



Správa

o výchovnovzdelávacej činnosti za

školský rok 2019/2020

Školský rok 2019/2020

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Lesnícka 1, Prešov za školský rok 2019/2020

Predkladá:

.....
Ing. Marta Ichniovská
riadiateľka ZŠ

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa: 26.8.2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča – neodporúča
zriaďovateľovi **schváliť**
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach školy za školský
rok 2019/2020
Prešov

Mgr. Katarína Miškufová

predseda RŠ
pri ZŠ Lesnícka 1, Prešov

Vypracoval:

Ing. Marta Ichniovská

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov, Mestský úrad Prešov
schvaľuje – neschvaľuje
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach školy za školský
rok 2019/2020

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a usmernenia <https://www.ucimenadialku.sk/usmernenia/triedne-knihy>
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Vyhláška MŠ SR č. 224/2011 Z.z. o základnej škole
4. Metodický pokyn č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy a Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020
5. Profilácia a koncepcia rozvoja školy na roky 2018 - 2023
6. Plán práce školy na školský rok 2019/2020
7. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
8. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Lesnícka 1, Prešov
9. Hodnotiace správy školských koordinátorov, ŠKD.
11. Výsledkov celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka Testovanie 5 – 2019 v šk. roku 2019/2020
10. Výsledkov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka Testovanie 9 – 2020 v šk. roku 2019/2020 – neuskutočnil sa

I. Základné identifikačné údaje o škole

1. **Názov školy:** ZÁKLADNÁ ŠKOLA
2. **Adresa školy:** Lesnícka 1, 080 05 Prešov
3. **Telefón a fax školy :** tel. - 051/7700215
4. **Internetová adresa školy:** www.zslespo.edu.sk
5. **Elektronická adresa školy:** zslesnicka@gmail.com
6. **Zriaďovateľ školy:** Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov
7. **Vedúci zamestnanci školy:** Ing. Marta Ichniovská, riaditeľka ZŠ
Mgr. Janka Lukáčová, zástupkyňa riad. školy
RNDr. Katarína Fiamčík Valková, MBA, zástupkyňa
riaditeľa školy
Elena Lenzová, ekonómka školy
Mgr. Monika Koropšáková, odborná referentka PAM

7.a/ Údaje o rade školy: Rada školy (RŠ) je 11 členná, voľby do RŠ sa uskutočnili v dňoch **27.02. a 28.02.2020.**

Mgr. Katarína Miškuřová – predseda RŠ

Mgr. Eva Sýkorová, členka - za pedagogických zam.

Martina Kropuchová, členka – nepedag. zamestnancov

Stanislav Žula, člen - za rodičov

Mgr. Zuzana Lukošíková, členka - za rodičov

MUDr. Janka Strýčková, členka - za rodičov

Mgr. Jozef Bialončík, člen - za rodičov

Mgr. Igor Hodžia, člen – poslanec MsZ

Ing. Ľudovít Malaga, člen - poslanec MsZ

PaedDr. Miroslav Benko, MBA, člen – poslanec MsZ

JUDr. Vladimír Fel'baba, člen – zástupca mesta

Činnosť RŠ bola pravidelná. Počet zasadnutí rady školy – 5.

7.b/ Poradné orgány RŠ: **Rodičovská rada (RR)** – má 8 členov, predsedom je Ing. Peter Fedor. Činnosť RR bola pravidelná a spolupráca s vedením školy veľmi dobrá. Počas roka sa uskutočnili 4 zasadnutia Rodičovskej rady a 1 plenárna schôdza združenia rodičov. K zmene v RR počas roka nedošlo.

Pedagogická rada (PR) – má 42 členov (všetci pedagogickí a odborní zamestnanci). Predsedom PR je RŠ. Zapisovateľom sa stáva pedagogický zamestnanec podľa harmonogramu, ktorého rozpis vedie pedagogický zástupca.

Počas školského roka bolo 8 rokovaní PR (zápisnice sú u ZRŠ)

Vedenie školy – má 6 členov, zasadá podľa potreby, spravidla 1x za dva mesiace. Zapisovateľkou je Mgr. Monika Koropšáková.

Metodické orgány školy – MZ 1. – 2. roč. a prípravný ročník ved. PaedDr.

T. Topoliová, MZ 3.- 4. ročník ved. Mgr. I. Bajusová, MZ ŠKD ved. Katarína Križičková, PK – SJL ved. Mgr. M. Vislocká, PK – MAT – FYZ - THD ved. Mgr. D. Dienešová, PK- CJ ved. Mgr. M. Köhlerová, PK – DEJ - GEO - OBN – ETV ved. Mgr. R. Staurovská, PK – TSV – NAV – VYV – VUV – HUV ved. Ing., Mgr. L. Ivanecká, PK – CHEM - BIO - INF ved. Mgr. K. Miškufová, výchovná poradkyňa - PhDr. M. Kubániová. Počas roka sa uskutočnili po 4 zasadnutia. Práca metodických orgánov bola plánovaná a hodnotíme ju kladne.

II. Údaje o počte žiakov školy

Ročník	Trieda	Skutočný počet žiakov	
		k 15.9.2019	k 31.8.2019
I.	1.A	22	22
	1.B	21	20
		43	42
II.	2.A	25	25
	2.B	24	24
		49	49
III.	3.A	25	25
	3.B	22	22
		47	47
IV.	4.A	25	25
	4.B	21	21
		46	46
V.	5.A	22	22
	5.B	22	22
	5.C	22	22
		66	66
VI.	6.A	24	24
	6.B	25	25
	6.C	26	26
		75	75
VII.	7.A	25	25
	7.B	26	26
		51	51
VIII.	8.A	24	24
	8.B	23	23
	8.C	21	21
		68	68
IX.	9.A	22	22
	9.B	19	19
	9.C	20	20
		61	61
Spolu		506	505

V školskom roku 2019/2020 na škole bol prípravný ročník pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou s počtom žiakov 10.

V školskom roku 2019/2020 k 15.09.2019 bolo 19 žiakov individuálne začlenených na základe rozhodnutia CPPP a P , (k 30.06.2019 – 20 žiakov), z toho 3 žiaci na 1. stupni a 17 žiakov na 2. stupni. Jeden žiak s IVVP od 01. 02.2020.

K 23.09 2019 sme evidovali 22 žiakov v hmotnej núdzi, k 21.02.2020 20 žiakov v hmotnej núdzi. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú žiaci s vyjadrením CPPP a P alebo žiaci v hmotnej núdzi. Títo žiaci sú v tomto školskom roku 2019/2020 evidovaní ako žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia podľa pedagogicko-organizačných pokynov na šk. rok 2019/2020 - počet 27 , s toho 5 žiakov je na 1. stupni a 22 žiakov na 2. stupni .

Údaje o počte detí v Školskom klube detí

Oddelenie	Skutočný počet detí		
	k 15.9.2019	K 13.03.2020	k 31.8.2020
1	28	28	11
2	28	22	11
3	29	22	8
4.	26	23	6
5.	28	20	6
Spolu	139	115	42

Od 16.03.2020, v čase mimoriadnej situácie zapríčinennej prerušením vyučovania v školách sa zmenil počet žiakov navštevujúcich ŠKD – dobrovoľné vyučovanie od 01.06.2020– podľa požiadaviek zákonných zástupcov.

III. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka pre šk. rok 2019/2020

Počet zapísaných žiakov		Z celkového počtu zapísaných		Počet tried	
Spolu	Z toho dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	Samostatných	Spojených
57/10pr.	23/4pr.	4	0	2/1pr.	0

Škola v školskom roku 2019/2020 predpokladala zvýšený nárast počtu žiakov s NKS v spádovej oblasti vyžadujúcich komplexnú odbornú starostlivosť.

Preto vytvorila prípravný ročník určený pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou podľa § 94 a § 2 písmena s) zákona č. 245/2008 Z.z. a §2 ods. 3 vyhlášky MŠ č.322/2008. Počet žiakov zaradených do prípravného ročníka 10, z toho 4 dievčatá.

IV. Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy

Počet ž. končiacich ZŠ	Prihlásení na štúdium			Úspešne vykonali prijímaciu skúšku			Prijatí na SŠ a OU		
	Gymnázia	SOŠ	OU	Gymnázia	SOŠ	OU	Gymnázia	SOŠ	OU
67	17	45	3	17	45	3	17	45	3

V. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

a) *prehľad o prospechu žiakov za školský rok 2019/2020*

Ročník		1.- 4.ročník+ prípravný ročník	5.- 9.ročník	1.- 9.ročník
Počet žiakov celkom		195	320	515
Prospeli		185	301	486
Neprospeli		0	0	0
Neklasifikovaní		10	19	29
Počet	M	8	75	83
Dostatočných	SJL	12	58	70
Počet	M	0	0	0
Nedostatočných	SJL	0	0	0
Znížená známka zo správania na 2 - 3 – 4. st.		0 – 0 - 1	3 – 0 - 1	3 – 0 - 2

b) *prehľad dochádzky žiakov za školský rok 2019/2020*

Počet žiakov	Ročník			
		1.-4.	5.-9.	1.-9.
Počet vymeškaných hodín	Celkom	14530	31838	46368
	Priemer na 1 žiaka	74,51	99,80	90,04
	Z toho neospravedlnených hodín spolu	126	582	708
	Priemer na 1 žiaka	0,65	1,82	1,37

Dochádzka žiakov bola v čase prerušenia výchovno- vzdelávacieho procesu evidovaná podľa usmernenia MŠVV a Š SR.

Hodnotenie žiakov z jednotlivých predmetov bolo v druhom polroku šk. r. upravené rozhodnutím PR zo dňa 17.04. 2020 a 17.06. 2020. Preto uvádzame priemerný prospech žiakov osobitne za 1.a 2. polrok.

priemerný prospech z jednotlivých predmetov 1. polrok

Ročník Predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	1.- 4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	5.-9. roč.	1.-9. roč.
Slovenský jazyk	1,23	1,57	1,74	1,77	1,58	2,71	3,09	2,82	2,63	3,20	2,82	2,20
Cudzí jazyk	-	-	1,49	1,46	1,47	2,46	2,66	2,88	2,24	2,68	2,58	2,03
Matematika	1,03	1,39	1,54	1,65	1,40	2,53	3,03	2,93	2,67	2,93	2,82	2,11
Dejepis	-	-	-	-	-	2,14	2,75	2,56	2,18	2,30	2,39	2,39
Geografia	-	-	-	-	-	2,53	2,37	2,80	2,32	2,29	2,46	2,46
Občianska vých.	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a	a	a
Fyzika	-	-	-	-	-	-	2,08	2,41	2,41	2,22	2,28	2,28
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	2,66	2,55	2,70	2,64	2,64
Prírodoveda /prvouka/	1,00	1,28	1,56	1,88	1,43	-	-	-	-	-	-	1,43
Biológia	-	-	-	-	-	2,67	2,41	2,92	2,35	2,46	2,56	2,56
Vlastiveda	-	-	1,60	1,53	1,56	-	-	-	-	-	-	1,56
PV/SVP	-	-	-	*	*	-	-	*	*	-	*	*
Výtvarná vých.	*	*	*	*	*	1,02	1,09	1,00	1,00	1,00	1,02	1,02
Hudobná výchova	a	a	a	a	a	1,31	1,14	1,04	1,03	-	1,02	1,02
Technika	-	-	-	-	-	1,71	1,92	1,76	1,32	1,79	1,70	1,70
Informatika	-	*	a	a	a	1,17	1,13	1,00	1,00	-	1,07	1,07
Telesná výchova	a	a	a	a	a	1,39	1,48	1,38	1,22	1,07	1,31	1,31
Náboženská- Etická výchova	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
Cudzí jazyk II.	-	-	-	-	-	1,80	2,53	2,11	2,02	2,61	2,21	2,21

priemerný prospech z jednotlivých predmetov 2. polrok

Ročník Predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	1.- 4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	5.-9. roč.	1.-9. roč.
Slovenský jazyk	a	1,43	1,69	1,58	1,57	a	2,66	2,53	2,51	2,86	2,64	2,11
Cudzí jazyk	a	a	1,47	1,46	1,47	a	a	a	a	a	a	1,47
Matematika	a	1,30	1,52	1,41	1,41	1,39	2,71	2,44	2,43	2,55	2,30	1,86
Dejepis	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a	a	a
Geografia	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a	a	a
Občianska vých.	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a	a	a
Fyzika	-	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a	a
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a
Prírodoveda /prvouka/	a	1,13	1,50	1,61	1,41	-	-	-	-	-	a	1,41
Biológia	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a	a	a
Vlastiveda	-	-	1,47	1,39	1,43	-	-	-	-	-	-	1,43
PV/SVP	-	-	-	*	*	-	-	*	*	-	*	*
Výtvarná vých.	*	*	*	*	*	a	a	a	a	a	a	a
Hudobná výchova	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	-	a
Technika	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a	a	a
Informatika	-	*	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
Telesná výchova	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
Náboženská- Etická výchova	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
Cudzí jazyk II.	-	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a	a

* neklasifikovanie z dôvodov uvedených v UP a PR

Výchovno-vzdelávací proces v období prerušenia vyučovania na školách rozhodnutím MŠVVa Š SR

1. Vzhľadom na opatrenia ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR školy ostali zatvorené až do odvolania. Rozhodol o tom Úrad verejného zdravotníctva SR reagujúc na opatrenia týkajúce sa zabránenia šíreniu nového koronavírusu - COVID - 19.

- Vyučovanie bolo od 16.3. a následne od 30.3.2020 prerušené až do odvolania.
- Zrušilo sa Testovanie 9 na školský rok 2019/2020.
- Prihlášky na SŠ sa podávali do 15.5.2020 a nebolo potrebné potvrdenie od lekára.
- Prijímacie konanie na SŠ najskôr 2 týždne od odvolania prerušenia vyučovania - do 30.6.2020.
- Zápis do 1. ročníka od 15.4. – 30.4.2020 ale bez prítomnosti detí – elektronicky.
- Ministerstvo školstva zriadilo vzdelávací portál www.ucimenadialku.sk, kde sú materiály a online hodiny pre učiteľov, žiakov a rodičov.
- Od pondelka 30.3.2020 bolo na stanici STV2 doobeda vysielanie pre školy – Školský klub. Viac informácií: <https://www.minedu.sk/opatrenia-ministerstva-skolstva-pisomne-maturity-su-zrusene/>

2. Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňoval prostredníctvom vybraných komunikačných nástrojov, ktoré boli základom interakcie medzi učiteľmi a žiakmi na diaľku. Zároveň sme využívali aj pokročilejšie nástroje, ktoré majú bohatšie funkcionality, napr. na vytváranie a správu vzdelávacieho obsahu a riadenie celého vzdelávania na diaľku.

Učitelia by pri výbere nástroja prehodnotili najmä vlastné očakávania, požiadavky a zručnosti, ako aj potreby, možnosti a potenciál žiakov.

Kľúčovým prvkom pri použití akejkoľvek formy komunikácie na diaľku (teda napr. aj e-mail, tlač a doručovanie vzdelávacích materiálov) bolo poskytnutie kvalitnej spätnej väzby žiakom, nielen jednostranné odovzdávanie úloh a zadaní.

Využívali sme:

- **ASC Edupage** – Informačný systém pre základné a stredné školy, ktorý umožňuje širokú škálu nástrojov pre správu a riadenie vzdelávacieho obsahu (plánovanie tematických celkov a hodín), vytváranie prezentácií, interaktívnych prvkov a testov k jednotlivým hodinám a tematickým celkom. Učitelia v ňom taktiež mohli vytvárať a zdieľať elektronické učebné

materiály, ktoré mohli následne zadať žiakom na preštudovanie online. Pridanou hodnotou je aj funkcionálna komunikácia s rodičmi a hodnotenie žiakov.

- Databázu testov na stránke www.alfbook.sk - kód školy: **zslespo** , kód učiteľa: **EHKRU**.
- Virtuálnu knižnicu na www.zborovna.sk - množstvo testov, písomiek a ďalších materiálov pre výučbu.
- Stránky www.taktik.sk - portfólio všetkých vzdelávacích publikácií pre žiakov základných škôl.
- Platformu na dištančné vzdelávanie – webovskú stránku www.ucimenadialku.sk,
- Vzdelávací portál <http://planetavedomosti.iedu.sk/>
- Portál Centrálného úložiska digitálneho edukačného obsahu s názvom „Viki“ (<https://viki.iedu.sk/resources/browser/verejne>).
- Obsah a vzdelávacie nástroje vytvorené v rámci národného projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie (www.itakademia.sk)
- Komunikáciu s rodičmi a žiakmi prostredníctvom mobilných aplikácií, sms, Facebook, Messenger, Viber a iné.
- **Microsoft Teams** - Umožňuje vytváranie viacerých separátnych tímov jedným učiteľom (napr. pre triedu alebo predmet), ich správu a následnú audio- a videokomunikáciu, resp. chat. Súčasťou týchto funkcií je aj podpora online hodín – zdieľaním obrazovky učiteľovho počítača alebo pripravenej prezentácie s následným uložením záznamu. Taktiež je možné jednotlivým tímom, resp. skupinám žiakov zadávať úlohy, ktoré žiaci následne sami riešia a odovzdávajú. Platformu je taktiež možné využiť na posielanie a zdieľanie dokumentov. Pri spojení s niektorou z cloudových služieb (OneDrive, Google Drive, box.com a iné) je tiež možné kolaborovať pri úprave dokumentov online – možno využiť napr. pri spoločných a skupinových projektoch. Na prihlásenie je potrebný školský e-mail.
- **Skype** - jednoduchá a rozšírená videokonferenčná platforma, ktorá ponúka možnosti audio- a videohovorov a chatu. Umožňuje aj posielanie súborov. Na prihlásenie je potrebná individuálna registrácia (učiteľ aj žiaci). Umožňuje tiež nahrávanie videokonferencie pre jej sprístupnenie žiakom, ktorí nemôžu byť v danom čase prítomní. Ponúka aj možnosť zdieľania obrazovky učiteľovho počítača.
- Ďalších dostupných aplikácií vhodných na sprístupnenie učiva žiakom.

- Spoluprácu s obecnými úradmi v priľahlých obciach, hlavne pre komunikáciu so žiakmi so SZP.

3. Zapojenosť žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu

Väčšina žiakov s vyučujúcimi pravidelne aktívne spolupracovala, vypracovali zadané úlohy, testy, zúčastňovali sa na vyučovacích hodinách online.

Pedagogickí zamestnanci, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiaka so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali jeho individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov. Väčšina žiakov so ŠVVP – pracovala, u mnohých výrazne pomáhali rodičia, súrodenci aj individuálne konzultácie s vyučujúcimi. Mali nastavené individuálne tempo. Pri hodnotení žiakov sme pristupovali individuálne a rešpektovali sme všetky odporúčania CPPPaP.

Žiaci so SZP reagovali veľmi málo, alebo vôbec nie, napriek tomu, že vyučujúci, aj triedni učitelia sa snažili skontaktovať s rodičmi aj prostredníctvom sociálnych pracovníkov. Dôvodom boli: nedostupnosť internetu, nezájem žiakov. Napriek tomu, triedni učitelia aj vyučujúci boli s každým žiakom aj rodičom v kontakte.

4. Spôsob overovania vedomostí a zručností žiakov

Prostredníctvom ASC EduPage, testov, www.alfbook.sk, www.ucimenadialku.sk, NÚCEM e-testovanie, www.itakademia.sk, Microsoft Teams – online komunikáciou, projekty, www.youtube.com, sociálnych sietí.

5. Dodržanie tematických plánov učiteľa

Od 16.3.2020 do 30.4.2020 sme vyučovali podľa TPU vo všetkých vyučovacích predmetoch. Väčšina TPU bola dodržaná. Redukcia učiva nastala v predmetoch SJL a MAT, THD – praktické úlohy, TŠV – praktické úlohy.

Od 1.5.2020 na základe usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 28.4.2020 k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sme obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách" upravili. ŠPÚ vzhľadom na vzniknutú špecifickú situáciu, ktorá si zo strany pedagogických zamestnancov vyžaduje enormné úsilie, odporúčalo prioritne sa zamerať na zvládnutie vymedzeného základného učiva v hlavných vzdelávacích oblastiach.

- **Hlavné vzdelávacie oblasti**, medzi ktoré patria:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť

- Človek a príroda
- **Komplementárne vzdelávacie oblasti**, medzi ktoré patria:
 - Človek a hodnoty
 - - Človek a svet práce
 - - Umenie a kultúra
 - - Zdravie a pohyb
 - Všetky vzdelávacie oblasti sú vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sme využívali ako **doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže**.

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali, **sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti**. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom sme neurčovali zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavajú najmä na **podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele**.

Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** sme pozornosť venovali najmä vyučovaciemu predmetu **matematika**. Obsah vyučovania predmetu informatika sme zaraďovali ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sme ho integrovali do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí v prípade, ak žiaci majú v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

Vo vzdelávacích oblastiach **Človek a spoločnosť** a **Človek a príroda** sme prihliadali na to, aby vzdelávacie aktivity boli koncipované tak, že sa využijú prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti.

Tematické plány učiteľa sme prepracovali v súlade s odporúčaniami <https://www.ucimenadialku.sk/usmernenia/usmernenie-k-obsahu-a-organizacii-vzdelavania/>.

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Triedny učiteľ, ktorý zároveň koordinoval distribúciu vzdelávacích aktivít žiakom a ich zákonným zástupcom. Aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa sme organizovali tak, aby boli súčasťou denného programu žiakov nad rámec času indikatívnej týždennej vzdelávacej záťaže. Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa posielali jedenkrát v týždni, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečuje vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Jednotliví pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci mali vyhradený čas na konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiakov sme vychádzali z usmernenia MŠVVaŠ SR

<https://www.ucimenadialku.sk/subory/usmernenie-hodnotenie-ziakov-zakladnych-skol.pdf>

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Nové kritériá hodnotenia žiakov pre tento školský rok, ktoré akceptujú rozdielne podmienky na domáce vzdelávanie.

- Nové kritériá hodnotenia berú do úvahy **stav vedomostí a zručností žiakov pred prerušením výučby** a akceptujú aj rozvoj žiakov v rôznych oblastiach počas domáceho vzdelávania (bez ohľadu na formu: online, vytlačené zasielané pracovné listy alebo rôzne typy zadaní cez telefonický rozhovor).

- Východiskom záverečného hodnotenia môžu byť zbierky prác, projekty, ktoré žiaci predstavia po návrate do školy.

- Priebežné hodnotenie má charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. **Má motivačný charakter**, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka, individuálne podmienky žiaka, domácu prípravu a prihliada sa na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Získavanie podkladov na hodnotenie

- Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi sú projekty, referáty, sebahodnotiace listy, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

- Testy a písomné práce majú motivačný charakter, slúžia ako spätná väzba pre žiaka aj pre učiteľa.

- V čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.

- Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

Hodnotenie vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie po schválení pedagogickou radou

1. stupeň ZŠ

V prvom a prípravnom ročníku sa priebežné aj záverečné hodnotenie bude realizovať formou **slovného hodnotenia**.

V druhom - štvrtom ročníku sa priebežné hodnotenie vo všetkých vyučovacích predmetoch bude realizovať formou slovného hodnotenia, záverečné hodnotenie - **absolvoval/absolvovala** - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese z daného predmetu, s prihliadnutím na individuálne podmienky žiaka.

2. stupeň ZŠ

V piatom - deviatom ročníku sa vyučovacie predmety:

cudzí jazyk, fyzika, chémia, dejepis, geografia, biológia, občianska náuka, náboženská/etická výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, športové hry, technika, informatika, rozvíjanie špecifických zručností, individuálna logopedická intervencia, terapeuticko korekčné cvičenia - budeme hodnotiť priebežne formou slovného hodnotenia, záverečné hodnotenie – **absovoval/absolvolala**, - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese z daného predmetu, s prihliadnutím na individuálne podmienky žiaka.

Vyučovacie predmety **slovenský jazyk a literatúra v piatom ročníku** - budeme hodnotiť priebežne formou slovného hodnotenia, záverečné hodnotenie – **absovoval/absolvolala**, - ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese z daného predmetu, s prihliadnutím na individuálne podmienky žiaka.

Vyučovacie predmet **slovenský jazyk a literatúra v šiestom až deviatom ročníku** a vyučovacie predmet **matematika v piatom až deviatom ročníku** - vzhľadom na prípravu na Testovanie 9 a prijímacie pohovory na SŠ a s cieľom čo najzodpovednejšie žiakov pripraviť, budeme využívať pri priebežnom

hodnotení kombinované hodnotenie (klasifikáciu aj slovné hodnotenie, vyhodnotenie prác získaním počtu %, sebahodnotenie). Záverečné hodnotenie budeme realizovať **klasifikáciou** pri ktorej budeme zohľadňovať to, či sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese z daného predmetu, s prihliadnutím na individuálne podmienky žiaka.

Osobitne pri hodnotení budeme prihliadať na žiakov so ŠVVP a na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Rešpektujeme odporúčania CPPPaP v plnom rozsahu.

Ukončenie stupňa vzdelávania

- V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre **prvý stupeň** základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou:

„Žiak získal primárne vzdelanie.“

- V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre **druhý stupeň** základnej školy získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou:

„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“ V prípade, že by žiakovi deviateho ročníka z objektívnych príčin hrozilo prepadnutie (napr. na polroku mal nedostatočnú z dvoch a viacerých predmetov alebo bol neklasifikovaný), bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

- V prípade, že by žiakovi posledného ročníka z objektívnych príčin hrozilo opakovanie ročníka, bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

Postup do vyššieho ročníka

-V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník.

-V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2.stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania.

Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.

-V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

Hodnotenie žiakov bolo odsúhlasené PR dňa 17.04.2020 - online.

Od 01.06.2020 bolo vyučovanie na škole obnovené – pre žiakov 1. – 5. ročníka – dobrovoľné vyučovanie. Preto na mimoriadnom zasadnutí pedagogickej rady dňa 17.06.2020 bolo odsúhlasené hodnotenie žiakov 1. – 4. ročníka – hodnotenie známku hlavných vyučovacích predmetov. U žiakov 5. – 9. ročníka sa ku predmetom, ktoré neboli hodnotené známku pridal komplexný krátky slovný komentár za všetky tieto predmety.

Od 01.06. 2020 do školy nastúpilo 33% žiakov prípravného, 1. – 5. ročníka. Dôvodom nízkeho počtu žiakov bol problematický spôsob dochádzky do ZŠ.

Starostlivosť o pedagogických zamestnancov

Vzájomná komunikácia medzi učiteľmi prebiehala prostredníctvom už menovaných informačných technológií. Pravidelne sa uskutočňovali porady aj pedagogické rady online, prostredníctvom Microsoft Teams.

Raz mesačne každý pedagogický zamestnanec vyhotovil výkaz prác, ktorý obsahoval spôsob vyučovania, použité technológie pre dištančné vzdelávanie, ako aj obsah preberaného učiva.

Plnenie plánu profesijného rozvoja - v dňoch 27.05 a 28.05. 2020 sa uskutočnilo aktualizáčn é vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rozsahu 2 vyučovacích hodín na tému:

Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov so ŠVVP vzdelávanie formou integrácie na základnej škole.

Pedagogickí zamestnanci pravidelne poskytovali konzultácie žiakom aj rodičom podľa individuálnych požiadaviek a potrieb.

Školská psychologička a školská špeciálna pedagogička, prostredníctvom služobného telefónu aj osobne, v dohodnutom termíne komunikovali s rodičmi so žiakmi aj pedagogickými zamestnancami.

Poskytovali podporu žiakom aj rodičom pri vzdelávaní.

Výchovná poradkyňa prostredníctvom osobných konzultácií usmerňovala žiakov aj rodičov pri výbere správnych SŠ. Spracovala a distribuovala prihlášky na SŠ.

Základná evidencia a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach bola dôležitá na to, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie boli správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

Súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania boli aj individuálne vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzdelávajú v školskej integrácii.

c) výsledky externých meraní

Test	Slovenský jazyk						Matematika						Cudzí jazyk		
	4	5	6	7	8	9	4	5	6	7	8	9			
Vstupný test priem. známka*	***	2,7 9	2,8 0	3,2 1	2,2 7	2,4 9	-	2,2 2	3,4 8	3,5 0	3,0 5	3,1 1	***	***	***
% úspešnosti*	***	64, 27	62, 53	53, 49	73, 52	68, 51		74, 54	47, 77	46, 30	56, 00	54, 39	***	***	***
Výstupný test priem. známka**						***						***	***	***	***
% úspešnosti**						***						***	***	***	***

Výstupné testy na nere realizovali, vzhľadom na usmernenie MŠVVaŠ SR.

Žiaci absolvovali e-testovanie v mesiacoch apríl a máj 2020, ktoré boli sprostredkované NÚCEM, kde priemerná úspešnosť žiakov školy bola **68,1%**, priemerná úspešnosť testovaného súboru bola 66,3%.

Testovanie 5 MAT – 2019

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %	Porovnanie s celoslovenským priemerom%
5. A	20	58,67	+5,66	-4,73
5. B	18	44,39	-8,62	-19,01
5. C	20	55,97	+2,96	-7,43
5. ročník	66/58	53,01	Celoslovenský priemer 63,4	-10,02

Testovanie 5 SJL - 2019

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %	Porovnanie s celoslovenským priemerom%
5. A	20	59,5	+7,79	-5,3
5. B	18	43,33	-8,38	-21,47
5. C	20	52,29	+0,58	-12,51
5. ročník	66/58	51,71	Celoslovenský priemer 64,8	-10,3

Celoslovenské testovanie žiakov 9. roč. – apríl 2020 - 60 žiakov z toho 1 z mentálnym postihnutím
Testovanie 9 sa neuskutočnilo.

Počet žiakov	Slovenský jazyk	Matematika
Priemer za školu	0	0
Celoslovenský priemer priemer bodov / % úspešnosti	0	0

VI. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

- Učebné osnovy jednotlivých predmetov – vid' www.statpedu.sk - ped. dokument
- Vzdelávacie štandardy z jednotlivých predmetov – vid' www.statpedu.sk
- Učebné plány iŠVP 1. - 4. ročník, 5. - 9. ročník
ISCED 1 – pre primárne vzdelávanie (1.- 4. ročníka),
ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie (5.- 9.ročník) schválené MŠ SR dňa 1.9.2008
Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie,
- Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy jednotlivých predmetov pre 1. a 2. stupeň ZŠ
k iŠVP - ISCED 1, ISCED 2 – vid' www.statpedu.sk.

Použitý vzdelávací program

Stupeň	Vzdelávací program
	Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.
1.stupeň 1. – 4. r.	iŠkVP ISCED 1
2.stupeň 5. – 9. r.	iŠkVP ISCED 2

VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamest.

Počet zamestnancov k 30.6.2019					
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci		
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	Kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
40	0	-	15	-	1

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2019/2020															
Predmet	1.-4.	SJL	MAT	CJ	DEJ	GEG	OBN	FYZ	CHE	BIO	THD	VYV	HUV	TSV	INF
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	80

VIII. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30.6.2019		
		Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Prípravné atestačné na vykonanie II. atestácie				
Nové trendy v tvorbe ditaktických testov a úloh				
Profesionalizácia práce vedúceho predmetovej komisie				
Metódy a formy práce podporujúce rozvoj myslenia a kreativity žiakov	2	Apríl 2019	nie	November 2019
Uplatnenie psychomotorických hier v práci učiteľa a pedagogických zamestnancov				
Aktivizujúce metódy vo výchove				
Geštaltpedagogika a soc. poradenstvo				
Komunikácia učiteľa vo vyučovacom procese				
Využitie fenoménu osobnosti v edukácii so zameraním na sociálny rozvoj žiaka				
Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh				
Intervenčné stratégie a trendy riešenia výchovných problémov				
Funkčné vzdelávanie/ funkčné inovačné	2	Máj 2019	áno	Jún 2020
Nové trendy vo vyučovaní				
Výchovný poradca ako dôležitý článok celoživotného vzdelávania				

- Smernica zamestnávateľa k prevencii a šikanovaniu detí a žiakov v škole a školských zariadeniach 36/2018

- **04.02.2020** – Školenie na **agresivitu** a na jej **zvládanie**, na sebaopoznanie a **riešenie konfliktov** ...
Tréning **predchádzania agresivite** a jej **zvládania**

30.09.2020 – Psychohygienický výcvik, preventívne psychologické poradenstvo na zvládanie agresivity, na sebaopoznávanie a riešenie konfliktov – Mgr. Mária Olšavská

Aktualizačné vzdelávanie:

- **13.01.,16.01., 17.01.2020** – Možnosti využitia Edupage v edukačnom procese – 41 pedagogických a odborných zamestnancov

- **27.05., 28.05.2020** – Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov so ŠVVP a vzdelávanie formou integrácie na základnej škole – 37 pedagogických zamestnancov
- **01.07.2020** Kurz prvej pomoci podľa zákona 578/2004 Z.z. a podľa vyhlášky Ministerstva zdravotníctva RR č. 398/2010 Z.z. – 33 pedagogických zamestnancov

IX. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dosiahnuté výrazné mimoriadne výsledky v predmetových olympiádach, športových, výtvarných a iných súťažiach

Dátum	Názov akcie	Triedy	Umiestnenie
6.9.2019	Ochrana života a zdravia - praktická časť	všetky	
17.9.2019	Exkurzia - Židovská synagóga, Prešov	7.A,B	
20.9.2019	Exkurzia - Banská Bystrica, Kalište	9. ročník	
20.9.2019	Zbierka Biela pastelka	všetky	
23.9.2019	Exkurzia - Hrad Stará Ľubovňa	4. ročník	
25.9.2019	Exkurzia - Starý Solivar	2.A,B	
26.9.2019	Prednáška - Čas premien	dievčatá 7.A,B	
26.9.2019	Európsky deň jazykov	všetky	
27.9.2019	Exkurzia - Tokajík, Ladomirová, Svidník	8. ročník	
1. - 4. 10. 2019	Európsky týždeň športu	všetky	
2.10.2019	Exkurzia - Sigord	3.B	
4.10.2019	Exkurzia - Knižnica Šváby	3.B	
9.10.2019	Exkurzia - Solivar - sklad soli	3.B	
11.10.2019	Exkurzia - Zákulisie DJZ, Prešov	8. ročník	
14. - 18. 10. 2019	Týždeň dopravnej výchovy	triedy 1.stupňa	
14.10.2019	Exkurzia - Steelpark, Košice	3.A, 2.A	
14.10.2019	Prednáška - šikana, kyberšikana	6.B, 7.B	
14.10.2019	Prednáška - dopravná polícia	1.A,B	
15.10.2019	Prednáška - duálne vzdelávanie	9. ročník	
16.10.2019	Prednáška - prvá pomoc pri dopravných nehodách	5.A,B	
16.10.2019	Exkurzia - Jasovská jaskyňa, Medzev - múzeum kinematografie	8.C, 9.A,B	
17.10.2019	Prednáška - chov včiel	6. ročník	
18.10.2019	Ovocný deň	všetky	
18.10.2019	Vyhodnotenie súťaže "Tvorivé dielne"	9.B	

23.10.2019	Prednáška - slovenské ľudové hudobné nástroje	7.A,B	
23.10.2019	Prednáška - slovenské ľudové hudobné nástroje	5. ročník	
23.10.2019	Prednáška - slovenské ľudové hudobné nástroje	6. ročník	
23.10.2019	Svetový deň výživy	všetky	
24.10.2019	Exkurzia - Protidrogový vlak	7.A	
28.10.2019	Divadelné predstavenie - Sľuby, DAD	7.,8.,9. ročník	
4.11.2019	Exkurzia - Hvezdáreň a planetárium, Prešov	5.B,C	
6.11.2019	Exkurzia - Hvezdáreň a planetárium, Prešov	5.A	
11.11.2019	Exkurzia - Krajské múzeum, Prešov	2.B, 3.B	
12.11.2019	Prednáška - šikana, kyberšikana	6.A,B	
14.11.2019	Ekotopfilm festival	2., 3., 4. ročník	
14.11.2019	KOMPARO	8.A, 9.A,B	
18.11.2019	Návšteva knižnice	3.B	
20.11.2019	Testovanie 5	5. ročník	
25. - 29. 11. 2019	Týždeň bez mobilov	všetky	
27.11.2019	OK olympiády v SJ	Balážová M. 9.B	2. miesto
27.11.2019	Prednáška - SPŠ Strojnícka, Prešov	9. ročník	
29.11.2019	PU v Prešove - Učíme sa a hráme s budúci učiteľmi	3.A	
nov. 2019	OK technickej olympiády	Ňachaj, Ličák, 9.B	4. miesto
2.12.2019	Šport bez limitov	všetky	
4.12.2019	"Kytička domovine" - matičná súťaž v speve ľudovej piesne	Semanová V., Serenčová V., Gašparová T., 8.B	bez umiestnenia
5.12.2019	Prednáška - SOA, Prešov	9. ročník	
5.12.2019	Exkurzia - SOŠ technická, Prešov	6.A	
9.12.2019	Vianočná burza	všetky	
10.12.2019	Exkurzia - Kam po škole	8. ročník	
10.12.2019	Vianočný jarmok	všetky	

17.12.2020	Okresné majstrovská žiakov v streľbe zo vzduchovej pušky	Pustý J.,5.A, Maras O.,6.B, Novická K.,5.A, Blaščáková L.,5.A, Droždíková A. 9.B	1. - 3. miesto
17.12.2019	Cinemax Prešov - ľadové kráľovstvo	triedy 1.stupňa	
17.12.2019	Vianočné plávanie	7.A,B	
20.12.2019	Vianočná besiedka	všetky	
15.1.2020	Návšteva knižnice - Šváby	2.ročník	
15.1.2020	OK olympiády v ANJ	Balážová M. 9.B	18. miesto
16.1.2020	OK olympiády v NEJ	Milkovič 9.A	2. miesto
27. - 31. 1. 2020	Lyžiarsky výcvik	7.A, 8.B	
31.1.2020	Karneval	triedy 1.stupňa	
5.2.2020	Návšteva knižnice - Šváby	2.B	
11.2.2020	KK Olympiáda v NEJ	Milkovič 9.A	4.miesto
11.2.2020	Exkurzia OÚ PO, Deň 112	3.A	
14.2.2020	OK Olympiáda v DEJ	Ščecinová K.,6.B Šaro M, 7.B, Selecký M., 8.C	bez umiestnenia
18.2.2020	Olympiáda v GEG	Štric M., 5.A	úspešný riešiteľ
19.2.2020	Planetárium, Prešov	2.A	
21.2.2020	AHA - mesto detských objavov, matematika	3.A	
26.2.2020	Exkurzia - Tlačiareň	4.B	
27.2.2020	ABC Centrum	3.A	

**SPRÁVA O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
V ŠK.ROKU 2019/2020V ZŠ, LESNÍCKA 1, V PREŠOVE – 1. polrok**

MZ 1. – 2. ročníka

Práca MZ 1. – 2. ročníka sa opierala o plán práce. Uskutočnili sa tri zasadnutia. Učivo sa preberalo priebežne podľa tematických plánov. Medzi hlavné ciele MZ patria :

Prehlbovanie lásky k materinskému jazyku a čitateľská gramotnosť sa prelína celým vyučovacím procesom najmä na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry. Všetky triedy navštevujú školskú knižnicu a priamo v nej pracujú s umeleckým a náučným textom. 28. 10. – Deň školských knižníc – Inšpirujúci žiaci, tvorivá myseľ : 145.výročie narodenia Jozefa Gregora Tajovského. Cieľom celoslovenského projektu bolo zábavnými formami podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah ku knihe, školskej knižnici, k čítaniu a poznávaniu nového. Všetky triedy sa zapojili do projektu Záložka do knihy spája školy na tému List za listom - baví ma čítať.

Environmentálna výchova je vkomponovaná do vyučovacieho procesu teoreticky aj prakticky. Zapojili sme sa do projektu Triedim, triediš, triedime, do zberu papiera, hliníka, viečok SABI a starých batérií, do jesenného upratovania školy a čistenia okolia od odpadkov . Žiaci 2.ročníka sa zúčastnili na výchovnom koncerte EKOTOPFILM festival v kine Scala.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu sme realizovali hlavne na hodinách PVO, ETV, SJL v úzkej spolupráci školy a rodiny - 28.10. – Deň otvorených dverí pre rodičov a starých rodičov.

Hlavným cieľom primárnej prevencie drogových závislostí je oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca. Na triednických hodinách boli žiaci oboznámení so spôsobmi odmietnutia drog. Dôraz kladieme na upevnenie fyzického a duševného zdravia, na rozvoj fyzických schopností.

Škola podporujúca zdravie - žiaci sú zapojení do projektov Zdravá škola, Zdravý úsmev - prevencia proti zubnému kazu, mlieko Rajo. V 1. a 2.ročníku sa uskutočnil ovocný deň, mliečny deň, deň bez sladkostí. V rámci OŽAZ žiaci 1.ročníka absolvovali vychádzku do starého Solivaru , žiaci 2.ročníka do areálu Delňa spojenú s didaktickými hrami. V medzinárodnom týždni športu sa žiaci zapojili do Behu pre zdravé srdce.

Cieľom dopravnej výchovy je oboznámiť žiakov s bezpečnosťou na cestách. Uskutočnili sa vychádzky do okolia školy zamerané na dopravnú výchovu, zapojili sme sa do Európskeho týždňa mobility. V rámci týždňa Dopravnej výchovy sa v 1.ročníku uskutočnila beseda s policajtmi a praktická vychádzka na križovatku, ktorú riadili policajti a žiaci prechádzali cez cestu – rýchlo, bezpečne a správne.

Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavu rasizmu. Vo vyučovacom procese vyučujúce zdôrazňujú význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy. Žiaci sa navzájom zblížujú prostredníctvom hier, športových hier, práce vo dvojiciach a v skupinách, učia sa empatickému správaniu. Zapojili sme sa do Európskeho týždňa jazykov na škole. Na triednických hodinách sa vyhodnocovala práca vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj mimo neho. Žiaci boli vedení k sebahodnoteniu, k spoločnému riešeniu problémov, k dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel na cestách, k ochrane majetku a zdravia počas vyučovania i v čase školských prázdnin.

Finančná gramotnosť sa prelína celým vyučovacím procesom. Prostredníctvom diskusných hier, inscenačných metód žiaci aplikujú svoje poznatky, zručnosti, ale i skúsenosti, na hodinách matematiky pracujú s eurami.

Študenti 4.roč. PdF PU sa zúčastnili na priebežnej pedagogickej praxi v 1.A.

Žiaci zrealizovali výzdobu tried pri príležitosti vianočných sviatkov z vlastných prác, zapojili sa do súťaže o najkrajšiu triedu (2.miesto 1.B), pripravili v triedach vianočné posedenie, nacvičili program pozostávajúci z kolied a vinšov, uskutočnila sa vianočná burza spojená s predajom vlastných výrobkov, 4. vianočný jarmok, Vianoce v múzeu. Žiaci navštívili filmové predstavenie Ľadové kráľovstvo 2, Šport bez limitov, zorganizovali sme karneval.

V 1. a 2. ročníku nie sú žiaci s IVVP.

Exkurzie

1.ročník	1.A, 1. B	Vychádzka starý Solivar
2.ročník	2.A, 2.B	Exkurzia sklad soli – starý Solivar
	2.A	Exkurzia STEELPARK
	2.B	Návšteva knižnice P.O. Hviezdoslava
		Vlastivedné múzeum v Prešove

Prípravný ročník

Vo vyučovaní sa postupuje v súlade s TVVP pre jednotlivé predmety. Preberané učivo žiaci zvládajú, niektorým však robí problém určovanie hlások uprostred a na konci slova, čo súvisí s narušeným fonematickým uvedomovaním, čo je však súčasť jednotlivých deficitov u detí. Z logopedického hľadiska sa reč žiakov zlepšila, vyvedené hlásky ovládajú a momentálne sa žiaci snažia používať ich v bežnom rečovom prejave. Správanie sa u detí zlepšilo, je však potrebné rešpektovať a adekvátne reagovať na ich individuálne prejavy.

MZ 3. – 4. ročníka

Práca MZ 3.-4. ročníka sa riadila plánom práce. Uskutočnili sa tri zasadnutia. Učivo sa preberalo priebežne podľa tematických plánov učiteľa. Hlavné ciele MZ boli zrealizované. Na ich splnenie slúžili nielen klasické hodiny, ale aj hodiny vo voľnej prírode obohatené krížovkami, doplňovačkami, didaktickými a dramatickými hrami .

Vyučujúce 4.ročníka vyhodnotili vstupné testy z predmetov SJL a MAT.

Vstupné testy		
trieda	SJL	MAT
4.A	1,44	1,35
4.B	2,46	2,33
Priemer za školu	1,95	1,84

Prehlbovanie lásky k materinskému jazyku a čitateľská gramotnosť sa prelína celým vyučovacím procesom na všetkých vyučovacích hodinách, ale najmä na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry. Žiaci navštevujú školskú knižnicu , priamo v nej pracujú s umeleckým a náučným textom, realizujú spoločné čítanie z detských kníh a časopisov a rozoberajú spoločne prečítané informácie.

28. 10. – Deň školských knižníc – 145. výročie narodenia J. G. Tajovského. Všetky triedy sa zapojili do projektu Záložka do knihy spája školy.

Environmentálna výchova je neoddeliteľnou súčasťou výchovy. Žiaci sa zapojili do zberu papiera, hliníka, viečok SABI, starých batérií a do projektu Triedim, triediš, triedime, do jesenného upratovania školy, do čistenia okolia od odpadkov, zúčastnili sa výchovnom koncerte EKOTOPFILM.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu sme realizovali hlavne na hodinách PVO, ETV, SJL v úzkej spolupráci školy a rodiny. Na triednych aktívoch vyučujúce vyzdvihli dôležitosť spolupráce školy a rodiny, venovali sa hodnoteniu prospechu i správania žiakov, ocenili pomoc rodičov pri organizovaní výletov, ale i materiálnu pomoc. 28.10. sa konal Deň otvorených dverí pre rodičov a starých rodičov.

V rámci primárnej prevencie drogových závislosti boli žiaci na triednických hodinách oboznámení s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a drog na zdravie a správanie jednotlivca, ale aj so spôsobmi ich odmietnutia . Uvedomujeme si, že správne preventívne opatrenia sú veľmi účinné práve v tomto mladšom školskom veku. Venujeme sa aj problematike správneho využitia voľného času.

Škola podporujúca zdravie. Žiaci sa zapojili do Európskeho týždňa športu – Beh pre zdravé srdce, do projektov Zdravá škola, Zdravý úsmev - prevencia zubného kazu, mlieko Rajo. V rámci OŽAZ žiaci absolvovali vychádzku do areálu Delňa spojenú s didaktickými hrami, ktoré boli zamerané na orientáciu v blízkom okolí, dopravnú a zdravotnú výchovu. Zrealizovali sme deň bez sladkostí a ovocný deň.

Cieľom dopravnej výchovy je oboznámiť žiakov s bezpečnosťou na cestách. Uskutočnili sa vychádzky do okolia školy, zapojili sme sa do Európskeho týždňa mobility.

Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavu rasizmu - vyučujúce zdôrazňujú význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy. Žiaci sa navzájom zblížujú prostredníctvom širokej plejády hier, práce vo dvojiciach a v skupinách, učia sa empatickému správaniu a konaniu. Zapojili sme sa do Európskeho týždňa jazykov v škole. Na triednických hodinách pravidelne vyhodnocujeme prácu vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj mimo neho, na hodinách vedieme žiakov k sebahodnoteniu a k spoločnému riešeniu problémov. Žiaci boli pravidelne poučení o dodržiavaní bezpečnostných pravidiel na cestách, ochrane majetku a zdravia počas vyučovania i v čase školských prázdnin.

V rámci finančnej gramotnosti využívame rôzne diskusné i didaktické hry, inscenačné metódy, pomocou ktorých žiaci aplikujú svoje poznatky, zručnosti, ale i skúsenosti. Na hodinách matematiky pracujú s eurami, s nimi nakupujú, požičiavajú si.

Žiaci pod vedením triednych učiteliek vlastnými prácami vyzdobili triedy pri príležitosti vianočných sviatkov, zapojili sa do súťaže o najkrajšiu triedu / 3.A/, pripravili v triedach vianočné posedenie, nacvičili vianočný program. Na hlavnej chodbe i sa uskutočnila vianočná burza, v telocvični školy 4.vianočný jarmok.

Kultúrne podujatia

Filmové predstavenie Ľadové kráľovstvo 2	Šport bez limitov	Karneval
--	-------------------	----------

Súťaže

Zber papiera	Najkrajšia zimná výzdoba	Šikovný chlapec a šikovné dievča	Matematická pytagoriáda
1. miesto	3.A	bez umiestnenia	

Exkurzie

Stará Ľubovňa – hrad, skanzen 4.A+ 4.B	Steelpark Košice 3.A
---	-------------------------

V 3. a 4. ročníku sú 3 žiaci s IVVP.

PK MATEMATIKA, FYZIKA, TECHNICKÁ VÝCHOVA

I. Školský vzdelávací program

Vyučujúci priebežne plnia učebné osnovy z matematiky, fyziky a techniky. Preberané učivo je v súlade s učebnými osnovami.

II. Vstupné a výstupné testy

Trieda	Vstupný test	
	Priemer	% úspešnosť
5. A	2,05	78,45%
5. B	2,35	72,97%
5. C	2,27	72,19%

5. ročník	2,22	74,54%
6. A	3,43	48,57%
6. B	3,25	51,00%
6. C	3,76	43,75%
6. ročník	3,48	47,77%
7. A	3,78	41,30%
7. B	3,22	51,30%
7. ročník	3,5	46,30%
8. A	2,45	72,31%
8. B	3,43	44,11%
8. C	3,26	51,59%
8. ročník	3,05	56,00%
9. A	3,18	55,59%
9. B	2,95	56,32%
9. C	3,20	51,25%
9. ročník	3,11	54,39%

III. Príprava na Testovanie 5, výsledky Testovania 5

V novembri 2019 sa uskutočnilo celoslovenské Testovanie 5. Výsledky tried sú spracované v nasledujúcej tabuľke, sú to interné výsledky ZŠ Lesníckej. Oficiálne výsledky zatiaľ NÚCEM nezverejnil.

	SJL		MAT	
5. A	59,5	7,79	58,67	5,66
5. B	43,33	-8,38	44,39	-8,62
5. C	52,29	0,58	55,97	2,96
5. ročník	51,71		53,01	

Všetky uvedené údaje sú v %.

IV. Vyhodnotenie písomných prác v šk. roku 2019/2020

Trieda	1. písomná práca		2. písomná práca	
	Priemer	% úspešnosť	Priemer	% úspešnosť
5. A	2,25	70,00%	2,47	65,61%
5. B	2,50	68,00%	3,56	44,02%
5. C	2,50	67,88%	2,50	67,88%
5. ročník	2,42	68,63%	2,84	59,17%
6. A	3,79	41,79%	3,64	43,73%
6. B	3,28	52,53%	3,55	47,59%
6. C	3,56	43,64%	3,05	52,93%
6. ročník	3,54	45,99%	3,41	48,08%
7. A	3,09	51,70%	3,46	48,18%
7. B	3,38	50,62%	3,55	46,54%
7. ročník	3,24	51,16%	3,51	47,36%
8. A	2,50	69,05%	2,60	65,45%
8. B	2,90	62,29%	3,37	49,21%
8. C	2,45	72,08%	3,25	52,75%

8. ročník	2,62	67,81%	3,07	55,80%
9. A	3,56	48,71%	2,88	58,98%
9. B	2,88	58,71%	3,06	56,80%
9. C	4,21	35,66%	3,53	48,85%
9. ročník	3,55	47,69%	3,16	54,88%

V. Matematická Pytagoriáda a Matematická olympiáda

V decembri 2019 sa uskutočnilo šk. kolo Matematickej Pytagoriády. Úspešní riešitelia boli:

3. ročník – Lucia Pačayová 3. A, Jakub Štric 3. B, Samuel Chovanec 3. A

4. ročník – Zuzana Golecová 4. A, Jakub Valkár 4. B, Gabriel Jurašek 4. B

5. ročník – Martin Štric 5. A, Natália Čechová 5. B, Nela Kakaščíková 5. C

6. ročník – Lea Popovičová 6. C, Damián Porochnavý 6. B, Gregor Golec 6. A

7. ročník – Terézia Chovancová 7. B, Tomáš Guman 7. B, Nina Popovičová 7. A

8. ročník – Marek Selecký 8. C, Adam Fryštík 8. A, Samuel Verešpej 8. A

V decembri 2019 sa uskutočnilo školské kolo MO piateho ročníka. Najúspešnejší riešitelia boli: Diana Ličáková 5. B, Martin Štric 5. A, Natália Čechová 5. B

VI. Komparo

V novembri 2019 sa žiaci 8. a 9. ročníka zapojili do celoslovenského testovania KOMPARO. Získali sme certifikát „Základná škola, Lesnícka 1, Prešov to s kvalitou vzdelania myslí vážne“. Žiaci 9. ročníka boli testovaní z predmetov slovenský jazyk a literatúra, z matematiky a žiaci 8. ročníka z predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, biológia, geografia a zo všeobecných študijných predpokladov.

Matematika (údaje sú v %)	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom	Porovnanie s celoslovenským priemerom
8. A	49,83	4,61	-3,97
8. B	41,59	-3,63	-12,21
8. C	33,30	-11,92	-20,50
8. ročník školský priemer	45,22		-8,58
Celoslovenský priemer	53,8		

Matematika (údaje sú v %)	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom	Porovnanie s celoslovenským priemerom
9. A	39,00	-7,67	-10,70
9. B	49,50	2,83	-0,20
9. C	53,57	6,90	3,87
9. ročník školský priemer	46,67		-3,03
Celoslovenský priemer	49,70		

VII. Príprava na prijímacie pohovory a Testovanie 9

V rámci prípravy na Testovanie 9 boli v decembri 2019 a v januári 2020 dva riaditeľské testy.

Trieda	Test 1		Test 2	
	Priemer	% úspešnosť	Priemer	% úspešnosť

9. A	4,13	34,77%	4,78	16,96%
9. B	3,25	50,78%	3,88	37,05%
9. C	3,56	44,92%	3,9	30,35%
9. ročník	3,65	43,49%	4,19	27,01%

VIII. Hodnotenie a klasifikácia

Pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov majú vyučujúci dostatočný počet známok.

IX. Individuálne začlenení žiaci – 11 žiakov

TECHNIKA

Vyučovanie prebieha v 5. – 9. ročníku s dotáciou 1 hod / týždeň. Učivo techniky tvoria 2 tematické okruhy: technika (2/3 učiva) a ekonomika domácnosti (max. 1/3 učiva). Prevládala teda praktická činnosť žiakov. Súčasťou hodín techniky je tiež úprava areálu školy podľa potrieb (jesenné práce – hrabanie lístia, konárov, čistenie areálu, nakladanie do kontajnerov). Praktická činnosť v šk. dielni väčšinu žiakov baví, majú možnosť prejavovať svoju kreativitu. Vyučovanie sa uskutočňuje v 2 dielňach. Žiaci delia podľa abecedy poväčšine na 2 skupiny, ktoré vyučujú dvaja vyučujúci. Pre predmet technika bol zriadený vlastný kabinet.

FYZIKA

Záujem detí o fyziku ako o predmet z roka na rok klesá. To nie je nič nové, platí to pravdepodobne pre väčšinu technických predmetov. Dnešné deti je ťažšie motivovať a zaujať učivom a spôsobom vyučovania, ktoré sa roky v podstate nemení. V škole by bolo potrebné udržať úroveň predmetu tak, aby žiaci cítili jeho dôležitosť aj pri primeranej náročnosti. Pri zvyšovaní tvorivosti žiakov je najdôležitejšie riešenie fyzikálnych úloh. Aj v tejto oblasti badať pokles úrovne, žiaci vyšších ročníkov sa neradi zapájajú do FO či iných fyzikálnych súťaží. Preto by bolo potrebné žiakov prejavujúcich záujem o fyziku podchytiť už v nižších ročníkoch a postupne pripravovať na FO.

Návrhy a opatrenia

- ✓ znížiť meškanie v porovnaní s tematickými plánmi učiteľa,
- ✓ naďalej pripravovať žiakov 9. ročníkov na Testovanie 9,
- ✓ postupovať vo vyučovaní matematiky, fyziky a techniky podľa plánov,
- ✓ zapojiť čo najviac žiakov do jednotlivých súťaží,
- ✓ zvýšiť komunikáciu vyučujúcich matematiky s rodičmi problémových žiakov.

PK SLOVENSKÝ JAZYK

Činnosť PK SJ sa riadila plánom práce a aktuálnymi úlohami za toto obdobie. Členovia PK SJ sa stretli na dvoch zasadnutiach. Učivo zo slovenského jazyka a literatúry sa prebralo v súlade s učebnými osnovami, vzdelávacím štandardom a časovo tematickými plánmi. V každej triede bol napísaný predpísaný počet diktátov a kontrolných prác. V 5. až 9. ročníku boli napísané vstupné testy a diktáty. Vyučujúci SJL priebežne plnili vzdelávacie ciele vychádzajúce zo záväzných dokumentov. Zamerali sa na rozvoj komunikačných zručností a pestovanie čitateľskej gramotnosti, na rozvoj národného povedomia, úcty k slovu a kultúre, k regionálnym tradíciám, na rozvoj environmentálnej výchovy, na výchovu k manželstvu a rodičovstvu, na pestovanie medziludských vzťahov, na ochranu zdravia a protidrogovú výchovu, na finančnú gramotnosť, ktoré sa realizovali prostredníctvom učiva, rôznych podujatí a aktivít.

I. Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

V školskom roku 2018/2019 dosiahli žiaci piatych ročníkov v celoslovenskom testovaní priemernú úspešnosť 38,63% , 2019/2020 51,71%.

Testovanie 5	
5.A	59,5%
5.B	43,33%
5.C	52,29%
Priemer za školu	51,71%

II. Vstupné testy a diktáty

Žiaci dosiahli v testoch priemernú úspešnosť 65,85%.

Diktáty		Testy	
5.A	3,11	2,47	71,07%
5.B	3,72	3,06	59,61%
5.C	3,41	2,86	63,27%
6.A	3,55	2,55	64,30%
6.B	3,55	3,00	58,60%
6.C	3,10	2,86	64,70%
7.A	3,30	3,35	52,48%
7.B	3,48	3,08	54,50%
8.A	2,50	1,80	83,00%
8.B	2,81	2,76	63,17%
8.C	2,37	2,26	74,39%
9.A	3,76	2,56	67,40%
9.B	3,63	2,11	74,14%
9.C	4,20	2,80	64,00%
Priemer za školu	3,32	2,68	65,33%

III. Kontrolné diktáty a školské písomné práce

Diktáty			Školská písomná práca
	č.1	č.2	
5.A	2,78	píšeme v 2. polroku po prebratí podstatných mien	nepíšu v 1. polroku
5.B	3,92		
5.C	3,05		
6.A	3,56	2,93	2,84
6.B	3,68	3,07	2,65
6.C	3,67	3,38	2,89
7.A	3,57	píšeme v 2. polroku	3,10
7.B	4,19		2,31
8.A	2,76	4,00	2,21
8.B	4,20	3,57	2,47
8.C	3,50	3,84	1,80
9.A	3,00	píšeme koncom januára	2,55
9.B	3,36		2,21
9.C	2,73		2,90

Priemer za školu	3,43		2.54
------------------	------	--	------

IV. Príprava na Celoslovenské testovanie 9

Žiaci 9. ročníkov sa intenzívne pripravujú na testovanie, napísali 2 riaditeľské testy, absolvovali Komparo.

	Test 1		Test 2		
9.A	3,33	52,20%	3,56	49,87%	51,03%
9.B	2,86	61,88%	2,94	61,78%	61,83%
9.C	3,50	50,11%	3,54	50,35%	50,23%
Priemer za ročník	3,23	54,73%	3,35	54,00%	54,37%

Komparo 8.ročník

Slovenský jazyk	% úspešnosť škola	% úspešnosť Slovensko	porovnanie
8.A	68,72%	64,20%	4,52%
8.B	56,07%		-8,13%
8.C	44,70%		-19,5%
	61,73%		-2,47%

Komparo 9.ročník

	% úspešnosť škola	% úspešnosť Slovensko	porovnanie
9.A	50,00%	61,70%	-11,7%
9.B	68,40%		6,70%
9.C	60,00%		-2,29%
Priemer	59,47%		-2,29%

VI. Podujatia a výchovné aktivity v I. polroku šk. roku 2019/2020

Pri príležitosti Dňa školských knižníc sa žiaci zapojili do aktivít zameraných na život a tvorbu J. G. Tajovského, zoznámili sa so zákulisím divadla, navštívili divadelné predstavenie Sľuby. Nezrealizované bolo piknikové čítanie pre 6.ročník – náhradná aktivita zapojenie sa do súťaže o J. G. Tajovskom spojené s čítaním poviedky Žliebky.

VII. Súťaže a výsledky súťaží

Olympiáda zo slovenského jazyka
Mám rád slovenčinu

Marta Balážová
Tomáš Bujňák

3. miesto v OK
literárny príspevok

VIII. Individuálne začlenení žiaci

Počet žiakov: 15

PK CUDZÍCH JAZYKOV

V 1. polroku šk. roku 2019/2020 sa členovia PK CJ stretli na 2 zasadnutiach. Učivo všetkých jazykov bolo v 1. polroku prebraté podľa TPU. Učitelia sa zhodli na tom, že úroveň domácej prípravy má

klesajúcu tendenciu a príprava žiakov je povrchná. Overovanie vedomostí u žiakov prebiehalo písomnou formou (testy, gram. rozcvičky) a ústnou formou (dialógy a prezentácia projektov). Vyučovacie procesy boli spopisované prostredníctvom doplnkových materiálov, ako sú knihy, časopisy, práca s mapou, grafmi. V tomto šk. roku používame nové časopisy Ready to Read a Gate. Na výučbu CJ pravidelne využívame jazykovú učebňu a laboratórium, čo prispieva k skvalitneniu vyučovacieho procesu.

II. Aktivity

September bol v rámci Európskeho týždňa jazykov venovaný jazykom, ktoré sa vyučujú u nás v škole. Žiaci sa zoznámili s reáliami krajín prostredníctvom výstaviek a rozhlasových relácií.

III. Súťaže a výsledky súťaží

ONJ		OAJ	
Oliver Milkovič 9.A	2.miesto OK	Marta Balážová 9.C	18. miesto OK

III. Individuálne začlenené žiaci

Všetci individuálne začlenené žiaci postupovali podľa upravených učebných osnov. Plnili úlohy primerané ich zdravotnému znevýhodneniu, prípadne s menšími obmenami.

PK BIOLÓGIA, CHÉMIA, INFORMATIKA

Vyučujúci priebežne plnia tematické plány z biológie, chémie a informatiky. K časovému sklzu došlo z dôvodu štátneho sviatku, dňa pracovného pokoja a riaditeľského voľna.

Environmentálna výchova na hodinách daných predmetov

Environmentálna výchova sa plní vo všetkých predmetoch. Každý vyučujúci má na výber a prácu vhodné témy. Žiaci priebežne spracovávajú projekty, referáty s prvkami ENV.

Vyučovanie daných predmetov, hodnotenie a klasifikácia žiakov

Vyučujúci disponujú dostatočným počtom známok potrebných na polročnú klasifikáciu žiakov.

Individuálne začlenených žiakov nemáme.

I. Väčšina súťaží prebieha v II. polroku školského roka.

II. Exkurzie, prednášky, projekty

Prednášky

September Čas premien pre dievčatá 6. ročníka

Október Chov včiel

Exkurzie

Október Jasovská jaskyňa žiaci 9. ročníka

Iné aktivity

Deň srdca rozhlasová relácia, športové aktivity,

Deň zdravej výživy rozhlasová relácia, ochutnávka jablčných produktov

PK DEJ, GEG, OBN, ETV

PK DEJ, GEG, OBN, ETV sa riadila vopred vypracovanými plánmi na šk. rok 2019/20, členovia sa stretli na dvoch zasadnutiach. Na hodinách geografie sa kladie hlavný dôraz na prácu s mapovým materiálom, na rozvíjanie slovnej zásoby, na správne vyjadrovanie a poznávanie podstaty odborných pojmov, vyhľadávanie informácií na internete a v odbornej literatúre, na prácu s tabuľkami, grafmi a štatistickým materiálom.

Na hodinách dejepisu sú hlavnými úlohami formovanie historického vedomia a myslenia, poznávanie historických faktov a udalostí, národného povedomia, potlačanie prejavov xenofóbie, rasizmu a prejavov extrémizmu.

Občianska náuka vedie žiakov k budovaniu vlastenectva a národnej hrdosti. Žiaci sa oboznamujú s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života, učia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu rodiny – komunity – národa – štátu – medzinárodných spoločenstiev. Dôležitosť občianskej náuky je najmä v tom, že napomáha formovať budúcu generáciu, pomáha orientovať sa pri riešení dôležitých otázok spoločenského, ako aj súkromného života

Etická výchova sa zameriava na rozvíjanie komunikačných a sociálnych spôsobilostí, ktoré sa orientujú na postoje k životným situáciám a ku konkrétnym prejavom prosociálneho správania. Nadobudnuté vedomosti, spôsobilosti a zručnosti sú predpokladom kritického myslenia, diskusie a hodnotiacich postojov. V etickej výchove sa stávajú prostriedkom, od ktorého sa odvíja požadované správanie.

Vyučovacie hodiny v týchto predmetoch sú zamerané na aktivizujúce metódy a formy práce, na prácu s interaktívnou tabuľou. Vyučujúci sústreďujú pozornosť na ENV, finančnú a čitateľskú gramotnosť, ktorá je zapracovaná do jednotlivých učebných plánov a ktorá sa prelína celým učivom. Plniť jednotlivé úlohy pomáhajú aj naplánované podujatia a exkurzie.

I. Zvládnutie učiva

DEJ, OBN, ETV, GEG učivo zvládnuté, prebrané a zopakované podľa TVVP. Na spestrenie vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch sa využívala odborná literatúra, nové informácie z tlače, internetu, videá, tajničky, súťaže, práca s pracovným zošitom, mapy, obrazový materiál, interaktívna tabuľa, príprava projektov k vybraným témam. Vedomosti a zručnosti sme hodnotili podľa platného klasifikačného poriadku. Vyhodnocované boli ústne aj písomné odpovede, hodnotili sme aj projekty a aktivitu žiakov. Vyučujúci nezabúdajú ani na prácu a individuálny prístup k slabším a začleneným žiakom. Predmety ETV a OBN sa neklasifikujú.

II. Podujatia zamerané na environmentálnu výchovu

Projekty

Baterky na správnom mieste druhotné využitie surovín, zníženie rizika nebezpečného odpadu -
batérie a úsporné žiarivky

Triedim, triediš, triedime zber druhotných surovín na škole – papier, plasty, sklo

Exkurzie

Jasovská jaskyňa a krasové útvary

Podujatia zamerané na posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavu rasizmu vo všetkých ročníkoch v rámci učiva o obyvateľstve, národnostných skupinách, problémy prisťahovalectva – tolerancia a rešpektovanie inej kultúry a náboženstva

Exkurzia Židovská synagóga 7.ročník

Osvienčim DVD 9.ABC

Slovenský štát DVD 9.BC

Hodina dejepisu zastaviť rast extrémizmu

Podujatia zamerané na prevenciu drogových závislostí - poučenie žiakov o škodlivosti drog na zdravie, kriminalita, trestná činnosť súvisiaca s užívaním drog v rámci učiva tematických celkov

Podujatia zamerané na výchovu k manželstvu a rodičovstvu

Môj rodokmeň projekty 5.roč.

V rámci učiva o obyvateľstve jednotlivých svetadielov – početné rodiny, zodpovednosť rodičov za výchovu a vzdelávanie – vyuč. GEO.

III. Súťaže a olympiády v predmete

Vyučujúci pripravujú žiakov na DO a GO .Uskutočnia sa vo februári 2020.

IV. Národné povedomie

Rozhlasové relácie Deň holokaustu, Deň Ústavy, Medzinárodný deň mieru, Deň boja za slobodu a demokraciu

V. Exkurzie

Banská Bystrica – Múzeum SNP, Kalište	9. ročník
Krajské múzeum Prešov	6. ročník
Svidník , Tokajík, drevené kostolíky	8. ročník
Planetárium	5.ročník

VI. Čitateľská gramotnosť: Práca s dejepisnými a geografickými čítankami, práca s učebnicou, práca s odbornou literatúrou a časopismi.

PK HUV,VUM, VYV,TSV, NAV

Činnosť PK sa riadila plánom práce. Vyučujúci sa v prvom polroku stretli na dvoch zasadnutiach . V tomto školskom roku nebudú hodnotiť známky predmety NAV na 1. a 2. stupni, čím sa zvyšuje náročnosť na schopnosti a kreativitu vyučujúcich, aby dokázali primerane motivovať žiakov k práci na vyučovaní, predovšetkým na 6. a 7. vyučovacích hodinách.

I. V predmete hudobná výchova žiaci 5.-8. ročníka zvládli učivo v súlade so štátnym vzdelávacím programom a TPU. Na hodinách žiaci pracovali s učebnicami, nacvičovali vhodné piesne, využívali aj IKT, CD, PC, interaktívne cvičenia v programoch Hot Potatoes, MuseScore, Movie Maker. Cieľom HUV je viesť žiakov ku kladnému vzťahu k hudbe, umeniu, k zodpovednosti a úcte k sebe, aj ku práci iných, rozvíjať hudobný talent. Vybraní žiaci so svojimi vyučujúcimi nacvičili piesne do programu na vianočný jarmok.

Výchova umením podporuje estetické cítenie žiakov, ich tvorivosť a zručnosť. Žiaci 8. ročníka sa venujú výtvarným prácam, oboznamujú sa so základnými grafickými programami. 9. ročník – žiaci sa komplexnejšie venujú multimediálnym programom na spracovanie zvuku a videa. V rámci výtvarných prác sa zaoberajú kolážami, plagátovou tvorbou. Vzhľadom k tomu, že žiaci nemajú k dispozícii učebnice, na vyučovacích hodinách využívajú rôzne interaktívne programy, DT, IT, internet. Dané učivo žiaci zvládli v súlade so ŠVP a TPU.

V predmete výtvarná výchova žiaci rozvíjali svoje estetické vnímanie a zručnosti v súlade so ŠVP. Žiaci 5. až 7. ročníka pracovali predovšetkým vo výtvarnej miestnosti, zamerali sa na maľbu, kresbu, prácu s rôznymi materiálmi. Ich výtvary zdobia interiér školy, žiaci vytvorili vianočné pozdravy, zapojili sa do projektu Záložka do knihy spája školy.

Telesná a športová výchova výrazne prispieva k pravidelnej pohybovej aktivite žiakov, vedie ich ku zdravým návykom v oblasti pohybu a starostlivosti o svoje telo a zdravie. Predpísané učivo žiaci zvládli v súlade s osnovami a tematickými plánmi učiteľa. V 5. a 6. ročníku žiaci sa učia disciplíne pri nastupovaní, rozcvičke, učia sa správne držať telo, spoznávajú základy techniky loptových hier a gymnastických cvičení. V 7. až 9. ročníku žiaci sú samostatní, ovládajú pravidlá loptových hier, vedia sami pripraviť rozcvičku, majú radi rôzne herné aktivity.

TŠV sa hodnotí známky. Problémy sú so žiakmi prichádzajúcimi do 5. ročníka, ktorí nie sú zvyknutí na pravidelný pohyb a nemajú žiadnu kondíciu. Je stále dosť obéznych žiakov, ktorí navyše odmietajú cvičiť buď z dôvodu choroby, alebo nemajú úbor a obuv.

II. Aktivity

Deň na kúpalisku	7.A, 7.B
Týždeň bez mobilov	Cvičenie cez veľké prestávky pod vedením učiteľov

Náboženská výchova sa vyučuje vo všetkých ročníkoch na 1. a 2. stupni. Cieľom predmetu je nadobúdanie vedomostí, zručností, návykov u žiakov, ktoré sú dôležité pre ich život, v oblasti vzájomnej komunikácie, rodiny, vytváranie spoločnosti a vzťahu k Bohu. Žiaci na vyučovacích hodinách pracovali s učebnicami, s pracovnými zošitmi, so Svätým písmom. Svoje vedomosti a zručnosti si žiaci precvičovali a upevňovali prácou s DT, IT – prostredníctvom interaktívnych cvičení, kvízov, testov, edukačných softvérov (Activ Inspire, HotPotatoes, MS Power Point), prezentácií, prácou v skupinách, prácou na jednoduchých projektoch. Predpísané učivo si žiaci osvojili v súlade so ŠVP a TPU.

III. Aktivity, prednášky

Konflikty a agresivita 5.+ 6.ročník v spolupráci so školskou psychologičkou
 Fajčenie a drogy 7.+9.ročník v spolupráci so školskou psychologičkou
 Kyberšikanovanie a prevencia kriminality v škole 6.ročník beseda so zástupcami PZ v Prešove
 Týždeň bez mobilov - posledný novembrový týždeň bola celá škola zapojená do akcie, ktorej cieľom bolo, aby žiaci zmysluplne využívali svoj voľný čas cez prestávky v škole, aby nepoužívali mobilné zariadenie, ale spolu sa rozprávali, hrali sa v duchu hesla "Podme sa rozprávať a hrať, bez mobilov a dát". Víťazné triedy B a 5.A boli odmenené sladkými odmenami.
 Aktivity v rámci Svetového dňa boja proti fajčeniu - prednáška spojená s prácou v skupinách, žiaci riešili dopady na zdravie človeka, spolu s finančným dopadom na život jednotlivca, ako aj rodiny fajčiara 9.A, 7.A, 8.C.

MZ ŠKD

V školskom roku 2019/2020 v škole pracuje 5 oddelení ŠKD. K 31.01.2019 je počet detí 138. V oddeleniach pracujú vychovávateľky, ktoré spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

ODDELENIE	TRIEDA	TRIEDNY UČITEĽ	VYCHOVÁVATEĽKA	POČET DETÍ
1.oddelenie	1.A, 2.A, 3.B	Mgr. M. Krajcerová PaedDr. T. Topoliová Mgr. B. Holečková	K. Križičková	27
2. oddelenie	1.B, 3.A, 3.B, 4.B	Mgr. J. Lukáčová Mgr. A. Šingľárová Mgr. Z. Šarinová Mgr. K. Frištyková	D. Matisová	28
3.oddelenie	PA, 2.A, 4.A	Mgr. K. Maceková PaedDr. T. Topoliová Mgr. I. Bajusová	Mgr. E. Sýkorová	29
4.oddelenie	2.B, 3.A, 4.B	Mgr. A. Šingľárová Mgr. Z. Šarinová Mgr. K. Frištyková	M. Migrová	26
5. oddelenie	3.A, 3.B, 4.A, 5.A, 5.B	Mgr. Z. Šarinová Mgr. B. Holečková Mgr. I. Bajusová Mgr. M. Stolárik Mgr. D. Švecová	Mgr. V. Lenzová	28

Spolu: 138

ŠKD pracovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce, stanovené úlohy boli splnené. Uskutočnili sa dve stretnutia MZ s Mgr. Krajcerom na tému Športové hry a s Mgr. Rúth

Staurovskou na tému Kladný vzťah k životnému prostrediu. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme dávali hlavný dôraz na vzájomné pravidelné prelínanie jednotlivých zložiek výchovno-vzdelávacieho procesu, a to v rekreačnej, telovýchovnej a športovej činnosti. Zamerali sme sa na telesný, duševný a fyzický rozvoj žiakov. V tomto školskom roku sme využívali spoluprácu s učiteľkami, s vedúcimi záujmových krúžkov, s detským bábkovým divadielkom Gašparko, so školskou knižnicou, s rodičmi, s vedúcou školskej jedálne, so školskou logopedičkou, školskou psychologičkou Mgr. Ľudmilou Sedláčkovou a so školskou špeciálnou pedagogičkou PhDr. Natáliou Savkovou a Mgr. Katarínou Macekovou. Žiakov ŠKD sme viedli k správne mu využívaniu odpočinkovej – relaxačnej činnosti, k pobytu vonku, záujmovej činnosti, príprave na vyučovanie, kde sme používali rôzne zaujímavé didaktické hry. Všetky vychovávateľky pripravili pri príležitosti Vianoc program pre rodičov. Žiaci boli pravidelne informovaní o dodržiavaní bezpečnosti na cestách a ochrane zdravia v čase ŠKD a počas prázdnin. Plánované akcie na I. polrok boli úspešne zrealizované. V septembri sme zrealizovali vitamínový deň, športové popoludnie zamerané na bežecké techniky, na prácu s loptou, švihadlový maratón, vyrobili sme darčeky na imatrikuláciu, v októbri sme zhotovili zvieratká z prírodných materiálov, šarkany a búdky pre vtáčiky, púšťali sme šarkany či zahráli sa na poštu, ochutnali vlastný mrkvový šalát, v novembri sme nakupovali, platili eurami, súťažili a privítali prváčikov, december sa niesol v znamení vianočných sviatkov, nacvičili sme program, aktívne sme sa podieľali na vianočnej burze. V januári sme v triedili sme a recyklovali odpad, vyrábali karnevalové masky a šantili v snehu. Deti boli za svoju aktivitu odmenené vecnými cenami a diplomami. Jednotlivé akcie boli zdokumentované a umiestnené na webovej stránke školy v časti ŠKD.

Zbery

- ✓ zber použitých batérií,
- ✓ zber hliníka – SKARABEUS,
- ✓ zber viečka SABI,
- ✓ zber PVC vrchnákov pre ťažko zdravotne postihnuté dievča Sabínku Fajnorovú zo Starej Turej.

ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG

V školskom roku 2019/2020 prioritou práce bolo poskytovanie psychologických služieb v oblasti výchovy, vzdelávania a rozvoja osobnosti žiaka ZŠ.

Činnosť bola zameraná na oblasti

a, oblasť identifikačno-diagnostická

- | | |
|---|-------------------------------|
| ✓ individuálna diagnostika | 11 žiakov |
| ✓ skupinová diagnostika | 32 žiakov 1.A,B |
| ✓ individuálna práca so žiakom opakované stretnutia | 1. st. - 17 ž., 2.st. - 34 ž. |
| ✓ poradenstvo žiakov profesijná orientácia, rizikové rodinné prostredie, neprimerané správanie voči spolužiakom, osobnostné problémy, šikanovanie | 11 žiakov |
| ✓ spolupráca s inými subjektmi CPPP a P | 2krát |

návštevy tried: P.A, 1. A, B, 2. A, B, 3.A,B, 4. A, B, 5.A, B, C, 6. A, B, C, 7. A, B,8.A, B, C, 9. A,B, C

b, oblasť intervenčná

Okruhy riešených problémov:

konzultačno-poradenská činnosť pedagogických pracovníkov - 53 konzultácií

- ✓ žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- ✓ socializácia žiakov školskej triede a riadenie školskej triedy,
- ✓ prístupy k žiakom s osobnostnými a emocionálnymi problémami,
- ✓ prístupy k žiakom s rizikovou rodinnou a osobnou anamnézou, práca s predčasne zaškolenými žiakmi,

- ✓ šikanovanie,
- ✓ problémy v učení,
- ✓ problémy v správaní,
- ✓ neadekvátne správanie žiakov voči učiteľom,
- ✓ neadekvátne správanie žiakov voči spolužiakov.

b) poradenstvo rodičom - 12 konzultácií

Okruhy poradenstva

- ✓ problémy v učení, problémy v správaní, voľba adekvátnych metód a foriem práce,
- ✓ psychohygienu učenia,
- ✓ osobnostné problémy (trémy, strachu, emocionálna labilita),
- ✓ poradenstvo v profesijnej oblasti, poradenstvo v oblasti voľby SŠ, SOU,
- ✓ individuálne začlenenie žiakov, postup, pozitíva,
- ✓ rozvoj kognitívnych, motorických zručností žiakov 1. ročníka,
- ✓ zmeny výchovných prístupov, dôležitosť kontroly, komunikácie a pozitívnej motivácie pri eliminácii výchovných problémov,
- ✓ rizikové rodinné prostredie a jeho vplyv na psychický vývin dieťaťa,
- ✓ riziká predčasného zaškolenia dieťaťa,
- ✓ individuálne začlenenie dieťaťa.

Skupinová činnosť

- ✓ Trieda ako skupina. Stretnutie s vyučujúcimi a vychovávateľkami ŠKD.
- ✓ Sledovanie a pomoc pri adjustácii žiakov, pozorovanie identifikačná práca - PA, 1. A, B, 2. A, B, 3. A, B, 5. A, B, C.
- ✓ Monitorovanie prevencie kriminality, eliminácia rizikového správania, spolupráca s triednymi učiteľmi 1. a 2. stupňa.
- ✓ Sociálne kompetencie a soc. zručnosti u žiakov – 3. A, B.
- ✓ Adjustácia žiakov. 2. A, B, 3. A, B, 5. A, B, C. Sledovanie a pomoc. Podpora zdravého životného štýlu. Stretnutie s žiakmi. 4. A, B,
- ✓ Screeningové vyšetrenia v oblasti sebareflexie. – Stretnutie so žiakmi 5. A, B, C.
- ✓ Podpora duševného zdravia, šťastné dospievanie. – 8. A. Stretnutie so žiakmi.
- ✓ Ochrana ľudských práv. Predchádzanie obchodovaniu s ľuďmi. Stretnutie so žiakmi 9. B
- ✓ Stratégia prevencie kriminality, delikvencie, záškoláctva, bezpečného používania internetu, podpora morálneho a právneho vedomia. 9. B, C, 8. A, B, C, 7. A, B, C, 6. A, B, 5. A, B, C, 4. A, B, 3. A, B, 2. A, B,
- ✓ Európsky týždeň bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Prevencia o rizikách práce v zahraničí pred neľudským zaobchádzaním a otrockou prácou. 9. B. Stretnutie so žiakmi.
- ✓ Riziká sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, detská pornografia a obchodovanie s deťmi. Stretnutie so žiakmi 9. A, B, C.
- ✓ Priebežné monitorovanie sociálnej atmosféry v triedach na podporu pocitu bezpečia a zvýšeniu motivácie k učení. Riešenie aktuálnych problémov v spolupráci s triednymi učiteľmi. Spolupráca s tr. učiteľmi prvého a druhého stupňa.

ŠKOLSKÝ ŠPECIÁLNY PEDAGÓG

Činnosť školského špeciálneho pedagóga sa riadila plánom práce na toto obdobie. Ťažiskom jeho práce je samostatná odborná činnosť zahrňujúca individuálne orientovanú starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spojená s výchovným poradenstvom v nadväznosti na výchovno-vzdelávací proces. Činnosť školského špeciálneho pedagóga je zameraná na štyri oblasti pôsobenia:

- | | |
|-------------------|--|
| ✓ Práca s deťmi | Práca s vyučujúcimi a špecializačným tímom školy |
| ✓ Práca s rodičmi | Práca so špecializovanými zariadeniami |

I. V 1. polroku sa práca školského špeciálneho pedagóga sústredila na poskytovanie individuálnej špeciálnopedagogickej starostlivosti žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V súčasnom období je v škole 19 individuálne integrovaných žiakov. Uskutočnilo sa 4 -5 stretnutí so žiakmi, ktoré boli zamerané na zmiernenie negatívnych vplyvov vývinových porúch učenia a správania a skvalitnenie ich vzdelávacej práce. Zároveň boli do výchovno-vzdelávacej činnosti aplikované vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením: Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie – 19 žiakov. Špecifické vyučovacie predmety sú: rozvoj špecifických funkcií /RŠF/- 19 žiakov, individuálna logopedická intervencia /ILI/ - 1 žiak.

Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – 1 žiak. Špecifický vyučovací predmet – terapeuticko-korekčné cvičenia – 1 žiak. Na základe vyjadrenia CPPPaP v Prešove a na základe hmotnej núdze je v škole evidovaných 34 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

II. Spolupráca s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi sa orientovala na poradenstvo pri vypracovaní IVVP, na doplnenie a spresnenie dokumentácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a na pomoc pri zmiernení výchovných a prospechových problémov súvisiacich s vývinovými poruchami učenia a správania. Dobre funguje koordinácia práce s výchovnou poradkyňou, školskou psychologičkou a vedením školy pri zjednocovaní výchovno-vzdelávacích vplyvov na problémových žiakoch.

III. Práca s rodičmi sa zameriava na individuálne konzultácie, rady a informácie pri riešení problémov vo vyučovaní, poskytovanie pomoci pri výchovných, sociálnych a emocionálnych problémoch žiakov. V ďalšom období bude potrebné spoluprácu s rodičmi ešte viac zintenzívniť.

IV. Spolupráca s poradenskými inštitúciami, predovšetkým s CPPPaP v Prešove, sa realizuje podľa potrieb žiakov a požiadaviek školy a rodičov – uskutočnili sa konzultácie s PhDr. L. Bačovou a Mgr. A. Skalkovou, špeciálnou pedagogičkou.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVO

V rámci výchovného poradenstva boli v 1. polroku šk. r. 2019/2020 realizované nasledujúce úlohy:

- ✓ nadviazanie spolupráce s triednymi učiteľmi, psychológom a špeciálnym pedagógom,
- ✓ doplnenie a spresnenie databázy žiakov k T 9 a databázy žiakov k T 5,
- ✓ zabezpečenie pohovorov žiakov 9. ročníka so psychológom k voľbe povolania,
- ✓ poskytovanie informácií žiakom 8. a 9. ročníka o sieti stredných škôl, postup pri výbere škôl a vyplňovaní prihlášok,
- ✓ účasť žiakov 8. ročníka na akcii Kam po ZŠ,
- ✓ prednáška pre žiakov 9. ročníka k duálnemu vzdelávaniu,
- ✓ besedy s náborovými pracovníkmi, exkurzie v rámci DOD na SŠ,
- ✓ konzultácie s triednymi učiteľmi o práci so žiakmi s poruchami učenia,
- ✓ mimoriadne stretnutie rodičov /ZZ/ žiakov 9. ročníka,
- ✓ zhromažďovanie prihlášok žiakov na bilingválne gymnáziá a SŠ s talentovými skúškami,
- ✓ zber informácií pre ŠVS v Michalovciach,
- ✓ spolupráca s CPPPaP v Prešove, terénnymi sociálnymi pracovníčkami,
- ✓ zapojenie sa do projektu Bubnovačka 2019.

Všetky naplánované úlohy boli splnené.

ŽIACKY ŠKOLSKÝ PARLAMENT

V rámci zapojenia žiakov do diania v škole, užšej spolupráce medzi žiakmi a pedagógmi pokračuje v práci žiacky školský parlament aj v šk. r. 2019/2020. ŽP je iniciatívnym a pomocným orgánom vyjadrujúcim záujmy žiakov.

ŽIACKA ŠKOLSKÁ RADA

Predseda	N. Porjandová	Referent prospechu a správania	V. Kubincová
Podpredsedovia	T. Bujňák	Vedúci športových podujatí	S. Tamitová, M. Čop
Zapisovateľ	F. Mihok	Vedúce kultúrnych podujatí	D. Miščíková N. Potočňáková
Koordinátorka	Mgr. E. Sýkorová		
Pedagogickí zástupcovia	1.stupeň: Mgr. A. Šinglárová		2. stupeň: Mgr. D. Dienešová

Členovia

4.A	M.Čop	4.B	T. Pončáková		
5A	N. Fedorová	5.B	L. Bučková	5.C	S. Straková
6.A	E. Naďová	6.B	V. Lacková	6.C	F. Mihok
7.A	S. Tamitová	7.B	B. Ličák		
8.A	N.Porjandová	8.B	Š. Ivanko	8.C	D. Miščíková
9.A	A.Straková	9,B	V. Kubincová	9.C	T. Bujňák

Naplánované úlohy boli splnené. Boli zvolení triedni zástupcovia i žiacka školská rada, vypracovaný a schválený plán. Uskutočnil sa ovocný deň, bola aktualizovaná nástenka, vyhlásená a vyhodnotená súťaž o najkrajšiu vianočnú výzdobu /I. stupeň – 3. A, II. stupeň – 5.C /.

ENV

ENV je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na školách. Hlavnou úlohou je naučiť deti vážiť si životné prostredie, chrániť ho, ale aj snažiť sa zachovať ho pre ďalšie generácie. Dôležitú úlohu zohráva učiteľ – pedagóg, ktorý túto problematiku vstúpuje počas ich vzdelávania. Učiteľ má možnosť na jednotlivých vyučovacích hodinách oboznámiť žiakov s aktuálnymi problémami **týkajúcimi sa** životného prostredia, a to prostredníctvom učebnej látky, vychádzok do prírody, ekologických hier a besied a žiaci sa aktívne zúčastňujú tejto výchovy.

Naša škola je zapojená do projektov Zdravá škola - podpora zdravého životného štýlu, medzinárodného projektu Klimatická aliancia - ochrana a uvedomenie si klimatických zmien na našej planéte, projektu Baterky na správnom mieste - zber druhotných surovín a ich opätovné využitie, projektu Triedim, triediš, triedime – dodanie zberných vakov do každej triedy na papier, sklo a plast a triedenie druhotných surovín v rámci triednych kolektívov.

Aktivity

- zapracovanie ENV do tematických plánov jednotlivých predmetov a šk. družiny,
- jesenné upratovanie, zveľaďovanie interiéru a exteriéru školy - výsadba kvetín, drevín do črepníkov, ktoré skrášľujú vstup do školy a starostlivosť o kvetinový erb školy,
- zveľaďovanie tried - viac zelene – uvedomiť si význam zelene pre život človeka,
- Európsky týždeň mobility – podpora zdravého životného štýlu, vychádzky v rámci jednotlivých predmetov a záujmových krúžkov,

- zber odpadového materiálu - papier, viečka SABI, hliníkové obaly, plasty, použité prenosné batérie a úsporné žiarivky,
- použitie odpadového materiálu na zhotovovanie výrobkov na hodinách VV,PV- mozaika z vrchnákov, vianočné ozdoby, výroba vtáčích búdok,
- jesenné tvorenie – výstava prác z plodov prírody 7.roč.,
- ✓ účelové cvičenie – 1. a 2. stupeň Delňa,
- ✓ Ovocníčkovia, tvorba z prírodného materiálu, búdky pre vtáčikov, Separáčik – akcie ŠKD,
- ✓ Envirofestival – návšteva podujatia zameraného na predstavenie filmov s environmentálnou tematikou,
- Šarkaniáda, Vitamínový deň, Zober loptu, nie drogy, Zdravý životný štýl, Obrázky z prírodného materiálu, Búdky pre vtáčikov – akcie ŠKD,
- prikrmovanie vtáčikov v areáli školy, zhotovenie vtáčích búdok,
- zdobenie vianočného stromčeka pred kostolom sv. Mikuláša,
- triednické hodiny zamerané na ochranu ŽP a ENV- deň bez sladkostí, zdravá výživa, pohyb v prírode, zber druhotných surovín,
- vychádzky do okolia školy- podpora zdravého životného štýlu, zážitkové učenie,
- práca v turistických krúžkoch – podporujúca zdravý životný štýl a spoznávanie krás prírody.

Exkurzie

Planetárium	5.roč.	Jasovská jaskyňa a krasové útvary
Sklad soli	3.+6.roč.	9.roč.

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

V ročníkoch 1. – 4. sa čitateľská gramotnosť prelína všetkými predmetmi, ale aj v mimovyučovacej činnosti. Veľkú pozornosť jej venovali vyučujúce na hodinách slovenského jazyka a literatúry, využívali hlasné aj tiché čítanie, žiaci odpovedali na otázky k textu, prípadne tvorili otázky, rozprávali o mimočítankových textoch. Rôznymi aktivitami v triedach formovali u žiakov kladný vzťah ku knihe a literatúre. Čítali detské časopisy a knihy. Realizovali hodiny čítania v školskej knižnici s cieľom spropagovať detskú literatúru. Počas celého polroka rozvíjali u žiakov techniku čítania, komunikáciu, schopnosť vyjadrovať sa výstižne a súvisle, schopnosť argumentovať, rozvíjali záujmy a vedomosti.

Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť rozvíjame na druhom stupni vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Vedeťme žiakov k čítaniu s porozumením, k chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Do vyučovacieho procesu častejšie zaraďujeme prácu vo dvojiciach i v skupinách, využívame diferenciaciu úloh pre žiakov podľa ich schopností. Na hodinách literatúry čítame a rozoberáme poéziu, stimulujeme žiakov k tvorivosti, k formulovaniu hlavnej myšlienky, žiaci tvoria nadpis k danému textu, dôraz kladieme aj na interpretáciu a prezentáciu vlastného názoru. Medzi obľúbené aktivity patria hodiny tvorivého písania, hodiny hlasného čítania. Uvedomujeme si dôležitosť pochopenia rôznych útvarov informačného slohového postupu v bežnom živote. Práve v tejto oblasti čitateľskej gramotnosti získavajú zručnosti žiaci aj pri exkurziách či výletoch. Rozvíjame čitateľské schopnosti, ktoré presahujú technické zvládnutie čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Na vyučovacích hodinách využívame testy, ktoré obsahujú úlohy zamerané na prácu s textom

Každodennou činnosťou učiteľa je hlasné čítanie. Touto aktivitou učiteľ motivuje žiakov. Do akej miery text pochopili, zisťujeme reprodukciou i tvorivou dramatikou. Pri práci využívame školskú knižnicu, vydávame školský časopis Lesníček, zapájame žiakov do rôznych súťaží - Záložka do knihy spája školy, Olympiáda so SJL, Olympiáda z ANJ, Olympiáda z NJ, Olympiáda z dejepisu, Deň školských knižníc. So žiakmi 2. stupňa navštevujeme knižnicu Slniečko. Žiaci 8. ročníka sa zúčastnili na celodennej exkurzii Tokajík – Svidník, žiaci 9. ročníka celodennej exkurzii Banská Bystrica – Kalište.

PREVENCIA UŽÍVANIA DROG, ALKOHOLU, FAJČENIA

Úlohy v oblasti prevencie užívania drog, alkoholu a fajčenia boli splnené. Triednické hodiny boli zamerané aj na rozhovor so žiakmi na tému šikanovanie, prevencia látkových a nelátkových závislostí človeka, na budovanie kladného sebahodnotenia, sebaúcty a sebadôvery, žiakov sme viedli k zdravému životnému štýlu. Pravidelne bola aktualizovaná nástenka na hlavnej chodbe na tému Nie drogám, prevencia závislostí a zdravá škola. V spolupráci so zástupcami Policajného zboru v Prešove, oddelenia prevencie kriminality v Prešove sa uskutočnili prednášky so žiakmi tried 6.A, 6.B, 8.B na tému Konflikty a agresivita, šikanovanie, kyberšikanovanie, nástrahy internetu, drogy a zákon. Dňa 24.10.2019 zúčastnili sa vybraní žiaci 7.A a 9.A triedy na exkurzii „Revolutiontrain“ – ktorá sa uskutočnila priamo vo vlaku, kde žiaci cez zážitkové metódy, skutočné príbehy mladých ľudí, ktorí mali problém s drogami, boli konfrontovaní s realitou drog a závislostí na život človeka. V rámci týždňa boja proti drogám sa uskutočnili besedy so školským psychológom Škodlivé účinky drog a iných závislostí na človeka pre žiakov 2.stupňa, na hodinách NAV, ETV a OBN besedy so žiakmi 2. stupňa na tému Nie závislostiam, áno životu! V poslednom novembrovom týždni sa uskutočnila celoškolská akcia Týždeň bez mobilov. Jej cieľom bolo, aby sa žiaci cez prestávky spolu rozprávali, hrali, resp. využívali voľný čas bez používania mobilných zariadení. Najlepšie si počínali triedy 1. B a 5. A. Triedy 7.A a 7.B sa v predvianočnom týždni zúčastnili na akcii Športový deň na kúpalisku v Prešove.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Výchove k manželstvu a rodičovstvu sa venuje náležitá pozornosť už od 1. ročníka. Cieľom VMR je pripravovať žiakov na zodpovedný partnerský vzťah, na manželstvo, na založenie rodiny, na rodičovstvo, pomáhať žiakom odolávať negatívnym vplyvom, ako sú drogy, pohlavné choroby, AIDS.

V I. polroku šk.r. 2019/2020 sme na I. stupni splnili všetky vytýčené úlohy. Aktívna bola spolupráca s výchovným poradcom. Žiaci sa zapájali do rôznych aktivít, či už išlo o detský karneval, zhotovili množstvo násteniek za pomoci učiteľov. Venovali sme sa taktiež prevencii trestnej činnosti, tolerancii, vzťahu k slabším a chorým. Žiaci rozprávali o rodine, predstavovali sa, uvedomovali si človeka ako súčasť prírody. V Mesiaci úcty k starším, rodičom a dospelým sme zorganizovali Deň otvorených dverí, zhotovili sme nástenné noviny, na triednických hodinách sme hovorili o úcte k starým rodičom, vhodnými článkami sme pôsobili na žiakov, aby pomáhali dospelým nielen vo svojej rodine, ale aj na verejnosti. Žiaci spolu s triednymi učiteľkami pripravili Deň školských knižníc.

V novembri sme sa zamerali na negatívny vplyv škodlivých látok, fajčenia na zdravie človeka. V čase Vianoc sme zhotovili darčeky pre svojich blízkych, uskutočnil sa vianočný jarmok, Vianoce v múzeu, vianočná burza a vianočná besiedka. Cieľom týchto akcií bolo prepojenie rodiny so školou a jej lepšiu vzájomnú spoluprácu. Žiaci 1.-4. ročníkov prichystali vianočné pozdravy rodičom, príbuzným, známym. V januári sa uskutočnil karneval.

Spolupráca s rodičmi prebieha nielen na triednych aktívoch, ale prejavuje sa i inými formami, keď sú rodičia zapojení do rôznych školských aktivít. Na triednych aktívoch sa zúčastňuje väčšina rodičov, zvýšený záujem prejavili rodičia žiakov 9. roč., ktorí spolupracujú s výchovnou poradkyňou. V I. polroku sa uskutočnilo i mimoriadne stretnutie rodičov a triednych učiteľov so zástupcami SŠ. Rodičia konzultujú s tr. učiteľmi prospech i správanie svojich detí, žiaľ musíme konštatovať, že spolupráca s rodičmi problémových žiakov je o niečo náročnejšia. Tu zohrávajú významnú úlohu výchovný poradca i triedni učiteľia a riaditeľka školy. VMR na 2. stupni sa realizuje najmä na hodinách biológie, etickej výchovy, občianskej náuky, telesnej a športovej výchovy, literárnej výchovy. V mesiaci október, Mesiac úcty k starším, sme zhotovili nástenné noviny k danej téme, na triednických hodinách sme hovorili o rodine, jej význame. Rodičia i starí rodičia mali možnosť zúčastniť sa na vyučovacích hodinách i zapojiť sa do vyučovacieho procesu. V predvianočnom čase sme zorganizovali vianočnú burzu. V decembri sa uskutočnil Vianočný jarmok s kultúrnym

programom, na ktorom sa zúčastnila veľká časť rodičov a ktorý mal veľmi kladný ohlas. V predmete OBN v téme Moja rodina sme hovorili o funkciách rodiny, o právach a povinnostiach rodičov i detí, o vzťahoch v rodine, o využívaní voľného času v rodine, o riešení ťažkých situácií v rodine, o úcte k starým rodičom a starým ľuďom. Na hodinách biológie sme hovorili napr. na témy: Zdravá výživa, Voľný čas, Zdravý životný štýl. Žiačky 6. ročníka sa zúčastnili na besede Čas premien. V predvianočnom čase sme so žiakmi 5. roč. napísali vianočné blahoželanania pre starých rodičov.

PREVENCIE ŠIKANOVANIA

V tejto oblasti sme pracovali podľa plánu. Vhodne sme využili študijný materiál Zdenek Martinek - Agresia a agresivita u detí a mládeže a CD, kde sú aktivity pre prácu so žiakmi. V praktickej oblasti bol vykonaný prieskum šikanovania v III. až IX. ročníku v spolupráci s triednymi učiteľmi. Skúmali sme klímu triedy v nasledovných ročníkoch **P.A, 1. A, B, 2. A, B, 3.A,B, 4. A, B, 5.A, B, C, 6. A, B, C, 7. A, B,8.A, B, C, 9. A,B, C**. V spolupráci s triednymi učiteľmi sa realizovali preventívne aktivity. Na prvom a druhom stupni boli zrealizované stretnutia so žiakmi na rozvoj sebapoznávania, sebahodnotenia, spolupatričnosti, zdravého sebavedomia. Všetky pokusy nevhodného správania s náznakmi šikanovania sa riešili prijatím opatrení na zabezpečenie nápravy a boli nasledovné:

- ✓ opätovné prehodnotenie klímy jednotlivých tried,
- ✓ v čase potreby zvýšená spolupráca s rodičmi na ľahšie sledovanie dynamických stereotypov žiakov,
- ✓ u žiakov s odchýlkami vo vývine sledovanie plnenia odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga,
- ✓ využívanie najnovších poznatkov z oblasti didaktiky, pedagogiky, špeciálnej pedagogiky,
- ✓ tréning prosociálneho správania,
- ✓ eliminácia nežiaducich vplyvov rovesníckych skupín,
- ✓ rešpektovanie vnútorných potencialít žiaka a jeho stupeň nadania,
- ✓ posilnenie viery v človeka, pedagogický optimizmus.
- ✓

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Činnosť na úseku dopravnej výchovy prebiehala podľa vypracovaného plánu s cieľom vychovávať žiakov v duchu disciplinovaného správania v dopravných situáciách, vybudovať u žiakov zmysel pre ochranu a pomoc druhému. Žiaci si osvojovali pravidlá cestnej premávky a poznávali dopravné značky. Prvky dopravnej výchovy sa preberali v podstate v každom predmete, no najviac na vlastivede a prírodovede, pracovnom vyučovaní, telesnej výchove, slovenskom jazyku, výtvarnej výchove, geografii, fyzike, chémii a biológii. S otázkami dopravnej výchovy sa žiaci oboznámili aj na Účelovom cvičení na ochranu života a zdravia na 1. aj 2. stupni. V októbri počas týždňa dopravnej výchovy v 1. a 6. ročníku prebehli besedy s príslušníkmi dopravnej polície. Prváci besedovali o dopravných značkách, bezpečnom prechádzaní cez cestu, čo si zároveň prakticky vyskúšali na križovatke v blízkosti školy. Šiestakov zaujala beseda na tému šikanovanie a kyberšikanovanie.

ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE

Program Školy podporujúce zdravie je komplexným pôsobením na vedomosti, postoje a motiváciu detí základných v oblasti pozitívneho ovplyvnenia správania sa k vlastnému zdraviu. Čiastkovými cieľmi plnenia úloh v rámci našej školy a vzhľadom na rozpracované okruhy sú :

- ✓ pestovať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu,
- ✓ vytvoriť mechanizmus účasti žiakov v procese rozhodovania,
- ✓ zlepšiť vzťahy žiak – učiteľ a vzťahy v pedagogickom kolektíve,
- ✓ **podporovať harmonický vývin osobnosti žiaka preferovať zdravý životný štýl.**

Aktivity zamerané na dosiahnutie vyššie uvedených cieľov:

Environmentálna výchova

- zapracovanie prvkov EV do vyučovania jednotlivých predmetov,
- vyčistenie a úprava okolia školy v rámci vyučovacieho procesu, ale aj mimo neho,
- zberové aktivity - papier, hliník, viečka SABI,
- separácia odpadu v triedach,
- účelové cvičenie na ochranu človeka a prírody,
- prednáška na tému Chov včiel,
- vychádzky a exkurzie do prírody za účelom ochrany životného prostredia.

Humanizácia výchovno – vzdelávacieho procesu

- na vyučovacích hodinách bolo žiakom umožnené podieľať sa na hodnotení seba, ale aj svojich spolužiakov,
- návštevy stredných škôl v rámci Dňa otvorených dverí žiakmi 8. a 9. ročníka,
- návšteva Židovskej synagógy,
- výchovný koncert,
- aktivity v rámci Dňa knižníc – výstava kníh, literárna súťaž, kvíz, výroba záložiek,
- triednické hodiny na tému vianočné zvyky a tradície,
- vianočný jarmok,
- vyhlásenie súťaže o najkrajšiu vianočnú výzdobu,
- relaxačný pobyt zamestnancov školy na záver kalendárneho roka,
- využívanie situačných a inscenačných metód vo vyučovacom procese.

Zdravý životný štýl

- zaradenie racionálnych jedál do jedálneho lístka v školskej jedálni,
- zaradenie pohybových prvkov do vyučovacích hodín všetkých predmetov,
- účelové cvičenie na ochranu zdravia človeka a prírody,
- prednáška pre dievčatá 6. ročníka na tému Čas premien,
- činnosť turistických krúžkov,
- Európsky deň športu,
- športové turnaje v kolektívnych športoch – futbal, vybíjaná, volejbal, basketbal,
- prevádzka mliečneho automatu firmy RAJO,
- Šport bez limitov,
- Deň srdca – relácia, aktivita počas veľkej prestávky – meranie tlaku,
- Deň zdravej výživy – relácia, ochutnávka rôzneho ovocia.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Finančná gramotnosť je zameraná na aktivity, prostredníctvom ktorých žiaci získavajú vedomosti a zručnosti z oblasti finančníctva. Tieto činnosti sú vykonávané v rámci vyučovacieho procesu na vyučovacích hodinách, ale aj v rámci mimoškolských aktivít.

Každý vyučujúci v rámci svojho predmetu môže pri vhodne zvolených témach aplikovať niektorú z oblastí finančnej gramotnosti, ktoré sú rozobrané v dokumente Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ, Lesnícka 1, Prešov, prípadne ju spracovať pri akciách realizovaných v škole alebo mimo nej.

Aktivity

Exkurzia do múzea SNP, Banská Bystrica	9. ročník
Návšteva Židovskej synagógy, Prešov	7. ročník
Sol nad zlato, Starý Solivar	2. ročník
Exkurzia Tokajík – Ladomírová – Svidník	8. ročník
Exkurzia Steelpark, Košice	2. a 3. ročník

Exkurzia do Jasovskej jaskyne a Medzeva	8. a 9. ročník
Vianočné trhy v Sklade soli, Solivar	predaj vlastných výrobkov pre širokú verejnosť
Vianočné trhy na hlavnej chodbe	predaj vlastných výrobkov, pre všetkých žiakov
Vianočný jarmok	pre všetkých žiakov a širokú verejnosť
Predaj časopisu Lesníček	pre všetkých žiakov
Zber starého papiera	september – december 2019, všetky triedy.

Spomenuté exkurzie boli realizované podľa plánu školy. V rámci exkurzií musia žiaci prevziať zodpovednosť za vlastné finančné prostriedky (vreckové), nákup suvenírov; rozpočet akcie, vyúčtovanie a výber peňazí (vstupy, cestovné).

Témy finančnej gramotnosti vyučujúci majú zakomponované aj v rámci tematických plánov učiteľa.

V rámci týchto tém boli realizované nasledujúce aktivity:

1. stupeň

Prváčikovia sa v rámci hodiny MAT zoznamovali s euro bankovkami a euro mincami a rozprávali sa o hodnote peňazí. Finančná gramotnosť bola zapracovaná do plánov, predovšetkým v matematike, kde názorne pracovali s maketami peňazí a nakupovali.

2. stupeň

5. ročník

Pri téme o prirodzených číslach v rámci hodín MAT sa žiaci zoznámili s euro bankovkami.

S vyučujúcimi sa rozprávali o hodnote peňazí a o bankovkách, ktoré boli na území Slovenska pred zavedením eura.

6.ročník

V rámci hodiny OBN prebehla v triedach diskusia na tému Ekonomická funkcia rodiny. Na hodinách MAT pri zavedení pojmu desatinné číslo sa poukázalo na to, že najčastejšie ho vidíme pri cenách tovaru, čo žiakom uľahčilo predstavu pri početových operáciách s desatinnými číslami.

Každý vyučujúci v rámci svojho predmetu využíval finančnú gramotnosť tam, kde to uznal za vhodné, dbal na súvis s preberanou témou. Preto sa finančná gramotnosť aplikovala hlavne na hodinách matematiky, slovenského jazyka, cudzieho jazyk, dejepisu, či geografie.

ŠKD

Poštári – 4.odd. si pripravilo prezentáciu o vzniku a význame pošty. Deti sa dozvedeli, ako v minulosti fungovala pošta, ako sa postupne zlepšovali a vyvíjali jej služby až do dnešnej podoby.

Nakupujeme v ŠKD – hrou na obchodníkov a zákazníkov sa deti učili poznať hodnotu peňazí, pričom za každý nákup dostali aj pokladničný blok.

Platidlá v Európe – 3. oddelenie pripravilo pre deti kvíz o platidlách v Európe. Spoločne vytvorili pojmovú mapu o eure.

Hodnotiaca správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v 2.polroku šk. roka 2019/2020

Druhý polrok bol obdobím veľmi náročným a stresujúcim. Ocitli sme sa v situácii, akú naše školstvo nepamätá a na akú sme my i celá naša spoločnosť neboli a ani nemohli byť pripravení. Manažment školy, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci museli pružne reagovať na zmenené podmienky či nejednoznačné odporúčania a zapracovať ich do každodennej činnosti. Pandémia nás prinútila prejsť na dištančnú formu vzdelávania. Prechod bol nesmierne zaťažkávajúci nielen pre pedagógov, ale i samotných rodičov a žiakov. Z bežných jednoduchých používateľov informačných technológií sa v priebehu troch mesiacov stali skúsenejší online tútori, ktorí dnes pracujú hravo v prostredí

Microsoft Teams, Zoom, vedú on- line vzdelávanie, s istotou sa pohybujú v programoch EduPage, Alfbook, samostatne vytvárajú prezentácie, komunikujú cez Messenger, Viber, WhatsApp a využívajú sociálne siete.

1. Školský vzdelávací program

Aj napriek mimoriadnej situácii vyvolanej COVIDOM 19 a prerušeniu vyučovania sa výchova a vzdelávanie do 1. 5. 2020 v základnej škole uskutočňovali podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu. Štandardnú - prezenčnú - formu vzdelávania nahradila od 16.3.2020 dištančná forma, teda forma riadeného samostatného štúdia. Vychádzajúc zo záväzných dokumentov a z tematických plánov učiteľa môžeme konštatovať, že všeobecné ciele vzdelávania do 1. 5. 2020 aj napriek vzniknutej situácii plnej vzdelávacieho chaosu, nepripravenosti škôl, štátu i jeho občanov boli splnené. Na základe **Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo 6. 4. 2020** sme upustili od realizácie predpísaných kontrolných písomných prác, vyplývajúcich z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu. Od 1. 5. 2020 na základe **Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020** došlo k vymedzeniu hlavných a komplementárnych vzdelávacích oblastí a tým k redukcii učiva, k zmene v časovej dotácii pre jednotlivé predmety a k zmene pri zadávaní úloh, ktoré učiteľ vyhodnocoval. Vyčlenili sa :

1. hlavné vzdelávacie oblasti

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| ➤ Jazyk a komunikácia | SJL, ANJ, NEJ, RUJ, TAL |
| ➤ Matematika a práca s informáciami | M, INF |
| ➤ Človek a spoločnosť | VLA, GEO, DEJ, OBN |
| ➤ Človek a príroda | BIO, CH, FYZ, PVO, PDA |

2. komplementárne vzdelávacie oblasti

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb.

Toto rozdelenie zohľadňovalo možnosti vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob ich zadávania. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali, sa viazali **výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti**. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli plniť povinne. Všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia**, sa zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu **matematika**. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaradil ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa skôr integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

Vo vzdelávacích oblastiach **Človek a spoločnosť** a **Človek a príroda** boli vzdelávacie aktivity koncipované tak, že sa využívali prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti. Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a témy, ktoré sa javili ako nevyhnutné pre porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku.

Komplementárne vzdelávacie aktivity boli plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou. Námety a aktivity učiteľa zasielali jedenkrát v týždni, pričom zohľadňovali vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Sme si vedomí, že si žiaci neosvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov. Je preto nevyhnutné, aby v budúcom školskom roku sa učivo zapracovalo do tematických plánov, prípadne navýšila sa naň časová dotácia.

Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe zahŕňala všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov (čas, strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas, potrebný na vypracovanie úloh, ktoré boli zadávané či distribuované žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme; čas, strávený samoštúdiom). Nepočítal sa do nej čas, ktorý žiaci venovali komplementárnym vzdelávacím oblastiam.

Podľa usmernenia škola vypracovala **týždenný rozvrh** založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi. Indikatívna týždenná záťaž žiakov bola stanovená na :

1. - 3. ročník	1,5 hod.	5 - 8 hod. týždenne / ideálne rozdelená na dve 45 minútové hodiny/
4. - 5. ročník	2 - 2,5 hod.	8 -10 hod. týždenne
6. - 7. ročník	3 hod.	10-15 hod. týždenne
8. - 9. ročník	max. 4 hod.	12 -15 hod. týždenne.

PR odsúhlasila na on-line zasadnutí týždennú časovú dotáciu pre hlavné vzdelávacie oblasti:

PA	SJL 4 hod.	MAT 2 hod.			
1. roč.	SJL 3 hod.	MAT 3 hod.	PVO 1 hod.	ANJ 1 hod.	
2. roč.	SJL 3 hod.	MAT 3 hod.	PVO 1 hod.	ANJ 1 hod.	
3. roč.	SJL 4 hod.	MAT 3 hod.	PDA 1 hod.	ANJ 1 hod.	VLA 1 hod.
4. roč.	SJL 3 hod.	MAT 4 hod.	PDA 1 hod.	ANJ 1 hod.	VLA 1 hod.
5. roč.	SJL 3 hod. DEJ 1 hod.	MAT 2 hod. BIO 1 hod.	ANJ 1 hod	NEJ/RUJ 1 hod	GEG 1 hod.
6. roč.	SJL 3 hod. DEJ 1 hod.	MAT 3 hod. BIO 1 hod.	ANJ 1 hod. FYZ 1 hod.	NEJ/RUJ 1 hod.	GEG 1 hod.
7. roč.	SJL 3 hod. DEJ 1 hod.	MAT 3 hod. BIO 1 hod.	ANJ 1 hod. FYZ 1 hod.	NEJ/RUJ 1 hod. CHE 1 hod.	GEG 1 hod.
8. roč.	SJL 3 hod DEJ 1 hod.	MAT 3 hod. BIO 1 hod.	ANJ 2 hod FYZ 1 hod.	NEJ/RUJ/TAJ 1 hod. CHE 1 hod.	GEG 1 hod.
9. roč.	SJL 3 hod. DEJ 1 hod.	MAT 3 hod BIO 1 hod	ANJ 2 hod. FYZ 1 hod.	NEJ/RUJ/TAJ 1 hod. CHE 1 hod.	GEG 1 hod.

Pedagógovia na základe usmernenia vypracovali nové tematické plány na mesiac máj – jún, do ktorých zapracovali ťažiskové témy odporúčané ŠPÚ. Bol vypracovaný nový rozvrh hodín, ktorý vychádzal z usmernenia a zohľadňoval indikatívnu záťaž žiakov, ale aj promptne reagoval na technické a individuálne možnosti žiakov pri dištančnej forme vzdelávania a pri vedení on-line hodín. Pedagogickí a odborní zamestnanci mali vyhradený čas na konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Redukcia učiva bola skôr kvantitatívnej ako kvalitatívnej povahy. Ťažiskové učivo v druhom polroku bolo prebrané, i keď nemôžeme s plnou zodpovednosťou konštatovať, že aj osvojené.

1.6.2020 na základe opatrení Úradu verejného zdravotníctva SR, Rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR bola za prísnych bezpečnostných opatrení obnovená prevádzka školy pre 1. - 5. ročník a činnosť ŠKD . Zaznamenali sme **34,8 %** záujem žiakov prvého stupňa a **30,7 %** záujem žiakov piatych ročníkov o prezenčnú formu vzdelávania. V dopoludňajších hodinách absolvovali žiaci štyri vyučovacie hodiny na prvom stupni a 5 vyučovacích hodín na druhom stupni. Učitelia využívali rôzne formy vzdelávania spôsobom, ktorý bol pre deti príťažlivý, didaktické hry zamerané na rozvíjanie pozornosti, tvorivosti, predstavivosti, schopnosti argumentovať, pohybové aktivity, zábavnú matematiku, riešením problémových úloh/záhád, rozvíjaním komunikačných a čitateľských zručností i aktivitami zameranými na budovanie sociálnych vzťahov v triede. V popoludňajších hodinách zadávali úlohy dištančnou formou pre žiakov, ktorí z rôznych dôvodov sa nezúčastnili na dobrovoľnom prezenčnom vyučovaní.

S touto formou výučby sa vyučujúce doposiaľ nestretli. Táto práca vyžadovala oveľa viac času na prípravu vyučovacích hodín, kontrolu a opravu úloh. Vzdelávanie sa uskutočňovalo prezenčnou formou pre ročníky 1 – 5, ale súčasne aj dištančnou pre ročníky 6 – 9 a absentujúcich žiakov, čo pre učiteľov predstavovalo obrovskú záťaž. Mnohí sa dopoludnia venovali žiakom v triedach a popoludní sadali k počítačom a pracovali so žiakmi, ktorí sa na prezenčných hodinách nezúčastňovali alebo pracovali so žiakmi výlučne dištančnou formou štúdia. Žiaci 2. stupňa / 6. - 9. ročník/ od 22. 6. 2020 do školy nastúpili dobrovoľne. Záujem o prezenčnú formu vzdelávania prejavilo **65 %** žiakov.

Môžeme konštatovať, že všeobecné ciele vzdelávania do 1. 5. 2020 a v zredukovanej podobe do 30.6.2020 aj napriek vzniknutej situácii plnej vzdelávacieho chaosu boli splnené. Všetky súťaže, aktivity, exkurzie, výlety boli v čase pandémie zrušené. Uskutočnili sa len naplánované aktivity v mesiaci február.

2. Hodnotenie

a. Priebežné

K zmenám došlo aj pri priebežnom a záverečnom hodnotení žiaka. Od 1.2.2020 do 5. 4. 2020 boli žiaci hodnotení priebežne na základe **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a uznesenia z hodnotiacej pedagogickej rady z 30. 6. 2019 . Hodnotenie sa realizovalo klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Predmetom hodnotenia boli najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. **Od 6. 4. 2020 – 30. 6 . 2020** sme hodnotenie realizovali podľa **Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020**. Nerealizovalo sa teda formou klasifikácie, ale malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa, či už vo forme slovného komentára, ktorým učiteľ pomenovával žiakom chyby a navrhoval postup pri ich odstraňovaní alebo zadávania bodového a percentuálneho zvládnutia učiva a malo hlavne motivačný a korekčný charakter. Učitelia prihliadali predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky žiaka na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách. Pedagogickí zamestnanci, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiaka so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali jeho individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehlbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

b. Záverečné

Na on-line pedagogickej rade 17.04.2020 sme na návrh MZ a PK odsúhlasili záverečné hodnotenie:

1. stupeň	slovné hodnotenie	absolvoval/absolvovala
2. stupeň	slovné hodnotenie	absolvoval/absolvovala
klasifikácia známku	MAT 5. – 9. roč.	SJL – 6. -9. r.

Na mimoriadnej pedagogickej rade dňa 17.06.2020 na základe usmernenia MŠVV a Š SR a ŠPÚ bolo hodnotenie pozmenené a odsúhlasené .

V prvom a prípravnom ročníku sa priebežné aj záverečné hodnotenie bude realizovať formou slovného hodnotenia.

Hodnotenie na 1. stupni

Všetky výchovné predmety budú nehodnotené - HUV, TSV, ETV/NBV, VYV, INF, RŠF, ILI, TKC, ANJ v 1. a 2. ročníku, pracovné vyučovanie- absolvoval/ absolvovala.

Predmety : SJL, MAT, PRI, PRV, VLA, ANJ v 3. a 4. ročníku budú hodnotené známku na základe portfólia prác žiakov, pričom sa nebudú hodnotiť len akademické vedomosti, ale hlavne záujem žiaka, spoluprácu žiaka, zručnosti žiaka.

Hodnotenie na 2. stupni

Všetky výchovné predmety – nehodnotíme - HUV, TSV, ETV/NBV, VYV, INF, RŠF, ILI, OBN, THD, TŠV, ŠPH - absolvoval/ absolvovala.

Predmety, ktoré vzhľadom k možnostiam žiakov by nebolo možné objektívne zhodnotiť:

SJL v 5. ročníku, CJ, FYZ, CHE, BIO, GEG, DEJ - absolvoval/ absolvovala - doplníme krátkym slovným komentárom, ktorý komplexne, jednoducho a stručne podporí žiaka v jeho ďalšom snažení.

Predmety SJL v 6. - 9. ročníku a MAT v 5. - 9. ročníku budú hodnotené známku na základe portfólia prác žiakov, pričom sa nebudú hodnotiť len akademické vedomosti, ale záujem žiaka, spoluprácu žiaka, zručnosti žiaka.

V prípade, že by žiakovi 5. -9. ročníka z objektívnych príčin hrozilo preskúšanie (napr. na polroku mal nedostatočnú z dvoch a viacerých predmetov alebo bol neklasifikovaný), bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka. O spôsobe hodnotenia boli rodičia informovaní priebežne na www. stránke školy.

c. Celkové hodnotenie

Podľa Zákona 93/2020 žiaka hodnotíme slovnou formou, ak v povinných vyučovacích predmetoch splnil kritériá hodnotenia určené základnou školou.

3. Podklady na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov získavali učitelia cez Edupage, Viber, Messenger a sociálne siete formou spätne zaslaných vyplnených pracovných listov, fotografií, skenov, vyplnených pracovných zošitov, projektov, žiackych zošitov, prezentácií , on line testov v programoch Alfbook, EduPage, krátkych testíkov po prebratí učiva, ktoré učiteľovi poskytovali spätnú informáciu o stupni porozumenia či osvojenia preberanej látky, z rozhovorov so žiakmi v rámci on-line hodín, zo zvukových diktátov, doplňovačiek, zo samostatných praktických prác, prípadne konzultáciou s rodičmi. Kladné hodnotenia dostali aj žiaci, ktorí robili doma jednoduché pokusy z chémie a projekty z biológie, kde využili svoje praktické zručnosti. Žiaci si

vytvorili vlastné portfóliá prác. O spôsobe hodnotenia boli rodičia informovaní priebežne na www.stránke školy.

4. Dištančné vzdelávanie

Dištančné vzdelávanie je forma riadeného samostatného štúdia. Hlavnou úlohou učiteľa tzv. tútora je kontrolovať plnenie požadovaných úloh, hodnotiť (známkovať) samostatné práce žiakov, oznamovať im výsledky, odpovedať na otázky, viesť prípadné konzultácie a pod. V dištančnom štúdiu sa neprednáša, jeho ťažisko spočíva vo využívaní študijných materiálov. Ako študijné materiály sú označované študijné texty, prezentácie a ďalšie pomôcky, ktoré sú didakticky konštruované tak, aby maximálne uľahčovali samostatné štúdium. Učivo má byť dávkované rovnomerne v menších častiach. V súčasnosti je jednou z najvýhodnejších foriem realizácie dištančného vzdelávania **e-learning** so svojimi špecifickými metódami vzdelávania. **E-learning** dovoľuje využitie väčšiny dostupných informačných a komunikačných prostriedkov, ktorými môžeme učivo nielen prezentovať, ale tiež overovať a testovať priebeh učebného procesu.

V našej škole prebiehalo dištančné vzdelávanie prostredníctvom portálu EduPage. Je to školský informačný systém, ktorý zabezpečuje zber, uchovávanie, analýzu a prezentáciu údajov určených pre poskytovanie informácií v oblastiach [vzdelávania](#). Počas dištančného vzdelávania sme využívali funkciu posielania správ žiakom a rodičom, zadávania domácich úloh, funkciu internetovej žiackej knižky, tvorbu on-line testov, študijných materiálov a plánovania aktivít. Rodičia, žiaci a učitelia komunikovali medzi sebou prostredníctvom správ, ktoré pedagógovia posielali buď jednotlivcom alebo celej triede, resp. rodičom žiakov celej triedy. EduPage nám umožnil rýchlo si pripraviť test zo štandardov, z vlastných alebo z materiálov iných učiteľov. Test zadávali učitelia v tlačenej podobe alebo ho žiaci vypracovali on-line s časovým obmedzením. On-line testy systém vyhodnotil sám, ktoré sa automaticky žiakovi zapísali do internetovej žiackej knižky. Podrobné štatistiky nám ukázali, ako žiaci zvládali jednotlivé štandardy a mohli sme sledovať aj individuálny progres žiaka, ale aj jeho zapojenosť do vzdelávania. Internetová žiacka knižka umožňovala učiteľom zadávať hodnotenie žiakov či už cez webovú stránku alebo prostredníctvom mobilnej aplikácie. Okrem známok sme využívali aj bodové alebo percentuálne hodnotenie, ale aj ich kombináciu. Učitelia pracovali aj s automatickým prepočítavaním bodov/percent na známku alebo zadávali špeciálne typy hodnotenia pre konkrétne situácie.

Výukové materiály žiakom zadávali učitelia prostredníctvom funkcie domáca úloha alebo posielali vo forme správ. Tá bola hodnotená len jednoducho "urobil/neurobil", resp. výberom z niekoľkých možností. Funkcia domáca úloha dovoľovala vybrať taký spôsob hodnotenia, ktorý najlepšie charakterizoval vypracovanie domácej úlohy. O výsledku vypracovania zadaných úloh boli žiaci i rodičia informovaní notifikáciou v EduPage.

Vypracované úlohy žiaci posielali na kontrolu späť vyučujúcim prostredníctvom správ v EduPage, e-mailu, Messengeru alebo Viberu. Učivo bolo odoslané žiakom prostredníctvom stránky Edupage. Vzhľadom na to, že nie každý žiak mal možnosť napojenia na PC a viacerí používali telefón, bolo potrebné upraviť učivo do rôznych formátov. Spracovanie učiva malo formu: Microsoft Word, Power Point, PDF alebo videoprezentácie. Žiaci pracovali aj s testovou formou prostredníctvom stránky www.alfbook.sk, www.oškole, www.evanet.wbl. Na uľahčenie štúdia boli využívané výukové programy Terasoft, Didakta, materiály z virtuálnej knižnice www.zborovna.sk, zo vzdelávacieho portálu www.planetavedomosti.iedu.sk/, ktorá je zameraná na prírodovedné predmety, z www.smartbooks.sk, z www.gymmoldava, ale aj pracovné zošity z www.taktik.sk, vzdelávacie videá z www.nctm.org/Classroom-Resources/Illuminations/Interactives/Turtle-Pond/, z www.youtube.com, www.ucimenadialku.sk, www.learninggamesforkids.com/keyboarding-games/keyboarding-games-typing-adventure-1.html, www.viki.iedu.sk, www.testokazi.hol.es/. RTVS sprístupnilo na STV2 pre žiakov 1. stupňa o 9: 15 školský klub. Vysielanie pre žiakov 2. stupňa o 10: 00 hod bolo každý deň venované inej vzdelávacej oblasti. STV3 ponúkalo filmové a televízne adaptácie domácej i svetovej klasickej literatúry.

Mnohí učitelia – tí zručnejší , odvážnejší a hlavne mladší - využívali Microsoft Teams , Zoom či Messenger pri on-line hodinách. Každý pedagóg mal vytvorené školské konto do OFIICE 365. Po prihlásení si v aplikácii vytvoril virtuálnu triedu a vyučoval prostredníctvom priameho spojenia, teda svoju hodinu vysielal naživo. Počas spojenia učitelia často používali zdieľanie obrazovky. Žiaci videli prezentáciu, mapu či obrázok a vypočuli si aj slová učiteľa. Viacerí si stiahli aplikáciu Teams do mobilných telefónov a pripojili sa do virtuálnej triedy aj vtedy, ak bol ich domáci počítač práve obsadený iným členom rodiny. On – line hodiny realizovalo **45 %** učiteľov v oboch vzdelávacích oblastiach , **58%** v hlavných vzdelávacích oblastiach.

Výhody

- žiaci medzi sebou nestrácajú kontakt, utužuje sa kolektív triedy,
- žiaci sa učia pod taktovkou skúsených učiteľov, ktorí ich poznajú a vedia, ktoré zručnosti potrebujú rozvíjať ,
- šetríme rodičom čas, ktorý by museli venovať deťom pri zvýšenej záťaži v domácej príprave,
- poskytujeme žiakom aktuálne a živé informácie, ktoré súvisia s preberanou témou vyučovacích hodín ,
- poskytujeme žiakom odborný výklad a navádzame ich k porozumeniu obsahovej stránky učiva,
- žiaci majú priestor na rozprávať navzájom aj s učiteľom, nielen o „povinnostiach“ ale aj o „zážitkoch“, ktoré majú počas tejto krízy,
- vyučovacie hodiny sú oproti štandardným hodinám predĺžené o 15 minút – tak je vytvorený dostatočný priestor na rozvoj komunikačných zručností,
- pracujeme s on-line materiálmi, ktoré sú dostupné na stránkach určených na modernizáciu výučby ,
- pracujeme aj s učebnicami a pracovnými zošitmi, ktoré máme k dispozícii .

Nevýhody

- chýbajúca kontrola,
- nekvalitné pokrytie signálom v rôznych lokalitách,
- sociálno - znevýhodnené prostredie,
- absencia internetového pripojenia a počítača,
- zneužívanie situácie a znehodnocovanie práce učiteľa tzv. „mutovaním mikrofónu“ – úmyselné vypínanie mikrofónu žiakmi v nevhodnej situácii,
- vyššie zaťaženie učiteľa prípravou materiálov pre on-line výučbu,
- „hacknutie“ účtov
- nezáujem žiakov po dlhodobom využívaní tejto formy vyučovania – vyrušovanie žiakov a nevhodné správanie.

5. Osobnosť učiteľa

Od 15.3. sme žiakov vzdelávali dištančne, teda formou , o ktorej sme doteraz len počúvali. Školy sa presunuli z budov do on-line priestoru doslova zo dňa na deň ako mnohé firmy. No s jedným malým rozdielom. Pri firemnej práci z domu zamestnávateľ zabezpečil úplne všetko - počítač, softvér, internet, servery, licencie, ochranu osobných údajov, školenia. Pedagogický zamestnanec vykonával prácu mimo pracoviska s pracovnými prostriedkami: vlastné PC, vlastné internetové pripojenie, vlastný telefón, míňal vlastné finančné prostriedky. V prípade, ak zamestnanec nebol schopný zabezpečiť prácu mimo pracoviska vlastnými pracovnými prostriedkami, bol povinný bezodkladne o tejto skutočnosti informovať zamestnávateľa. Pedagogický zamestnanec zabezpečujúci samoštúdium

žiacov prostredníctvom elektronickej komunikácie musel byť k dispozícii žiakom, rodičom a zamestnávateľovi každý pracovný deň v čase od 9,00 do 13,00 hod. prostredníctvom mobilnej aplikácie EduPage, internetovej žiackej knižky, prípadne iným vhodným spôsobom, ktorý si zvolil podľa svojich možností a možností žiakov. V období výkonu práce mimo pracoviska boli úlohy zadávané a kontrolované. S touto formou výučby sa učitelia doposiaľ nestretli. Nik nás na ňu nepripravil, nepreškoliť. S prípravou hodín, vhodných pracovných listov, prezentácií, videonahrávok, surfovaním po internete, korekciou či slovným komentárom k zadaniam sme strávili nekonečné množstvo hodín. Museli sme rýchlo reagovať na nové odporúčania a usmernenia. Triedni učitelia sa zmenili na manažérov, ktorí promptne na vlastné náklady telefonicky zisťovali potrebné údaje, nabádali žiakov a ich zákonných zástupcov k systematickej domácej príprave a kontaktovali sociálnych pracovníkov.

6. Technické možnosti rodín

Azda najväčším výkričníkom posledných mesiacov je skutočnosť, že sa boríme s alarmujúcim problémom - so vzdelávaním marginalizovaných skupín a generačnou chudobou. Digitálny prechod rozdiel medzi deťmi, ktoré majú sociálne zázemie a tými, ktoré ho nemajú, roztvoril doslova za pár minút. Žiaci bez internetu, počítačov či mobilov, kompletne odstihnuté od vzdelania. Pritom vieme, že digitálna gramotnosť obyvateľstva je jednou zo základných zručností súčasnosti. Pripravujeme sa na budúcnosť, kde sa stále viac pracovných miest bude presúvať do sféry technológií.

Tam, kde zlyhávalo on-line vyučovanie, učitelia hľadali vhodnejší spôsob komunikácie, borili sa s prekážkami, kontaktovali žiakov, rodičov, terénnych pracovníkov. V našej škole učitelia spolupracovali so sociálnymi terénnymi pracovníčkami z Ruskej Novej Vsi a Abranoviec a prostredníctvom nich zasielali žiakom pracovné listy a úlohy, ba dokonca aj vycestovali do spomínaných obcí. Vzdelávanie žiakov sa presunulo aj do komunitných centier. Pomocnú ruku podalo aj občianske združenie Tobiáš, - Solivarská, Prešov. Aj napriek obrovskému úsiliu môžeme skonštatovať veľmi slabú zapojenosť práve týchto žiakov do vyučovacieho procesu.

Môžeme konštatovať, že všeobecné ciele vzdelávania do 1. 5. 2020 a v zredukovanej podobe do 30.6.2020 aj napriek vzniknutej situácii plnej vzdelávacieho chaosu boli splnené. Všetky súťaže, aktivity, exkurzie, výlety boli v čase pandémie zrušené. Uskutočnili sa len naplánované aktivity v mesiaci február.

MZ 1. - 2. ročník

Do vyučovania sa nezapojil 1 žiak kvôli absencii počítača a internetu. Úlohy triedna učiteľka doručovala osobne, do školy 1.6.2020 nastúpilo 36 žiakov, v prípravnom ročníku 4 žiaci, ktorí chodili pravidelne. Nakoľko boli v skupine so žiakmi tretieho ročníka, práca bola sťažená, ale zadané úlohy úspešne zvládli. Učivo prípravného ročníka bolo zvládnuté.

V 1.-2. ročníku nie sú individuálne začlenení žiaci.

Súťaže **Hviezdoslavov Kubín** zapojili sa žiaci 2.ročníka (V.Miščíková 2.A -3.miesto v poézii v šk.kole)

Matematický klokan online súťaž (výsledky ešte nie sú)

Projekty **Moja malá záhradka** (Kaufland) 2.A žiaci sadili sadenice a písali o záhradke rozprávku

Exkurzia **Návšteva planetária**

Kultúrne podujatie **VIA HISTORICA**

MZ 3. – 4. ročník

Učivo bolo prebrané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom a s **Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020**. Do školy 1.6.2020 nastúpilo 28 žiakov.

Súťaže **Hviezdoslavov Kubín** prebehlo len školské kolo
Laura Lukošiková 1. miesto poézia 4.A Lucia Pačayová 2. miesto próza

3.A

Zuzana Golecová 3. miesto próza 4.A

- **Matematický klokan** online súťaž (výsledky ešte nie sú)
- **Šikovné dievča, chlapec** Lucia Pačayová 3.A postúpila do finále
- **Zber hliníka** pre mimoriadnu situáciu nebol vyhodnotený

Projekty

- **Moja malá záhradka** (Kaufland) 2.A žiaci sadili sadenice a písali o vysadenej záhradke rozprávku
- **Online hodina s Danielom Havierom** 3.A
- **Aha! Krásna matematika** 3.A
- **Deň 112** 3.A
- **Blokové vyučovanie** 3.A

Kultúrne podujatie VIA HISTORICA

Individuálne začlenení žiaci -3 žiaci - svedomito si plnili povinnosti.

PK MATEMATIKY, FYZIKA, TECHNIKA

Učivo bolo prebrané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom a s **Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020**. Matematika bola začlenená k hlavným predmetom , technika ku komplementárnym predmetom. Úlohy z techniky preto zadávali vyučujúci sporadicky.

Týždenná časová dotácia

Matematika	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Časová dotácia	2 hod	3 hod.	3 hod.	3 hod.	3 hod.
Fyzika	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Časová dotácia	x	1 hod.	1 hod.	1 hod.	1 hod.

V matematike sme v 6. ročníku neprebrali konštrukciu trojuholníka podľa vety sus, usu. V druhom polroku sme nenapísali 3. a 4. písomnú prácu ani výstupný test.

Dištančné vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom platformy EduPage. Výučbové materiály (pracovné listy vytvorené vo Worde alebo Excelli, prezentácie vytvorené v PowerPointe) sme dopĺňali videami alebo prezentáciami z kanálu YouTube (link bol súčasťou výučbových materiálov). Na sprístupnenie učiva sme využívali aj školské portály www.planetavedomosti.sk, www.viki.iedu.sk, www.zborovna.sk, <http://testokazi.hol.es/>, ako aj voľne dostupný obrazový a video materiál. Ich kombináciou bolo možné dosiahnuť uspokojivú mieru zrozumiteľnosti a názornosti učiva. Až na niekoľko výnimiek sa žiaci do vyučovania zapájali veľmi aktívne a svedomito. Na on-line vyučovaní pomocou aplikácie Microsoft Teams sa zúčastňovali takmer všetci . **80%** učiteľov so žiakmi sa spájalo aj prostredníctvom videokonferencie cez Microsoft Teams (2 – 3 krát do týždňa M), vyučovali sme prostredníctvom priameho spojenia, vysielali sme naživo. O svojej činnosti zasielali doklady v podobe fotografií, skenov, pracovné listy tlačili alebo vypracovali písomne do zošita. Niektoré zadania boli povinné, iné dobrovoľné. Hodnotenie prebiehalo priebežne, pričom hlavným

kritériom bola aktivita žiaka, jeho snaha zapojiť sa do vyučovacieho procesu, naopak správnosť riešenia bola z objektívnych príčin hodnotená benevolentnejšie. Vyučujúci techniky vytvárali lekcie v EduPage, ktoré pozostávali z teoretickej prezentácie a testu na overenie vedomostí. Testy vyhodnocovali testy vo forme percent.

FYZIKA, TECHNIKA

Vyučovanie dištančnou formou pozostávalo z viacerých zložiek:

1. Spracovanie a rozoslanie nového učiva žiakom
2. Príprava pracovných listov a zadaní
3. Spätná väzba/hodnotenie vypracovaných úloh
4. Online hodiny formou videokonferencie

Na prípravu materiálov boli využité okrem učebnice rôzne online zdroje - zborovna.sk, bezkriedy.sk, ucimenadialku.sk, ale aj voľne dostupný obrazový a video materiál (napr. youtube.com). Ich kombináciou bolo možné dosiahnuť uspokojivú mieru zrozumiteľnosti a názornosti učiva. Až na niekoľko výnimiek sa žiaci do vyučovania zapájali veľmi aktívne a svedomito. Na on-line vyučovaní pomocou aplikácie Microsoft Teams sa zúčastňovali takmer všetci. O svojej činnosti zasielali doklady v podobe fotografií, skenov, pracovné listy tlačili alebo vypracovali písomne do zošita.

Niektoré zadania boli povinné, iné dobrovoľné. Hodnotenie prebiehalo priebežne, pričom hlavným kritériom bola aktivita žiaka, jeho snaha zapojiť sa do vyučovacieho procesu, naopak správnosť riešenia bola z objektívnych príčin hodnotená benevolentnejšie.

Technika

Vyučujúci techniky vytvárali lekcie v EduPage, ktoré pozostávali z teoretickej prezentácie a testu na overenie vedomostí. Testy vyhodnocovali testy vo forme percent. Vyučujúci techniky vytvárali pre žiakov lekcie, ktoré pozostávali z dvoch častí. Pre žiakov jednotlivých ročníkov bolo zverejnených 6 – 8 prezentácií (5.r. – 8 prezentácií., 6.r. – 6 prezentácií., 7. – 9.r.: 7 prezentácií.) s prebranou technickou problematikou, ktorých súčasťou bol v závere opakovací test zameraný na overovanie vedomostí žiakov. Každý žiak, ktorý urobil test, získal určitý počet percent. Žiakom, ktorí v nich nedosiahli 100%, sme test vrátili na prepracovanie.

4. Individuálne začlenené žiaci -11 žiakov.

PK SJL

Učivo je prebrané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom a s **Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020**. Uskutočnili sa dve zasadnutia PK. Členovia PK na základe usmernení od 6.4.2020 upustili od písania školských písomných prác a diktátov, nehodnotili predmet známku, ale len slovným komentárom, údajom o počte získaných bodov alebo percentuálnym vyčíslením zvládnutia učiva. Boli vytvorené nové tematické plány učiteľa na mesiace máj – jún. Odporúčaná dotácia na slovenský jazyk ako hlavnú vzdelávaciu oblasť bola určená počtom 3 h týždenne a súčasne boli ŠPÚ zadefinované ťažiskové témy potrebné na zvládnutie učiva v nasledujúcom školskom roku, ktoré boli zamerané najmä **na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele**.

Slovenský jazyk	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Časová dotácia	3 hod.	3 hod.	3 hod.	3 hod.	3 hod.
----------------	--------	--------	--------	--------	--------

V druhom polroku sa neuskutočnilo Celoslovenské testovanie 9, nepísali sme diktáty ani školské písomné práce/ dobrovoľné/ . Napísali sme riaditeľský test 3 , on - line testy v 5. – 9. ročníku, ktorými sme si overili stupeň zvládnutia učiva preberaného dištančnou formou do apríla 2020. Vedomosti sme neklasifikovali známku, ale vyčíslili sme ich percentuálne. Údaje nemôžeme považovať za relevantné, keďže úspešnosť okolo 90% nie je adekvátne vedomostiam žiakov, ale skôr ich starších súrodencov či dokonca rodičov.

Žiaci 8. a 9. ročníkov si otestovali úroveň čitateľskej gramotnosti prostredníctvom E- testov z ponuky NÚCEM-u. Úspešnosť testovanej vzorky bola 56%, naši žiaci dosiahli 53,2%.

Riaditeľský test 3		
	známka	% úspešnosť
9.A	3,26	53,68
9.B	2,86	60,95
9.C	3,75	48,00
Priemer	3,29	54,21

Dištančné vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom platformy EduPage aj prostredníctvom videokonferencie cez Microsoft Teams (2 – 3 krát do týždňa), vyučovali sme prostredníctvom priameho spojenia, vysielali sme naživo. Zapojenosť žiakov bola okolo 70%.

Študijný materiál bol odosielaný pravidelne so zrozumiteľným výkladom nového učiva a príkladmi na jeho ľahšie pochopenie, učivo bolo žiakom sprístupňované pomocou prezentácií vlastných, ale aj vybraných z ponuky vzdelávacích portálov www.zborovna.sk, www.gymoldava.sk , vieme.poslovensky.sk – precvičovanie pravopisu, www.oškole.com, www.evanet.wbl. Žiaci a ich rodičia prostredníctvom sociálnych sietí kontaktovali vyučujúcich v prípade akýchkoľvek nejasností. Žiaci vypracované úlohy zasielali najmä vo fotografickej podobe priamo v správach cez Edupage. Komunikácia s rodičmi a žiakmi bola na dobrej úrovni. Na zatriktívnenie domácej prípravy sme využívali aj videá alebo prezentácie z kanálu YouTube . Žiaľ, bolo dosť žiakov, ktorí sa nezapajali . Ide najmä o rómskych žiakov, ale aj o žiakov, ktorí nemajú internetové pripojenie či počítač .

Vedomosti sme overovali formou :

- on line testov ,
- zasielaním vypracovaných úloh cez Edupage a ich následným slovným hodnotením a korekciou učiteľa,
- mailov, správ,
- fotodokumentáciou .

Učivo sa preberali podľa tematických plánov a upravených plánov . Jednotlivé tematické okruhy v ročníkoch boli prebraté. Úprava sa týkala skôr rozsahu učiva. V literatúre sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť. Žiaci riešili úlohy na porozumenie textov samostatne, tým boli nútení ukázkou v učebnici aj prečítať a nespoliehať sa na spolužiakov. Väčší problém mali a budú mať žiaci s gramatickým učivom a s pravopisom. Tematické okruhy , ktorým bude potrebné sa viac venovať v budúcom školskom roku:

- 5.ročník** Prídavné mená , Komiks/ blokovno preberaný v predmete VYV/
- 6. ročník** Skladba – základné vetné členy , podmet, prísudok priama reč
- 7.ročník** Skladba - veta
- 8.ročník** Skladba – rozvíjacie vetné členy, jednoduchá veta a jednoduché súvetie

Aktivity Medzinárodný deň materinského jazyka
Na potulke šarišským nárečím
Vydanie časopisu Lesníček – leto 2020

Súťaže Hviezdoslavov Kubín – len školské kolo – Nina Porjandová - 1. miesto – poézia
Neuskutočnili sa žiadne exkurzie a výlety .

Individuálne začlenení žiaci -15 žiakov.

On- line forma výučby mnohým z nich vyhovovala – mali nastavené individuálne tempo, komunikácia prebiehala cez správy v EDP, žiaci dosahovali primerané , ba až vynikajúce výsledky, čo niekedy neodrážalo realitu, úlohy si plnili na veľmi dobrej úrovni. Niektorí v tejto forme vyučovania zlyhávali kvôli potrebe neustálej argumentácie, povzbudzovania, usmerňovania, vysvetľovania , ale aj kvôli technickému vybaveniu domácnosti, prístupu na internet.

PK CJ

Výučba prebiehala v súlade s tematickými plánmi učiteľa. Od 16.3.2020 do 29.5.2020 výučba prebiehala len dištančnou formou vo všetkých ročníkoch prostredníctvom EduPage a on-line hodín.

časová dotácia	5.	6.	7.	8.	9.
ANJ	1	1	1	2	2
RUJ/NEL/TAL	1	1	1	1	1

Od 1.6.2020 do 30.6.2020 výučba prebiehala v 5.ročníku prezenčnou formou aj distančnou formou a v ostatných ročníkoch naďalej len dištančnou formou. Žiaci 5.r. vytvorili dve skupiny: 5.A a 5.B (11 žiakov) a 5.C (9 žiakov). **Výhodou** týchto hodín bol nízky počet žiakov v každej skupine, čo dalo každému z nich dostatočný priestor na prácu. Vzhľadom na to, že s touto formou výučby sme sa ako pedagógovia doposiaľ nestretli, môžeme skonštatovať, že sme sa jej zhostili dobre a zvládli ju napriek tomu, že vyžadovala takmer dvojnásobok času na prípravu vyučovacích hodín, didaktických materiálov, prezentácií a taktiež kontroly a opravy každej úlohy odoslanej žiakmi. Jedinou prekážkou sa javí nedostatočné materiálno-technické vybavenie žiakov, ako aj pedagógov a kvalita pokrytia signálom v jednotlivých lokalitách.

Individuálne začlenení žiaci – 14 žiakov.

PK DEJ, GEO, ETV, OBN

PK DEJ, GEO, ETV a OBN sa riadila vopred vypracovaným plánom, členovia sa stretli na dvoch zasadnutiach. Učivo bolo prebrané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom a s **Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.**

časová dotácia	5.	6.	7.	8.	9.
GEO	1	1	1	1	1
DEJ	1	1	1	1	1

Úroveň vedomostí v klasifikovaných predmetoch hodnotíme ako veľmi dobrú až priemernú. Dlhodobu však pozorujeme pokles domácej prípravy. Na spostenie vyučovacích hodín DEJ, GEO, ETV, OBN sa využívala odborná literatúra, nové informácie z tlače a internetu, videá, DVD, tajničky, súťaže, zábavné cvičenia, pracovné zošity, mapy s obrazovým materiálom, interaktívna tabuľa, projekty a prezentácie. Na opakovanie a upevňovanie učiva sme využívali aj program Alfbook. DEJ a GEO boli zaradené medzi hlavné vzdelávacie oblasti a zahrnuté v rozvrhu 1x týždenne a tomu zodpovedala aj kvantita preberanej učebnej látky . Vyučovací proces prebiehal prostredníctvom

portálu EduPage , niektorí využívali on-line vyučovanie formou videokonferencie v prostredí Microsoft Teams . Do výuky DEJ a GEO boli implementované aj niektoré inovatívne metódy, bádateľské postupy a najväčší dôraz bol kladený na samostatné triedenie a vyhľadávanie informácií. Učivá boli dopĺňované vzdelávacími videami z YouTube alebo iných vzdelávacích kanálov, on-line – portály - zdarma, interaktívne pracovné zošity Taktik, Alf, bezkriedy.sk, učimenadialku.sk, zborovna.sk, prezentáciami na lepšie pochopenie učebnej látky. Žiaci okrem stručných poznámok spracovávali dopĺňovačky, rébusy, hádanky, osemsmernovky, dopĺňali údaje do slepých máp, sledovali dejepisné a geografické videomateriály. Na základe nadobudnutých poznatkov odovzdávali vypracované zadania. Niektoré boli povinné, iné dobrovoľné.

V DEJ a GEO sme hodnotili podľa usmernení testy, učiteľom zadané úlohy na dopĺňovanie a vyhľadávanie informácií, samostatné žiacke práce, projekty. Pri ETV a OBN sme využívali len slovné hodnotenie. Pri ňom upozorňovali učitelia aj na chyby, ktoré žiaci robia, poskytovali im spätnú väzbu, nezabúdali ani na pochvalu a motivovali ich k sústavnej práci. Niektorí vyučujúci využívali aj on-line testy s možnosťou výberu odpovedí.

Do elektronickej komunikácie zapájala väčšina žiakov. Tí, ktorí sa nezapájali, sú väčšinou zo slabších sociálnych skupín, mnohopočetných rodín s menšou možnosťou prístupu k počítaču. Práve pri nich sme oceňovali spoluprácu so sociálnymi pracovníkmi .

Veľká vďaka patrí tým rodičom, ktorí sa v tomto období podieľali na vzdelávaní svojich detí a to sústavnou kontrolou a dohliadaním na ich prácu a komunikáciou s vyučujúcimi. Dostávali sme pozitívne reakcie od rodičov za poskytnuté materiály, ktoré učitelia pripravovali pre žiakov a aj slová vďaky za vynaloženú prácu.

Uskutočnili sa len aktivity plánované v mesiaci február a tie, ktoré vykonávame v priebehu celého školského roka.

Aktivity

Úprava okolia školy – priebežne počas celého roka

Zber druhotných surovín – priebežne počas celého roka papier, plasty, hliník/ viečka z jogurtov/

Projekty	zadané internet. formou vypracovania			
Geografia	Zaujímavosti Ameriky			9.roč.
	Typy krajín, Pamiatky UNESCO – svet			5.roč.
	Putujeme po Slovensku a Milujem Slovensko			8. roč.
	Pamiatky UNESCO v Európe			7.roč.
Olympiády				
Geografická olympiáda	Martin Štric	úspešný riešiteľ	OK	5.A
Čo vieš o hviezdach	Tomáš Bujňák	13.miesto	on-line súťaž	9.C

Individuálne začlenení žiaci V GEO a DEJ individuálne začlenených žiakov nemáme a žiaci s IVVP postupujú a sú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s VUP v ZŠ a SŠ. Žiaci majú primeraný spôsob výučby a hodnotenia , vo všeobecnosti sa zapájajú sa do elektronickej komunikácie.

PK BIOLÓGIA, CHÉMIA, INFORMATIKA

Učivo je prebrané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom a s **Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.**

Predmet **biológia** vyučujeme v špeciálnej učebni , učivo je koncipované tak, že sa v 5. a 6. ročníku striedajú hodiny teórie s praktickými cvičeniami. Na nich mali žiaci možnosť pracovať s didaktickými

pomôckami, ako napr. s mikroskopom, interaktívnou tabuľou, zažiť rôzne didaktické hry, aktivity, vytvárať projekty s rôznou tematikou alebo vyhľadávať informácie na aktuálnu tému z rôznych zdrojov. V 7., 8. a 9. ročníku bola väčšina hodín teoretická, čo ale neznamená, že na nich neboli použité inováčné metódy a rôzne aktivity. Využívali sme vzdelávacie programy Terasoft, Didakta. Hodiny sme spestrovali aj vizualizérom.

Predmet **chémia** vyučujeme v chemickom laboratóriu, ktoré poskytuje vhodné podmienky na realizáciu pokusov a experimentov, projektové vyučovanie a ďalšie zaujímavé metódy výučby. Je vybavené interaktívnou tabuľou, ktorá je využívaná na prezeranie prezentácií, videí, ale hlavne na interaktívnu prácu žiakov.

Predmet **informatika** vyučujeme od 5. po 8. ročník s dotáciou jednej hodiny týždenne. Vyučovanie prebieha v dobre vybavených počítačových miestnostiach. Žiaci boli vzdelávaní podľa tematických plánov učiteľa, vďaka ktorým rozvíjali svoje informačno-komunikačné schopnosti.

Vyučovacie procesy v rámci PK počas dištančného vzdelávania boli realizované cez EduPage posielaním študijného materiálu – prezentácií, poznámok, pracovných listov, obrázkov a videí, zadávaním úloh na samostatné vypracovanie, on-line testov a následnou kontrolou vypracovaných úloh. Na uľahčenie štúdia boli využívané materiály z virtuálnej knižnice www.zborovna.sk, vzdelávacieho portálu <http://planetavedomosti.iedu.sk/>, ktorá je zameraná na prírodovedné predmety, stránka www.smartbooks.sk, testy z www.alfbook.sk, pracovné zošity z www.taktik.sk, videá z www.youtube.com, stránka www.ucimenadialku.sk.

V predmete informatika boli využité boli najrôznejšie domáce aj zahraničné portály : <https://games.penjee.com/binary-numbers-game/>, <https://www.nctm.org/Classroom-Resources/Illuminations/Interactives/Turtle-Pond/>, <https://www.learninggamesforkids.com/keyboarding-games/keyboarding-games-typing-adventure-1.html>, www.youtube.com, www.zborovna.sk ktoré obsahovali:

1. Algoritmické hry
2. Jednoduché programovacie prostredie
3. Informácie k preberanému učivu

Žiaci 8. ročníka využívali využívali programovacie prostredie Imagine, ktoré je voľne dostupné. Od mája prebiehalo vyučovanie on-line prostredníctvom Microsoft Teams, žiaci sa s ním naučili sa pracovať. Účasť na on-line hodinách bola ovplyvnená technickým možnosťami.

Časová dotácia po 1.5.2020	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
BIO	1	1	1	1	1
CH	0	0	1	1	1
INF	integrálna súčasť hlavných vzdelávacích oblastí				

Žiaci so ŠVVP

Individuálne začlenených žiakov neevidujeme. Žiaci so ŠVVP dodržiavali pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené ich schopnostiam. Niektorí si svoje úlohy plnili veľmi pekne, bolo vidieť aj pomoc zo strany rodičov, čo hodnotíme veľmi pozitívne.

PK NAV, HUV, VYV, TŠV

Činnosť PK sa riadila plánom práce. Učivo bolo prebrané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom a s **Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.**

Náboženská výchova

Žiaci v tomto predmete nadobúdali vedomosti, zručnosti, návyky, ktoré sú potrebné pre ich život v oblasti vzájomnej komunikácie, modlitby, rodiny, vytvárania spoločenstva v triede, škole aj doma, o vytváraní vzťahu k Bohu. Pripravovali sa na prijatie týchto sviatostí: žiaci tretieho ročníka na prijatie eucharistie a sviatosti zmierenia, deviataci na prijatie sviatosti birmovania.

So žiakmi sa pracovalo veľmi dobre, do vyučovacích hodín sa zapájali. Počas dištančnej formy vzdelávania učivo bolo prebraté podľa upravených tematických plánov učiteľa formou domácich úloh, rôznych prezentácií v PPT, vo Worde, zadaní, testov, cvičení, krátkych videí s ukážkami biblických príbehov, edukačných videí k daným témam, cvičení, ktoré sú určené na prehľbovanie učiva v aplikácii AlfBook.sk, modlitieb, hypertextových odkazov na edukačné filmy, biblické príbehy cez aplikáciu EduPage. Okresné kolo Biblickej olympiády bolo zrušené v dôsledku mimoriadnej situácie COVID -19. Do elektronickej komunikácie sa vôbec nezapájali žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Telesná a športová výchova

Práca v predmete TŠV bola zameraná na vypestovanie trvale pozitívneho vzťahu k cvičeniu, k osvojovaniu predpísaných zručností a návykov. Učivo obsiahnuté v časovo tematických plánoch bolo splnené. Na cvičenie sa využívali hlavne telocvičňa a multifunkčné ihrisko. Veľký dôraz sa kládol aj na výchovné pôsobenie na žiakov, lebo v správaní sa a v disciplíne sú veľké nedostatky, tiež v tom, že veľa žiakov nenosí cvičebný úbor.

V rámci druhého polroka bol realizovaný 5-dňový lyžiarsky výcvik v lyžiarskom stredisku Dedinky Mlynky. Zúčastnilo sa na ňom 21 žiakov 7. B triedy. Skúsenosti s lyžovaním mali len 4 žiaci. Posledný deň bol relaxačný, žiaci ho strávili v Aquaparku v Poprade. Neuskutočnil sa plavecký výcvik pre 1. a 2. stupeň, bol presunutý na ďalší školský rok, športové súťaže a pobyt v Chorvátsku.

Aj v rámci TŠV prešlo vyučovanie na dištančnú formu. Žiakom učiteľa zasielali motivačné videá so športovou tematikou v rozsahu 1x do týždňa cez stránku EduPage a YouTube. Prostredníctvom nich sme žiakom objasňovali pravidlá športov, cez videoprezentácie učili ich správne cvičiť pri skolióze, hrudnej kyfóze alebo driekovej lordóze alebo pri problémoch s plochými nohami. Žiaci sledovali aj motivačné videá s posilňovacími cvičeniami a športovými zaujímavosťami. Cvičenie doma bolo dobrovoľné. Do komunikácie s učiteľom sa aktívne zapájali žiaci piateho, šiesteho, siedmeho a ôsmeho ročníka. Najmenej aktívni boli žiaci deviatych ročníkov. Pre žiakov 1. stupňa učiteľa zasielali zábavné hry, cvičenia a tanečné zostavy, ktoré si mohli pozrieť na stránke EduPage a www.youtube.com.

Hudobná výchova

Učivo prebraté podľa tematických plánov učiteľa prezenčnou a dištančnou formou pomocou prezentácií cez EduPage a Youtube. Žiakom boli poskytnuté linky na hudobné ukážky, rôzne testy, cvičenia, hudobné pexeso, v každom ročníku žiaci vypracovali projekt Moja najobľúbenejšia pieseň. Žiaci komunikovali prostredníctvom aplikácie EduPage a emailom.

Výtvarná výchova

Učivo prebraté podľa tematických plánov učiteľa prezenčnou a dištančnou formou pomocou Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred tretím pavilónom. Počas dištančnej formy vzdelávania vyučujúci zasielal cez stránku EduPage informácie o preberaných témach a zadával domáce úlohy. Žiaci boli hodnotení slovne.

MZ ŠKD

MZ ŠKD pracovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce. Stanovené úlohy neboli v druhom polroku splnené pre koronavírus. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti v mesiaci február - 13.marec 2020 sme kládli dôraz na vzájomné pravidelné prelínanie jednotlivých zložiek výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiaci ŠKD sa zapojili do zberu použitých batérií, viečok SABI a hliníka, do upratovania areálu školy.

V šk. r. 2019/2020 prebiehala činnosť v 5 oddeleniach. K 15.03.2020 sme v ŠKD evidovali 115 detí. V týchto oddeleniach pracujú vychovávateľky, ktoré spĺňajú všetky kvalifikačné predpoklady. Činnosť ŠKD bola od 16.03. 2020 prerušená z dôvodu mimoriadnej situácie na území SR – **Ministerstvo školstva vedy, výskumu a športu SR vydalo opatrenie, na základe ktorého školy ostali zatvorené do 31.05.2020. Dňa 01.06.2020 boli znovuotvorené oddelenia ŠKD – bolo vytvorených 6 skupín detí.**

Celoklubové aktivity boli realizované iba v mesiaci február - Zlatý hrebeň, Dám ti hádanku, Poznaj a chráň! – aktivita bola zameraná na ochranu prírody, Vesmírny deň – tvorba plagátov a spoločné čítanie rozprávok.

ŽIACKY PARLAMENT

ŽP je iniciatívnym a pomocným orgánom, vyjadrujúcim záujmy žiakov. Kvôli mimoriadnej situácii ŽP pracoval len v mesiaci február. Uskutočnilo sa 1 zasadnutie ŽŠR, na ktorom členovia pripravovali naplánované akcie : volejbal učiteľmi – žiaci a anketa o najobľúbenejšieho pedagóga, ktoré sa z objektívnych dôvodov neuskutočnili. Tieto aktivity sa presúvajú na šk. r. 2020/2021.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVO

V rámci výchovného poradenstva boli v 2. polroku šk. r. 2019/2020 realizované nasledujúce úlohy:

1. hodnotenie práce do 15.3.2020

- poradenská činnosť žiakom 9. ročníka a ich rodičom pri rozhodovaní sa o výbere SŠ,
- prehlbovanie spolupráce s triednymi učiteľmi, školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom,
- konzultácie s triednymi učiteľmi o práci so žiakmi s poruchami učenia a správania,
- pohovor so psychológom o sledovaných žiakoch,
- zber informácií pre ŠVS v Michalovciach – polročné známky, talentové školy,
- Zážitkové učenie s rodičmi.

2. hodnotenie práce počas dištančnej formy vzdelávania

- spôsob komunikácie so žiakmi a rodičmi v čase prerušenia vyučovania: predovšetkým prostredníctvom EduPage a mailovou komunikáciou, telefonicky, v nutných prípadoch osobne,
- kompletizácia, podpisovanie prihlášok zákonným zástupcom, vydávanie záväzných potvrdení o nastúpení na štúdium a odoslanie prihlášok na stredné školy,
- zber informácií pre ŠVS v Michalovciach – stav podľa prihlášok na SŠ.

3. hodnotenie práce od 1.6.2020

- poskytovanie informácií žiakom 8. ročníka o sieti stredných škôl, postup pri výbere škôl a vyplňovaní prihlášok,
- evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ a na 8-ročné gymnáziá,
- zber informácií pre ŠVS v Michalovciach – predbežný záujem – 8. ročník,
- zber údajov o záujme žiakov 4. ročníka ZŠ o štúdium na gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom.

V celom 2. polroku:

- spolupráca s CPPPaP v Prešove, terénnymi sociálnymi pracovníčkami v Ruskej Novej Vsi a Abranovciach, ÚPSVaR.

Plnenie úloh výchovného poradenstva si v tomto školskom roku v čase prerušenia vyučovania vyžadovalo nadmerné úsilie. Bolo potrebné reagovať na aktuálne rozhodnutia MŠVV a Š SR v súvislosti s prijímacím konaním, čo si vyžadovalo flexibilitu a rýchlu reakciu výchovného poradcu. Kompletizácia prihlášok bola spojená s nutnosťou osobnej intervencie hlavne u rodičov žiakov z marginalizovaných skupín. Mnohokrát však ich úlohu suplovali sociálne pracovníčky na obecnom úrade v Abranovciach a Ruskej Novej Vsi. Nejasné usmernenia zo strany kompetentných orgánov prinášali množstvo otázok, pri ktorých bola nutná odborná konzultácia s výchovnými poradcami z iných škôl. Absenciu osobného kontaktu so žiakmi nahrádzala technicky sprostredkovaná komunikácia (telefón, mail, správy cez EduPage).

ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG

Prioritou práce školskej psycholožky bolo poskytovanie psychologických služieb v oblasti výchovy, vzdelávania a rozvoja osobnosti žiaka ZŠ.

Činnosť bola zameraná na oblasti

A: Oblasť identifikačno - diagnostická

- individuálna diagnostika 3 žiaci
- skupinová diagnostika 38 žiakov 1.A,B,PA
- individuálna práca so žiakom opakované stretnutia 1. st. - 15 žiakov

2.st. - 28 žiakov

- poradenstvo žiakov **profesijná orientácia**, rizikové rodinné prostredie, neprimerané správanie voči spolužiakom, osobnostné problémy, šikanovanie 3 žiaci
- spolupráca s inými subjektmi - CPPPaP 2 -krát

B: návštevy tried: PA, 1.A, B, 2.A, B, 3,A,B, 4. A, B, 5.A, B, C6.A, B, C, 7. A, B, 8.A, B, C, 9.A, B, C

Cieľ:

- pozorovanie žiakov na vyučovacej hodine ,
- pozorovanie interpersonálnych vzťahov v školskej triede,
- identifikácia problémových žiakov,
- pozorovanie žiakov počas vyuč. hodiny, ktorí majú problémy v správaní,
- výchovno-vzdelávacími potrebami,
- identifikácia klímy školskej triedy.

C: oblasť intervenčná

Okruhy riešených problémov

a) konzultačno-poradenská činnosť pedagogických pracovníkov - 20 konzultácií

- žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a ŠVVPU,
- socializácia žiakov školskej triede a riadenie školskej triedy,
- prístupy k žiakom s osobnostnými a emocionálnymi problémami,
- prístupy k žiakom s rizikovou rodinnou a osobnou anamnézou,
- práca s predčasne zaškolenými žiakmi,
- šikanovanie,
- problémy v učení,
- problémy v správaní,

- neadekvátne správanie žiakov voči učiteľom,
- neadekvátne správanie žiakov voči spolužiakov.

b) poradenstvo rodičom - 8 konzultácií

Okruhy poradenstva:

- problémy v učení, problémy v správaní, voľba adekvátnych metód a foriem práce,
- psychohygienu učenia,
- osobnostné problémy (trémy, strachu, emocionálna labilita),
- poradenstvo v profesijnej oblasti, poradenstvo v oblasti voľby SŠ, SOU,
- individuálne začlenenie žiakov, postup, pozitíva,
- rozvoj kognitívnych, motorických zručností žiakov 1. ročníka,
- zmeny výchovných prístupov, dôležitosť kontroly, komunikácie a pozitívnej motivácie pri eliminácii výchovných problémov,
- rizikové rodinné prostredie a jeho vplyv na psychický vývin dieťaťa,
- riziká predčasného zaškolenia dieťaťa,
- individuálne začlenenie dieťaťa.

Skupinová činnosť:

- identifikačná práca zameraná na možných problémových žiakov s cieľom ich psychologického vyšetrenia - PA, 1. A, B, 2. A, B, 3. A, B, 5. A, B, C,
- sledovanie a pomoc pri adjustácii žiakov, stretnutie so žiakmi zamerané na elimináciu všetkých foriem diskriminácie, segregácie, vytváranie vhodných podmienok pre vzdelávanie v triedach, prevencia všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. 4. A, B,
- monitorovanie prevencie kriminality, eliminácia rizikového správania, spolupráca s triednymi učiteľmi 1. a 2. stupňa,
- sociálne kompetencie a sociálne zručnosti u žiakov – 3. A, B,
- riziká sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, detská pornografia a obchodovanie s deťmi - stretnutie so žiakmi 9. A, B, C,
- priebežné monitorovanie sociálnej atmosféry v triedach na podporu pocitu bezpečia a zvýšení motivácie k učení, riešenie aktuálnych problémov v súčinnosti s vedením školy, triednymi učiteľmi, zákonnými zástupcami žiakov, spolupráca s tr. učiteľmi prvého a druhého stupňa,
- skvalitnenie prevencie šikanovania, smernica zamestnávateľa k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov na školách a školských zariadeniach č. 36/2018, vytvorenie v spolupráci s vedením školy,
- psychologický výcvik a preventívne psychologické poradenstvo na prechádzanie a zvládanie agresivity, na sebaopoznanie a riešenie konfliktov v súlade so zákonom 138/2019 - stretnutie s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy,
- Svetový deň duševného zdravia - rozhlasové okienko.

Náplň práce počas karantény

- P.A konzultácie so špeciálnym pedagógom,
- samoštúdium materiálu sŠi r. 2019,
- štúdium vyhlášky 318 o ukončení štúdia na stredných školách,
- štúdium vyhlášky 361 o vzdelávaní v profesijnom rozvoji,
- vývoj sociometrického statusu detí v školskej triede,
- štúdium programu IMO pre žiaci na doma,
- projekt samoštúdium,
- samoštúdium, dychové cvičenia pre žiaci,
- dychové a hlasové cvičenia pre žiaci - samoštúdium,

- príprava materiálu – agresívne správanie žiakov,
- usmernenie pre prácu s klientom v núdzovom režime,
- vyhodnotenie dotazníka klíma triedy,
- manažment triedy, VUDPAP, samoštúdium,
- samoštúdium – ako učiteľ prepojí svoje vyučovanie s cieľmi svojich žiakov,
- Sandra F. Riefová: Nesústredené a nepokojné dieťa v škole, samoštúdium,
- Problémové správanie žiakov ZŠ v kontexte legislatívnych možností – samoštúdium,
- Temperamentné črty osobnosti dieťaťa, samoštúdium,
- R. Davido: Kresba ako nástroj poznania dieťaťa, samoštúdium,
- Socializácia ako proces vytvárania sociálnych zručností pokračuje aj na základnej škole, vypracovanie pomôcky pre rodičov,
- Predpoklady úspešnosti v škole, samoštúdium,
- tvorba plagátu,
- dychové cvičenia pri stave úzkosti, samoštúdium,
- vyhodnotenie dotazníka Šikanovanie.

ŠPECIÁLNY PEDAGÓG

Činnosť školského špeciálneho pedagóga sa riadila plánom práce na toto obdobie. Ťažiskom jeho práce je samostatná odborná činnosť zahrňujúca individuálne orientovanú starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spojená s výchovným poradenstvom v nadväznosti na výchovno-vzdelávací proces. Činnosť školského špeciálneho pedagóga je zameraná na štyri oblasti pôsobenia:

1. Práca s deťmi
2. Práca s vyučujúcimi a špecializačným tímom školy
3. Práca s rodičmi
4. Práca so špecializovanými zariadeniami

V 2. polroku sa práca školského špeciálneho pedagóga sústredila na poskytovanie individuálnej špeciálnopedagogickej starostlivosti žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V súčasnom období je v škole 19 individuálne integrovaných žiakov. Uskutočnili sa 2-3 stretnutia so žiakmi, ktoré boli zamerané na zmiernenie negatívnych vplyvov vývinových porúch učenia a správania a skvalitnenie ich vzdelávacej práce. Zároveň boli do výchovno-vzdelávacej činnosti aplikované vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením: Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie – 19 žiakov. Špecifické vyučovacie predmety sú: rozvoj špecifických funkcií /RŠF/- 19 žiakov, individuálna logopedická intervencia /ILI/ - 1 žiak. Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – 1 žiak. Špecifický vyučovací predmet – terapeuticko-korekčné cvičenia – 1 žiak. Po 2 rokoch fungovania vzdelávacích programov a špecifických vyučovacích predmetov RŠF, TKC a ILI možno konštatovať, že ich realizácia prebieha bez problémov a sú prínosom pre žiakov, pre ktorých sú určené.

Na základe vyjadrenia CPPP a P v Prešove a ÚPSVaR v Prešove je v škole evidovaných 34 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Od 16. 3. 2020 bolo z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením COVID-19 prerušené vyučovanie. Ďalší výchovno-vzdelávací proces prebiehal formou dištančného vzdelávania.

Podiel individuálne integrovaných žiakov na dištančnej forme vzdelávania:

- veľmi dobrá spätná väzba – 5 žiaci
- priemerná spätná väzba – 7 žiaci
- minimálna spätná väzba – 4 žiaci
- žiadna spätná väzba – 3 žiaci

Niektorí žiaci sa z rôznych dôvodov, predovšetkým sociálno-technických, nezapojili do dištančnej formy vzdelávania. Týmto žiakom boli v spolupráci s obecnými úradmi, vyučujúcimi a rodičmi poskytované pracovné listy a iné doplnkové učebné materiály. Niektorí žiaci sa zapájali do dištančného vzdelávania na priemernej úrovni, vybrali si predmety, v ktorých sa im darilo viac, iným žiakom táto forma vzdelávania vyhovovala, pracovali samostatne alebo s podporou rodičov, mali dostatok času na vypracovanie úloh, nerušili ich rôzne vonkajšie vplyvy.

PREVENCIA ŠIKANOVANIA

V spolupráci s triednymi učiteľmi sme druhom polroku vykonali prieskum šikanovania v III. až IX. ročníku. Skúmali sme klímu triedy v nasledovných ročníkoch PA, 1. A,B, 2.A,B, 3. A,B, 4. A,B, 5. A,B,C, 6.A,B, 7. A,B, 8.A,B,C,9. A,B,C. Následne sme realizovali preventívne aktivity. Na prvom a druhom stupni sme uskutočnili stretnutia so žiakmi na rozvoj sebazpoznávania, sebahodnotenia, spolupatričnosti, zdravého sebedovetia. Všetky pokusy nevhodného správania s náznakmi šikanovania sme riešili prijatím opatrení na zabezpečenie nápravy a boli nasledovné:

- opätovné prehodnotenie klímy jednotlivých tried,
- v čase potreby zvýšená spolupráca s rodičmi na ľahšie sledovanie dynamických stereotypov žiakov,
- u žiakov s odchýlkami vo vývine sledovanie plnenia odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga,
- využívanie najnovších poznatkov z oblasti didaktiky, pedagogiky, špeciálnej pedagogiky,
- tréning prosociálneho správania,
- eliminácia nežiaducich vplyvov rovesníckych skupín,
- rešpektovanie vnútorných potencialít žiaka a jeho stupeň nadania,
- posilnenie viery v človeka, pedagogický optimizmus.

PREVENČIE DROGOVÝCH A INÝCH ZÁVISLOSTÍ

V rámci vyučovania náboženstva v spolupráci so školskou psychologičkou p. Sedláčkovou sme uskutočnili v 7.A, 8.A, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C prednášky na tému Stop fajčeniu a iným závislostiam. Po vypočutí informácií žiaci v skupinách mali vypočítať, koľko peňazí minie fajčiar za jeden mesiac, ak denne spotrebuje 10 až 20 cigariet, koľko peňazí minie človek, ktorý denne vypije 2-3 pivá alebo pol litra alkoholu. V závere hodiny žiaci z jednotlivých skupín prezentovali výsledky svojej práce.

Plánované aktivity a súťaže / „Nie drogám 2020“/ na mesiace marec, apríl, máj sa neuskutočnili z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením COVID 19.

PROJEKT ŠPZ

Program Školy podporujúce zdravie je komplexným pôsobením na vedomosti, postoje a motiváciu detí základných v oblasti pozitívneho ovplyvnenia správania sa k vlastnému zdraviu. Čiastkovými cieľmi sú:

- pestovať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu,
- vytvoriť mechanizmus účasti žiakov v procese rozhodovania a zlepšiť vzťahy žiak – učiteľ a vzťahy v pedagogickom kolektíve,
- podporovať harmonický vývin osobnosti žiaka a preferovať zdravý životný štýl.

Aktivity

ENV

- zavádzanie prvkov environmentálnej výchovy do vyučovania,
- zber papiera,

- triednické hodiny venované ochrane životného prostredia,
- aktivity turistického krúžku do 15.3.2020
- zveľaďovanie interiéru a exteriéru školy,
- úprava okolia školy na hodinách techniky,
- triedenie odpadu v priestoroch školy.

Humanizácia výchovno- vzdelávacieho procesu

- využívanie kladnej motivácie pri hodnotení a sebahodnotení žiakov,
- lyžiarsky kurz,
- projekt – Čím je môj rodič,
- kultúrne predstavenie Via historica.

Zdravý životný štýl

- projekt Zdravý úsmev – I. stupeň,
- lyžiarsky výcvik.

Z dôvodu prerušenia vyučovania množstvo aktivít a súťaží nebolo možné zrealizovať.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

ENV ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov sa zameriavala najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na povedomie v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny. Za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže, ochrany národného dedičstva a budovania národnej identity založenej aj na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám zvýšenú pozornosť sme venovali témam UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.).

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uprednostňovali priame pozorovanie prírody, rastlín a živočíchov a zveľaďovanie životného prostredia aktívnou pracovnou činnosťou žiakov. Pri definovaní cieľov a úloh plánu práce environmentálnej výchovy sme postupovali v zmysle týchto dokumentov - Národný program duševného zdravia, Konceptia rozvoja práce s mládežou, Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020, Dohovor o právach dieťaťa, Konceptia environmentálnej výchovy a vzdelávania na všetkých stupňoch škôl v SR, Akčný plán výchovy a vzdelávania v TUR v SR. Ciele, ktoré sme vytýčili, majú chrániť a zlepšovať životné prostredie školy, jeho okolia a prispieť k zvyšovaniu ekologického povedomia našej mládeže a budúcej generácie.

Počas 2. polroka školského roka 2019/2020 boli v našej škole uskutočnené tieto aktivity zamerané na ENV:

- poznanie chránených oblastí, živočíchov, rastlín v rámci jednotlivých predmetov a tr. hodín,
- 2.A a 3.A – Moja malá záhradka - súťaž s Kauflandom – žiaci sadili sadenice a písali rozprávku,
- PA a 3.B – žiaci vyrobili hmyzí domček,
- ŠKD – aktivita „Poznaj a chráň“- zameraná na ochranu prírody,
- 5.A a 5.C/ 15 žiakov / - Dúha do okna - dúha ako vyjadrenie symbolu nádeje,
- 5.C v rámci zážitkového učenia diskutovali o práci v obchodnom reťazci a o potrebe recyklácie materiálov, ktoré sa dajú využiť na druhotné spracovanie a biologicky rozložiteľný odpad v rámci veľkého množstva vyprodukovaného odpadu vo veľkom obchodnom reťazci,
- 5.C - Pozitívny dopad opatrení v čase pandémie na prírodu našej Zeme, obnovenie fauny a flóry, menej znečistenia prírody a ovzdušia – diskusia,
- vychádzky do blízkeho okolia – do 15.3.2020, ekologické hry,

- lyžiarsky výcvik - 2. stupeň,
- aktivity turistických krúžkov za účelom ochrany a poznávania okolia, pobyt detí v prírode za účelom upevňovania zdravého životného štýlu – do 15.3.2020,
- prikrmovanie vtáctva v zimnom období,
- škola je zapojená do projektov „Školy podporujúce zdravie“, „Klimatická aliancia“, súčasťou ktorého je projekt „Zelená míľa“ zameraný na propagovanie ekologických dopravných prostriedkov, „Zdravá škola“, „Triediš, triedim, triedime“- ktorého súčasťou je umiestnenie EKO tašiek do každej triedy na triedenie odpadu,
- nástenky s ENV tematikou na hlavnej chodbe v rámci predmetu GEO, ale aj v jednotlivých triedach,
- skrášľovanie okolia školy /čistenie záhonov, rezanie stromov a kríkov, výsadba kvetináčov pred budovou školy, zber odpadkov/, úprava okrasného záhonu pri vstupe do školy,
- v rámci jednotlivých predmetov boli zhotovované projekty na tému ochrany životného prostredia a jeho uchovania pre ďalšie generácie /Svetové a slovenské pamiatky UNESCO, Národné parky SR, Typy krajín na Zemi, Miestna krajina... / - internetové prezentácie
- v oblasti hospodárenia s vodou sú v škole namontované pákové batérie a fontánka na pitnú vodu v rámci projektu „Pime zdravú vodu“
- v oblasti šetrenia s energiami sú v škole namontované úsporné žiarivky, škola je zateplená a má plastové okná.

Z dôvodu prerušenia vyučovania sa nerealizovali všetky naplánované aktivity.

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť rozvíjame vo všetkých všeobecno – vzdelávacích predmetoch. Žiakov vedieme k čítaniu s porozumením, k chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností. Do vyučovacieho procesu častejšie zaraďujeme prácu vo dvojiciach i v skupinách, využívame diferenciaciu úloh pre žiakov podľa ich schopností. Na hodinách literatúry čítame a rozoberáme poéziu, stimulujeme žiakov k tvorivosti, k formulovaniu hlavnej myšlienky, žiaci tvoria nadpisy k danému textu. Významnú úlohu zohráva aj doplnkové čítanie. Dôraz kladieme na interpretáciu textu a prezentáciu vlastného názoru. Medzi obľúbené aktivity patria hodiny tvorivého písania, hodiny hlasného čítania.

Každodennou činnosťou učiteľa je hlasné čítanie. Touto aktivitou učiteľ motivuje žiakov. Do akej miery text pochopili, zisťujeme reprodukciou i tvorivou dramatikou. Taktiež využívame školskú knižnicu, navštevujeme knižnicu Slniečko, vydávame školský časopis Lesníček, zapájame žiakov do rôznych súťaží a aktivít podporujúcich vzťah k čítaniu / Šaliarsky Maťko, olympiády z rôznych predmetov/.

Uvedomujeme si dôležitosť pochopenia rôznych útvarov informačného slohového postupu v bežnom živote. Práve v tejto oblasti čitateľskej gramotnosti získavajú žiaci zručnosti aj pri exkurziách či výletoch. Žiaľ, v období dištančného vzdelávania práve tieto aktivity nebolo možné realizovať.

Od 1. 6., teda od dobrovoľného nástupu do školy, sme na hodinách preferovali didaktické hry. Vedením kultivovaných dialógov sme rozvíjali komunikačné zručnosti, čítaním rozprávok, legend a encyklopédií sme rozvíjali čitateľské schopnosti, ktoré presahujú technické zvládnutie čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu.

VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Na úrovni základnej školy je ťažisko vyučovania VMR na hodinách etickej výchovy, občianskej výchovy, náboženskej výchovy, prírodopisu, literatúry, výučby jazykov a telesnej výchovy. Cieľom

VMR je pripravovať žiakov na zodpovedný partnerský vzťah, na manželstvo, na založenie rodiny, na rodičovstvo, pomáhať žiakom odolávať negatívnym vplyvom ako sú drogy, pohlavné choroby, AIDS.

V 2. polroku školského roka 2019/2020 sme neboli schopní splniť vytýčené hlavné úlohy. Zrealizovali sme besedu so psychológom, aktívne sme spolupracovali s výchovným poradcom i triednymi učiteľmi, zúčastnili sme sa na súťažiach. Tieto aktivity hodnotíme veľmi pozitívne. V 2. polroku sa neuskutočnili triedne aktivity z dôvodu uzatvorenia škôl. Práca triednych učiteľov, no najmä výchovnej poradkyne bola veľmi náročná. Rodičia boli informovaní pomocou EduPage.

Žiaci zhotovili množstvo nástieniek a projektov na témy „Viem, čo zjem“, „Zdravý životný štýl.“ S kladným ohlasom sme sa stretli pri hodnotení aktivity Čím je môj rodič. Vyučujúci pre žiakov pripravili mnoho zaujímavých rozhlasových relácií, viedli sme žiakov k správne mu využívaniu voľného času. Venovali sme sa taktiež prevencii trestnej činnosti, prevencii šikanovania, prevencii užívania návykových látok, aktívne sme spolupracovali s políciou. Pozornosť sme venovali tolerancii, vzťahu k slabším a chorým ako aj charitatívnej činnosti. Zorganizovali sme niekoľko zbierok.

Od 1. 6. / po nástupe do školy/ sme na hodinách rozvíjali komunikačné zručnosti, ústnou i písomnou formou sme vyjadrovali svoje pocity a zmeny v chode domácností v období dištančného vzdelávania. Žiaci trávilí omnoho viac času s rodičmi aj so starými rodičmi. O čosi viac si uvedomili, aká dôležitá je rodina.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Činnosť na úseku dopravnej výchovy prebiehala v súlade s plánom dopravnej výchovy podľa vypracovaného plánu do 15.3.2020. Žiaci si osvojovali pravidlá cestnej premávky a poznávali dopravné značky. Prvky dopravnej výchovy sa preberali v podstate v každom predmete, no najviac na vlastivede a prírodovede, pracovnom vyučovaní, telesnej a športovej výchove, slovenskom jazyku, výtvarnej výchove, geografii a fyzike. Počas dištančnej formy vzdelávania sa otázkam dopravnej výchovy nevenovala priama pozornosť. Po nástupe žiakov do škôl sa dopravná výchova veľmi často realizovala aj vzhľadom k odporúčaniam vykonávať vyučovací proces na čerstvom vzduchu na makete dopravného ihriska na školskom dvore. Žiaci využívali kolobežky, kolieskové korčule, bicykle, čím si prakticky upevňovali získané teoretické vedomosti o pravidlách cestnej premávky.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Finančná gramotnosť v našej škole je zameraná na praktické aktivity, ktoré súvisia s rozvíjaním zručností a získavaním vedomostí z finančnej oblasti života. Tieto aktivity sú realizované primerane veku dieťaťa s prihliadaním na jeho individuálne zručnosti a znalosti. Každý vyučujúci, ak je to vhodné a súvisí to s preberanou témou, ich rozvíja v rámci vyučovacích hodín a pri akciách realizovaných v priestoroch školy i mimo nej. V priebehu 2. polroka boli realizované tieto akcie:

- **Zber starého papiera** – zapojenie všetkých tried
- **Predaj časopisu Lesníček** – pre všetkých žiakov školy
- **Ako viem nakupovať** – cieľom aktivity bolo rozumieť pojmom pokladničný blok, suma, hotovosť. Táto aktivita sa realizovala v rámci ŠKD.

Zvyšné akcie, ktoré sa konali v rámci finančnej gramotnosti sa nerealizovali z dôvodu prerušenia vyučovania a prechodu na dištančnú formu vzdelávania. Aktivity z tejto oblasti sa teda realizovali len v rámci individuálneho vzdelávania v jednotlivých triedach.

1.) Záujmové útvary

Na krúžkovú činnosť v šk. r. 2019/2020 sme využívali VP. Na škole pracovalo 28 záujmových útvarov. 7 záujmové útvary viedli rodičia a priatelia školy. Ich činnosť bola pravidelná do 13.03.2020.

2.) Výchovné koncerty, benefičné koncerty, návšteva divadla, exkurzie, športové podujatia

Dopravná výchova Autoškole Delňa, návšteva Židovskej synagógy, exkurzia Banská Bystrica, exkurzia Svidník, exkurzia Tokajík, Lodomírová, exkurzia Steelpark – Košice, prednášky – šikanovanie a kyberšikanovanie, prednášky - duálne vzdelávanie, prednášky – prvá pomoc pri dopravných nehodách, exkurzia - Krasové útvary v realite a Jasovská jaskyňa, múzeum kinematografie Medzev, Hámor v Medzeve, návšteva +9Krajského múzea v Prešove, prednáška – Slovenské ľudové hudobné nástroje, exkurzia – Protidrogový vlak, návšteva divadelného predstavenia – Divadlo Alexandra Duchnoviča v Prešove – Sľuby, Hvezdáreň a planetárium v Prešove, vychádzka – Zbojnický hrad, Ekotopfilm - festival, návšteva PU v Prešove – Učíme sa a hráme s budúcimi učiteľmi, Vianočné plávanie – pohybové aktivity, návšteva fimového predstavenia – Cinemax Prešov – Ľadové kráľovstvo II., Prešov v povestiach – čítanie v parku, Burza práce na Spojenej škole Ľ. Podjavorinskej 22 v Prešove, Čas premien – prednáška, beseda s pedagógmi SPŠS v Prešove, beseda s riaditeľkou SOA v Prešove, SOŠ dopravná, návšteva knižnice, exkurzia Leonardium, Karneval s ujom Ľubom, projektové vyučovanie Viem čo zjem, Lyžiarsky výcvik, exkurzia - Starý Solivar, prednáška - Chov včiel, exkurzia Hvezdáreň a planetárium v Prešove, VIA HISTORIKA – kultúrne podujatie.

Návštevou výchovných koncertov, divadiel, ktoré sa uskutočňovali mimo školy /PKO, DJZ, kino SCALA – sme sa snažili posilňovať emocionálny život žiakov a ich hodnotovú orientáciu. Cieľavedome rozvíjali záujem žiakov o umeleckú činnosť. Boli zamerané na vážnu, modernú hudbu, hudbu s protidrogovou tematikou, tanec, históriu hudby, rozvíjali sme pohybové aktivity žiakov.

Pripravili a zrealizovali sme Deň otvorených dverí pri príležitosti Dňa knižníc spojený s burzou kníh, akadémiu pri príležitosti Vianoc a 4.Vianočný jarmok, otvorené hodiny.

Pripravili sme tematicky zamerané týždne:

- ✓ Európsky týždeň jazykov,
- ✓ Týždeň regionálnej výchovy,
- ✓ Farebný týždeň,

- ✓ Týždeň bez mobilov,
- ✓ Bubnovačka,
- ✓ Európsky týždeň športu,
- ✓ Európsky týždeň mobility – deň bez áut,
- ✓ Týždeň dopravnej výchovy,
- ✓ Medzinárodný deň školských knižníc
- ✓ Aktivity so školským knihovníkom,
- ✓ Týždeň finančnej gramotnosti,
- ✓ Zážitkové učenie s rodičmi,
- ✓ Týždeň čitateľskej gramotnosti.

3.) Vzdelávacie podujatia- semináre v spolupráci s MPC

Škola spolupracuje s PU, UPJŠ, MPC, SPŠE. Učitelia sa zúčastňujú na seminároch, ktorými si rozširujú svoje vedomosti v oblasti vzdelávacích predmetov, rozširujúceho štúdia. Počas prerušenia výchovo-vzdelávacieho procesu – vebináre.

Vedenie školy sa zúčastňuje seminárov, školení Finančná gramotnosť a personálna supervízia v školskom stravovaní, RISSAM, Metodická podpora pre modul PaM, Príprava ročného zúčtovania dane, Personálna práca a odmeňovanie zamestnancov v školstve, Štatistické zisťovania, Sociálne a zdravotné poistenie, Vedenie pedag. a ďalšej dokumentácie v praxi ZŠ, Postavenie dieťaťa a žiaka zo SZP vo výchovno-vzdelávacom systéme SR. Pedagogovia sa zúčastňovali , ale aj zúčastňujú projektov, ktoré sú spolufinancované z prostriedkov EÚ , metodicko praktických seminárov, tvorivých dielní, klubových stretnutí koordinátorov prevencie ZŠ, pracovných seminárov k diagnostike zaraďovaniu a vzdelávaniu žiakov so ŠVVP. Zabezpečili sme psychohygienický výcvik pedagogických pracovníkov – dňa 30.08.2019 – Trieda ako skupina s Mgr. Ľudmilou Sedláčkovou, 30.09.2019 – s Mgr. Máriou Oľšavskou z MPC – Regionálne pracovisko Prešov, dňa 04.02.2020 - preventívne psychologické poradenstvo na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebaopoznávanie a riešenie konfliktov v súlade so zákonom 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých predpisov – Mgr. Ludmila Sedláčková.

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa zúčastnili aktualizáčnych vzdelávaní podľa plánu profesijného rozvoja na rok 2020 v rozsahu 4 vyučovacích hodín.

4.) Vlastné vzdelávacie podujatia pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov

Vedenie školy zabezpečuje pre ped. a neped. zamestnancov školy školenie BOZP, CO, PO, ochrana COVID – 19, Kurz prvej pomoc s Mgr. Svobodovou Valériou, práca s PC, práca s elektronickou triednou knihou, ochrana osobných údajov GDPR. V spolupráci so špeciálnym pedagógom zamerané na získanie informácií o žiakoch so špeciálno-pedagogickými potrebami a o možnostiach ich integrácie, účasť na školení pod názvom Predchádzanie nežiadúcim formám správania u dospelých a detí, Inovačný prístup k profesionalizácii práce s deťmi, Zneužívanie práce v zahraničí, Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce, Činnosť rady školy. Pre nepedagogických zamestnancov školenia- pracovno-právne vzťahy a odmeňovanie zamestnancov škôl a školských zariadení.

X. Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota
1.	„Európsky týždeň mobility 2013“	
2.	„Zdravá škola“ – druhá etapa projektu podpory zdravia a zdravého životného štýlu	
3.	Pilotný projekt – „Zdravý úsmev“ – zameraný na preventívne opatrenia ako sú správna hygiena, výživa, fluorizácia zubov a ústnej dutiny	
4.	Dopravná výchova na dopravnom ihrisku „Policajná zebra“	
5.	Školské mlieko	
6.	„Zober loptu, nie drogy“	
7.	„Škola v Klimatickej Aliancii, Zelená míľa“ – environmentálna výchova	členstvo v KKIK (Múdre hlavy v Klimatickej Aliancii)
8.	„Žime zdravo“, „Školské ovocie“ – Svetový deň zdravej výživy	
9.	Projekt :„Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“	
10.	Baterky na správnom mieste – enviromentálny projekt	
11.	Projekt - Virtuálna knižnica, Zborovňa	
12.	„Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ“	
13.	Medzinárodný deň školských knižníc	

14.	„Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety“	
15.	„ Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno – patologických javov v školskom prostredí “	
16.	„Tvoja správna voľba“ – projekt zameraný proti užívaniu drog, alkoholu, tabaku v spolupráci s KRPZ	
17.	„Aktivizujúce metódy vo výchove“	
18.	Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania pre prírodovednú a čitateľskú gramotnosť.	
19.	„ Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce „	
20.	„ Ambasádor SPŠE“	
21.	Projekt – Záložka do knihy spája školy	
22.	Projekt – Zelená škola	
23.	Projekt – Viem čo zjem	
24.	Triedim, triediš, triedime	
25.	Milujem svoje mesto	
26.	IT akadémia 21. storočia	
27.	Projekt Jolly Phonics	
28.	HARPUNA	
29.	Profesie pomáhajúce učiteľom v edukácii žiakov	
30.	Letná škola	500

XI. Výsledky inšpekčnej a kontrolnej činnosti.

- **Kontrola komplexná – Okresné riaditeľstvo hasičského a záchranného zboru: Preverenie celkového stavu organizačného a technického zabezpečenia ochrany pred požiarmi.**

mjr. Mgr. Milena Glosiková, npor. Ľubomír Kijovský – 22.10.2019,

následná kontrola: - mjr. Jiří Velička, npor. Ľubomír Kijovský – 25.02.2020

- **Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Rožňave, Špitálska 3, 048 01 – kontrola na lyžiarskom výcviku dňa 18.02.2020.**

Bc. Kleknerová, Bc. Pořmáková

- **štátna školská inšpekcia Školské inšpekčné centrum Prešov, Levočská 13, 080 01 Prešov – od 05.02.2020 – 07.02.2020**

Mgr. Ľubomír Mitraš, Mgr. Adriana Magerová, Mgr. Ivona Staníková

Predmet školskej inšpekcie: Stav a úroveň školskej integrácie v základnej škole.

Pravidelná kontrolná činnosť bola realizovaná zo strany vedenia školy.

Kontrola Kroniky školy, Kontrola úpravy tried pred otvorením šk. roka 2019/2020, Kontrola katalógových listov, Kontrola záznamov v triednej knihe, Kontrola závad a porúch v budove školy – interiér, Kontrola dozorov, Kontrola zapisovania hodnotenia a dochádzky žiakov a doplnenia údajov ku polročnej klasifikačnej pedagogickej rade, Kontrola Výpisov klasifikácie za I. polrok 2019/2020, Kontrola činnosti na lyžiarskom výcviku, Kontrola dodržiavania pracovnej doby, Kontrola zápisov preberaného učiva v triednej knihe, Pozorovanie práce žiakov a disciplína na vyučovacej hodine, Kontrola čistoty a úpravy tried, Kontrola umiestnenia rozvrhov hodín a inventárov v triedach a učebniach, Kontrola dokumentácie prípravného ročníka, Pravidelná hospitačná činnosť.

XII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2019			
Názov	Počet	Kapacita(ž)	Technický stav
Triedy	24	600	Vyhovujúci
Laboratória	1	16	Vyhovujúci
odborné učebne	3	67	Vyhovujúci
dielne	2	16	Kovo – vyhovujúci
Telocvične	1	35	Vyhovujúci
Počítačové učeb.	4	60	Vyhovujúci

Ihriská	1	-	Ttrávnaté
oddelenia ŠKD	S-1	S-0	Vyhovujúci
	T- 3	T- 116	

S- samostatná miestnosť

T – oddelenie v triede

b) Materiálne podmienky školy

Vybavenie školy učebnými pomôckami je dobré. V snahe modernizovať edukačný proces, škola za priebežne dopĺňala kabinetné zbierky učebných pomôcok a didaktickú techniku. K dispozícii má počítače, notebooky, scannery, tlačiarne, kopírky, dataprojektory, interaktívne tabule s aplikačným softvérom, DVD, CD prehrávače, TV, či rádioprijímače. Máme 4 počítačové učebne s pripojením na internet. Využívame ich vo vyučovacom čase aj na záujmovú činnosť. Vo vyučovacom procese využívame 15 interaktívnych tabúl. Zakúpili počítače so softvérom a knihy. Máme miestnosť pre samostatnú školskú knižnicu, kde v popoludňajších hodinách 4-krát v týždni je výpožička žiackych kníh. Učiteľská knižnica sa dopĺňa zakúpením nových kníh a metodík. Jej stav je vyhovujúci. Dobre je vybavená učebňa prírodopisu, doplnená novým nábytkom je učebňa chemického laboratória, fyziky a samostatná učebňa s interaktívnou tabuľou. V auguste 2018 prebehla kompletná rekonštrukcia trávnateho ihriska. Spolu s ňou bol vybudovaný jednoduchý zavlažovací systém na ihrisko. V spolupráci s Technickými službami prebehla dvakrát ročne jednoduchá údržba multifunkčného ihriska, prebehla kompletná výmena PC v počítačovej učebni, zriadili sme učebňu slovenského jazyka a literatúry, zakúpili sme učebné pomôcky, nový nábytok, interaktívnu tabuľu.

Z bežných výdavkov boli použité finančné prostriedky na:

Vybavenie kabinetov, a učebných pomôcok, PC,

Zakúpenie výpočtovej a audiovizuálnej techniky pre učiteľov,

Murárske a stavebné práce, elektroinštalačné a maliarske práce,

Výsadba kvetinového záhonu pred budovou školy,

Zrealizovali sme kompletnú rekonštrukciu elektroinštalácie v II. pavilóne,

Zrealizovali sme údržbu oplotenia školy – obnova a náter,

Zriadenie a vybavenie špeciálnej triedy pre vyučovanie žiakov prípravného ročníka,

Zriadenie a vybavenie bezpodnetnej miestnosti,

Zriadenie a vybavenie učebne na vyučovanie logopédie.

Zrealizovali sme údržbu striech I. až VII. pavilónu školy, výraznú úpravu časti spojovacej chodby.

Zrealizovali sme mimoriadny výrub dvoch topoľov ako aj orez stromov.

Čo sa týka vytvárania priaznivej pracovnej klímy pre žiakov a zamestnancov:

- zakúpili sme nábytok do učební , vybavili sme kabinety novými učebnými pomôckami, ŠKD hračkami a spotrebným materiálom,
- zrealizovali sme vodoinštalačné, stavebné, maliarske a elektroinštalačné práce,
- zakúpili sme kuchynské potreby, čistiaci a hygienický materiál,
- v období od 13.03. 2020 na škole sme zabezpečili dostatočné množstvo čistiacich, hygienických a dezinfekčných a ochranných prostriedkov pre každého zamestnanca (ochranné rúška jednorázové, ochranné rúška plátené, ochranné štíty, dezinfekcia),
- zakúpili dvere do tried,
- v knižnici sme zakúpili potrebné metodiky a knihy,
- zrealizovali sme maľbu, úpravu, elektroinštaláciu kancelárskych priestorov,
- revízie elektrospotrebičov,
- zakúpili pracovné odevy, obuv pre zamestnancov, potrebné náradie pre údržbára,
- zrealizovali nákup telocvičného náradia v telocvični,
- sústavne sme sa starali a dbali o areál školy, ktorý sme udržiavali na vlastné náklady,
- vylepšili sme pracovné podmienky všetkých zamestnancov školy.

Rekonštrukcia a úspora energií

Zrekonštruovaný objekt spĺňa nielen kritéria energetickej hospodárnosti, ale aj estetické, hygienické a bezpečnostné.

c) Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psycho-hygiena vyučovania je zabezpečená rešpektujúc didaktické zásady pri tvorbe rozvrhu hodín. Zvonenie, osvetlenie v triedach a na chodbách spĺňa bezpečnostné požiadavky. Teplotu v triedach si kontrolujeme a regulujeme podľa teploty vonkajšieho vzduchu, teplo nám dodáva SPRAVBYTKOMFORT a.s. Prešov. Odev a obuv si žiaci odkladajú na chodbe v pavilónoch do šatníkových skriniek. Hygiena žiakov je dodržiavaná, žiaci majú hygienické vrecúška. Čistota v triedach, v okolí školy je na patričnej úrovni. Priemerný počet žiakov v triedach je 21. Pracovná morálka zamestnancov školy je veľmi dobrá, absencia na pracovisku jedine z dôvodu PN. Stravovanie je podávané v ŠJ a je na veľmi dobrej úrovni.

d) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Každá pomoc zo strany rodičov bola vítaná. O tom, že rodičom záleží na zlepšení daného stavu, svedčí aj ich postoj.

Sponzori - rodičia, pomohli škole materiálne a v mnohých prípadoch nám finančne pomohlo RR. Rodičia a členovia výboru RR nás materiálne, finančne podporujú. Využívame odbornosť rodičov na vzdelávacie účely a vedenie záujmových útvarov. V decembri pripravuje ŠKD a I. stupeň akadémie k Vianociam a Vianočný jarmok .V decembri na Mikuláša .

Žiakom v hmotnej núdzi sa pridelujú školské potreby 2-krát za polrok. Pre dochádzajúcich žiakov sa vypláca cestovné vo výške mesačných nákladov. V minibufete si žiaci môžu zakúpiť desiatu, občerstvenie a školské potreby. Pre žiakov bol zabezpečený automat na vydávanie mlieka Školského mliečného projektu Breyky na škole (program „Mlieko do škôl“ v spolupráci s RAJO) a fontánka na pitnú vodu. Žiaci pravidelne navštevujú žiacku knižnicu a knižnicu v blízkosti okolia. PC učebne sú sprístupnené pre žiakov a podľa záujmu aj pre rodičov v mimo vyučovacom procese. Pre žiakov je sprístupnené aj multifunkčné ihrisko. Organizujeme školy v prírode, exkurzie, plavecké a lyžiarske výcvikové kurzy, školské výlety.

e) Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

Vzťahy medzi školou a žiakmi rozvíjame na zásadách vzájomného rešpektovania, demokracie a primeranej náročnosti.

Rozvíjať spoluprácu s rodičmi cestou RZ a výborom RZ. Naďalej chceme ostať otvorenou školou pre rodičov a priateľov školy a pokračovať tradíciou pod názvom „Deň otvorených dverí“. Vedenie školy spolupracuje s RŠ, OZ, MsÚ, ŠÚ, CPPPP, CVČ, MPC, PZ, MsP a PF PU, FHPV PU, UPJŠ, SPŠE, PaSa, krajským múzeom, poradenským psychológom a špeciálnym pedagógom.

XIII. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov	922 545
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť	-
Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa aktivít	16 909
Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich využitia v členení podľa finančných aktivít	14 238
Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov	-

Prílohu správy tvorí Správa o hospodárení za rok 2019.

XIV. Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepčného zámeru školy na školský rok 2019/2020

1. Cieľ

- naďalej pokračovať v činnosti školského žiackeho parlamentu za účelom spoluúčasti na riadení školy,
- spolupráca školy s rodičmi na úrovni partnerských vzťahov,
- integrácia žiakov so špeciálnymi potrebami učenia do bežných tried,
- budovanie informačných systémov, využívať počítačové učebne aj interaktívne tabule vo vyučovacom procese,
- starostlivosť o nadaných, talentovaných a tvorivých žiakov,
- získavať finančné prostriedky pre školu tvorbou projektov,
- starostlivosť o voľný čas žiakov v popoludňajších hodinách,
- zlepšovať pohybovú zdatnosť u žiakov a pestovať u nich zdravý životný štýl,
- spolupráca školy s ostatnými výchovnými inštitúciami v snahe zabrániť šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí,
- sledovať a usmerňovať správanie žiakov tak, aby nedochádzalo ku šikanovaniu, intolerancii a prejavom agresivity medzi nimi,
- v čo najväčšej miere zapájať žiakov do predmetových olympiád a úspešným umiestnením reprezentovať svoju školu,
- nabádať všetkých žiakov k šetreniu školského majetku, vody a svetelnej energie, ničenie školského majetku zosobňovať,

- postupne zavádzať do pedagogickej praxe inovovaný štátny vzdelávací program,
- vytvoriť možnosť systematickému kariérovému rastu všetkým pedagogickým a výchovným zamestnancom, ak to neohrozí chod školy,
- podieľať sa na zabezpečovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho procesu pre obvinených a odsúdených v Ústave na výkon väzby v Prešove,
- v rámci projektov z EÚ vylepšovať materiálno-technické podmienky školy .

2. Spôsob akým sa cieľ sleduje

- úlohy pre zamestnancov,
- požiadavky na dosiahnutie stanovených cieľov,
- požiadavky na zdroje: - výchovno-vzdelávací proces MPC a MŠ SR
 - finančné prostriedky MF SR, MsÚ, ŠÚ
 - sponzorská činnosť
 - finančná podpora RR
- vlastná činnosť /zber druhotných surovín/, prenájom priestorov so súhlasom zriaďovateľa/

3. Vyhodnotenie jeho plnenia

- Boli vypracované pripomienky vzdelávania a vyučovacieho procesu pre ročníky
 1. - 9. Budú zapracované do inovovaného ŠkVP pre r. 2019/20.
- Je vypracovaný výchovný program pre ŠKD pre jednotlivé výchovné zložky.
- Žiaci boli zapájaní do všetkých predmetových olympiád, korešpondenčných súťaží a iných súťaží a dosiahli aj pekné umiestnenie v celoslovenskom kole.

Riaditeľ školy bude ročne k 30.6. a 31.1. hodnotiť plnenie koncepcie a s výsledkami písomne oboznámi zriaďovateľa, Radu rodičov a Radu školy v zmysle platných predpisov.

XV. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania

1. Silné stránky

- tvorivý učiteľský kolektív, dobré výchovno-vzdelávacie výsledky
- 4 počítačové učebne s internetom,
- v každom pavilóne na prízemí a poschodí interaktívna tabuľa,
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,

- vysoká aktivita žiakov v súťažiach organizovaných okresom, krajom a MŠVVa Š SR,
- moderné vybavenie školskej knižnice,
- moderné vybavenie dvoch jazykových učební a učebni v I. pavilóne,
- realizované projekty v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- dobre fungujúca ŠJ, výborná kvalita stravy,
- vysoký záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- dobrá spolupráca s rodičmi a výborom RR,
- dobrá spolupráca s MŠ Solivarská, MŠ ELBA Smetanova, MŠ Záborské,
- výučba cudzích jazykov už od prípravného a 1.ročníka, metóda Jolly Phonics,
- široká ponuka mimoškolskej a krúžkovej činnosti,
- špeciálny pedagóg a školský psychológ, školský logopéd,
- moderné vybavenie chemického laboratória, fyziky a posluchárne,
- rekonštrukcia budovy a priestorov na škole,
- šatne na zamykanie,
- multifunkčné ihrisko
- spolupráca s HK Slávia a PSK arénou.

2. Slabé stránky

- chýbajúca malá telocvičňa,
- chýbajúci vestibul na škole.

3. Príležitosti

- spolupráca s MŠ z okolitých pričlenených obcí,
- koordinácia výchovy a vzdelávania s odbornými inštitúciami,
- modernizácia školského zariadenia,
- ďalšie zavádzanie výpočtovej techniky do počítačových učební,
- rozšírenie ponúk celoživotného vzdelávania,
- zriadenie prípravného ročníka,
- možnosť získať peniaze z fondu EU.

4. Riziká

- vplyv nežiaducich javov na školskú mládež,
- materiálne zabezpečenie školy,
- vysoké množstvo prvákov zapísaných do 1. ročníka na okolité školy,
- demografický pokles populácie.

Do budúceho školského roka 2020/ 2021 si stanovujeme tieto východiská a zámery:

- 1) Skvalitniť a zintenzívniť prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády.
- 2) Naďalej pokračovať v činnosti školského žiackeho parlamentu za účelom spoluúčasti na riadení školy.
- 3) Zaktivizovať prácu jednotlivých predmetových komisií.
- 4) Upevňovať a rozvíjať regionálne ľudové tradície vo výchovno-vzdelávacom procese.
- 5) Regionálnu výchovu upriamiť na zachované dedičstvo pre ďalšiu generáciu „Múzeum v Solivare – ťažba soli a jej objekty “ unikát v strednej Európe a Opálové bane na Dubníku.
- 6) Naďalej zabezpečovať výchovno-vzdelávací proces pre obvinených a odsúdených v Ústave na výkon väzby v Prešove.
- 7) Prvky environmentálnej výchovy so zameraním na ekológiu životného prostredia a ochranu zdravia s cieľom na prevenciu protidrogových závislostí sústavne využívať vo výchovno-vzdelávacom procese.
- 8) Vo vyučovacom procese realizovať finančnú gramotnosť, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, prevenciu šikanovania.
- 9) Rozšíriť spoluprácu s HK Slávia Prešov.
- 10) Školskú a mimoškolskú činnosť zamerať na aktivity, ktorými prispejeme predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- 11) Cieľavedomým pôsobením na žiakov zlepšiť úroveň ich právneho vedomia a správania sa v oblasti medziludských vzťahov, budovania právneho štátu a občianskej spoločnosti.
- 12) Zvýšiť hospitačnú činnosť /priame hospitácie na vyučovacích hodinách/.
- 13) Vytvoriť možnosť systematického profesijného rastu všetkým pedagogickým a výchovným zamestnancom, ak to neohrozí chod školy.
- 14) Využívať počítačové miestnosti na výučbu všetkých predmetov, jazykovú učebňu na výučbu jazykov.
- 15) V spolupráci s VP a špeciálnym pedagógom integrovať žiakov s vyvinutou poruchou učenia .
- 16) Rozvíjať komunikačné kompetencie a posilňovať čitateľskú gramotnosť aj prostredníctvom ponúkaných projektov. Vyučovacie hodiny rôznych predmetov a iné vzdelávacie aktivity podľa možnosti realizovať v školskej knižnici.
- 18) V rámci projektov z EÚ naďalej vylepšovať materiálno-technické podmienky školy.

- Budeme pokračovať v aktívnej činnosti žiackeho školského parlamentu , žiackej školskej rady, vlastného časopisu Lesníček a v ďalšom ročníku futbalového turnaja medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi.

XV. Záver

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok prerokovaná na pedagogickej rade dňa 26.8.2020 a Radou školy pri ZŠ Lesnícka 1.

V Prešove 26.8.2020

Ing. Marta Ichniovská
riaditeľka školy