého životného štýlu. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v predmetoch fyzika, chémia, biológia. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

4.4. Človek a spoločnosť

Žiaci tým, že cestujú so svojimi rodičmi, všimajú si priestor okolo seba. Prebudenie záujmu o krásy prírody a zaujímavé ľudské výtvory v blízkom ale aj vzdialenom okolí je podoprené zaujímavým spôsobom učenia sa o vlasti vo vlastivede.

Dôležitým cieľom je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania kultúrneho prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo schopné samostatne sa orientovať v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň, viesť žiakov k pochopeniu potreby ochrany kultúrneho prostredia a k jeho aktívnej ochrane, rozvíjať emotívne (dobrodružné) poznávanie, pozorovanie a hodnotenie javov z rodnej krajiny (okolie školy a bydliska) ale aj širšieho okolia svojho regiónu a celej krajiny, podporovať schopnosť žiakov rozprávať o svojom

rodnom kraji (krajine svojho okolia), pričom využívajú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností, porozprávajú o významných historických udalostiach.

S rozvojom poznatkového systému a spôsobov jeho obohacovania a modifikácie súvisí aj rozvoj špecifických postojov, ktoré vedú dieťa k uvedomelejšiemu využívaniu svojich vedomostí. Rozvoj poznatkového systému, spôsobov jeho nadobúdania a modifikácie poznatkov, ako aj rozvoj špecifických postojov majú v edukačnom pôsobení učiteľa vzájomne ekvivalentnú hodnotu a postavenie. Dieťa nezískava len poznatky, ale postupne sa stáva spoločensky gramotným. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom učebného predmetu vlastivedy.

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka.

Výchova a vzdelávanie v oblasti smeruje k vytváraniu kľúčových kompetencií tým, že

žiakov vedie k:

- orientácii v čase a priestore,
- získavaní základných schopností a zručností poznávať historický materiál,
- získavaní základných vedomostí z oblasti historických faktov (svetové a národné dejiny),
- pochopeniu príčin a dôsledkov historických udalostí,
- čítaniu a interpretovaniu historických máp, obrázkov, fotografií, tabuliek a iných prostriedkov používaných v dejepise,
- osvojovaniu noriem spoločenského správania a občianskeho spolužitia,
- rešpektovania hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov,
- práci s informáciami o Slovenskej republike ako časti zeme a o Zemi ako celku,
- porozumeniu premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek,
- porozumeniu a rozvíjaniu čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov ako prostriedkov geografie,
- rozvíjaniu podnikateľských zručností spracúvaním projektov,
- zvládnutiu bežných situácií v osobnom i občianskom živote,
- nachádzaniu vlastného miesta a roly v spoločnosti,
- získavaní orientácie v aktuálnom verejnom živote Slovenskej republiky i vo svete,
- pochopeniu podstaty demokracie, práv a povinností občanov, rozpoznávaní protiprávneho konania a uvedomeniu si jeho dôsledkov,
- kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, názorov, postojov a ich obhajovaniu,
- úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,
- pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev,
- budovaniu kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia a občianska náuka, aj keď témy sa nachádzajú aj v ďalších predmetoch v iných oblastiach.

4.5. Človek a hodnoty

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci bol prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných vzdelávacích predmetoch **etická výchova** alebo **náboženská výchova**. Súčasťou vzdelávacej oblasti je

- **Etická výchova** (primárny, nižší stredný stupeň vzdelávania)
- **Náboženská výchova** (primárny, nižší stredný stupeň vzdelávania)

Učebné osnovy náboženskej výchovy budú predmetom schvaľovania Konferencie biskupov Slovenska v zmysle zmluvy s Vatikánom.

Povinne voliteľný vzdelávací predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Povinne voliteľný vzdelávací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a vedie ich k:

- sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra od zla,
- spoznávaniu efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania

- primeraného veku,
- spoznávaniu zásad dobrých medziľudských vzťahov,
 - zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem,
 - rozvíjaniu sociálnych zručností,
 - formovaniu spoločenstva žiakov,
 - rozvíjaniu a reflexii v otázkach Boha, významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem pre konanie človeka a dávaniu odpovede na základe zjavenia a viery cirkvi,
 - oboznamovaniu so skutočnosťou viery a s posolstvom, na ktorom sa viera zakladá a napomáhaniu prostredníctvom uvažovania rozumom zdôvodniť vieru,
 - prijímaniu osobných rozhodnutí vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, k svetonázorom a ideológiám a podpore pochopenia a tolerancie voči rozhodnutiam druhých,
 - motivácii k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

4.6. Človek a svet práce

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy pracovných činností a technológií, ktoré by mali viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispievať k úcte k práci .

V primárnom vzdelávaní do vzdelávacej oblasti patrí predmet pracovné vyučovanie, ktoré sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zboku nevyhnutnú pre uplatnenie sa človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

Obsahom predmetu pracovné vyučovanie je tvorivé využitie technických materiálov, základy konštruovania, stravovanie a príprava jedál, starostlivosť o životné prostredie, ľudové tradície a remeslá.

Základom tejto vzdelávacej oblasti v nižšom strednom vzdelávaní je vzťah k práci a otázky výberu povolania. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (napr. aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať sa na zmenené pracovné podmienky). Oblasť

vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu. Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k seberealizácii, sebavzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Predmet **technika** je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno- odborných) škola môže v predmete technika

vyučovať tematický celok *ekonomika domácnosti*, ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo*. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

4.7. Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť rozvíja žiakovo povedomie vlastnej kultúrnej identity, jeho vlastné kultúrnohistorické vedomie, schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr. Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich súvislostiam a úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, ich médiá, formy, hlavné tendencie a štýly, vyjadrovacie prostriedky, základné kompozičné princípy; opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickéj činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

Oblasť je v primárnom stupni realizovaná prostredníctvom povinných predmetov

výtvarná výchova a hudobná výchova . Cieľom vzdelávacej oblasti je, aby žiak:

- dokázal chápať význam umenia a estetickéj činnosti a faktorov v každodennom živote,
- získal poznatky o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre,
- mal povedomie vlastnej kultúrnej identity a kultúrno-historického povedomia,
- rozlišoval hlavné umelecké druhy, opisoval svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, rešpektoval a toleroval hodnoty iných kultúr,
- primerane veku si vytváral vlastné názory a postoje – uplatňoval kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám,
- dokázal tvorivo vyjadrovať svoje predstavy a myšlienky vybranými prostriedkami výtvarného umenia, hudby, písaného a hovoreného slova, pohybového gesta,
- formoval kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť.

Obsah vzdelávacej oblasti je zameraný prakticky aj teoreticky. V primárnom vzdelávaní rozvíja hlavne zručnosti v práci s umeleckými prostriedkami a s kultúrnymi nástrojmi na základe zážitku zo samotného tvorivo-vyjadrovacieho procesu žiaka. Vzdelávacia oblasť rozvíja osobnostné, kognitívne, komunikačné a občianske kompetencie.

Pretože žiak je komplexnou osobnosťou a nie je možné rozvíjať jeho kompetencie izolovane, jednotlivé kompetencie sa rozvíjajú cez viaceré témy. Vyjadrovacie procesy umení poskytujú k takejto komplexnosti veľmi dobré východisko, lebo v integrovanej forme zapájajú mimoracionálne (zmyslové, citové, motorické) zložky, spolu s predstavivosťou, fantáziou a racionálnym (analyticko-syntetickým) myslením. Od žiaka sa očakávajú najmä jeho autentické, tvorivé riešenia úloh. Predmety umeleckej výchovy poskytujú možnosti medzipredmetových väzieb s predmetmi iných oblastí.

V nižšom strednom vzdelávaní je oblasť realizovaná prostredníctvom povinných predmetov **výtvarná výchova, hudobná výchova.**

Cieľom vzdelávacej oblasti je, aby žiak:

- mal povedomie vlastnej kultúrnej identity, rozvíjal vlastné kultúrno-historické vedomie,
- rozvíjal kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť,
- získal schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií, vrátane hudobných umení, scénických umení, písaného a hovoreného slova, výtvarných prostriedkov, elektronických médií,
- využíval základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišoval rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport a i.), rozumieť ich úlohe v živote jednotlivca a spoločnosti,
- rozlišoval hlavné umelecké druhy, opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel,
- chápal význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote,
- chápal význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti a v kultúre,
- chápal význam kultúrnych a umeleckých pamiatok,
- porozumel súčasnej umeleckej a kultúrnej tvorbe,
- zaujímal sa o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu a zoznamovať sa s kultúrou iných národov a regiónov,
- získaval informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom kultúrnom dedičstve, vedel ich spracovať a kriticky vyhodnocovať,
- získal vedomosti o významných umeleckých dielach z európskej tradície,
- vážil si celosvetové kultúrne dedičstvo, kultúrne a umelecké hodnoty rôznych svetových kultúr, rešpektoval a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- poznal zákonitosti etikety, vedieť kultúrne komunikovať na základe pravidiel

etikety,

- zaujímal zodpovedné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram,
- uplatňoval kritické myslenie voči mediálnej ponuke a iným súčasným kultúrnym procesom, mal základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr.

4.8. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Hlavným predmetom je **telesná a športová výchova**, ale témami o starostlivosti o zdravie prispievajú aj prírodoveda. resp. etická výchova. Zameranie telesnej a športovej výchovy v primárnom vzdelávaní je dominantne zamerané na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná a športová výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Cieľom je :

- podporovať procesy sebapoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách,
- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, k športu,
- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- podporovať vytváranie optimálneho rozvoja zdravotne orientovanej zdatnosti,
- podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

Hlavným cieľom telesnej a športovej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne

orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti. Základné okruhy sú:

1. základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti,
2. manipulačné, pohybové a prípravné športové hry,
3. kreatívne a estetické pohybové činnosti,
4. psychomotorické cvičenia a hry,
5. aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.

V nižšom strednom vzdelávaní je dôraz v tejto vzdelávacej oblasti kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Pohyb a zdravý spôsob života sa objavuje v cieľoch viacerých predmetov, napríklad telesnej a športovej výchovy a biológie, etickej výchovy, techniky a sveta práce. Charakteristickým znakom vzdelávacej oblasti sú vedomosti a praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšovaniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov a ich využívaniu s perspektívou ich uplatnenia v štruktúre vlastného pohybového režimu.

Najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Vzdelávacia oblasť je výrazne spojená so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou činnosťou nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životospráve, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky sú v predmete telesná a športová výchova rozdelené do štyroch modulov - zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, zdatnosť a pohybová výkonnosť, športové činnosti pohybového režimu.

Všeobecným cieľom **telesnej a športovej výchovy** je umožniť žiakom osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Žiaci končiaci základnú školu by mali mať vytvorenú predstavu o význame telesnej a športovej aktivity pri upevňovaní zdravia, mali by poznať účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Mali by samostatne prejavovať záujem o pohybové činnosti, mať zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností v súlade s ich pohybovými predpokladmi,

mať osvojené pohybové činnosti, z ktorých si dokážu vytvoriť pohybové programy pre vlastnú potrebu.

5. Učebné plány

5.1. Učebné plány

Učebný plán ISCED 1 – primárne vzdelávanie (slovenské oddelenie)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník						Spolu	
						4.		ŠVP	ŠkVP
						ŠVP	ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra					6	2		
	anglický jazyk					3			
Príroda a spoločnosť	prírodoveda					1			
	vlastiveda					1	1		
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova					1			
Matematika a práca s informáciami	matematika					3	2		
	informatická výchova					1			
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1			
Umenie a kultúra	výtvarná výchova					1			
	hudobná výchova					1			
Zdravie a pohyb	telesná výchova					2			
Spolu (povinná časť + voliteľné hodiny)						21 + 5			

Učebný plán – ISCED 1 – primárne vzdelávanie (maďarské oddelenie)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								Spolu	
								4.			
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra							5			
	maďarský jazyk a literatúra							5	1		
	anglický jazyk							3			
Príroda a spoločnosť	prírodoveda							1			
	vlastiveda							1			
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova							1			
Matematika a práca s informáciami	matematika							3	1		
	informatická výchova							1			
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie							1			
Umenie a kultúra	výtvarná výchova							1			
	hudobná výchova							1			
Zdravie a pohyb	telesná výchova							2			
Spolu (povinná časť + voliteľné hodiny)								25 + 2			

Učebné plány – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie (slovenské oddelenie)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník										Spolu	
								8.		9.			
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra							5		5			
	nemecký jazyk							1		3			
	anglický jazyk							3		1	1		
Človek a príroda	fyzika							2		1	1		
	chémia							1	1	2			
	biológia							1	1	1	1		
Človek a spoločnosť	dejepis							1	1	2	1		
	geografia							1	1	1	1		
	občianska náuka							0,5	0,5	0,5			
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova							0,5		0,5			
Matematika a práca s informáciami	matematika							4	1	4	1		
	informatika							0,5	0,5	0,5	0,5		
Človek a svet práce	svet práce							0,5					
	technika							0,5					
Umenie a kultúra	výtvarná výchova												
	hudobná výchova												
	výchova umením							0,5		0,5	0,5		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova							2		2			
Spolu (povinná časť + voliteľné hodiny)								24 + 6		24 + 7			

Učebné plány – ISCED 2 – nižšie sredné vzdelávanie (maďarské oddelenie)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník										Spolu	
								8.		9.			
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra							5		5			
	maďarský jazyk a literatúra							5		5			
	prvý cudzí jazyk – anglický jazyk							3		3			
	druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk							1		1			
Človek a príroda	fyzika							2		1	0,5		
	chémia							1	0,5	2			
	biológia							1	0,5	1			
Človek a spoločnosť	dejepis							1	1	2			
	geografia							1		1	0,5		
	občianska náuka							0,5		0,5			
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova							0,5		0,5			
Matematika a práca s informáciami	matematika							4	1	4	1		
	informatika							0,5		0,5	0,5		
Človek a svet práce	svet práce							0,5					
	technika							0,5					
Umenie a kultúra	výtvarná výchova												
	hudobná výchova												
	výchova umením							0,5		0,5	0,5		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova							2		2			
Spolu (povinná časť + voliteľné hodiny)								29 + 3		29 + 3			

5.2. Inovované učebné plány

ISCED 1 – primárne vzdelávanie (slovenské oddelenie)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								Spolu	
		1.		2.		3.				ŠVP	ŠkVP
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	1	8	2	7	1				
	anglický jazyk					3					
Človek a príroda	prvouka	1		2							
	prírodoveda					1					
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1					
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1		1		1					
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4	1				
	informatika					1					
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1					
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2		2		1					
	hudobná výchova	1		1		1					
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2					
Spolu (povinná časť + voliteľné hodiny)		20 + 2		20 + 3		23 + 2					

Inovované učebné plány – ISCED 1 – primárne vzdelávanie (maďarské oddelenie)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								Spolu	
		1.		2.		3.				ŠVP	ŠkVP
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk aslovenská literatúra	5		6		5					
	maďarský jazyk a literatúra	5	3	6	1	5	1				
	anglický jazyk					3					
Človek a príroda	prvouka	1		2							
	prírodoveda					1					
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1					
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1		1		1					
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	1	4					
	informatika					1					
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1					
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1		1		1					
	hudobná výchova	1		1		1					
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2					
Spolu (povinná časť + voliteľné hodiny)		20 + 3		23 + 2		26 + 2					

Inovované učebné plány – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie (slovenské oddelenie)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								Spolu	
		5.		6.		7.				ŠVP	ŠkVP
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	1	5		4					
	anglický jazyk	3		3		3					
	ruský jazyk						2				
Človek a príroda	fyzika			2		1					
	biológia	2		1	1	2					
	chémia					2					
Človek a spoločnosť	geografia	2		1	1	1	1				
	dejepis	1	1	1	1	1	1				
	občianska náuka			1		1					
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1		1		1					
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4					
	informatika	1		1		1					
Človek a svet práce	technika	1		1		1					
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1		1		1					
	hudobná výchova	1		1		1					
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2					
Spolu (povinná časť + voliteľné hodiny)		24 + 3		25 + 4		26 + 4					

Inovované učebné plány – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie (maďarské oddelenie)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník								Spolu	
		5.		6.		7.					
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP			ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a slovenská literatúra	5		5		4					
	maďarský jazyk	5		5		5					
	anglický jazyk	3		3		3					
Človek a príroda	fyzika			2		1					
	biológia	2		1		2					
	chémia					2					
Človek a spoločnosť	geografia	2		1		1	1				
	dejepis	1	1	1		1					
	občianska náuka			1		1					
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1		1		1					
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4					
	informatika	1		1		1					
Človek a svet práce	technika	1		1		1					
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1		1		1					
	hudobná výchova	1		1		1					
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2					
Spolu (povinná časť + voliteľné hodiny)		29 + 2		30 + 1		31 + 1					

