

Základná škola, Lesnícka 1, Prešov



Správa

o výchovnovzdelávacej činnosti za

školský rok 2020/2021

Školský rok 2020/2021

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Lesnícka 1, Prešov za školský rok 2020/2021

Predkladá:

.....
Ing. Marta Ichniovská
riaditeľka ZŠ

Prerokované na pedagogickej rade školy
dňa 23.08.2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča – neodporúča
zriaďovateľovi **schváliť**
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach školy za školský
rok 2020/2021
Prešov

Mgr. Katarína Miškufová

predseda RŠ
pri ZŠ Lesnícka 1, Prešov

Vypracoval:

Ing. Marta Ichniovská

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov, Mestský úrad Prešov
schvaľuje – neschvaľuje
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach školy za školský
rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Vyhlášky MŠ SR č. 224/2011 Z. z. o základnej škole
4. Metodického pokynu č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy a Usmernenia k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov **základných škôl** v školskom roku 2020/2021 uverejneného na <https://ucimenadialku.sk/usmernenia/hodnotenie>
5. Profilácia a koncepcia rozvoja školy na roky 2018 – 2023
6. Plán práce školy na školský rok 2020/2021
7. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
8. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Lesnícka 1, Prešov
9. Hodnotiace správy školských koordinátorov, ŠKD.
11. Výsledkov celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka Testovanie 5 – 2020 v šk. roku 2020/2021 – neuskutočnilo sa
10. Výsledkov celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka Testovanie 9 – 2021 v šk. roku 2020/2021 – neuskutočnilo sa

I. Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: **ZÁKLADNÁ ŠKOLA**
2. Adresa školy: **Lesnícka 1, 080 05 Prešov**
3. Telefón školy: **tel. - 051/7700215**
4. Internetová adresa školy: **www.zslespo.edu.sk**
5. Elektronická adresa školy: **zslesnicka@gmail.com**
6. Zriaďovateľ školy: **Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov**
7. Telefón zriaďovateľa: **051/3100 154, 051/3100 255**
8. Elektronická adresa: **mesto.radnica@presov.sk**
9. Internetová adresa: **<https://www.presov.sk/>**
10. Vedúci zamestnanci školy: **Ing. Marta Ichniovská, riaditeľka ZŠ**
Mgr. Janka Lukáčová, zástupkyňa riad. školy
RNDr. Katarína Fiamčík Valková, MBA, zástupkyňa
riaditeľa školy
Dana Džupirová, ekonómka školy
Mgr. Monika Koropšáková, odborná referentka PAM
Anna Kolcunová, vedúca školskej jedálne
- 10.a/ Údaje o rade školy: **Rada školy (RŠ) je 11 členná, voľby do RŠ sa uskutočnili v dňoch**
27. 02. a 28. 02. 2020.
Mgr. Katarína Miškufová – predseda RŠ
Mgr. Eva Sýkorová, členka – za pedagogických zam.
Martina Kropuchová, členka – nepedag. zamestnancov
Stanislav Žula, člen – za rodičov
Mgr. Zuzana Lukošíková, členka – za rodičov
MUDr. Janka Strýčková, členka – za rodičov
Mgr. Jozef Bialončík, člen – za rodičov
Mgr. Igor Hodžia, člen – poslanec MsZ
Ing. Ľudovít Malaga, člen – poslanec MsZ
PaedDr. Miroslav Benko, MBA, člen – poslanec MsZ
JUDr. Vladimír Fel'baba, člen – zástupca mesta

Činnosť RŠ bola pravidelná. Počet zasadnutí rady školy – 4, časť zasadnutí sa uskutočnilo online.

26. 08. 2020 – Schválenie Správy o výchovno – vzdelávacej šinnosti za šk. rok 2019/2020,

Organizačné zabezpečenie šk. rok 2020/2021

RUP 2020/2021, Vnútorňý poriadok školy, Výchovňý program ŠKD, Vnútorňý poriadok ŠKD,

Štruktúra kariérových pozícií na šk. rok 2020/2021

03. 02. 2021 – online – Hodnotenie koncepčného zámeru školy

Správa o výchovno – vzdelávacích výsledkoch za 1. polrok 2020/2021

Správa o hospodárení školy 2020/2021

03.06.2021 – online – **Vyhodnotenie plánu práce RŠ**

Hodnotiaca správa za obdobie prerušenia vyučovania na škole z dôvodu rozhodnutia MŠVVaŠ SR

Návrh na organizačné zabezpečenie šk. rok 2020/2021

RUP 2020/2021,

26. 08. 2021 - Schválenie Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti za šk. rok 2020/2021,

Organizačné zabezpečenie šk. rok 2021/2022

RUP 2021/2022, Vnútorňý poriadok školy,

Výchovňý program ŠKD,

Vnútorňý poriadok ŠKD,

Štruktúra kariérových pozícií na šk. rok 2021/2022

10.b/ Poradné orgány RŠ:

Rodičovská rada (RR) – má 8 členov,

predsedom je Ing. Peter Fedor. Činnosť RR bola pravidelná a spolupráca s vedením školy veľmi dobrá. Počas roka sa uskutočnili 4 zasadnutia Rodičovskej rady a 1 plenárna schôdza združenia rodičov. Časť zasadnutí sa uskutočnila online. K zmene v RR počas roka nedošlo.

Pedagogická rada (PR) – má 42 členov (všetci pedagogickí a odborní zamestnanci). Predsedom PR je RŠ. Zapisovateľom sa

stáva pedagogický zamestnanec podľa harmonogramu, ktorého rozpis vedie pedagogický zástupca.

Počas školského roka bolo 8 rokovaní PR (zápisnice sú u ZRŠ)

Vedenie školy – má 6 členov, zasadá podľa potreby, spravidla 1x za dva mesiace. Zapisovateľkou je Mgr. Monika Koropšáková.

Metodické orgány školy – MZ 1. – 2. roč. a prípravný ročník ved. Mgr. I.

Bajusová, MZ 3. – 4. ročník ved. PaedDr. T. Topoliová, MZ ŠKD ved.

Eva Sýkorová, PK – SJL ved. Mgr. N. Savková – dlhodobo PN zastupuje Mgr. Drahomíra Švecová, PK – MAT – FYZ - THD ved.

Mgr. D. Dienešová, PK- CJ ved. Mgr. M. Köhlerová, PK – DEJ – GEO

– OBN – ETV ved. Mgr. R. Staurovská, PK – TSV – NAV – VYV – VUV –

HUV ved. Ing. et. Mgr. L. Ivanecká, PK – CHEM – BIO – INF ved. Mgr.

K. Miškufová, výchovná poradkyňa – PhDr. M. Kubániová. Počas

roka sa uskutočnili 4 zasadnutia. Práca metodických orgánov bola plánovaná a hodnotíme ju kladne.

II. Údaje o počte žiakov školy

Ročník	Trieda	Skutočný počet žiakov	
		k 15. 09. 2020	k 31. 08. 2021
I.	1. A	17	17
	1. B	18	18
		35	35
II.	2. A	21	21
	2. B	21	21
		42	42
III.	3. A	26	26
	3. B	25	25
		51	51
IV.	4. A	24	24
	4. B	22	22
		46	46
V.	5. A	29	29
	5. B	27	27
		56	56
VI.	6. A	21	21
	6. B	22	22
	6. C	20	20
		63	63
VII.	7. A	24	24
	7. B	24	24
	7. C	26	26
		74	74
VIII.	8. A	24	24
	8. B	26	26
		50	50
IX.	9. A	24	24
	9. B	24	24
	9. C	21	21
		69	69
Spolu		486	486

V školskom roku 2020/2021 na škole bol prípravný ročník pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou s počtom žiakov: k 15. 09. 2021 – 13 žiakov, k 31. 08. 2021 – 14 žiakov.

V školskom roku 2020/2021 k 15. 09. 2020 bolo 28 žiakov individuálne začlenených na základe rozhodnutia CPPP a P z toho 8 žiakov na 1. stupni a 20 na 2. stupni, (k 30. 06. 2021– 30 žiakov), z toho 10 žiakov na 1. stupni a 20 žiakov na 2. stupni. Dvaja žiaci s IVVP od 01. 02. 2021.

K 15. 09. 2020 sme evidovali 20 žiakov v hmotnej núdzi, z toho 5 žiakov na 1. stupni a 15 žiakov na 2. stupni, 21. 02. 2020 20 žiakov v hmotnej núdzi. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú žiaci s vyjadrením CPPP a P alebo žiaci v hmotnej núdzi. Títo žiaci sú v tomto školskom roku 2020/2021 evidovaní ako žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia podľa pedagogicko-organizačných pokynov na šk. rok – počet 24.

Údaje o počte detí v Školskom klube detí

Oddelenie	Skutočný počet detí		
	k 15. 09. 2020	K 13. 03. 2021	k 30. 6. 2021
1	20	14	18
2	26	20	24
3	27	21	26
4.	25	15	22
5.	28	18	20
Spolu	126	98	110

V čase mimoriadnej situácie zapríčinennej prerušením vyučovania v školách sa zmenil počet žiakov navštevujúcich ŠKD podľa požiadaviek zákonných zástupcov.

III. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka pre šk. rok 2020/2021

Počet zapísaných žiakov		Z celkového počtu zapísaných		Počet tried	
Spolu	Z toho dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	Samostatných	Spojených
51/14pr.	24/3pr.	6	1	4/2 prípravný ročník	0

Škola v školskom roku 2020/2021 predpokladala zvýšený nárast počtu žiakov s NKS v spádovej oblasti vyžadujúcich komplexnú odbornú starostlivosť.

Preto vytvorila prípravný ročník určený pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou podľa § 94 a § 2 písmena s) zákona č. 245/2008 Z.z. a §2 ods. 3 vyhlášky MŠ č.322/2008. Počet žiakov zaradených do prípravného ročníka 14, z toho 3 dievčatá.

IV. Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy

Počet ž. končiacich zš	Prihlásení na štúdium			Úspešne vykonali prijímaciu skúšku			Prijatí na SŠ a OU		
	Gymnázia	SOŠ	OU	Gymnázia	SOŠ	OU	Gymnázia	SOŠ	OU
75	11	57	3	11	57	3	11	57	3

V. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

a) prehľad o prospechu žiakov za školský rok 2020/2021

Ročník		1.- 4. ročník+ prípravný ročník	5.- 9. ročník	1.- 9. ročník
Počet žiakov celkom		191	310	501
Prospeli		179	285	464
Neprospeli		1	12	13
Neklasifikovaní		10	19	29
Počet Dostatočných	M	9	84	93
	SJL	7	74	81
Počet Nedostatočných	M	0	12	12
	SJL	0	8	8
Znížená známka zo správania na 2 – 3 – 4. st.		3 – 0 – 0	2 – 0 – 1	5 – 0 – 1

b) *prehľad dochádzky žiakov za školský rok 2020/2021*

Počet žiakov		Ročník		
		1. – 4.	5. – 9.	1. – 9.
Počet vymeškaných hodín	Celkom	23 727	24 892	48 619
	Priemer na 1 žiaka	124,23	80,30	97,04
	Z toho neospravedlnených hodín spolu	57	377	434
	Priemer na 1 žiaka	0,30	1,22	0,85

Dochádzka žiakov bola v čase prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu evidovaná podľa usmernenia MŠVV a Š SR.

Hodnotenie žiakov z jednotlivých predmetov bolo šk. r. 2020/2021 upravené rozhodnutím PR zo dňa 08. 01. 2021 na základe Usmernenia k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID – 19 <https://ucimenadialku.sk/usmernenia/hodnotenie>
Uvádzame priemerný prospech žiakov osobitne za 1.a 2. polrok.

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov 1. polrok

Ročník Predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	1.- 4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	5.-9. roč.	1.-9. roč.
Slovenský jazyk	a	1,48	1,52	1,77	1,59	2,44	2,73	2,73	2,80	2,38	2,62	2,10
Cudzí jazyk	a	-	1,37	1,72	1,54	2,42	2,61	2,52	2,51	2,17	2,44	1,99
Matematika	a	1,41	1,28	1,85	1,51	2,33	2,63	2,77	2,70	2,58	2,60	2,06
Dejepis	-	-	-	-	-	1,87	2,44	2,03	2,26	1,85	2,09	2,09
Geografia	-	-	-	-	-	2,39	2,77	2,53	2,22	1,87	2,36	2,36
Občianska vých.	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a	a	a
Fyzika	-	-	-	-	-	-	2,03	2,11	2,37	1,80	2,08	2,08
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	2,53	2,57	2,40	2,50	2,50

Prírodoveda /prvouka/	a	1,24	1,45	1,54	1,41	-	-	-	-	-	-	1,41
Biológia	-	-	-	-	-	2,61	2,64	2,54	2,65	2,20	2,53	2,53
Vlastiveda	-	-	1,30	1,45	1,38	-	-	-	-	-	-	1,38
PV/SVP	-	-	-	*	*	-	-	*	*	-	*	*
Výtvarná vých.	a	a	a	a	a	1,00	1,10	1,07	1,00	1,00	1,03	1,03
Hudobná výchova	a	a	a	a	a	1,11	1,27	1,72	1,13	-	1,23	1,23
Technika	-	-	-	-	-	1,31	1,89	1,62	1,65	1,37	1,57	1,57
Informatika	-	*	a	a	a	1,14	1,27	1,05	1,00	-	1,12	1,12
Telesná výchova	a	a	a	a	a	1,06	1,11	1,23	1,15	1,01	1,11	1,11
Náboženská- Etická výchova	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
Cudzí jazyk II.	-	-	-	-	-	1,16	2,14	2,39	2,14	1,81	1,93	1,93

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov 2. polrok

Ročník Predmet	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	1.- 4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	5.-9. roč.	1.-9. roč.
Slovenský jazyk	a	1,41	1,52	1,79	1,57	2,43	2,76	2,71	2,74	2,42	2,61	2,09
Cudzí jazyk	a	a	1,58	1,90	1,74	2,16	2,53	2,30	2,49	2,18	2,33	2,03
Matematika	a	1,39	1,65	1,67	1,57	2,39	2,78	2,98	2,70	2,66	2,70	2,13
Dejepis	-	-	-	-	-	1,90	2,26	2,16	2,39	2,10	2,16	2,16
Geografia	-	-	-	-	-	2,08	2,34	2,10	2,45	1,87	2,17	2,17
Občianska vých.	-	-	-	-	-	a	a	a	a	a	a	a
Fyzika	-	-	-	-	-	-	2,24	2,02	2,17	2,20	2,16	2,16
Chémia	-	-	-	-	-	-	-	2,34	2,74	2,29	2,45	2,45
Prírodoveda /prvouka/	a	1,41	1,56	1,46	1,48	-	-	-	-	-	-	1,48

Biológia	-	-	-	-	-	2,52	2,69	2,57	2,57	2,03	2,48	2,48
Vlastiveda	-	-	1,41	1,53	1,47	-	-	-	-	-	-	1,47
PV/SVP	-	-	-	*	*	-	-	*	*	-	*	*
Výtvarná vých.	a	a	a	a	a	1,00	1,18	1,12	1,00	1,00	1,06	1,06
Hudobná výchova	a	a	a	a	a	1,13	1,08	1,30	1,08	-	1,15	1,15
Technika	-	-	-	-	-	1,49	1,85	1,60	1,58	1,35	1,57	1,57
Informatika	-	-	a	a	a	1,14	1,26	1,06	1,00	-	1,11	1,11
Telesná výchova	a	a	a	a	a	1,14	1,26	1,22	1,11	1,03	1,15	1,15
Náboženská- Etická výchova	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
Cudzí jazyk II.	-	-	-	-	-	1,48	2,24	2,48	2,10	1,77	2,01	2,01

* neklasifikovanie z dôvodov uvedených v UP a PR

Žiaci v prípravnom ročníku a 1. ročníku boli hodnotení slovné.

Výchovno-vzdelávací proces v šk. roku 2020/2021

1. Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu

- Začiatok školského roka 01. 09. 2020
- Začiatok vyučovania: 02. 09. 2020 – prezenčne, žiaci sa vyučovali podľa riadneho rozvrhu hodín.
- Od 26. 10. 2020 – dištančné vzdelávanie žiaci 2. stupňa
- Vyučovali sme podľa nezmeneného rozvrhu hodín, využívali sme kombináciu riadenej samostatnej práce, online vyučovacích hodín, vyučovania prostredníctvom Microsoft Teams, podľa pokynov <https://ucimenadialku.sk/> Skype, <https://wiki.iedu.sk/resources/browser/edu-tv>, <https://ucimenadialku.sk/distančne-vzdelavanie/skolsky-klub>
- Žiaci so SZP a žiaci bez prístupu na internet sa vzdelávali prezenčne v skupinách 5+1 – vzdelávanie zabezpečoval inkluzívny tím
- Žiaci 1. stupňa pokračovali v prezenčnom vzdelávaní – prerušenie – prechod na dištančné vzdelávanie len v prípade karanténnych opatrení v rozsahu platných odporúčaní a nariadení ÚVZ v Prešove a po nariadení referátu školstva odboru školstva mesta Prešov:
 - 15. 10 – 16. 10. 2020 – P. A, P. B, 2. A, 3. A
 - 03. 11. – 05. 11. 2020 – P. A a 2. A
 - 23. 11. – 30. 11. 2020 – 4. A
 - 03. 12. – 11. 12. 2020 – celá škola dištančne – ochorenie na COVID 19 – prevádzkových zamestnancov
 - 21. 12. 2020 – 08. 01. 2021 – Vianočné prázdniny
- Od 11. 01. 2021 – celá škola dištančne
- Od 19. 01. 2021 - Žiaci so SZP a žiaci bez prístupu na internet sa vzdelávali prezenčne v skupinách 5+1 – vzdelávanie zabezpečoval inkluzívny tím a vychovávateľky ŠKD – individuálny prístup k žiakom.
- Od 08. 02. 2021 – žiaci 1. stupňa – prechod na prezenčné vzdelávanie
- 17. 02. 2021 – 26. 02. 2021 – 3. A – dištančné vzdelávanie
- V čase jarných prázdnin od 22. 02. – 26. 02. 2021 – zapojenie sa do projektu Jarná škola – žiaci 9. ročníka – vyučovanie v skupinách 5+1 predmetov SJL, MAT, ANJ – príprava na prijímacie pohovory.
- Od 19. 04. 2021 – Nástup žiakov 8. a 9. ročníka na prezenčné vyučovanie

Uprednostňovali sme hlavné vyučovacie predmety v rozsahu odporúčanom MŠVVaŠ SR, komplementárne vyučovacie predmety sme nezapočítavali do záťaže žiakov, boli vyučované oddychovým spôsobom.

- Nástup žiakov do školy od 19. 04. 2021 – 1. stupeň 165 z 182 – 90,6% a 2. stupeň 107 zo 118 90,6%, vytvorené sú dve skupiny žiakov 5+1 pre žiakov zo SZP 5., 6., 7. ročníka
- Nástup všetkých žiakov do školy 26. 04. 2021 – 459 žiakov z 500 čo je 91,8 %.

Vypracovanie plánu adaptačného obdobia, od 17. 05. 2021 – vyučovanie prebieha podľa platného rozvrhu hodín a podľa pokynov MŠVVaŠ SR.

V čase adaptačného obdobia ako aj počas dištančného vyučovania sa žiaci zapojili do e-testovania NÚCEM SJL a MAT - aj v rámci adaptačného vzdelávania.

Testovanie PILRS – 04. 05., 05. 05., 06. 05. 2021 – 3 skupiny žiakov - zapojenosť 97%.

2. Výchovno-vzdelávací proces počas prerušenia prezenčného vzdelávania sa uskutočňoval prostredníctvom vybraných komunikačných nástrojov, ktoré boli základom interakcie medzi učiteľmi a žiakmi na diaľku. Zároveň sme využívali aj pokročilejšie nástroje, ktoré majú bohatšie funkcionality, napr. na vytváranie a správu vzdelávacieho obsahu a riadenie celého vzdelávania na diaľku.

Učitelia by pri výbere nástroja prehodnotili najmä vlastné očakávania, požiadavky a zručnosti, ako aj potreby, možnosti a potenciál žiakov.

Kľúčovým prvkom pri použití akejkoľvek formy komunikácie na diaľku (teda napr. aj e-mail, tlač a doručovanie vzdelávacích materiálov bolo poskytnutie kvalitnej spätnej väzby žiakom, nielen jednostranné odovzdávanie úloh a zadaní.

Využívali sme:

- **ASC Edupage** – Informačný systém pre základné a stredné školy, ktorý umožňuje širokú škálu nástrojov pre správu a riadenie vzdelávacieho obsahu (plánovanie tematických celkov a hodín), vytváranie prezentácií, interaktívnych prvkov a testov k jednotlivým hodinám a tematickým celkom. Učitelia v ňom taktiež mohli vytvárať a zdieľať elektronické učebné materiály, ktoré mohli následne zadať žiakom na preštudovanie online. Pridanou hodnotou je aj funkcionality komunikácie s rodičmi a hodnotenie žiakov.
- Databázu testov na stránke www.alfbook.sk – kód školy: **zslespo**, kód učiteľa: **EHKRU**.

- Virtuálnu knižnicu na www.zborovna.sk – množstvo testov, písomiek a ďalších materiálov pre výučbu.
- Stránky www.taktik.sk – portfólio všetkých vzdelávacích publikácií pre žiakov základných škôl.
- Platformu na dištančné vzdelávanie – webovskú stránku www.ucimenadialku.sk.
- Vzdelávací portál <http://planetavedomosti.iedu.sk/>.
- Portál Centrálného úložiska digitálneho edukačného obsahu s názvom „Viki“ (<https://viki.iedu.sk/resources/browser/verejne>).
- Obsah a vzdelávacie nástroje vytvorené v rámci národného projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie (www.itakademia.sk).
- Komunikáciu s rodičmi a žiakmi prostredníctvom mobilných aplikácií, sms, Facebook, Messenger, Viber a iné.
- **Microsoft Teams** – umožňuje vytváranie viacerých separátnych tímov jedným učiteľom (napr. pre triedu alebo predmet), ich správu a následnú audio a videokomunikáciu, resp. chat. Súčasťou týchto funkcií je aj podpora online hodín – zdieľaním obrazovky učiteľovho počítača alebo pripravenej prezentácie s následným uložením záznamu. Taktiež je možné jednotlivým tímom, resp. skupinám žiakov zadávať úlohy, ktoré žiaci následne sami riešia a odovzdávajú. Platformu je taktiež možné využiť na posielanie a zdieľanie dokumentov. Pri spojení s niektorou z cloudových služieb (OneDrive, Google Drive, box.com a iné) je tiež možné kolaborovať pri úprave dokumentov online – možno využiť napr. pri spoločných a skupinových projektoch. Na prihlásenie je potrebný školský e-mail.
- **Skype** - jednoduchá a rozšírená videokonferenčná platforma, ktorá ponúka možnosti audio a videohovorov a chatu. Umožňuje aj posielanie súborov. Na prihlásenie je potrebná individuálna registrácia (učiteľ aj žiaci). Umožňuje tiež nahrávanie videokonferencie pre jej sprístupnenie žiakom, ktorí nemôžu byť v danom čase prítomní. Ponúka aj možnosť zdieľania obrazovky učiteľovho počítača.
- Ďalšie dostupných aplikácií vhodných na sprístupnenie učiva žiakom.
- Spoluprácu s obecnými úradmi v príslušných obciach, hlavne pre komunikáciu so žiakmi so SZP.

3. Zapojenosť žiakov do výchovno-vzdelávacieho procesu

Väčšina žiakov s vyučujúcimi pravidelne aktívne spolupracovala, vypracovali zadané úlohy, testy, zúčastňovali sa na vyučovacích hodinách online.

Pedagogickí zamestnanci, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiaka so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali jeho individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov. Väčšina žiakov so ŠVVP – pracovala, u mnohých výrazne pomáhali rodičia, súrodenci aj individuálne konzultácie s vyučujúcimi. Mali nastavené individuálne tempo. Pri hodnotení žiakov sme pristupovali individuálne a rešpektovali sme všetky odporúčania CPPPaP.

Žiaci so SZP reagovali veľmi málo, alebo vôbec nie, napriek tomu, že vyučujúci, aj triedni učitelia sa snažili skontaktovať s rodičmi aj prostredníctvom sociálnych pracovníkov na obecných úradoch, prostredníctvom sociálnej pedagogičky z inkluzívneho tímu, prostredníctvom OZ Tobiáš. Dôvodom boli: nedostupnosť internetu, nezáujem žiakov. Napriek tomu triedni učitelia aj vyučujúci boli s každým žiakom aj rodičom v kontakte.

4. Spôsob overovania vedomostí a zručností žiakov

Prostredníctvom ASC EduPage, testov, www.alfbook.sk, www.ucimenadialku.sk, NÚCEM e-testovanie, www.itakademia.sk, Microsoft Teams – online komunikáciou, projekty, www.youtube.com, [sociálnych](#) sietí.

5. Dodržanie tematických plánov učiteľa

Väčšina TPU bola dodržaná. Redukcia učiva nastala v predmetoch SJL a MAT, THD – praktické úlohy, TŠV – praktické úlohy.

ŠPÚ vzhľadom na vzniknutú špecifickú situáciu, ktorá si zo strany pedagogických zamestnancov vyžaduje enormné úsilie, odporúčalo sa prioritne zamerať na zvládnutie vymedzeného základného učiva v hlavných vzdelávacích oblastiach.

- **Hlavné vzdelávacie oblasti**, medzi ktoré patria:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- **Komplementárne vzdelávacie oblasti**, medzi ktoré patria:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb
- Všetky vzdelávacie oblasti sú vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sme využívali ako **doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže**.

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali, **sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti**. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavajú najmä na **podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele**.

Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** sme pozornosť venovali najmä vyučovaciemu predmetu **matematika**. Obsah vyučovania predmetu informatika sme zaraďovali ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sme ho integrovali do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí v prípade, ak žiaci majú v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

Vo vzdelávacích oblastiach **Človek a spoločnosť** a **Človek a príroda** sme prihliadali na to, aby vzdelávacie aktivity boli koncipované tak, že sa využijú prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti.

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Triedny učiteľ, ktorý zároveň koordinoval distribúciu vzdelávacích aktivít žiakom a ich zákonným zástupcom. Aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sme organizovali tak, aby boli súčasťou denného programu žiakov nad rámec času indikatívnej týždennej vzdelávacej záťaže. Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa posielali jedenkrát v týždni, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečuje vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Jednotliví pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci mali vyhradený čas na konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiakov sme vychádzali z usmernenia MŠVVaŠ SR

<https://ucimenadialku.sk/usmernenia/hodnotenie>

Priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie žiakov základnej školy v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19

1. Podľa § 55 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) možno hodnotiť žiakov základných škôl:

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou („známkou“),
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Vo vyučovacích predmetoch, ktoré sú podľa § 55 ods. 2 školského zákona určené v školskom vzdelávacom programe ako neklasifikované/nehodnotené a nemožno ich hodnotiť ani slovne, sa na vysvedčení uvedie slovo „absolvoval/-a“ alebo „neabsolvoval/-a“ (ďalej len „nehodnotené vyučovacie predmety“).

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice – 1, 2, 3, 4, 5, - (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy). Priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie žiakov základnej školy v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 sú upravené podľa usmernenia MŠVV a Š SR zo dňa 14. 12. 2020.

Presné pravidlá pre hodnotenie žiakov sú podrobne rozpracované v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

ISCED 1

1. Klasifikácia a hodnotenie predmetov na šk. rok 2020/2021

Prípravný ročník

Žiaci prípravného ročníka sú hodnotení slovné.

1. ročník

Vzdelávací obsah	Vyučovací predmet	Ročník 1.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	Nehodnotíme
Príroda a spoločnosť	Prvouka	Hodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Nehodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Nehodnotíme

V prvom ročníku základnej školy sa počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 priebežné hodnotenie aj celkové hodnotenie realizuje slovným hodnotením – úprava 14. 12. 2020 – prerokované a odsúhlasené na pedagogickej rade 08. 01. 2021.

2. ročník

Vzdelávací obsah	Vyučovací predmet	Ročník 2.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	Nehodnotíme
Príroda a spoločnosť	Prvouka	Hodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Nehodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Nehodnotíme

3. ročník

Vzdelávací obsah	Vyučovací predmet	Ročník 3.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	Hodnotíme
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	Hodnotíme
Príroda a spoločnosť	Vlastiveda	Hodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Informatika	Nehodnotíme
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Nehodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Nehodnotíme

4. ročník

Vzdelávací obsah	Vyučovací predmet	Ročník 4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	Hodnotíme
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	Hodnotíme
Príroda a spoločnosť	Vlastiveda	Hodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Informatika	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Nehodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Nehodnotíme

ISCED 2

5. ročník

Vzdelávací obsah	Vyučovací predmet	Ročník 5.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	1.Cudzí jazyk ANJ	Hodnotíme

Jazyk a komunikácia	2.Cudzí jazyk RUJ, NEJ, TAJ	Hodnotíme
Človek a príroda	Biológia	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Dejepis	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Geografia	Hodnotíme
Človek a svet práce	Technika	Hodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Informatika	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Hodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Hodnotíme
Zdravie a pohyb	Športové hry	Nehodnotíme

6. ročník

Vzdelávací obsah	Vyučovací predmet	Ročník 6.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	1.Cudzí jazyk ANJ	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	2.Cudzí jazyk NEJ, RUJ	Hodnotíme
Človek a príroda	Biológia	Hodnotíme
Človek a príroda	Fyzika	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Dejepis	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Geografia	Hodnotíme
Človek a svet práce	Technika	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	Nehodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Informatika	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Hodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Hodnotíme
Zdravie a pohyb	Športové hry	Nehodnotíme

7. ročník

Vzdelávací obsah	Vyučovací predmet	Ročník 7.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	1.Cudzí jazyk ANJ	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	2.Cudzí jazyk NEJ, RUJ	Hodnotíme
Človek a príroda	Biológia	Hodnotíme
Človek a príroda	Fyzika	Hodnotíme
Človek a príroda	Chémia	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Dejepis	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Geografia	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	Nehodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/ Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Informatika	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Hodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Hodnotíme
Človek a svet práce	Technika	Hodnotíme

8. ročník

Vzdelávací obsah	Vyučovací predmet	Ročník 8.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	1.Cudzí jazyk ANJ	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	2.Cudzí jazyk NEJ, RUJ	Hodnotíme
Človek a príroda	Biológia	Hodnotíme
Človek a príroda	Fyzika	Hodnotíme
Človek a príroda	Chémia	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Dejepis	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Geografia	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	Nehodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/ Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme

Matematika a práca s informáciami	Informatika	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Hodnotíme
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	Hodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Hodnotíme
Človek a svet práce	Technika	Hodnotíme

9. ročník

Vzdelávací obsah	Vyučovaci predmet	Ročník 9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	1.Cudzí jazyk ANJ	Hodnotíme
Jazyk a komunikácia	2.Cudzí jazyk NEJ, RUJ	Hodnotíme
Človek a príroda	Biológia	Hodnotíme
Človek a príroda	Fyzika	Hodnotíme
Človek a príroda	Chémia	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Dejepis	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Geografia	Hodnotíme
Človek a hodnoty	Etická/ Náboženská výchova	Nehodnotíme
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Hodnotíme
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	Nehodnotíme
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Hodnotíme
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	Hodnotíme
Človek a svet práce	Technika	Hodnotíme

Podľa § 18 ods. 10 vyhlášky Ministerstva školstva č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (ďalej len „vyhláška“), ak je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu žiak základnej školy neklasifikovaný/nehodnotený, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

a) absolvoval, *ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,*

b) neabsolvoval, *ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval; ak žiak na*

vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel“.

Počas mimoriadnej situácie, resp. núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 hodnotenie „neabsolvoval“, ktorého dôsledkom je celkové hodnotenie „neprospel“, je vhodné využívať *len v nevyhnutných prípadoch vyjadrenia neplnenia cieľov vyučovacieho predmetu zo subjektívnych dôvodov na strane žiaka*. Ak je to možné, odporúča sa v súčasnosti takto nehodnotiť.

Počas mimoriadnej situácie, resp. núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 hodnotenie „neabsolvoval“, ktorého dôsledkom je celkové hodnotenie „neprospel“, je vhodné využívať *len v nevyhnutných prípadoch vyjadrenia neplnenia cieľov vyučovacieho predmetu zo subjektívnych dôvodov na strane žiaka*. Ak je to možné, odporúča sa v súčasnosti takto nehodnotiť.

2. Kritériá hodnotenia žiakov základnej školy

Celkové hodnotenie žiakov základnej školy a klasifikácia ako aj zmeny hodnotenia a klasifikácie počas školského roka sa podľa § 18 ods. 11 vyhlášky prerokujú a odsúhlasia v pedagogickej rade.

Ak sa kritériá hodnotenia žiakov základných škôl zmenia na základe záverov pedagogickej rady počas školského roka 2020/2021, je potrebné ich opätovne zverejniť na verejne prístupnom mieste základnej školy tak, aby boli o zmene informovaní žiaci základnej školy aj ich zákonní zástupcovia.

2.1. „Prezenčné“ vzdelávanie

Škola postupuje pri hodnotení a klasifikácii žiakov základných škôl podľa prvého bodu tohto usmernenia.

Ak pre závažné objektívne príčiny napr. z dôvodu nedostatočných podkladov k hodnoteniu alebo izolácie žiaka z dôvodu choroby a iných, nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, túto skutočnosť prerokuje pedagogická rada a žiak sa za prvý polrok v riadnom termíne nehodnotí.

Riaditeľ základnej školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

2.2. Dištančné vzdelávanie

Škola postupuje pri hodnotení a klasifikácii žiakov základných škôl podľa prvého bodu tohto usmernenia. Ak pre závažné objektívne príčiny napr. z dôvodu nedostatočných podkladov k hodnoteniu alebo izolácie žiaka z dôvodu choroby a iných, nemožno žiaka hodnotiť v riadnom

termíne v prvom polroku, túto skutočnosť prerokuje pedagogická rada a žiak sa za prvý polrok v riadnom termíne nehodnotí. Riaditeľ základnej školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Tohto žiaka možno hodnotiť na základe komisionálnej skúšky alebo získaním podkladov k hodnoteniu. Podkladom môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh alebo samostatné praktické práce spracované žiakmi.

Ak:

- a) žiak základnej školy nespĺnil požiadavky učiteľa v rámci dištančného vzdelávania zo subjektívnych príčin napr. neodovzdanie úloh alebo žiadna účasť na dištančnom vzdelávaní bez ospravedlnenia a iné,
- b) konanie žiaka podľa písm. a) bolo prerokované v pedagogickej rade za prvý štvrtrok,
- c) zákonní zástupcovia žiaka boli preukázateľne informovaní o nesplnení požiadaviek podľa písm. a) a
- d) zlepšenie nenastalo,

je klasifikovaný známku nedostatočný, hodnotený slovne s vyjadrením neplnenia cieľov v neklasifikovanom vyučovacom predmete alebo bol hodnotený podľa § 18 ods. 10 vyhlášky slovom „neabsolvoval“ s celkovým prospechom neprospel.

Ak najviac z dvoch vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku, má žiak základnej školy prospech nedostatočný, v slovnom hodnotení nespĺnil ciele vyučovacieho predmetu alebo bol hodnotený podľa § 18 ods. 10 vyhlášky slovom „neabsolvoval“ s celkovým prospechom neprospel, môže vykonať opravnú skúšku, a to najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.

3. Doklad o získanom vzdelaní

Podľa § 55 ods. 10 a 11 školského zákona v posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka. „V posledných ročníkoch vzdelávacích programov stredných škôl a odborných učilíšť sa žiakom vydáva vysvedčenie v poslednom

vyučovacom dni pred začiatkom záverečnej skúšky, maturitnej skúšky, záverečnej pomaturitnej skúšky alebo absolventskej skúšky“.

Výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok sa vydáva na papieri bez štátneho znaku a bez vodotlaču. Riaditeľ základnej školy po prerokovaní v pedagogickej rade určí výber tlačiva vysvedčenia 605, 606 alebo 607 podľa spôsobu hodnotenia uvedeného v § 55 ods. 1 školského zákona. Tlačivá vzorov vysvedčení sú zverejnené na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na školský rok 2019/2020) a sú platné aj pre školský rok 2020/2021.

Na základe rozhodnutia zo dňa 4. januára 2021 Číslo: 2021/9113:1-A1810 Riadny termín na vyskúšanie a hodnotenie žiakov za prvý polrok školského roka 2020/2021 sa predlžuje do 31. marca 2021 pre žiakov, ktorých nebolo možné vyskúšať v prvom polroku školského roka 2020/2021; týmto žiakom sa výpis polročného vysvedčenia vydá 31. marca 2021, pričom prvý polrok školského roka 2020/2021 skončí 31. januára 2021.

Predĺženie sme umožnili žiakom 4 žiakom:

1 žiak sa vrátil zo zahraničia 26. 10. 2020

3 žiaci vzdelávaní v ÚVV a ÚVOS v Prešove

Starostlivosť o pedagogických zamestnancov

Vzájomná komunikácia medzi učiteľmi prebiehala prostredníctvom už menovaných informačných technológií. Pravidelne sa uskutočňovali porady aj pedagogické rady online, prostredníctvom Microsoft Teams.

Raz mesačne každý pedagogický zamestnanec vyhotovil výkaz prác, ktorý obsahoval spôsob vyučovania, použité technológie pre dištančné vzdelávanie, ako aj obsah preberaného učiva.

Plnenie plánu profesijného rozvoja

- ✓ Microsoft Teams - Centrum pre tímovú prácu v službe Microsoft 365 – aktualizované vzdelávanie.

02. 09. a 03. 09. 2020 – od 11:00 do 12:30 a 13:00 – 14:30 – zamestnanci boli zaradení do skupín

- prezenčne Mgr. Kamenec

- ✓ Možnosti využitia EduPage pri príprave podkladov a štatistík na klasifikačnú pedagogickú radu – aktualizáčn é vzdelávanie – 07. 04. 2021 o 13:30 - RNDr. Fiamčík Valková Katarína, MBA – online
- ✓ Školenie BOZP - Ing. Košťun - prezenčne
- ✓ 25. 08. 2021 - Školenie CO Ing. Ďuricová– prezenčne
- ✓ 07. 09. 2020 – Nácvik mimoriadnej situácie – Ing. Ďuricová, technické zabezpečenie Mgr. Krajcer
- ✓ 22. 03. 2021 - Školenie BOZP - práca z domu Ing. Košťun – online
- ✓ 12. 04. 2021 - Preventívne psychologické poradenstvo zamerané na predchádzanie a zvládanie agresivity, sebazpoznanie a riešenie konfliktov podľa 138/2018 Z. z. §79 ods.3 zákona – Mgr. Sedláčková

Pedagogickí zamestnanci pravidelne poskytovali konzultácie žiakom aj rodičom podľa individuálnych požiadaviek a potrieb.

Školská psychologička a školská špeciálna pedagogička, sociálna pedagogička prostredníctvom služobného telefónu aj osobne, v dohodnutom termíne komunikovali s rodičmi so žiakmi aj pedagogickými zamestnancami. Poskytovali podporu žiakom aj rodičom pri vzdelávaní.

Výchovná poradkyňa prostredníctvom osobných konzultácií usmerňovala žiakov aj rodičov pri výbere správnych SŠ. Spracovala a distribuovala prihlášky na SŠ.

Inkluzívny tím – 3 pedagogickí asistenti, 1 sociálny pedagóg a 1 špeciálny pedagóg zabezpečovali vyučovanie žiakov počas prezenčného vzdelávania, dištančného vzdelávania, vzdelávania v skupinách 5+1 prezenčne v období dištančného vzdelávania celej školy.

Sociálny pedagóg, špeciálny pedagóg, školský psychológ zabezpečoval v čase adaptačného obdobia aktivity zamerané na adaptáciu, socializáciu žiakov. Ich plány boli súčasťou Plánu adaptačného obdobia školy.

Základná evidencia a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach bola dôležitá na to, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie boli správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

Súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania boli aj individuálne vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzdelávajú v školskej integrácii.

c) výsledky externých meraní

Test	Slovenský jazyk						Matematika			Cudzí jazyk					
	4	5	6	7	8	9	4	5	6	7	8	9			
Vstupný test priem. známka*	1,98	2,79	2,80	3,21	2,27	2,49	2,85	2,72	3,42	3,47	3,05	3,25	*	*	*
	***	64,2 7	62,5 3	53,4 9	73,5 2	68,5 1	***	65,4 4	49,0 0	44,7 9	46,6 7	52,5 9	*	*	*
Výstupný test priem. známka**	2,27	3,11	2,91	3,50	3,59	2,61	2,26	3,75	3,42	3,81	3,77	***	*	*	*
	71,2 1	39,1 2	62,5 3	46,3 0	46,5 2	64,2 4	72,1 5	40,1	47,9 1	39,1 4	45,1 4	***	*	*	*

*** Výstupné testy na nere realizovali.

V čase adaptačného obdobia ako aj počas dištančného vyučovania sa žiaci zapojili do e-testovania NÚCEM SJL a MAT – aj v rámci adaptačného obdobia.

Testovanie PILRS – 04. 05., 05. 05., 06. 05. 2021 – 3 skupiny žiakov – zapojenosť 97%.

Testovanie 5 MAT – 2021 sa neuskutočnilo

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %	Porovnanie s celoslovenským priemerom%
5. A	-	-	-	-
5. B	-	-	-	-
5. ročník	-	-	-	-

Testovanie 5 SJL – 2021 – sa neuskutočnilo

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %	Porovnanie s celoslovenským priemerom%
5. A	-	-	-	-
5. B	-	-	-	-
5. ročník	-	-	-	-

Celoslovenské testovanie žiakov 5. roč. – november 2020 sa neuskutočnilo.

Testovanie 9 MAT – 2021 sa neuskutočnilo

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %	Porovnanie s celoslovenským priemerom%
9. A	-	-	-	-
9. B	-	-	-	-
9. C	-	-	-	-
9. ročník	-	-	-	-

Testovanie 9 SJL – 2021 – sa neuskutočnilo

Trieda	Počet žiakov	% úspešnosť	Porovnanie so školským priemerom %	Porovnanie s celoslovenským priemerom%
9. A	-	-	-	-
9. B	-	-	-	-
9. C	-	-	-	-
9. ročník	-	-	-	-

Počet žiakov	Slovenský jazyk	Matematika
Priemer za školu	0	0
Celoslovenský priemer priemer bodov / % úspešnosti	0	0

VI. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

- Učebné osnovy jednotlivých predmetov – vid' www.statpedu.sk – ped. dokument
- Vzdelávacie štandardy z jednotlivých predmetov – vid' www.statpedu.sk
- Učebné plány iŠVP 1. – 4. ročník, 5. – 9. ročník
ISCED 1 – pre primárne vzdelávanie (1. – 4. ročníka),
ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie (5. – 9.ročník) schválené MŠ SR dňa 01. 09. 2008
Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie,
- Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy jednotlivých predmetov pre 1. a 2. stupeň ZŠ

k iŠVP – ISCED 1, ISCED 2 – vid' www.statpedu.sk.

Použitý vzdelávací program

Stupeň	Vzdelávací program
	Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.
1.stupeň 1. – 4. r.	iŠkVP ISCED 1
2.stupeň 5. – 9. r.	iŠkVP ISCED 2

VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagog. zamest.

Počet zamestnancov k 30. 06. 2021					
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci		
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	Kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
47/5/1	0	-	14	-	-

42 pedagogických zamestnancov a 5 pedagogických zamestnancov – členovia inkluzívneho tímu
1 odborný zamestnanec

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2020/2021															
Predmet	1.-4.	SJL	MAT	CJ	DEJ	GEG	OBN	FYZ	CHE	BIO	THD	VYV	HUV	TSV	INF
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	100	80

VIII. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania k 30. 06. 2019		
		Začalo	Pokračuje	Ukončilo
Prípravné atestačné na vykonanie II. Atestácie				
Nové trendy v tvorbe ditaktických testov a úloh				
Profesionalizácia práce vedúceho predmetovej komisie				
Metódy a formy práce podporujúce rozvoj myslenia a kreativity žiakov				
Uplatnenie psychomotorických hier v práci učiteľa a pedagogických zamestnancov				
Aktivizujúce metódy vo výchove				
Geštaltpedagogika a soc. Poradenstvo				
Komunikácia učiteľa vo vyučovacom procese				
Využitie fenoménu osobnosti v edukácii so zameraním na sociálny rozvoj žiaka				
Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh				
Intervenčné stratégie a trendy riešenia výchovných problémov				
Funkčné vzdelávanie/ funkčné inovačné				
Nové trendy vo vyučovaní				
Výchovný poradca ako dôležitý článok celoživotného vzdelávania				

Adaptačné vzdelávanie:

Mgr. Lucia Mlynarčíková – začiatok 26. 08. 2020 – koniec 19. 01. 2021

Mgr. Daniela Pavlovská - začiatok 26. 08. 2020 – koniec 20. 01. 2021

Mgr. Helena Pavlíková - začiatok 07. 09. 2020 – koniec 21. 01. 2021

Mgr. Žofia Kollárová - začiatok 18.09.2020 – koniec 10. 02. 2021

- ✓ Webinára – podľa ponuky – individuálne
- ✓ Mgr. Katarína Maceková – INPP terapia neuromotorickej nezrelosti, Bratislava - prebieha
- ✓ Mgr. Silvia Slivková – workshop – s Muzikoterapiou k správnej výslovnosti
- ✓ Mgr. Silvia Slivková – psychologický výklad rozprávok
- ✓ Mgr. Silvia Slivková – Tréning fonetického uvedomovania podľa D. B. Elkonina
- ✓ Mgr. Silvia Slivková – Deficity čiastkových funkcií ako príčina porúch učenia, pozornosti a správania – Modul 1, 2, 3
- ✓ Mgr. Zuzana Šarinová – experimentálny pedagogický výskum – Literárna a didaktická kompetencia učiteľa primárneho vzdelávania: kontext obrazových naratív, ktorý bol organizovaný výskumným pracovníkom PU v Prešove
- ✓ Mgr. Zuzana Šarinová – Dvojročný kurz stredného kurzu anglického jazyka – Jazyková škola, Plzenská 10, Prešov
- ✓ Mgr. Lucia Mlynarčíková – Základný kurz Hejného vyučovacej metódy pre 1. stupeň ZŠ
- ✓ Mgr. Lucia Mlynarčíková – certifikáty o absolvovaní kurzov Microsoft Educator Center
- ✓ Mgr. Antónia Feníková - certifikáty o absolvovaní kurzov Microsoft Educator Center
- ✓ Mgr. Antónia Feníková – workshop – ako byť dobrým asistentom učiteľa pre dieťa so ŠVVP v ZŠ a MŠ
- ✓ Mgr. Dominik Verešpej - certifikáty o absolvovaní kurzov Microsoft Educator Center
- ✓ Mgr. Dominik Verešpej – Vedia vaši žiaci ako sa správať v mimoriadnych situáciách
- ✓ Mgr. Dominik Verešpej - Už sú na druhom stupni, ale nečítajú správne. Čo s tým?!
- ✓ Mgr., Ing. Lýdia Ivanecká - ESCAPE ROOM - odborný seminár
- ✓ PaedDr. Tatiana Topoliová – Ako sa pripraviť na návrat detí do škôl
- ✓ PaedDr. Tatiana Topoliová – Ako efektívne učiť vybrané slová?
- ✓ PaedDr. Tatiana Topoliová – Zahrajme sa so slovíčkami
- ✓ Mgr. Adela Leláková - certifikáty o absolvovaní kurzu pre Online Dištančnú výučbu
- ✓ Mgr. Daniela Pavlovská - certifikáty o absolvovaní kurzu pre Online Dištančnú výučbu

IX. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Dosiahnuté výrazné mimoriadne výsledky v predmetových olympiádach, športových, výtvarných a iných súťažiach

Dátum	Názov akcie	Triedy	Umiestnenie
28. 09. 2020	Európsky týždeň jazykov	triedy 1. a 2. stupňa	
28. 09. 2020	Obleč si umenie	4. ročník	
28. 09. 2020	My a naše mesto	4. ročník	
28. 09. 2020	Európsky týždeň mobility	triedy 1. a 2. stupňa	
29. 09. 2020	Cezpoľný beh	Lea Popovičová, 7. C	1.miesto, OK
29. 09. 2020	Cezpoľný beh	Adam Frištyk, 9. A	3. miesto, OK
20. 10. 2020	Deň ovocia a zeleniny	triedy 1. a 2. stupňa	
04. 11. 2020	Deň školských knižníc	triedy 1. stupňa	
04. 11. 2020	Záložka do knihy spája školy	triedy 1. stupňa	
18. 11. 2020	Týždeň vedy a techniky	triedy 1. stupňa	
02. 12. 2020	Koľko lásky vojde do krabice od topánok	triedy 1. stupňa	
04. 12. 2020	Návšteva Mikuláša	triedy 1. stupňa	
09. 12. 2020	Pytagoriáda	Lilien Levayová, 4. A Oliver Špirka, 4. A	2. miesto 3. miesto
13. 01. 2021	OK olympiády v ANJ	Sofia Nábožná, 9. C	8. miesto
27. 01. 2021	Matematická olympiáda, OK	Jakub Blaško, 5. A	4. miesto
03. 03. 2021	Beseda so spisovateľkou Gabrielou Futovou - on-line	žiaci 1. a 2. stupňa	
22. 03. 2021	Svetový deň vody	triedy 1. stupňa	
23. 03. 2021	Svetový deň meteorológie	triedy 1. stupňa	
31. 03. 2021	Matematická olympiáda, OK	Nikola Fedorová, 6. A	13.miesto
		Dana Pecuchová, 6. A	13. miesto
		Martin Štric, 6. A	13. miesto
		Nina Popovičová, 8. A	6. miesto

		Terézia Chovancová, 8. B	12. miesto
		Veronika Boháčová, 7. A	3. miesto
07. 04. 2021	Svetový deň zdravia	triedy 1. stupňa	
12. 04. 2021	Svetový deň letectva a kozmonautiky	triedy 1. stupňa	
13. 04. 2021	Vesmír očami detí OK	Denis Gaľa,	1. miesto
13. 04. 2021	Pytagoriáda, ŠK	Jakub Štric, 4. B	1. miesto
13. 04. 2021	Pytagoriáda OK	Tomáš Petruňko, 3. A	1. miesto
		Laura Dienesová, 3. B	4. miesto
		Mariana Bialončíková, 3. A	7. miesto
		Maximilián Hudý, 3. A	13. miesto
		Ant Thu Duong, 3. B	42. miesto
		Lilien Levayová, 4. A	10. miesto
		Jakub Štric, 4. B	14. miesto
		Oliver Špirka, 4. A	58. miesto
		Laura Lukošíková, 5. A	11. miesto
		Nina Popovičová, 8. A	4. miesto
22. 04. 2021	Deň Zeme - úsmev pre prírodu	triedy 1. stupňa	
04. - 06. 05. 2021	Testovanie čitateľskej gramotnosti PIRLS 2021	4. ročník	
07. 05. 2021	Ekoprednáška		
10. 05. 2021	Angličtina inak	8. ročník	
13. 05. 2021	Športový deň	triedy 1. stupňa	
15. 05. 2021	Deň rodiny	triedy 1. stupňa	
18. 05. 2021	Medzinárodný deň mlieka	triedy 1. stupňa	
01. 06. 2021	Finančná gramotnosť - súťaž	5. - 7. ročník	
02. 06. 2021	Finančná gramotnosť - súťaž	8. - 9. ročník	

04. 06. 2021	Milujem svoje mesto	5. A, 5. B, 6. B, 6. C, 8. A	
28. 06. 2021	Cvičenie OŽAZ	triedy 2. stupňa	

SPRÁVA O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V ŠK.ROKU 2020/2021 – 1. polrok

Metodické združenie prípravný ročník, 1. a 2. ročník

Práca MZ 1., 2. a prípravného ročníka sa opiera o plán práce. Uskutočnili sa tri zasadnutia, na ktorých boli členmi MZ prediskutované rôzne témy.

V 1. polroku prebiehalo vzdelávanie prezenčnou aj dištančnou formou. Pre mimoriadnu situáciu, ktorá v krajine pretrvávala, prijalo MŠVVaŠ SR opatrenia na ochranu škôl pred šírením ochorenia COVID-19. Napriek obmedzeniam, ktoré v tejto súvislosti vznikli, sa väčšina žiakov aktívne zapájala do výchovno-vzdelávacieho procesu a zodpovedne pristupovala k vzdelávaniu a školským povinnostiam. Vzdelávanie prebiehalo v súlade s TPU. Vyučujúce využívali rôzne metódy a formy práce. Integrovaným žiakom pomáhali asistentky. Koncom kalendárneho roka 2020 sa epidemiologická situácia zhoršila a od 03. 12. 2020 do 11. 12. 2020 prebieha vo všetkých triedach dištančné vzdelávanie. Pedagogovia pracujú z domu.

Vyučujú online cez Microsoft Teams, Messenger a Edupage, spolupracujú s terénnymi sociálnymi pracovníkmi v obciach, odkiaľ žiaci dochádzajú na plnenie povinnej školskej dochádzky na našej škole. Vyučujúce komunikujú s rodičmi, počas výučby online dodržiavajú tematické plány. Žiaci, ktorí nemajú prístup k internetu majú možnosť vzdelávať sa v školskom klube. Avšak máme žiakov, ktorí sa aj napriek výzvam triednych učiteľov do online vzdelávania nezapájajú.

Na základe usmernenia k hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19 prijala pedagogická rada dňa 08. 01. 2021 zmenu v hodnotení žiakov 1. ročníka na slovné hodnotenie.

Integrovaní žiaci: - 5 žiakov 1. ročníka a 2 žiaci 2. ročníka

Plnenie plánov MZ 1., 2. a prípravného ročníka

Ciele prijaté MZ na začiatku školského roka 2020/2021 sa v 1. polroku plnili.

Na hodinách slovenského jazyka sme skvalitňovali a rozširovali slovnú zásobu, správnu výslovnosť, komunikáciu, čítanie s porozumením. Zapojili sme žiakov do aktivít: Záložka do knihy spája školy a Medzinárodný deň školských knižníc.

Environmentálna výchova sa prelína celým vyučovacím procesom. Zapojili sme sa do jesenného upratovania areálu školy. Formou zážitkového učenia si deti rozšírili poznatky o prírode, flóre a faune.

Podporovali sme zvedavosť detí k aktívnemu pozorovaniu prírody a ochrane prírody. Viedli sme ich k správne separovaniu odpadu, od ktorého závisí skvalitňovanie života našich i budúcich generácií.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu sme realizovali hlavne na hodinách PVO, ETV, SJL. Táto výchova sa realizuje v úzkej spolupráci školy a rodiny. Realizovali sa online triedne aktivity, na ktorých rodičia prejavili záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky, diskutovali o možnostiach pomoci pre školu a triedu a o možnostiach dištančného vzdelávania. V triedach sme si pripomenuli Deň úcty k starším.

Pri **primárnej prevencii drogových závislostí** kladieme dôraz na upevnenie fyzického a duševného zdravia, na rozvoj fyzických schopností.

Škola podporujúca zdravie – v rámci OŽAZ žiaci 1. a 2. ročníka mali pekné aktivity na školskom dvore zamerané na orientáciu, prvú pomoc, dopravnú výchovu. V triedach sa uskutočnili akcie: Ovocný deň a Deň bez sladkostí. Na triednických hodinách boli žiaci poučení o dodržiavaní hygienických opatrení zameraných na zamedzenie šírenia ochorenia COVID-19 a o dodržiavaní bezpečnostných pravidiel na cestách, ochrane majetku a zdravia počas vyučovania i v čase školských prázdnin.

Dopravná výchova – triedy sa zapojili do akcie Týždeň dopravnej výchovy. Žiaci pracovali na školskom dopravnom ihrisku.

Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavu rasizmu – vo vyučovacom procese vyučujúce zdôrazňujú význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy. Žiaci sa navzájom zblížujú prostredníctvom hier, športových hier, práce vo dvojiciach a v skupinách, učia sa empatickému správaniu na vyučovacích hodinách. Zapojili sme sa do Európskeho týždňa jazykov na škole.

Finančná gramotnosť – sa prelína celým vyučovacím procesom. Vyučujúce na hodinách využívajú rôzne didaktické hry, počas ktorých žiaci aplikujú svoje poznatky, zručnosti, ale i skúsenosti.

Žiaci pod vedením triednych učiteliek z vlastných prác zrealizovali zimnú výzdobu tried.

Prípravný ročník:

V prípravných ročníkoch sa učivo preberalo v súlade s TVVP a učebnými osnovami pre prípravný ročník. Žiaci pracovali ochotne a snaživo. Predpísané učivo zvládli. Správanie žiakov je v norme a v súlade s ich individuálnymi znevýhodneniami.

V období od 15. – 16. 10. 2020 a 03. – 05. 11. 2020 prebiehalo dištančné vzdelávanie. Vyučujúca komunikovala so žiakmi cez Edupage.

V 1. štvrtroku sa triedy zapojili do akcií: Záložka do knihy spája školy,
Medzinárodný deň školských knižníc,
Medzinárodný deň jazykov,
Dopravná výchova,
Ovocný deň.

Aktivity, projekty, súťaže:

Európsky deň jazykov,
Záložka do knihy spája školy,
Medzinárodný deň školských knižníc,
Týždeň dopravnej výchovy,
Týždeň vedy a techniky,
Ovocný deň,
Deň bez sladkostí.

Metodické združenie 3. – 4.ročník

Práca MZ 3. – 4. ročníka sa opiera o plán práce. Uskutočnili sa tri zasadnutia, na ktorých boli rozdiskutované rôzne témy. Vyučujúce mali dostatočný priestor vyjadriť sa k témam a problémom. Učivo sa v 1. polroku preberalo priebežne podľa tematických plánov.

V 1. polroku šk. roka 2020/2021 vyučovanie prebiehalo prezenčnou formou s dodržiavaním protiepidemiologických opatrení. Neskôr vyučovanie v jednotlivých triedach prešlo na dištančnú formu vzdelávania z dôvodu pozitívy žiakov na COVID-19. Dištančná forma vyučovania prebiehala aj v čase od 3. 12. 2020 do 11. 12. 2020, kedy bola škola zatvorená z prevádzkových dôvodov.

Spolupráca a vyučovanie žiakov počas dištančnej formy prebiehalo formou:

- online hodín prostredníctvom aplikácie ZOOM, Microsoft Teams,
- spojením cez službu Messenger ,
- zasielaním úloh formou EduPage a SMS,
- posielaním e-mailov.

Žiaci, ktorí sa z technických príčin nemohli zapájať do vyučovacieho procesu dištančnou formou, sa od 18. 01. 2021 mali možnosť vzdelávať prezenčnou formou v našej škole.

Od začiatku školského roka vyučujúce 3. – 4. ročníkov intenzívne opakovali a prehľbovali učivo predchádzajúceho ročníka. Žiaci štvrtých ročníkov napísali predpísané vstupné previerky z predmetov SJL a MAT s týmito priemerami:

4. A – SJL – 1,65

4. A – MAT – 1,83

4. B – SJL – 2,32

4. B – MAT – 2,74

Vyučujúce dbali na dodržiavanie tematických plánov, každá trieda v 1. polroku učivo prebrala v súlade s TPU. Vyučujúce využívali rôzne metódy a formy práce na sprístupnenie učiva všetkým žiakom, volili individuálny prístup najmä k slabšie prospievajúcim žiakom, ktorým tiež pomáhajú pedagogické asistentky a špeciálna pedagogička p. Labiková.

Individuálne začlenené žiaci v 3. – 4. ročníku :

Integrovaní žiaci: 1 žiačka 3. ročníka

Medzi hlavné ciele MZ patria:

Prehľbovanie lásky k materinskému jazyku a čitateľská gramotnosť. Tento cieľ sa prelína celým vyučovacím procesom na všetkých vyučovacích hodinách, ale najmä na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry. Všetky triedy sa zapojili do projektu Deň školských knižníc a Záložka do knihy spája školy.

Environmentálna výchova. Žiaci sa s cieľmi ENV stretávajú denne v rámci teoretického i praktického

vyučovacieho procesu. Aktívne sa zapájajú do zberu starého hliníka, viečok SABI, taktiež sme v jeseni pomáhali pri prácach zveľaďujúcich okolie našej školy.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Túto prierezovú tému sme realizovali hlavne na hodinách ETV, SJL. Táto výchova sa realizuje v úzkej spolupráci školy a rodiny. Na triednych aktívoch vyučujúce vyzdvihli dôležitosť spolupráce školy a rodiny, spomenuli pomoc triedam – materiálne vybavenie, venovali sa prospechu i správaniu žiakov.

Primárna prevencia drogových závislostí. Jej hlavným cieľom je oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca. Na triednických hodinách boli žiaci oboznámení so spôsobmi odmietnutia drog. Dôležitý dôraz kladieme na upevnenie fyzického a duševného zdravia, na rozvoj fyzických schopností.

Škola podporujúca zdravie. Žiaci sú zapojení do projektov Zdravá škola, mlieko Rajo. V 3. a 4.ročníku sa uskutočnil projekt Ovocný a zeleninový deň.

V rámci OŽAZ absolvovali pobyt vonku spojený s didaktickými hrami, ktoré boli zamerané na orientáciu v blízkom okolí, dopravnú a zdravotnú výchovu.

Dopravná výchova. Jej cieľom je oboznámiť žiakov s bezpečnosťou na cestách. Uskutočnili sa vychádzky do okolia školy s cieľom upevniť a zvýšiť dopravné povedomie našich žiakov. Zapojili sme sa do Európskeho týždňa mobility. V rámci týždňa Dopravnej výchovy sa žiaci tretích a štvrtých ročníkov zapojili do výtvarného spracovania danej témy ako aj si prakticky precvičili svoje vedomosti a praktické zručnosti z oblasti dopravy a bezpečnosti v cestnej premávke v praktických činnostiach ako jazda na bicykli, riešenie dopravných situácií na dopravnom ihrisku školy a iné aktivity.

Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavu rasizmu

Vo vyučovacom procese vyučujúce zdôrazňujú význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať interpersonálne vzťahy. Žiaci sa navzájom zblížujú prostredníctvom hier, športových hier, práce vo dvojiciach a v skupinách, učia sa empatickému správaniu na vyučovacích hodinách. Zapojili sme sa do Európskeho dňa jazykov na škole.

Na triednických hodinách sa vyhodnocovala práca vo výchovno- vzdelávacom procese, ale aj mimo neho. Pristupovalo sa k sebahodnoteniu žiakov, k spoločnému riešeniu problémov. Žiaci boli pravidelne poučení o dodržiavaní bezpečnostných pravidiel na cestách, ochrane majetku a zdravia počas vyučovania i v čase školských prázdnin.

Finančná gramotnosť

Prierezová téma sa prelína celým vyučovacím procesom. Vyučujúce na hodinách využívajú rôzne diskusné hry, inscenačné metódy i didaktické hry, kde žiaci aplikujú svoje poznatky, zručnosti, ale i skúsenosti. Na hodinách matematiky pracujú s eurami, s ktorými nakupujú, požičiavajú si.

Žiaci pod vedením triednych učiteliek z vlastných prác zrealizovali výzdobu tried pri príležitosti vianočných sviatkov, pripravili si v triedach vianočné posedenie.

Projekty, súťaže, aktivity triedach:

- Európsky týždeň mobility
- Záložka do knihy spája školy
- Medzinárodný deň šk. knižníc
- Dopravná výchova
- Európsky týždeň jazykov
- Deň ovocia a zeleniny
- Šikovný chlapec, dievča-sme prihlásení do súťaže
- Matematická pytagoriáda – 3. ročník : 1. miesto – Duong Anh Thu
2. miesto – Tomáš Petruňko
3. miesto – Laura Dienešová
4. ročník : 1. miesto – Jakub Štric
2. miesto – Lilien Levayová
3. miesto – Oliver Špirka
- Týždeň vedy a techniky
- Lesníček – školský časopis
- Koľko lásky – balíčky pre seniorov
- Vianočné prekvapenie, 4. A
- Obleč si umenie, 4. A
- My a naše mesto, 4. A

Momentálna epidemiologická situácia ovplyvnila edukačný proces, ale všetci vyučujúci vynaložili maximálne úsilie na elimináciu tohto nepriaznivého stavu. V porovnaní s dištančnou výučbou počas 1. vlny pandémie došlo k výraznému zlepšeniu práce žiakov a nárastu počtu žiakov, ktorí sa zapájajú do tejto formy výučby.

Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, rodičia komunicovali s učiteľmi, zaujímali sa o vyučovanie a o prácu svojich detí. Kontakt prebiehal taktiež prostredníctvom Edupage, gmail-u, Messenger-u , SMS správ, ale aj telefonicky. Uskutočnil sa aj online triedne aktivity.

Predmetová komisia slovenský jazyk a literatúra

Výchovno-vzdelávací proces v 1. polroku školského roka 2020/2021 prebiehal od 02. 09. do 23. 10. prezenčnou formou, od 26. 10. do 31. 01. dištančnou formou.

V čase prezenčnej výučby v mesiaci september sme sa zamerali na opakovanie a utvrdzovanie učiva, preberali sme učivo, ktoré sme kvôli redukcii a úprave tematických plánov v minulom školskom roku neprebrali. Taktiež sme sa zamerali na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov a na spisovný ústny jazykový prejav. Nenapísali sme všetky predpísané diktáty z dôvodu prechodu na dištančnú výučbu. Kvôli dištančnej forme vyučovania sa nám nepodarilo zrealizovať naplánované školské podujatia, mimoškolské podujatia, súťaže a exkurzie /napr. Piknikové čítanie, Deň školských knižníc, Zákulisie DJZ, Šaliansky Matko – súťaž bola zrušená/. Uskutočnilo sa online organizované školské kolo olympiády. Do OK postúpil Samuel Verešpej, žiak 9. A, ktorý získal pekné umiestnenie.

Žiaci 6. A a 6. C triedy mali pri príležitosti Dňa ovocia a zeleniny netradičnú aktivitu, ktorú pre

nich pripravil pán učiteľ D. Verešpej. Naše veselé výrobky, takýto názov mala aktivita, do ktorej sa zapojili žiaci 7. A triedy. Nielenže vyrobili zaujímavé výrobky z jesenných prírodných materiálov, ale zopakovali si aj učivo zo slohu.

Napísali sme, vyhodnotili a opravili vstupné previerky a rôzne testy. Ich podrobná analýza sa nachádza v zápisniciach zo zasadania PK. Napísali sme predpísané školské písomné práce.

Plnenie plánov

5. A, meškanie – 1 týždeň	téma: Vzor hrdina
5. B, meškanie – 1 týždeň	téma: Ako sa učiť. Vieme odlíšiť vecný a umelecký text?
6. A, meškanie – 2 týždne	téma: Slovesný čas
6. B, meškanie – 1 týždeň	téma: Opakovanie Utvrďovanie učiva o prídavných menách
7. A, meškanie – 0 týždňov	téma: Dynamický opis
7. B, meškanie – 0 týždňov	téma: Slovesný vid
7. C, meškanie – 1 týždeň	téma: Základné a radové číslovky
8. A, meškanie – 1 týždeň	téma: Príslovky, predložky- test
8. B, meškanie – 1 týždeň	téma: Slovesá
9. A, meškanie – 0 týždňov druhov	téma: Častice a citoslovčia- opakovanie neohybných slovných
9. B, meškanie – 0 týždňov druhov	téma: Častice a citoslovčia- opakovanie neohybných slovných
9. C, meškanie – 0 týždňov druhov	téma: Častice a citoslovčia- opakovanie neohybných slovných

Namiesto písania diktátov sme sa venovali opakovaniu a utvrďovaniu učiva. V čase prezenčnej výučby napísanie diktátov dodatočne zrealizujeme.

Predpísané diktáty sme napísali iba v 6. A, 6. C.

Vo 8. B bol diktát napísaný formou youtube nahrávky, ktorú pre žiakov pripravila pani učiteľka Dugasová.

Žiaci 8. B a 5. A si zaviedli čitateľský denník. V septembri žiaci dostali zoznam kníh na povinné čítanie a v priebehu dištančného vzdelávania žiaci 8. B odovzdávali práce vo formáte PDF, Word alebo JPEG. Žiaci 5.ročníka odovzdajú obsahy prečítaných diel v priebehu 2. polroka alebo po príchode do školy. Žiaci 5. ročníka musia dostať presné inštrukcie učiteľky o písaní čitateľského denníka.

Hodnotenie a priemery školských písomných prác:

5. ročník Polročná previerka (vedomostný test)

5. A: 2,37 5. B: 3,12

6. ročník téma: Statický opis

6. A: 2,57 6. B: 3,50 6. C: 2,55

7. ročník téma: Umelecký opis

7. A: 3,00 7. B: 2,44 7. C: 2,52

8. ročník: téma: Slávnostný prejav
8.A: 3,25 8.B: 2,70

9. ročník: témy: Úvaha, Výklad
9. A: 2,29 9. B: 2,14 9. C: 2,20

Slovné zhodnotenie:

V mesiaci december tesne pred prázdninami žiaci 9. A, 9. B, 9. C zrealizovali písanie slohovej práce. Žiaci písali slohy v domácom prostredí, pričom na ich realizáciu mohli využiť štandardnú formu písania na papier alebo formou písania v programe WORD v duchu modernizácie výučby. Žiaci si prostredníctvom slohov komplexne preverujú svoje poznatky zo syntaxe (vetnej skladby) štylistiky i morfológie.

V slohovej práci sa zameriavali na písanie úvahy ako jedného zo slohových útvarov. Na výber mali žiaci z viacerých tém: Čo mi covid dal a čo mi vzal?

Vianoce pre mňa znamenajú...

Najkrajší pocit je pre mňa...

Individuálna téma podľa vlastného uváženia

Žiaci 8. ročníka mali v slohovej práci vopred zadané informácie, ktoré bolo potrebné zakomponovať do slávnostného prejavu. Predchádzali sme tak odpisovaniu z internetu. Ako hlavné podmienky pri napísaní práce bolo, aby žiaci zahrnuli témy: epidemiologická situácia, otvorenie novej telocvične, obnovenie prezenčnej formy vzdelávania, nedostatok pohybu, nový športový areál na ZŠ Lesnícka a oboznámenie prítomných s programom otvorenia.

Priemery v tomto roku v porovnaní s minulým školským rokom o niečo horšie z dôvodu, že nie všetci žiaci boli schopní v tomto dištančnom období napísať písomné práce.

Najčastejšie sa žiaci dopúšťali chýb:

- a) v nesprávnej segmentácii textu na odseky
- b) grafická úprava textu, škrtnutie, pri písaní v PC tzv. „britské odseky“
- c) písaniu veľkých a malých písmen najmä v súvislosti s pojmi Vianoce, vianočné sviatky
- d) nesprávne slová prebraté z iných jazykov (bohemizmy), prípadne nárečové slová
- e) písanie čiarky v podradovacích a priradovacích súvetiach
- f) slovosled slov vo vete
- g) správne písanie kedy vs. keď v súvetiach
- h) nedodržiavanie správnej diakritiky – dĺžne, mäkkčenie

Dôvod:

- Systematická absencia čítania kníh u drvivej väčšiny žiakov.
- Znížený záujem o štúdium a vzdelávanie.
- Nadmerné pôsobenie hrania sa s modernou IK technikou – PC, mobily, tablety.

Riešenie:

Obnova zavedenia povinného čítania s prihliadnutím na výber umeleckej literatúry, ktorá čitateľov zaujme. Zavedenie čitateľských denníkov. Vo výbere siahť po knihách domácej i zahraničnej proveniencie.

Zavedenie častejšieho písania slohov hoci aj kratšieho rozsahu zameraných na kreatívne písanie textov. Prax ukazuje, že niektorí žiaci vplyvom nízkych čitateľských zručností majú problém aj s písomným prejavom.

Príprava žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie pohovory na gymnáziá a SOŠ

Žiaci sa doposiaľ pripravovali na prijímacie pohovory a Testovanie 9 s ohľadom na skutočnosť, že by sa malo realizovať 01. 04. 2021. Rozhodnutím ministra školstva, Branislava Gröhlinga, sa termín Testovania 9 presunul na termín 09. 06. 2021. Žiaci, ktorým nie je ľahostajná budúcnosť, sa svedomito pripravujú a vypracovávajú zadania, ktoré im zadáva pán učiteľ Verešpej. Počas prípravy vypracovávajú testy T9 z predchádzajúcich rokov, ako aj iné úlohy, či už formou online testov, alebo dokumentov vo formáte PDF, ktoré musia vypracovať a následne poslať na kontrolu.

V decembri 2020 sme na podnet vedenia školy zrealizovali riaditeľské testy, ktorými sledujeme úroveň pripravenosti, obzvlášť teraz, keď sa žiaci vzdelávajú doma viac-menej formou samoštúdia. Vyučujúci pravidelne so žiakmi konzultuje a rieši ich otázky či nejasnosti.

Priemery:

9. A – 71,43%, zn. 2,43 9. B – 60,50%, zn. 3,00 9. C – 71,30%, zn. 2,31

Príprava žiakov na celoslovenské overovanie vedomostí TESTOVANIE 5 určené žiakom 5. ročníka ZŠ

Žiaci sa pripravovali na Testovanie 5 v zmysle platných tematických plánov vyučujúcich v snahe pripraviť sa na túto skúšku čo najlepšie. Rozhodnutím ministra školstva sa Testovania 5 v školskom roku 2020/2021 zrušilo. Najbližšie testovanie sa uskutoční v školskom roku 2021/2022.

ONLINE DIŠTANČNÁ VÝUČBY

Vyučovanie dištančnou formou prebiehalo prostredníctvom Edupage, online hodín, prostredníctvom programov Microsoft Teams, prípadne Google meet či ZOOM-u. Výučbu sme podporovali pomocou youtube, messenger-u a SMS správ. Na zatriktívnenie domácej prípravy vyučujúci využívali prezentácie, materiály a úlohy na internetovej doméne alfbook.sk, materiály z portálu zborovna.sk, online publikácie z vydavateľstva Tak-Tik, vrátane pracovných zošitov, ktoré používame od 5. do 9. ročníka ZŠ. Samozrejme, vo veľkej miere využívajú vyučujúci aj vlastnú tvorbu materiálov a pracovných listov. Na vyučovacích hodinách sme orientovali žiakov na osvojenie základných vedomostí a na kvalitnú prípravu domácich úloh. Predchádzali sme preťažovaniu. Problémy vo výchovno-vzdelávacej oblasti sme okamžite riešili so zákonnými zástupcami.

Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, rodičia komunikovali s učiteľmi, zaujímali sa o vyučovanie a o prácu svojich detí. Kontakt prebiehal taktiež prostredníctvom Edupage, gmail-u, messenger-u, SMS správ.

Musíme však zároveň konštatovať, že spolupráca s niektorými rodičmi bola problematická. Tu nám vo veľkej miere boli nápomocné členky inkluzívneho tímu a sociálne pracovníčky z obcí Ruská Nová Ves a Abranovce.

V čase od 23. 11. 2020 mali žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia možnosť vzdelávať sa prezenčnou formou v priestoroch školy 1 deň v týždni. V pondelok a piatok to boli piatoci, utorok šiestaci, streda bola určená siedmakom, vo štvrtok sa v škole na vyučovaní zúčastňovali ôsmaci a deviataci. Takáto forma vyučovania prebiehala do 4. 12. 2020. Potom sme boli nútení vrátiť sa k dištančnej forme výučby aj pre týchto žiakov z dôvodu zhoršujúceho sa stavu ochorenia COVID-19.

Žiakom, ktorí sa z technických príčin nemohli zapájať do vyučovacieho procesu online, bol učebný materiál pravidelne odosielaný prostredníctvom členiek inkluzívneho tímu, ktoré nám boli nápomocné.

Žiaci a ich rodičia prostredníctvom sociálnych sietí či cez Edupage kontaktovali vyučujúcich v prípade akýchkoľvek nejasností. Žiaci vypracované úlohy zasielali najmä vo fotografickej podobe priamo v správach cez Edupage, prípadne prostredníctvom pracovníkov OÚ a členiek inkluzívneho tímu.

Momentálna epidemiologická situácia výrazne ovplyvnila edukačný proces, ale všetci vyučujúci vynaložili maximálne úsilie na elimináciu tohto nepriaznivého stavu. V porovnaní s dištančnou výučbou počas 1. vlny pandémie došlo k výraznému zlepšeniu práce žiakov a nárastu počtu žiakov, ktorí sa zapájajú do tejto formy výučby.

Rovnako však musíme skonštatovať, že máme aj žiakov, ktorí aj naďalej dištančné vzdelávanie ignorujú alebo sa doň zapájajú len veľmi sporadicky. Takáto situácia všetkých vyučujúcich znepokojuje, nakoľko škody na vzdelanostnej úrovni žiakom budú neodvratiteľné a negatívne budú vplývať v budúcnosti na šance žiakov získať dôstojnú a adekvátnu prácu.

Prehľad práce individuálne začlenených žiakov počas dištančnej formy vzdelávania

2 žiaci 5. ročníka

4 žiaci 6. ročníka

2 žiaci 7. ročníka

3 žiaci 8. ročníka

8 žiakov 9. ročníka

Prehľad práce žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia počas dištančnej formy vzdelávania

Týmto žiakom je posielaný pracovný materiál. Počas II. vlny ochorenia COVID-19 však títo žiaci neposielali ani jeden vypracovaný list. Spätná väzba teda nie je žiadna. Sporadicky využili možnosť účasti na prezenčnom vyučovaní

Predmetová komisia matematika, fyzika, technika

1. Priebeh vyučovacieho procesu (dištančné vzdelávanie)

Dištančné vzdelávanie prebieha na 2. stupni základných škôl od 26. 10. 2020. Z dostupných foriem využívame online vyučovanie cez Google meet, ZOOM, Microsoft TEAMS a e – learning prostredníctvom platformy EduPage.

Online vyučovanie pomocou Microsoft Teams, Google Meet alebo ZOOM ponúka niekoľko možností. Vyučujúci si v aplikácií tvoria virtuálne triedy a vyučujú prostredníctvom priameho spojenia, teda svoju hodinu vysielajú naživo. Počas živého vysielania vyučujúci matematiky a fyziky používajú zdieľanie obrazovky v notebooku. Tak žiaci môžu vidieť prezentáciu, mapu či obrázok a vypočúť si aj slová učiteľa.

Vyučujúci matematiky pri zdieľaní obrazovky využívajú aj aplikáciu Skicár, v ktorej počítajú so žiakmi vzorové príklady z nového učiva. Veľkou pomocou je grafický tablet a dotykové pero, ktoré uľahčuje písanie v Skicári.

Pani Jeremiašová vyžíva aj web kameru na snímanie výkladu nového učiva z matematiky a fyziky na klasickej tabuli. Viaceré deti si stiahli aplikáciu Teams do svojich mobilov. Môžu sa tak pripojiť do virtuálnej triedy aj vtedy, ak je ich domáci počítač obsadený iným členom rodiny. Existuje však skupina žiakov, ktorá nemá doma prístup na internet alebo žiadne technické vybavenie. Online vyučovanie touto formou prináša so sebou svoje výhody a nevýhody. Pripojiť sa online do virtuálnej triedy na virtuálnu hodinu pomáha kompenzovať nedostatok vzájomného kontaktu. Dosť závažnou nevýhodou je chýbajúca kontrola, ktorá je typická pre online vzdelávanie. Nikto z vyučujúcich nevie skontrolovať, či žiaci dávajú pozor, alebo či zadania správne urobili. Online vzdelávanie touto formou nie je dokonalé, môžete natrafiť na podvodníka.

Študijný materiál, ktorý posielame žiakom prostredníctvom Edupage, je vo forme študijných textov, prezentácií a ďalšie pomôcok, ktoré sú didakticky konštruované tak, aby maximálne uľahčovali samostatné štúdium. Učivo je dávkované rovnomerne v menších častiach. Vlastný učebný text je graficky členený, obsahuje multimediálne, teda zvukové, aj obrazové súbory, problémové úlohy, riešené aj neriešené príklady, autotesty a pod.

2. Zapojenosť žiakov do el. komunikácie, prípadne iný spôsob komunikácie

Vyučujúci komunikujú, konzultujú prípadné nejasnosti so žiakmi a rodičmi a odpovedajú na otázky prostredníctvom správ v EduPage, e-mail-i, Messenger-i, Whatsapp-e alebo Viber-u. Určitá skupina žiakov nemá prístup na internet alebo technické vybavenie na online vyučovanie. Týmto žiakom nosia študijné materiály od vyučujúcich sociálni pracovníci z obcí, v ktorých bývajú daní žiaci. Vypracované materiály sa späť vyučujúcim nevrátili. V škole boli týmto žiakom vytvorené aj podmienky na konzultácie s vyučujúcimi a pedagogickými asistentkami. Málokto, menovaní žiaci túto možnosť využili.

3. Spôsob overovania činnosti žiakov, hodnotenie, testy

Výučbové materiály vyučujúci matematiky a fyziky zadávajú žiakom prostredníctvom platformy Edupage. Využívajú funkciu domáca úloha alebo projekt. Domácu úlohu/projekt môžeme hodnotiť len jednoducho "urobil/neurobil", resp. výberom z niekoľkých možností. Dokonca môžeme aj časovo ohraničiť vypracovanie úlohy. Funkcia domáca úloha/projekt dovoľuje vybrať stav, ktorý najlepšie charakterizuje vypracovanie domácej úlohy/projektu. Dokonca daný stav môžeme dať zverejniť, o ktorom sú žiaci i rodičia informovaní notifikáciou v EduPage.

Vyučujúci techniky využívajú na sprístupnenie nového učiva funkciu projekt. Súčasťou je aj online test na overenie nových vedomostí žiakov. Systém EduPage ho sám vyhodnotí vo forme percent a známky. Ak je výkon žiaka ohodnotený nízkymi percentami (<50%), vyučujúci posielajú žiakom online test späť na prepracovanie. Výsledný stav zverejňujú vyučujúci v internetovej žiackej knižke, o ktorom sú žiaci i rodičia informovaní notifikáciou v EduPage.

Vyučujúci matematiky a fyziky využívajú v EduPage aj prípravu testov z materiálov, ktoré sme si pripravili sami alebo iní učitelia. Môžeme si ho potom vytlačiť alebo ho žiaci môžu vypracovať online s časovým obmedzením. Online testy systém vyhodnotí sám vo forme percent, ktoré sa automaticky žiakovi zapíšu do internetovej žiackej knižky. Podrobné štatistiky nám ukazujú ako žiaci zvládali jednotlivé štandardy a môžeme sledovať aj individuálny progres žiaka. Internetová žiacka knižka umožňuje učiteľom zadávať hodnotenie žiakov, či už cez webovú stránku, alebo prostredníctvom mobilnej aplikácie. Okrem známok vyučujúci používajú aj bodové alebo percentuálne hodnotenie, ktoré väčšinou využívame práve počas dištančného vzdelávania. Taktiež kombinujeme tieto spôsoby hodnotenia. Niekedy využívame aj automatické prepočítavanie bodov/percent na známku. Každý vyučujúci zadáva špeciálne typy hodnotenia pre konkrétne situácie.

Je ťažké objektívne hodnotiť získané vedomosti a zručnosti žiakov počas dištančného vzdelávania, nakoľko skúšanie prebieha formou on-line testov, prípadne prostredníctvom vypracovaných písomiek. Je ťažké zabezpečiť, aby to žiaci vypracovávali samostatne, bez pozerania do poznámok, posielania si riešení medzi spolužiakmi, či pomoci od rodičov.

Tvorba projektov taktiež neprebíhala úplne len v réžii žiakov, takže hodnotiť sa dalo len to, že ho vôbec vypracovali a poslali. Ohodnotenie po obsahovej stránke bolo individuálne.

4. Žiaci so ŠVVP a IVVP - u väčšiny žiakov bola spolupráca dobrá, u niektorých výborná.

4 žiaci 6. ročníka

1 žiak 7. ročníka

2 žiaci 8. ročníka

5 žiakov 9.ročníka

5. Preberané učivo

Matematika

5. ročník

Podľa tematického plánu učiteľa a učebných osnov platných pre šk. rok. 2020/2021 vyučujúce neodučili tematický celok Geometria a meranie (vynechané zatiaľ boli: rysovanie, jednoduché konštrukčné úlohy), počas dištančného vzdelávania preberáme početové operácie s prirodzenými číslami – sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie.

6. ročník

Podľa tematického plánu učiteľa a učebných osnov platných pre šk. rok. 2020/2021 vyučujúce neodučili tematický celok – Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami, počas dištančného vzdelávania preberáme – Desatinné čísla a početové operácie s nimi.

7. ročník

Počas dištančného vzdelávania vyučujúce pokračujú vo vyučovaní podľa tematického plánu učiteľa a učebných osnov platných pre šk. rok. 2020/2021 (Tematický celok: Zomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne číslo) a začali sme Percentá.

8. ročník

Počas dištančného vzdelávania vyučujúce pokračujú vo vyučovaní podľa tematického plánu učiteľa a učebných osnov platných pre šk. rok. 2020/2021 (Tematický celok: Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými, desatinnými a racionálnymi číslami, Obvod a obsah rovinných útvarov).

9. ročník

Počas dištančného vzdelávania vyučujúce pokračujú vo vyučovaní podľa tematického plánu učiteľa a učebných osnov platných pre šk. rok. 2020/2021 (Tematický celok: Pytagorova veta). Pokračujeme – Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou.

Z matematiky sme napísali 1. a 2. písomnú prácu v 5. – 9. ročníku online formou cez eduPage.

Fyzika

Počas dištančného vzdelávania vyučujúci pokračujú vo vyučovaní podľa tematického plánu učiteľa a učebných osnov z fyziky platných pre šk. rok. 2020/2021.

9. B – vynechaná bola praktická hodina Aktivita č. 2.

Vyučovanie fyziky (7. A, B, C) realizoval vyučujúci prevažne cez Edupage tvorbou prezentácií nového učiva, súčasťou ktorých bol v závere test. Časť hodín fyziky odučil on-line cez Google Meet. Žiaci 7. ročníka mali k dispozícii 8, žiaci 8. ročníka 14 prezentácií, ktorých súčasťou boli fotografie s popisom, či krátke videá s pokusmi pre zaujatie prezentovaného učiva. Učivo bolo často spestrené rôznymi zaujímavosťami zo života s fyzikálnou tematikou. Tento spôsob preberania a opakovania učiva si veľa žiakov (aj rodičov) pochvaľovalo. Kvôli sociálnym, technickým, či iným problémom sa do tohto on-line vyučovania nezapojili, resp. zapojili čiastočne. Overovanie výsledkov žiakov sa uskutočnilo rovnako cez Edupage. Každý žiak, ktorý urobil test, získal určitý počet percent, ktorému program priradil odpovedajúce hodnotenie (známku). Z ponúkaných možností som známkam priradil malú dôležitosť – polovičnú váhu (x 0,5).

Technika

Počas dištančného vzdelávania pokračujeme vo vyučovaní podľa tematického plánu učiteľa a učebných osnov z techniky platných pre šk. rok. 2020/2021.

5. A, 5. B, 8. A, 8. B – obsah vzdelávania je v súlade s tematickým plánom, obsah učiva sa nemenil a dištančné vzdelávanie prebiehalo tak, ako udáva tematický plán. Obsah vyučovacích hodín bol skôr zameraný na činnosť a nie na memorovanie. Žiaci mali zadávané rôzne úlohy, ktoré plnili – napr.

jesenné upratovanie svojho okolia, tvorba adventných vencov, tvorba snehovej vločky, tvorba vianočného pozdravu. Cieľom bolo žiakov nezaťažovať ďalšími informáciami a učebným materiálom. Žiaci až na rómske deti sa zapájali celkom dobre, posielali fotografie seba ako pracujú, alebo fotografie svojich výrobkov. Vyučovanie prebiehalo formou prezentácií.

9. B – II. skupina – učivo bolo zamerané na výrobu výrobku, nakoľko sa to nedalo realizovať v škole, vyučujúca zadávala žiakom úlohy, ktoré dokázali realizovať v domácom prostredí, či v prírode (foto úpravy okolia, stavania snehuliaka, či prírodných scenérií).

V 7. A, B a 9. A, C - II. skupina – postupuje podľa plánu, nič sa v TVVP nemenilo, spôsob výučby: zasielanie pokynov na každú hodinu + ONLINE hodiny spolu s prezentáciami, dokonca žiaci sami doma vyrábali určené výrobky, ktorých fotografie posielali, takže dostávali známky.

Technika 7. C – II. skupina – vyučujúca postupovala podľa plánu. Žiaci mali teoretické učivo sprístupnené vo forme prezentácie v Powerpointe. Žiaci mali vypracovať jedno dištančné zadanie a vyrobiť z dreva dekoráciu pred Vianocami. Obidve aktivity mali hodnotené známku.

Vyučovanie technickej výchovy (5. A, B, 6. A, B, C, 7. A, B, C, 8. A, B, 9. A, B, C) realizoval vyučujúci prevažne cez Edupage tvorbou prezentácií nového učiva, súčasťou ktorých bol v závere test. Pre žiakov 5. – 9. roč. bolo zverejnených 5, resp. 8 prezentácií s odpovedajúcou technickou problematikou, ktorých súčasťou bol v závere opakovací test. Učivo bolo spracované rovnako pútavo, ako vo fyzike. V skupinách, ktoré menovaný vyučujúci vyučoval, sa niektorí žiaci do tohto spôsobu vyučovania nezapojili. Overovanie výsledkov žiakov sa uskutočnilo rovnako cez Edupage. Každý žiak, ktorý urobil test, získal určitý počet percent, ktorému program priradil odpovedajúce hodnotenie (známku). Z ponúkaných možností známkam bola priradená malá dôležitosť – polovičná váha (x 0,5).

6. Vstupné testy (matematika)

Vstupný test			
Trieda	Dátum	Priemer	Percentuálna úspešnosť
5. A	05. 10. 2020	2,64	67,22%
5. B	02. 10. 2020	2,80	63,66%
6. A	02. 10. 2020	3,05	57,00%
6. B	02. 10. 2020	3,53	46,05%
6. C	02. 10. 2020	3,68	43,95%
7. A	01. 10. 2020	3,89	38,33%
7. B	01. 10. 2020	3,37	50,26%
7. C	01. 10. 2020	3,41	45,68%
8. A	02. 10. 2020	3,65	44,69%
8. B	30. 09. 2020	3,46	48,65%
9. A	02. 10. 2020	3,61	47,61%
9. B	02. 10. 2020	3,56	44,17%
9. C	02. 10. 2020	2,60	66,00%

Z tabuľky je vidieť, že došlo k poklesu úrovne vedomostí za predchádzajúci školský rok 2019/2020 z dôvodu dištančného vzdelávania realizovaného na celom území SR z dôvodu preventívnych opatrení proti šírenia ochorenia Covid-19.

7. Písomné práce (matematika) - obidve písomné práce boli napísané online cez EduPage

Trieda	1. písomná práca			2. písomná práca		
	Dátum	Priemer	Percentuálna úspešnosť	Dátum	Priemer	Percentuálna úspešnosť
5. A	23. 11. 2020	2,77	65,00%	19. 01. 2021	1,63	86,70%
5. B	23. 11. 2020	3,36	50,00%	19. 01. 2021	2,28	66,46%
5. roč.		3,07	57,50%		1,96	76,58%
6. A	26. 11. 2020	1,71	81,65%	19. 01. 2021	1,53	88,00%
6. B	26. 11. 2020	2,47	73,31%	19. 01. 2021	2,88	57,19%
6. C	25. 11. 2020	2,95	57,43%	19. 01. 2021	2,65	60,25%
6. roč.		2,38	70,80%		2,35	68,48%
7. A	26. 11. 2020	1,60	85,93%	19. 01. 2021	2,63	68,57%
7. B	26. 11. 2020	2,00	81,48%	19. 01. 2021	2,50	69,61%
7. C	25. 11. 2020	3,42	46,25%	19. 01. 2021	2,56	60,35%
7. roč.		2,34	71,22%		2,56	66,18%
8. A	16. 11. 2020	3,13	55,69%	19. 01. 2021	2,96	56,19%
8. B	13. 11. 2020	2,88	58,33%	18. 01. 2021	3,04	57,42%
8. roč.		3,01	57,01%		3,00	56,81%
9. A	24. 11. 2020	3,38	51,04%	18. 01. 2021	3,38	48,33%
9. B	26. 11. 2020	3,72	42,13%	19. 01. 2021	3,45	41,43%
9. C	26. 11. 2020	3,42	50,00%	18. 01. 2021	3,44	49,21%
9. roč.		3,51	47,72%		3,42	46,32%

8. Súťaže

Technika

- V škole prebehol tiež prvýkrát týždeň vedy a techniky.
- Okresného kola technickej olympiády – on-line sa zúčastnil žiak Patrik Horváth zo 7. C triedy a umiestnil sa na 4. mieste.

Matematika

09. a 10. decembra 2020 školské kolo – Pytagoriáda

Kategória P3

1. miesto, Anh Thu Duong, 3. B

2. miesto, Tomáš Petruňko, 3. A

3. miesto, Laura Dienešová, 3. B

Kategória P4

1. miesto, Jakub Štric, 4. B

2. miesto, Lilien Levayová, 4. A

3. miesto, Oliver Špirka, 4. A

Kategória P5

1. miesto, Laura Lukošiková, 5. A

2. miesto, Zuzana Golecová, 5. A

3. miesto, Ákoš Kónya, 5. A

Kategória P6

1. miesto, Andrej Harvan, 6. A

2. miesto, Nela Sopčáková, 6. C

3. miesto, Martin Štric, 6. A

Kategória P7

1. miesto, Lea Popovičová, 7. C

Kategória P8

1. miesto, Nina Popovičová, 8. A

2. miesto, Áron Kónya, 8. A

3. miesto, Nina Hudá, 8. B

Predmetová komisia cudzích jazykov (nemecký, ruský, taliansky a anglický jazyk)

Vo vyučovacom procese učitelia postupovali podľa platných tematických plánov pre jednotlivé ročníky s minimálnymi úpravami. Všetci dobre vieme, že tento proces sa skladal z dvoch častí, a to prezenčnej a dištančnej formy. Obidva spôsoby výučby sme si už vyskúšali v priebehu minulého školského roka, a môžeme skonštatovať, že dištančná forma teraz prebieha na vyššej úrovni zo strany žiakov aj učiteľov.

Počas prezenčnej formy sa učitelia snažili nadobudnúť čo najviac známok, pretože sme všetci vedeli, čo nás očakáva. Obojstranne sa nám práca na budovaní vedomostí darila.

Do 26. 10. 2020 sme vyučovali prezenčne, po tomto dátume sme pristúpili na dištančnú výučbu, kde

známky pre nás učiteľov sú značne skreslené. Žiaci, hlavne tí starší, si pomáhajú rôznymi formami, o čom my dobre vieme.

V septembri sme stihli na hodinách cudzích jazykov prezentovať rôznymi formami výuku počas Európskeho dňa jazykov, kde vyučujúce talianskeho, nemeckého, ruského či anglického jazyka naplnili múdre slová: „*Koľko jazykov vieš, toľkokrát si človekom*“ do písma. Hodiny boli netradičné, doplnené mapami, časopismi, prezentáciami a iným materiálmi, čo sa žiakom veľmi páčilo. Bola to jediná akcia, ktorú sme zrealizovali počas klasickej výučby.

V druhej fáze dištančnej výučby učíme hlavne prostredníctvom Edupage a online hodín cez MS Teams. Výhodou je bezprostredná komunikácia so žiakmi v cudzom jazyku, čo napomáha overiť a zlepšiť si celkovú úroveň osvojenia si jazyka. Vyučujúcim bolo poskytnuté technické zabezpečenie na realizáciu vyučovania.

Naďalej žiakov hodnotíme známkou z oblastí ako rozprávanie, čítanie, práca s textom, so slovnou zásobou a aplikácia gramatických javov v praxi. Učiteľia využívajú túto formu komunikácie na prezentáciu gramatiky, prácu s pracovnými listami, tematické prezentácie a počúvanie nahrávok.

Nevýhodou je nezapojenie sa všetkých žiakov z rôznych príčin, napr. materiálno-technické vybavenie rodín, sociálno-znevýhodnené prostredie a nekvalitné pokrytie signálom v niektorých lokalitách. Napriek tomu, že učiteľia sa venujú žiakom dopoludnia, naďalej zadávajú úlohy dištančnou formou tým, ktorí na hodinách absentovali. Táto forma práce predstavuje veľkú psychickú záťaž. Vyžaduje dvojnásobok času na prípravu vyučovacích hodín, didaktických materiálov, prezentácií a taktiež kontroly a opravy každej úlohy odoslanej žiakmi.

Väčšina individuálne začlenených žiakov sa zapája do dištančnej formy výučby: 11 žiakov

Nepravidelnú účasť na dištančnom vzdelávaní vykazuje: 8 žiakov.

Je smutné, že vyučujúce po zrelom zvážení, pristúpili aj k známkam nedostatočným.

Radosť nám urobila žiačka Sofia Nábožná z 9. C triedy, ktorá zvíťazila na školskom kole OAJ, a zúčastnila sa okresného kola OAJ, kde získala pekné 8. miesto. Olympiáda sa po prvýkrát konala online a pre žiakov to bola určitá záťaž. Srdečne blahoželáme žiačke, aj pani učiteľke Z. Ziburovej, ktorá ju svedomite pripravovala.

Každej vyučujúcej CJ ďakujem za odvedenú prácu so žiakmi. Všetkým učiteľom a žiakom prajem hlavne veľa zdravia a chuť do ďalšej neľahkej práce.

Predmetová komisia dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova

PK DEJ, GEO, ETV a OBN sa riadila vopred vypracovaným plánom na šk. rok 2020/21, členovia sa stretli na troch zasadnutiach predmetovej komisie.

V septembri bol vypracovaný návrh do plánu práce školy, boli spracované aj jednotlivé TPU.

Na hodinách geografie sa kladie hlavný dôraz na prácu s mapovým materiálom, na správne rozvíjanie slovnej zásoby, vyjadrovanie a poznávanie podstaty odborných pojmov, vyhľadávanie informácií na internete a v odbornej literatúre, práca s tabuľkami, grafmi a štatistickým materiálom.

Na hodinách dejepisu sú hlavnými úlohami formovanie historického vedomia a myslenia, poznávanie historických faktov a udalostí, národného povedomia, potláčanie prejavov xenofóbie, rasizmu a prejavov extrémizmu.

Občianska náuka vedie k vytváraniu vlastenectva a národnej hrdosti. Žiaci sa oboznamujú s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života, učia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu rodiny – komunity – národa – štátu – medzinárodných spoločenských. Dôležitosť občianskej náuky je najmä v tom, že napomáha formovať budúcu generáciu, pomáha orientovať sa pri riešení dôležitých otázok spoločenského, ako aj súkromného života. A všetky tieto kompetencie žiaci využijú vo svojom živote.

Etická výchova sa zameriava na rozvíjanie komunikačných a sociálnych spôsobilostí, ktoré sa orientujú na postoje k životným situáciám a ku konkrétnym prejavom prosociálneho správania. Nadobudnuté vedomosti, spôsobilosti a zručnosti sú predpokladom kritického myslenia, diskusie a hodnotiacich postojov. V etickej výchove sa stávajú prostriedkom, od ktorého sa odvíja požadované správanie.

Vyučovacie hodiny v týchto predmetoch sú zamerané na aktivizujúce metódy a formy práce, na prácu s interaktívnou tabuľkou. Vyučujúci sústreďujú pozornosť na ENV, finančnú a čitateľskú gramotnosť, ktorá je zapracovaná do jednotlivých učebných plánov a ktorá sa prelína celým učivom.

Plniť jednotlivé úlohy pomáhajú aj naplánované podujatia a exkurzie, ktoré sa v tomto období vo väčšine prípadov nemohli uskutočniť v dôsledku Covid opatrení a neskôr prechodu na dištančné vzdelávanie.

1. Zvládnutie učiva, hodnotenie a klasifikácia žiakov:

1.hodnotenie práce do 26. 10. 2020 výchovno-vzdelávacie plány boli splnené podľa ŠKVP schváleného PK na začiatku šk. roka 2020/21. Na obdobie prezenčnej výučby iba p. Kubániová presunula učivo Oslobodenie Osvienčimu – DVD, kde je potrebná účasť žiakov na hodine. Úroveň vedomostí v klasifikovaných predmetoch GEO, DEJ hodnotíme ako veľmi dobrú až priemernú. Dlhodobu však pozorujeme pokles domácej prípravy. Vedomosti a zručnosti sme hodnotili podľa platného klasifikačného poriadku. Vyhodnocované boli ústne aj písomné odpovede. Hodnotíme aj aktivitu na hodinách, žiacke práce a projekty. Na hodinách sme využívali aj slovné hodnotenie, hodnotenie známku a samohodnotenie žiakov. K žiakom pristupujeme individuálne, primerane ich veku a danostiam, rešpektujeme ich individualitu. V predmetoch ETV a OBN sa všetky témy prebrali podľa učebného plánu. Žiaci mali k dispozícii učebnice OBN, pracovné zošity z ETV, v ktorých sú jednotlivé témy rozpracované, na niektorých hodinách aj prezentácie. Na hodinách sme využívali aktivizujúce metódy, čítanie z odbornej literatúry alebo vyhľadávanie informácií z tlače. Na spestrenie vyučovacích hodín DEJ, GEO, ETV, OBN sa využívala odborná literatúra, nové informácie z tlače a internetu, videá, DVD, tajničky, súťaže, zábavné cvičenia, pracovné zošity, mapy s obrazovým materiálom, interaktívnu tabuľku, tvorbu projektov a prezentácií. Na sprístupnenie, opakovanie a upevňovanie učiva sme využívali aj program www.alfbook.sk, kde sa nachádzali súhrnné opakovacie cvičenia rozdelené do tematických celkov, virtuálnu knižnicu na

www.zborovna.sk, stránky www.planetavedomosti.iedu.sk, www.ucimenadialku.sk, www.taktik.sk a ďalšie komunikačné kanály. Predmet ETV a OBN nie je klasifikovaný, hodnotíme ho slovne.

Žiaci so ŠVVP

Práca so žiakmi ŠVVP bola bezproblémová, v prípade potreby prebiehala na individuálnej úrovni formou pomoci vyučujúcej alebo rodiča.

V predmete GEO p. Ondková vytvorila kvôli zdravotným problémom individuálny plán pre žiaka Martina Hodošiho zo 7. C, ktorý bol vzdelávaný dištančnou formou. Zasielala mu prezentácie, pracovné listy, vypracovával slepé mapy. Žiak spolupracoval bez akýchkoľvek problémov. Bol hodnotený dvomi známkami 1, 1.

Zároveň ešte pred prechodom na dištančné vzdelávanie bol z geografie komisionálne preskúšaný Stanislav Ferko zo 7. B triedy. Bol skúšaný písomne - formou testu a ústne. Z oboch bol ohodnotený známku 2, takže výsledná známka z komisionálnej skúšky je 2.

2.hodnotenie práce od 26. 10. 2020/ u ETV od 15. 10. 2020 / počas dištančnej formy vzdelávania.

Vyučujúci postupovali v súlade s vypracovaným a schváleným TPU a k žiadnej úprave TPU nedošlo. Vyučovací proces prebiehal prostredníctvom výučby cez EduPage – využívaním komunikácie so žiakmi, zadávanie DÚ, testy, písomné práce, prezentácie., online vyučovaním formou videokonferencie v prostredí Microsoft Teams. Žiaci dostávali nové učivo podľa tematických plánov, jednotlivé témy si následne mali v učebniciach prečítať, urobiť zadania podľa pokynov učiteľa ako poznámky, úlohy, dostávali aj pracovné listy z GEO, DEJ, ETV a OBN. Do výučby boli implementované aj niektoré inovatívne metódy, bádateľské postupy a najväčší dôraz bol kladený na samostatné triedenie a vyhľadávanie informácií. Učivá boli doplňované vzdelávacími videami z youtube alebo iných vzdelávacích kanálov, online – portály - zdarma, interaktívne pracovné zošity Taktik, Alf, bezkriedy.sk, ucimenadialku.sk, zborovna.sk, prezentáciami na lepšie pochopenie učebnej látky. Žiaci okrem stručných poznámok spracovávali dopĺňovačky, rébusy, hádanky, osem-smerovky, dopĺňali údaje do slepých máp, sledovali dejepisné a geografické videomateriály. Na základe nadobudnutých poznatkov odovzdávali vypracované zadania. Niektoré boli povinné, iné dobrovoľné. Najlepšou formou dištančného vzdelávania sa nám javí prezentovať učivo a komunikovať so žiakmi online hodinami, ktoré využíva väčšina učiteľov hlavne v GEO a DEJ, ktoré patria do skupiny hlavných predmetov.

Spôsob overovania činnosti žiakov

Hodnotenie žiakov prebiehalo po obdržaní spätnej väzby prostredníctvom EduPage, mailom, konzultáciou, usmernením žiakov a slovným hodnotením zadaných úloh. V DEJ a GEO sme hodnotili online testy, učiteľom zadané úlohy na doplňovanie a vyhľadávanie informácií, samostatné žiacke práce, projekty. Žiaci z týchto úloh boli hodnotení v GEO známku. Pri ETV a OBN sme využívali slovné hodnotenie, kontrola zaslaných vypracovaných DÚ, PL. Pri hodnotení upozorňovali učitelia aj na chyby, ktoré žiaci robia, poskytovali im spätnú väzbu, nezabúdali ani na pochvalu a motivovali ich k sústavnej práci. Niektorí vyučujúci využívali aj online testy s možnosťou výberu odpovedí. Tieto testy boli hodnotené známku. Najkontaktniejšou formou dištančného vzdelávania je výučba formou

videokonferencie v prostredí Microsoft Teams avšak tá, niekedy naráža na technické problémy alebo technické vybavenie jednotlivých žiakov. Hodnotení známku boli všetci žiaci, okrem R. Bandyho zo 7.A triedy, ktorému je hodnotenie posunuté do 31. 3. 2020.

Žiaci so ŠVVP a SZP

Žiaci so ŠVVP, ktorí sa zapájajú do výchovno-vzdelávacieho procesu, zvládajú všetky zadania, niekedy aj za pomoci rodičov.

V priemere sa do elektronickej komunikácie zapájala väčšina žiakov jednotlivých tried, žiaci, ktorí sa nezapájali sú väčšinou zo slabších sociálnych skupín /ZHP/, mnohopočetných rodín s menšou možnosťou prístupu k počítaču. U týchto skupín žiakov veľkou pomocou bola aj spolupráca so sociálnymi pracovníkmi z jednotlivých obcí, pravidelné upozorňovanie rodičov, spolupráca s triednym učiteľom a snaha o nápravu a zapojenie sa žiakov do práce.

Žiaci, ktorí sa do vyučovania nezapájali vôbec, alebo veľmi málo: 42 žiakov

2.Podujatia zamerané na:

Environmentálna výchova:

ENV sa prelína vo všetkých predmetoch podľa TPU. Žiaci spracovali referáty a projekty s týmto zameraním.

Úprava okolia školy – priebežne počas celého roka

Zber druhotných surovín – priebežne sa zbiera papier, plasty, hliník/ viečka z jogurtov/

Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu:

Vo všetkých ročníkoch v rámci učebných osnov o obyvateľstve, historických udalostiach svetových dejín, rozhlasové relácie.

vyučujúci GEO, DEJ, OBN, ETV

Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

V rámci učebných osnov – obyvateľstvo, problémy súvisiace s ekonomikou krajín.

vyučujúci GEO, DEJ, ETV, OBN

Projekty, súťaže :

Zadané buď prezenčnou alebo internetovou formou vypracovania podľa pokynov a vybraných tém jednotlivých vyučujúcich.

Žiaci 8. ročníka spracovávali projekt „**Ústava SR**“, žiaci 9. ročníka projekt „**Školský systém v SR**“, žiaci 5. ročníka „**Objavitelia Zeme a vesmíru**“, 6. ročníka projekt: „**Zdravý živ. Štýl v rodine**“.

V 1. polroku šk. roka 2020/2021 prebehla len jedna súťaž a to **školské kolo geografickej olympiády**.

Z 5. ročníkov súťažilo 9 detí – Kónya, Kažimírová, Koščová, Blaško, Lukošíková, Hrušková, Golecová z 5. A Valkár, Harčár z 5. B triedy. Zo siedmich ročníkov bolo vybratých päť žiakov – Matej Zajac 7. A, Patrik Horváth 7. C, Sára Kollárová 7. C, František Mihok 7. C a Lea Popovičová 7. C.

Prví traja úspešní riešitelia boli:

1. A. Kónya, 5. A
2. Z. Golecová, 5. A
3. J. Valkár, 5. B

Prví traja úspešní riešitelia boli:

1. Popovičová Lea, 7. C
2. Zajac Matej, 7. A
3. Kollárova Sára, 7. C

9. ročník reprezentovali 2 žiaci, a to Dagmar Dienesová a Marek Boháč. Oba dosiahli veľmi dobré výsledky.

3. Individuálne začlenení žiaci a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

V GEO a DEJ individuálne začlenených žiakov nemáme. Títo **žiaci so ŠVVP** v týchto predmetoch postupujú a sú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s VUP v ZŠ a SŠ. Žiaci **v prezenčnej forme** vyučovania majú primeraný spôsob výučby a hodnotenia k ich potrebám, dlhší čas na vypracovanie úloh, poprípade ak vyžadujú je častejšia komunikácia s vyučujúcim. V období **dištančného vzdelávania** sa títo žiaci bez problémov zapájajú do elektronickej komunikácie.

Žiakom **so sociálne znevýhodneného prostredia**, ktorí nemajú možnosť zapájať sa do dištančného vzdelávania a sú bez prístupu k internetu, sú poskytované a vypracovávané materiály k výučbe a prostredníctvom triednych učiteľov následne odosielané na obecné úrady k ich vypracovaniu. Evidenciu takýchto žiakov vedie každý triedny učiteľ a je u neho k dispozícii k nahliadnutiu. Škola umožnila žiakom zo SZP podľa rozpisu p. Kollárovej navštevovať školu prezenčnou formou vyučovania, ktorú spočiatku využívalo pomerne veľa detí, avšak postupne túto možnosť niektorí prestali využívať.

Žiaci neprospievajúci v 1. polroku šk. roka 2020/21 z predmetov GEO a DEJ – 12 žiakov

Podrobná charakteristika a hodnotenie práce žiakov/ výborných, slabo pracujúcich, so IVVP, so ZHP/ je v jednotlivých správach – charakteristikách tried, ktoré vypracovali triedni učitelia na základe informácií od jednotlivých vyučujúcich, ktorí učia v danej triede.

Podrobná analýza činnosti jednotlivých členov PK GEO, DEJ, ETV, OBN v 1. polroku šk. roka 2020/21, je v správach, ktoré mali vypracovať pre vedúcu PK p. Staurovskú a je archivovaná v materiáloch PK.

4.Čitateľská gramotnosť:

Vo vyučovaní DEJ, GEO, OBN, ETV je čitateľská gramotnosť využívaná priebežne na vyučovacích hodinách v každom ročníku pri práci s učebnicou, dejepisnou a zemepisnou čítankou alebo rôznymi historickými dokumentmi, prameňmi.

5.Finančná gramotnosť :

DEJ, GEO, OBN, ETV podľa plánu jednotlivých TPU

Predmetová komisia biológia, chémia, informatika

1. Školský vzdelávací program

Vyučujúci priebežne plnia tematické plány z biológie, chémie a informatiky. Ak došlo k nejakému časovému sklzu, tak z dôvodu štátneho sviatku, dňa pracovného pokoja alebo riaditeľského voľna.

2. Environmentálna výchova na hodinách daných predmetov

Environmentálna výchova sa plní vo všetkých predmetoch. Každý vyučujúci má na výber témy z tematických plánov učiteľa, kde je možné prvky ENV uplatniť.

Žiaci priebežne spracovávajú projekty, referáty a prezentácie s prvkami ENV.

3. Vyučovanie daných predmetov, hodnotenie a klasifikácia žiakov

Vedúca PK pripomenula zásady klasifikácie žiakov a ich nepreťažovanie (2 ústne odpovede za 1 deň). Potrebne je rešpektovať každého žiaka ako individuálnu osobnosť a primerane ohodnotiť jeho vedomosti.

Do 26. 10. 2020 – vyučovanie v škole

Biológia

V 5., 6., 7. ročníku – dotácia sú 2 hodiny týždenne, vo 8., 9. ročníku – dotácia je 1 hodina týždenne. Učivo bolo preberané podľa tematických plánov učiteľa. V 5. a 6. ročníku sa pravidelne striedali teoretické a praktické hodiny. Na praktických hodinách mali žiaci možnosť pracovať s didaktickými pomôckami, ako napr. s mikroskopom, interaktívnou tabuľou, zažiť rôzne didaktické hry, aktivity, vytvárať projekty s rôznou tematikou alebo vyhľadávať informácie na aktuálnu tému z rôznych zdrojov (encyklopédie, učebnice, internet...), čím si upevňovali nadobudnuté vedomosti z teoretických hodín. V 7., 8. a 9. ročníku je väčšina hodín teoretická, čo ale neznamená, že na nich neboli použité inovačne metódy a rôzne aktivity.

Vo veľkej miere sme využívali interaktívnu tabuľu v odbornej učebni biológie, v ktorej sa predmet vyučuje. Výbornou pomôckou na overenie vedomostí alebo ich upevnenie je aj EduPage, kde v sekcii biológia sú vytvorené interaktívne testy pre žiakov. Vo vyučovacom procese nám pomáhali aj výučbové programy Terasoft alebo Didakta, kde sú tiež interaktívne testy. Vyučovacie hodiny spestrujeme aj vizualizérom.

Hodnotenie a klasifikácia:

Prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Hodnotili sme známku, ale aj slovné.

Individuálne začlenených žiakov nemáme.

Chémia

V 7. a 8. ročníku – dotácia sú 2 hodiny týždenne a v 9. ročníku – 1 hodina týždenne. Učivo bolo preberané podľa tematických plánov učiteľa. Predmet sa vyučuje v chemickom laboratóriu, ktoré poskytuje vhodné podmienky na realizáciu pokusov a experimentov, projektové vyučovanie a ďalšie zaujímavé metódy výučby. Okrem toho, je tiež vybavené interaktívnou tabuľou, ktorá je využívaná na prezeranie prezentácií, videí, ale taktiež na interaktívnu prácu žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vyučujúca hodnotila známkou, ale aj slovne.

Individuálne začlenených žiakov nemáme.

Informatika

Predmet sa vyučuje od 5. po 8. ročník s dotáciou jednej hodiny týždenne. Vyučovanie prebieha v dobre vybavených počítačových miestnostiach. Žiaci boli vzdelávaní podľa tematických plánov učiteľa, vďaka ktorým rozvíjali svoje informačno-komunikačné schopnosti.

Hodnotenie a klasifikácia prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Hodnotili sme známkou, ale aj slovne.

Individuálne začlenených žiakov nemáme.

Od 26. 10. 2020 – dištančné vzdelávanie

Biológia – Chémia

Vyučujúce pokračovali v tematických plánoch pre jednotlivé ročníky.

Vyučovacie procesy boli realizované cez EduPage posielaním študijného materiálu – prezentácií, poznámok, pracovných listov, obrázkov a videí, zadávaním úloh na samostatné vypracovanie, online testov a následnou kontrolou vypracovaných úloh. Na uľahčenie štúdia boli využívané materiály z virtuálnej knižnice www.zborovna.sk, vzdelávacieho portálu <http://planetavedomosti.iedu.sk/>, ktorá je zameraná na prírodovedné predmety, stránka www.smartbooks.sk, testy z www.alfbook.sk, pracovné zošity z www.taktik.sk, videá z www.youtube.com, stránka www.ucimenadialku.sk. V oboch predmetoch prebiehalo vyučovanie online prostredníctvom Microsoft Teams. Účasť žiakov na týchto online hodinách boli ovplyvnené technickými možnosťami žiakov, prípadne využívaním jedného počítača viacerými členmi rodiny. Vypracované úlohy žiaci písali priamo do svojich zošitov, odfoťili a posielali na kontrolu, ak bola zadaná úloha z pracovného zošita, či pracovného listu, taktiež odfoťili a poslali prostredníctvom funkcie – správy – v EduPage alebo na e-mailové adresy vyučujúcich. Ak nemali možnosť poslať súbor vo forme obrázku, odpovede písali ručne.

Hodnotenie a klasifikácia prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vyučujúce hodnotili známkou, ale aj slovne.

Individuálne začlenených žiakov nemáme.

Účasť žiakov na hodinách dištančného vyučovania v predmetoch BIO a CHE:

5. A – 3 žiaci – vôbec sa online hodín nezúčastňujú, neposielajú úlohy

5. B – 3 žiaci – vôbec sa online hodín nezúčastňujú, úlohy neposielajú

- 6. A – 4 žiaci – vôbec sa online hodín nezúčastňujú, neposielajú úlohy
- 6. B – 2 žiaci – vôbec sa online hodín nezúčastňujú, neposielajú úlohy
- 6. C – 4 žiaci – vôbec sa online hodín nezúčastňujú, neposielajú úlohy
- 7. A – 8 žiakov – vôbec sa online hodín nezúčastňujú, neposielajú úlohy
- 7. B – 4 žiaci – vôbec sa online hodín nezúčastňujú, neposielajú úlohy
- 7. C – 5 žiakov – vôbec sa online hodín nezúčastňujú, neposielajú úlohy
- 8. A – 1 žiak – vôbec sa online hodín nezúčastňujú, neposielajú úlohy
- 8. B – 2 – 3 žiaci – vôbec sa online hodín nezúčastňujú, neposielajú úlohy
- 9. A – 3 žiaci – vôbec sa online hodín nezúčastňujú, neposielajú úlohy
- 9. B – 1 žiak – vôbec sa online hodín nezúčastňujú, neposielajú úlohy
- 9. C – 1 žiak – vôbec sa online hodín nezúčastňujú, neposielajú úlohy

Informatika

Vyučovanie dištančnou formou pokračovalo prostredníctvom EduPage podľa tematických plánov a pozostávalo najmä z prípravy zadaní a tvorby projektov, ktoré žiaci samostatne vypracovávali a zasielali naspäť. Väčšina žiakov sa zapájala, často aj tam, kde to technické možnosti neumožňovali. Ak to bolo potrebné, boli žiakom sprostredkované poznámky z nového učiva. Využitie boli najrôznejšie domáce aj zahraničné portály, ktoré obsahovali:

1. Algoritmické hry
2. Jednoduché programovacie prostredie
3. Informácie k preberanému učivu

Napr.:

<https://games.penjee.com/binary-numbers-game/>

<https://www.nctm.org/Classroom-Resources/Illuminations/Interactives/Turtle-Pond/>

<https://www.learninggamesforkids.com/keyboarding-games/keyboarding-games-typing-adventure-1.html>

www.youtube.com , www.zborovna.sk a mnoho ďalších.

Žiaci 8. ročníka využívali programovacie prostredie Imagine, ktoré je voľne dostupné.

Informatika sa integrovala do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí. Žiaci si rozvíjali digitálnu gramotnosť prostredníctvom práce s platformou EduPage. Cez EduPage mali zadávané domáce úlohy a študijné materiály. Naučili sa pracovať s Microsoft Teams, ktorý naša škola využívala na online vyučovanie – videokonferencie.

Hodnotenie a klasifikácia prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vyučujúci hodnotili známku, ale aj slovne. Hodnotená bola najmä aktivita, snaha zapojiť sa do procesu vyučovania, kritériá hodnotenia boli nastavené veľmi benevolentne z objektívnych dôvodov a najmä z dôvodu motivácie žiakov k ďalšej práci. V niektorých prípadoch bola žiacka práca hodnotená aj formou súkromnej správy alebo e-mailom.

Žiaci so ŠVVP

Žiaci dodržiavali pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadání boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

Počas dištančného vzdelávania mal žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia možnosť vzdelávať sa v škole za dodržania prísnych hygienických opatrení. Vyučovanie bolo organizované do štyroch hodín denne a pozostávalo zo základných predmetov, ktorých vyučujúci využili túto možnosť a prezenčnou formou zapojili žiakov do edukačného procesu.

4. Príprava žiakov na prijímacie pohovory a súťaže

Vyučujúce biológie a chémie túto prípravu neuskutočnili z dôvodu aktuálnej pandemickej situácie.

Väčšina **súťaží** prebieha v II. polroku školského roka.

5. Exkurzie, prednášky, projekty

Exkurzie a prednášky z dôvodu aktuálnej pandemickej situácie na Slovensku neprebehli.

Projekty a prezentácie: realizované žiakmi na hodinách

BIO – 7. ročník – Stavovce,

9.ročník – Vnútorne a vonkajšie geologické procesy (sopečná a magmatická činnosť, zemetrasenie, horotvorná činnosť, poruchy zemskej kôry, tsunami, krasové procesy...) – všetky ročníky – na ľubovoľnú tému podľa výberu žiaka

CHEM – 8. ročník – Chemické prvky

INF – všetky ročníky – prezentácie z akéhokoľvek predmetu, pri tvorbe ktorých musia žiaci využívať získané vedomosti a zručnosti z informatiky.

Predmetová komisia náboženská výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova

Činnosť **PK NBV, HUV, VYV, TŠV** sa riadila plánom práce a tiež aktuálnymi úlohami na dané obdobie. Učivo v daných predmetoch sa prebralo v súlade s učebnými osnovami a tematickými plánmi učiteľa. Vzhľadom k mimoriadnej situácii, spôsobenej pandémiou COVID-19, vyučovací proces pre žiakov 2. stupňa ZŠ prebiehal od **26. 10. 2020** dištančnou formou. Žiaci prvého stupňa ZŠ sa vyučovali prezenčne, ale aj dištančne od **07. 12. 2020 do 11. 12. 2020**, a od **11. 01. 2021 doteraz**.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA, (5. – 9. roč.) – Martin Stolárik

Prezenčné vyučovanie od 02. 09. 2020 - 23. 10. 2020

5.ročník

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú prevažne kresbe. Oboznamujú sa so zákonitostami správneho zobrazovania proporcií a perspektívy. Venujú sa hlavne kresbe ľudskej postavy, portrétu, architektúry a zátišia. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

6.ročník

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú kresbe a maľbe. Oboznamujú sa so správnym používaním temperových a vodových farieb. Učia sa pracovať s farbami. Venujú sa hlavne krajinomaľbe a prírodným detailom. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

7.ročník

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Žiaci pravidelne pomáhajú pri realizácii výzdoby pre rôzne podujatia. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú kresbe a maľbe. Spoznávajú rôzne spôsoby kresby a maľby. Venujú sa hlavne kresbe ľudskej postavy, portrétu, architektúry, zátišia, krajinomaľbe a rôznym kombinovaným technikám. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

8.ročník

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Žiaci pravidelne pomáhajú pri realizácii výzdoby pre rôzne podujatia. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú kresbe a počítačovej grafike. Oboznamujú sa s rôznymi grafickými spôsobmi zobrazovania sveta, spracovaniu fotografií a tvorbe reklamy. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

9.ročník

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Výtvarné práce žiakov boli prezentované na nástenke pred III. pavilónom. Žiaci pravidelne pomáhajú pri realizácii výzdoby pre rôzne podujatia. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venujú práci s videom, hudbou a obrazom. Oboznamujú sa so spôsobmi tvorby reklamy, videí a spracovaniu fotografií. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

Dištančné vyučovanie od 26. 10. 2020

Komunikácia so žiakmi počas dištančného vyučovania

Žiakom sú cez stránku EduPage posielané informácie o vyučovacích témach a zadávané domáce úlohy.

Kontrola úloh počas dištančného vyučovania

Žiaci posielajú nafotené výtvarné práce mailom, alebo cez EduPage.

Do vyučovacieho procesu sa nezapojili 3 žiaci:

Hodnotenie:

Žiaci sú hodnotení slovne aj známkou cez EduPage.

Žiaci so ŠVVP – spolupráca, aktivizácia

Žiaci dodržiavajú pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

Portály využívané počas dištančného vzdelávania: youtube.com, zborovna.sk

HUDOBNÁ VÝCHOVA (5. A, 7. A, B, C) – Adela Leláková

HUV, 5. A – počas prezenčnej formy vyučovania sa žiaci aktívne zapájali do vzdelávacej činnosti na hodinách hudobnej výchovy. Pri dištančnej forme vyučovania, sa však našli aj žiaci, ktorí mali problém s vypracovaním zadaných domácich úloh.

HUV, 7. A – počas prezenčnej formy vyučovania sa žiaci aktívne zapájali do vzdelávacej činnosti na hodinách hudobnej výchovy. Pri dištančnej forme vyučovania sa však našli aj žiaci, ktorí mali problém s vypracovaním zadaných domácich úloh.

HUV, 7. B – počas prezenčnej formy vyučovania sa žiaci aktívne zapájali do vzdelávacej činnosti na hodinách hudobnej výchovy. Pri dištančnej forme vyučovania sa však našli aj žiaci, ktorí mali problém s vypracovaním zadaných domácich úloh.

HUV, 7. C – počas prezenčnej formy vyučovania sa žiaci aktívne zapájali do vzdelávacej činnosti na hodinách hudobnej výchovy. Pri dištančnej forme vyučovania sa však našli aj žiaci, ktorí mali problém s vypracovaním zadaných domácich úloh.

HODNOTENIE

Žiaci sú hodnotení slovne aj známkou cez EduPage.

Žiaci so ŠVVP – spolupráca, aktivizácia

Žiaci dodržiavajú pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

Portály využívané počas dištančného vzdelávania: youtube.com, zborovna.sk

HUDOBNÁ VÝCHOVA (5. B) – Beáta Holečková

HUV, 5. B – počas prezenčnej formy vyučovania sa žiaci aktívne zapájali do vzdelávacej činnosti na hodinách hudobnej výchovy. Žiakom boli pridelené úlohy formou prezentácií, pracovných listov, tiež formou hudobných ukážok, boli to napríklad: ľudové piesne, koledy. Pri dištančnej forme vyučovania našli sa však aj žiaci, ktorí mali problém s vypracovaním zadaných domácich úloh.

HODNOTENIE

Žiaci sú hodnotení slovne aj známkou cez EduPage.

Žiaci so ŠVVP – spolupráca, aktivizácia

Žiaci dodržiavajú pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

Portály využívané počas dištančného vzdelávania: youtube.com, zborovna.sk, wikipedia.

HUDOBŇNÁ VÝCHOVA (6. A, B, C, 8. A, 8. B) – Lýdia Ivanecká

Cieľom HUV je viesť inšpirovať žiakov ku kladnému vzťahu k hudbe, umeniu, rozvíjať hudobný talent, k zodpovednosti a úcte k sebe aj k práci iných.

Prezenčné vyučovanie 2.9.2020 - 23.10.2020

HUV, 6. A, B, C – žiaci zvládli učivo v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a TPÚ. Na hodinách žiaci aktívne pracovali s učebnicami, počúvali hudobné ukážky piesní, nahrávky skladieb vážnej, ľudovej hudby cez youtube, využívali sme aj IKT, CD, PC, interaktívne cvičenia v programoch MuseScore, Movie Maker.

HUV, 8. A, 8. B - žiaci zvládli učivo v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a TPÚ. Na hodinách sa žiaci aktívne zapájali do vyučovania, počúvali hudobné ukážky piesní, nahrávky skladieb vážnej, populárnej a ľudovej hudby cez youtube, využívali sme aj IKT, CD, PC, interaktívne cvičenia. Vzhľadom k tomu, že ôsmaci nemajú učebnice hudobnej výchovy, na hodinách sme viac pracovali s hudobnými ukážkami, pracovnými listami, žiaci si robili poznámky do zošitov, vytvárali svoje prezentácie podľa zadania vyučujúcej.

Dištančné vyučovanie od 26. 10. 2020

Komunikácia so žiakmi počas dištančného vyučovania

Žiakom boli cez stránku EduPage posielané informácie o vyučovacích témach a zadávané domáce úlohy, testy, zadania a prezentácie k daným témam.

Kontrola úloh počas dištančného vyučovania

Žiaci dostali po vypracovaní úlohy, alebo testu výsledky svojej práce ihneď, následne im bola zapísaná známka s komentárom učiteľa do IŽK cez EduPage. Niektorí žiaci posielali svoje zadania odfotené cez správy v EduPage.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA (1 – 9. ročník), Lýdia Ivanecká – NBV – RkN

Žiaci v tomto predmete nadobúdali vedomosti, zručnosti, návyky, ktoré sú potrebné pre ich život, v oblasti vzájomnej komunikácie, modlitby, rodiny, vytvárania spoločenstva v triede, škole ako aj doma, tiež o vytváraní vzťahu k Bohu.

Prezenčné vyučovanie od 02. 09. 2020 – 23. 10. 2020

Vyučovací proces prebiehal prezenčnou formou. Žiaci na 1. a 2. stupni sa zapájali do aktivít v rámci vyučovania NBV, pracovali s pracovnými listami, učebnicami, pracovnými zošitmi, s cvičeniami, testami na IT, ako aj so Svätým písmom. Postupovali sme podľa tematických plánov učiteľa, všetky témy z neho sme prebrali. So žiakmi sa pracovalo veľmi dobre, žiaci sa aktívne zapájali do vyučovacích hodín. V dňoch 15. až 16. 10. boli triedy 2.A, 3.A v karanténe, vyučovanie prebiehalo dištančne.

Dištančné vyučovanie od 26. 10. 2020

Vyučovací proces prebiehal dištančne – elektronicky. Učivo bolo preberané podľa tematických plánov učiteľa formou: online vyučovacích hodín, domácich úloh, rôznych prezentácií v PPT, Word, zadani, testov, cvičení, krátkych videí s ukázkami biblických príbehov, edukačných videí k daným témam, cvičení, ktoré sú určené na prehlbovanie učiva v aplikácii AlfBook.sk, modlitieb, hypertextových odkazov na edukačné filmy, biblické príbehy cez aplikáciu youtube.

Komunikácia so žiakmi počas dištančného vyučovania

Žiakom boli cez stránku EduPage posielané informácie o vyučovacích témach, tiež im boli zadávané domáce úlohy, prezentácie, testy a zadania k daným témam. Prebiehali aj **online** hodiny s vyučujúcim.

Kontrola úloh počas dištančného vyučovania

Žiaci dostali po vypracovaní úlohy, testu, zadania výsledky o svojej práci ihneď, formou komentára od vyučujúceho. Niektorí žiaci posielali svoje zadania, pracovné listy, odfotené cez správy v EduPage.

Portály využívané počas dištančného vzdelávania: [youtube.com](https://www.youtube.com), [zborovna.sk](https://www.zborovna.sk), [wikipedia](https://www.wikipedia.org), www.pracovnyzosit.sk, www.dku-ba.sk/pomôcky, AlfBook.sk, www.biblia.sk.

Telesná a športová výchova (5. – 9. ročník), Mgr. Dugasová Veronika, Mgr. Peter Krajcer , Mgr. Michaela Krajcerová

Práca v predmete TŠV bola zameraná na pestovanie trvale pozitívneho vzťahu k cvičeniu, k osvojovaniu predpísaných zručností a návykov. Učivo obsiahnuté v časovo tematických plánoch bolo splnené. Na cvičenie sa využívalo multifunkčné ihrisko. Veľký dôraz sa kládol aj na výchovné pôsobenie na žiakov, lebo v správaní sa a v disciplíne sú veľké nedostatky, tiež v tom, že veľa žiakov nenesí cvičebný úbor.

Prezenčné vyučovanie od 02. 09. 2020 – 23. 10. 2020

Počas prezenčnej formy sa predmet TŠV vyučoval v sťažených podmienkach a upravenom režime. Vyučovací proces nemohol pre pandémiu prebiehať v telocvični, neboli k dispozícii ani šatne na prezlečenie žiakov. V prípade priaznivého počasia sa využívalo školské trávnaté ihrisko a multifunkčné ihrisko. Žiaci sa prezliekali buď v triede, alebo priamo na ihrisku. Prístup a aktivita žiakov na hodinách boli rôzne. Väčšina žiakov pristupovala k cvičeniu zodpovedne, mala úbor, bola disciplinovaná. Niektorí boli pasívni, nenesli úbor a vyhýbali sa cvičeniu. V prípade nepriaznivého počasia žiaci ostávali v triede, každá vo svojej, aby sa nemiešali. Preberali sa podľa potreby pravidiel hier, metodika cvičení, bezpečnosť. Žiaci boli oboznámení s rôznymi športovými aktualitami a správami zo sveta športu.

Dištančné vyučovanie od 26. 10. 2020

Počas dištančnej formy vyučovania sme hlavný dôraz kládli na motiváciu žiakov k pravidelnej pohybovej aktivite počas ich neprítomnosti v škole. Vysvetľovali sme im význam cvičenia a rôznych

pohybových aktivít pre ich zdravý vývin, samozrejme pri zachovaní maximálnej bezpečnosti. Posielali sme im rôzne motivačné cvičenia, posilňovacie a kondičné cvičenia, väčšinou vo forme videa. Nezabúdali sme na opakovanie pravidiel jednotlivých hier, teóriu a metodiku cvičení, bezpečnosť pri cvičení. Na spestrenie sme žiakom občas poslali aj rôzne kuriozity a zaujímavosti, prípadne rekordy. Viacerí žiaci aktívne spolupracovali.

Súťaž:

Zúčastnili sme sa jedinej súťaže, ktorá sa stihla uskutočniť. Išlo o Okresné kolo v cezpoľnom behu a boli sme veľmi úspešní. V kategórii žiačok **Lea Popovičová** obsadila 1. miesto, v kategórii žiakov **Adam Frištyk** obsadil tiež pekné 3. miesto. V súťaži družstiev žiačky aj žiaci obsadili 4. miesto.

Metodické združenie ŠKD

MZ

- ✓ *ŠKD pracoval podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce*
- ✓ *Ohľadom mimoriadnej situácie v SR – ochorenie COVID-19 boli uskutočnené doplňujúce zasadnutia – stratégie, postupy v čase pandémie*
- ✓ *stanovené úlohy boli v prvom polroku všetky splnené*
- ✓ *na výchovno-vzdelávaciu činnosť sme dávali hlavný dôraz, ktorý bol zameraný na vzájomné pravidelné prelihanie jednotlivých zložiek výchovno-vzdelávacieho procesu a to v oddychovo-rekreačnej, telovýchovne, turistickej a športovej činnosti*
- ✓ *zamerali sme sa na telesný, duševný a fyzický rozvoj detí*
- ✓ *plán práce MZ je súčasťou plánu práce školy a ŠKD*
- ✓ *v piatich oddeleniach pracujú vychovávateľky, ktoré spĺňajú všetky kvalifikačné predpoklady na prácu s deťmi v ŠKD*

V tomto školskom roku sme využívali spoluprácu:

- ✓ *s triednymi učiteľkami*
- ✓ *so školskou knižnicou*
- ✓ *podporného tímu - asistentky*
- ✓ *s vedúcou ŠJ*
- ✓ *s rodičmi*
- ✓ *so školskou logopedičkou*
- ✓ *so školskou psychologičkou*
- ✓ *od 03. 12. 2020 – 11. 12. 2020 – dištančné vyučovanie na škole z dôvodu výskytu ochorenia COVID-19, skorší začiatok vianočných prázdnin od 21. 12. 2020 – 08. 01. 2021, dištančné*

vyučovanie na škole (pre 1. stupeň) od 11. 01. 2021

- ✓ spoluprácu hodnotíme veľmi kladne

Deti ŠKD sa zapojili do:

- ✓ zberu použitých batérií
- ✓ zberu hliníka -SKARABEUS
- ✓ zberu viečka SABI
- ✓ finančnej gramotnosti (v každom oddelení ŠKD)
- ✓ I. ODD a II. ODD sa zapojilo do Vianočnej pošty, ktorú každý rok vyhlasuje pre deti Slovenská pošta
- ✓ celoklubové aktivity neboli realizované pre všetky oddelenia z dôvodu protiepidemických opatrení – realizácia v oddeleniach

Ustanovujúce zasadnutie MZ sa uskutočnilo v mesiaci *august 2020* - predloženie návrhu a doplnenie plánu MZ na šk. r. 2020/2021 – vedúca MZ Mgr. E. Sýkorová.

Prvé zasadnutie MZ sa uskutočnilo v mesiaci *september 2020* s pani psychologičkou Mgr. Ľudmilou Sedláčkovou na tému: „**Riešenie záťažových situácií.**“

Doplňujúce zasadnutie MZ sa uskutočnilo v mesiaci *november 2020* s vedúcou MZ Mgr. E. Sýkorovou na témy: „**Zmeny v pláne MZ**“, „**Zmeny v organizácii – dištančné vzdelávanie**“

Druhé zasadnutie MZ sa uskutočnilo v mesiaci *december 2020* na témy: „**Čitateľská gramotnosť a jej rozvíjanie v ŠKD**“ – vych. M. Migrová, „**Dištančná výučba, príprava PL , podkladov**“ – Mgr. Eva Sýkorová

Doplňujúce zasadnutie MZ sa uskutočnilo v mesiaci *január 2021* na tému: „**Zmeny v organizácii**“ – dištančné vzdelávanie“

Deti ŠKD sme viedli k správne mu využívaniu:

- ✓ *Odpočinkovej – Relaxačnej činnosti*
- ✓ *Pobytu vonku*
- ✓ *Záujmovej činnosti*
- ✓ *Príprave na vyučovanie*

Deti boli pravidelne informované o dodržiavaní bezpečnosti na cestách a ochrane zdravia v čase počas jesenných a vianočných prázdnin.

Školský klub detí

V šk. r. 2020/2021 prebieha činnosť v 5 oddeleniach ŠKD. Na začiatku školského roka počet detí v ŠKD predstavoval 127. V týchto oddeleniach pracujú vychovávateľky, ktoré spĺňajú všetky kvalifikačné predpoklady. Činnosť ŠKD bola prerušená z dôvodu mimoriadnej situácie na území SR – šírenie ochorenia koronavírusu – COVID 19 – od 03. 12. 2020 – 11. 12. 2020, od 11. 01. 2021 – dištančná výučba z dôvodu mimoriadnej situácie na území SR – **Ministerstvo školstva vedy, výskumu a športu SR vydalo opatrenie, na základe ktorého na školách prebieha dištančná výučba.**

ODDELENIE	TRIEDA	TRIEDNY UČITEĽ	VYCHOVÁVATEĽKA	POČET DETÍ
1. oddelenie	1. A, 4. B	Mgr. I. Bajusová Mgr. B. Holečková	K. Križičková	21
2. oddelenie	1. B, 2. B	Mgr. K. Frištyková Mgr. J. Lukáčová st.	D. Matisová	26
3. oddelenie	P. B, 3. A, 5. A	Mgr. S. Slivková PaedDr. T. Topoliová Mgr. K. Miškuřová	Mgr. E. Sýkorová	27
4. oddelenie	P. A, 2. A, 2. B, 5. B	Mgr. K. Maceková Mgr. M. Krajcerová Mgr. J. Lukáčová st. Mgr. R. Staurovská	M. Migrová	25
5. oddelenie	3. B, 4. A	Mgr. A. Šingľárová Mgr. Z. Šarinová	Mgr. H. Pavliková	28

Spolu: **127**

- Všetky vychovávateľky dodržiavali schválený Plán práce ŠKD, ktorý vychádzal z požiadaviek Výchovného programu ŠKD.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť v čase mimo vyučovania bola zameraná na znižovanie zaťaženia detí, využívajúc vhodné metódy a formy práce.
- V práci s deťmi boli dodržiavané prísne protiepidemické opatrenia – predchádzanie šíreniu ochorenia COVID-19.
- Do činnosti ŠKD boli zaradené hry, ktorých výber vychádzal z dodržiavania zásad názornosti, primeranosti a individuálneho prístupu k deťom.

- V práci bola dodržiavaná jednotnosť v pedagogickej dokumentácii a časový harmonogram činností v ŠKD podľa rozvrhu činnosti na šk. šr. 2020/2021.
- Na začiatku školského roka boli deti oboznámené so školským poriadkom a vnútorným poriadkom ŠKD.
- Deti navštevujúce ŠKD sa tradične zapájajú do zberu starých bateriek a vrchnákov z PVC, vianočnej pošty, výtvarných súťaží organizovaných detskými časopismi.

Konkrétne celoklubové aktivity v I. polroku

Z dôvodu mimoriadnej situácie v SR – šírenie ochorenia COVID 19, plánované celoklubové akcie sa realizovali len v oddeleniach, pričom sa prihliadalo na dodržiavanie protiepidemických opatrení.

September

- Bublínkové popoludnie – deti z 1. oddelenia si priniesli bublifuky, s ktorých vytvárali rôzne bublinky na školskom dvore.
- Švihadlový maratón – súťaž v skákaní cez švihadlo organizovalo 2. odd., počítali sa preskoky cez švihadlo:
 1. miesto – Miščiková V. – 3. odd.
 2. miesto – Tatarková M. – 2. odd.
 3. miesto – Bialončíková M. – 3. odd.
- Moje škola – deti kreslili na chodník pomocou kried svoje školy, ako ju vidia, čo sa im v škole najviac páči, ktoré časti školy najradšej navštevujú.
- Darčeky pre prvákov – Imatrikulácia – deti v 4. a 5. oddelení vyrobili pre svojich nových kamarátov darčeky a diplomy, ktoré im budú pripomínať Imatrikuláciu.

Október

- Deň starých rodičov – deti vyrobili pre svojich starých rodičov rôzne spomienkové darčeky.

Nakupujeme v ŠKD – v 2. oddelení si deti zriadili obchod, v ktorom mohli nakupovať rôzny tovar. Nakupujúci platili vyrobenými peniazmi, aj platobnými kartami. Deti sa učili poznať hodnotu peňazí nakupovaním v obchode, za každý nákup dostali aj pokladničný blok.

- Šarkanko – úlohou detí v každom oddelení ŠKD bolo vyrobiť šarkana. Následne tieto svoje práce – šarkany predviedli a vyskúšali na školskom dvore.
Ľudské telo – 4.odd. si pripravilo prezentáciu ľudského tela formou plagátu.
- Búdky pre vtáčikov/Tvorivé dielne – deti v 5. oddelení z recyklovateľných a prírodných materiálov zhotovili búdky pre vtáčikov.

November

- Separáčik – deti sa učili poznať hodnotu peňazí nakupovaním v obchode, kde nakupovali, platili peniazmi. Za každý nákup dostali aj pokladničný blok.

- „Človeče, nehnevaj sa!“ – boli vytvorené 3 družstvá, v každom družstve boli 3 súťažiaci:
 1. miesto – Pecuch M.
 2. miesto – Ščecina P.
 3. miesto – Porač A.
- Čarovanie so stavebnicou – 3. oddelenie pripravilo malé stavenisko, na ktorom vyrástli rôzne budovy, dopravné prostriedky, záhrady a ihriská. Deti využili rôzne stavebnice, lego.
- Imatrikulácia – v ŠKD sa konala Imatrikulácia prvákov len samostatne v 1. a 2. oddelení z dôvodu protiepidemických opatrení – predchádzanie ochoreniu COVID-19. Pani vychovávateľky pripravili pre svoje deti malý program a odovzdali deťom diplom, sladkosti aj rôzne darčeky, ktoré im pripravili kamaráti zo 4. a 5. oddelenia.

December

V tomto mesiaci boli realizované aktivity len v jednotlivých oddeleniach z dôvodu protiepidemických opatrení – predchádzanie šíreniu ochorenia Covid – 19. Tieto aktivity sa týkali vianočných tradícií na Slovensku:

Január

Z dôvodu dištančného vzdelávania v mesiaci január školský klub detí nebol v prevádzke.

Výchovné opatrenia

Vyskytujúce sa negatívne javy a problémy správania sa boli aktuálne riešené s triednymi učiteľmi, rodičmi a vedením školy.

Plnenie úloh v II. polroku

- V odpočinkovej činnosti využívať relaxačné cvičenia a aktivity, čítanie a počúvanie rozprávok, stolové a spoločenské hry, oddychové cvičenia.
- viesť deti k pravidelnému a aktívnemu pohybu na čerstvom vzduchu.
- Efektívne a pravidelne striedať jednotlivé oblasti výchovy.
- Vhodne využívať aktivizujúce metódy a formy práce.
- Pomocou vhodných didaktických hier upevňovať učivo.
- Naďalej dodržiavať prísne protiepidemické opatrenia, riadiť sa pokynmi vedenia školy.

Výchovné poradenstvo

V rámci výchovného poradenstva boli v 1. polroku šk. r. 2020/2021 realizované nasledujúce úlohy:

- nadviazanie spolupráce s triednymi učiteľmi, psychológom a špeciálnym pedagógom,
- poskytovanie informácií žiakom 8. a 9. ročníka o sieti stredných škôl, postup pri výbere škôl a vyplňovaní prihlášok,
- konzultácie s triednymi učiteľmi o práci so žiakmi s poruchami učenia,

- zber informácií pre ŠVS v Michalovciach,
- spolupráca s CPPPaP v Prešove, s inkluzívnym tímom, s KC Tobiáš, ÚPSVaR,
- doplnenie a upresnenie databázy žiakov k T 9 a databázy žiakov k T 5,
- zmeny a opravy údajov v prihláškach na stredné školy,
- zhromažďovanie prihlášok žiakov na bilingválne gymnáziá a SŠ s talentovými skúškami.

Dištančná forma vzdelávania:

- spôsob komunikácie so žiakmi a rodičmi v čase prerušenia vyučovania: predovšetkým prostredníctvom edupage, telefonicky, na online hodinách, v nutných prípadoch osobne,
- mimoriadne stretnutie rodičov /ZZ/ žiakov 9. ročníka – online formou pripojením sa na triedny aktív tried 9. ročníka.

Plnenie úloh výchovného poradenstva si aj v tomto školskom roku v čase prerušenia vyučovania vyžadovalo nadmerné úsilie. Bolo potrebné neustále sledovať rozhodnutia MŠVVaŠ SR napr. v súvislosti s prijímacím konaním. Z dôvodu prerušeného vyučovania na školách nebolo možné niektoré naplánované úlohy realizovať (besedy s náborovými pracovníkmi, exkurzie v rámci DOD na SŠ pre žiakov 9. ročníka).

Školská psychologička

V školskom roku 2020/2021 prioritou práce školskej psychologičky bolo poskytovanie psychologických služieb v oblasti výchovy, vzdelávania a rozvoja osobnosti žiaka ZŠ.

Činnosť bola zameraná na oblasti:

A: Oblasť identifikačno-diagnostická

- a) individuálna diagnostika.....1 žiakov
- b) skupinová diagnostika.....36 žiakov
1. A, B,
- c) individuálna práca so žiakom opakované stretnutia - 1. st. – 10 žiakov
- 2. st. – 10 žiakov
- d) poradenstvo žiakov **profesijná orientácia**, rizikové rodinné prostredie, neprimerané správanie voči spolužiakom, osobnostné problémy, šikanovanie – 1 žiakov
- e) spolupráca s inými subjektmi **CPPPaP.....2 -krát**

B: návštevy tried:

P. A, P. B, 1. A, B, 2. A, B, 3. A, B, 4. A, B, 5. A, B, 6. A, B, C, 7. A, B, C 8. A, B 9. A, B, C.

Cieľ:

- pozorovanie žiakov na vyučovacej hodine
- pozorovanie interpersonálnych vzťahov v školskej triede,
- identifikácia problémových žiakov
- pozorovanie žiakov počas vyuč. hodiny, ktorí majú problémy v správaní, výchovno vzdelávacími potrebami,
- identifikácia klímy školskej triedy.

C: oblasť intervenčnáOkruhy riešených problémov:**a) konzultačno-poradenská činnosť pedagogických pracovníkov – 21 konzultácií**

- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- socializácia žiakov školskej triede a riadenie školskej triedy,
- prístupy k žiakom s osobnostnými a emocionálnymi problémami,
- prístupy k žiakom s rizikovou rodinnou a osobnou anamnézou,
- práca s predčasne zaškolenými žiakmi,
- šikanovanie,
- problémy v učení,
- problémy v správaní,
- neadekvátne správanie žiakov voči učiteľom,
- neadekvátne správanie žiakov voči spolužiakov

b) poradenstvo rodičom – 5 konzultáciíOkruhy poradenstva:

- problémy v učení, problémy v správaní, voľba adekvátnych metód a foriem práce
- psychohygiena učenia,
- osobnostné problémy (trémy, strachu, emocionálna labilita),
- poradenstvo v profesijnej oblasti, poradenstvo v oblasti voľby SŠ, SOU,
- individuálne začlenenie žiakov, postup, pozitíva,
- rozvoj kognitívnych, motorických zručností žiakov 1. ročníka,
- zmeny výchovných prístupov, dôležitosť kontroly, komunikácie a pozitívnej motivácie pri eliminácii výchovných problémov,
- rizikové rodinné prostredie a jeho vplyv na psychický vývin dieťaťa,
- riziká predčasného zaškolenia dieťaťa,
- individuálne začlenenie dieťaťa.
-

Skupinová činnosť:

- Stretnutie s vyučujúcimi a vychovávateľkami ŠKD. Úspešnosť v škole je predpokladom úspechu v ďalšom živote.
- Identifikačná práca zameraná na možných problémových žiakov s cieľom ich psychologického vyšetrenia - P. A, P. B, 1. A, B, 2. A, B, 3. A, B, 5. A, B,
- Sledovanie a pomoc pri adjustácii žiakov, stretnutie so žiakmi zamerané na elimináciu všetkých foriem diskriminácie, segregácie, vytváranie vhodných podmienok pre vzdelávanie v triedach. Prevencia všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. 1., 2 A, B.
- Monitorovanie prevencie kriminality, eliminácia rizikového správania, spolupráca s triednymi učiteľmi 1. a 2. stupňa.

Sociálne kompetencie a sociálne zručnosti u žiakov – 3. A, B.

- Adjustácia žiakov. P. A, P. B, 1. A, B, 2. A, B, 3. A, B, 5. A, B, C. Sledovanie a pomoc. Podpora zdravého životného štýlu.
- Screeningové vyšetrenia v oblasti sebareflexie.
- Stretnutie so žiakmi 5.A, B, 8. B.

Ochrana ľudských práv. Predchádzanie obchodovaniu s ľuďmi. Stretnutie so žiakmi.

Priebežné monitorovanie sociálnej atmosféry v triedach na podporu pocitu bezpečia a zvýšeniu motivácie k učeniu. Riešenie aktuálnych problémov v súčinnosti vedením školy, s triednymi učiteľmi, zákonnými zástupcami žiakov. Spolupráca s tr. učiteľmi prvého a druhého stupňa.

Školská špeciálna pedagogička

Inkluzívne vzdelávanie je v oblasti vzdelávania inovatívnym prístupom, ktorý zdôrazňuje právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelávanie. Inklúzia znamená vytvoriť v triede také prostredie, ktoré víta a oceňuje každú odlišnosť. Pôsobenie školského špeciálneho pedagóga vychádza najmä z práv každého, aj znevýhodneného a postihnutého dieťaťa na rovnakú možnosť prístupu k informáciám, ku vzdelaniu a výchove na základe princípu rešpektovania individuality každého jedného žiaka.

Činnosť školského špeciálneho pedagóga je koordinovať realizáciu začlenenia žiakov so ŠVVP do bežnej školy, je koordinátorom IVP. Pôsobenie školského špeciálneho pedagóga vychádza najmä z práv každého, aj znevýhodneného a postihnutého dieťaťa na rovnakú možnosť prístupu k informáciám, ku vzdelaniu a výchove na základe princípu rešpektovania individuality každého jedného žiaka.

Aj v tomto školskom roku sa činnosť školského špeciálneho pedagóga riadila plánom práce na toto obdobie.

Ťažiskom jeho práce je samostatná odborná činnosť zahrňujúca individuálne orientovanú starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spojená s výchovným poradenstvom v nadväznosti na výchovno-vzdelávací program.

Činnosť školského špeciálneho pedagóga je zameraná na štyri oblasti pôsobenia:

1. Práca s deťmi.
2. Práca s vyučujúcimi a špecializovanými tímom školy.
3. Práca s rodičmi.
4. Práca so špecializovanými zariadeniami.

1.

V 1. polroku sa práca školského špeciálneho pedagóga zamerala na odbornú činnosť so žiakom/ individuálnu aj skupinovú/, pre žiakov so ŠVVP, pre rizikových žiakov, pre žiakov s počiatočnými ťažkosťami či ťažkosťami prechodného charakteru, pre žiakov zo SZP, s poruchami v správaní.

V súčasnom období je 30 individuálne začlenených žiakov. V priebehu celého polroka šk. špec. ped. vykonával pri stretnutiach s týmito deťmi ciele stimuláciu funkcií, ktoré sú zodpovedné za rozvoj celého spektra školských zručností: čitateľských, pisateľských, za rozvoj rečových schopností a matematických predstáv. Vykonával v prípade potreby nutné krízové intervencie s cieľom aktuálneho upokojenia situácie a zníženia nebezpečenstva prehlbovania krízy v spolupráci so sociálnym pedagógom a inkluzívnym tímom.

Nadálej sa osvedčili špecifické vyučovacie predmety – RŠF – rozvoj špecifických funkcií, kde pribudol 1 žiak od 1. 2. 2021, čiže v súčasnej dobe je ich spolu 26.

Individuálna logopedická starostlivosť – ILI – 4 žiaci.

Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – 1 žiak.

Špecifický vyučovací predmet TKC –terapeuticko-korekčné cvičenia – 1 žiak.

Tieto špecifické predmety sú veľkým prínosom pre žiakov so ŠVVP a ich realizácia prebieha bez problémov. Školský špeciálny pedagóg sa podieľal na vytváraní, aktualizácii a realizácii IVP žiakov so ŠVVP, pripravoval plány ich rozvoja, odporúčal a realizoval stimulačné, reedukačné, korekčné, terapeutické programy. Orientoval sa v diagnózach, prognózach ich stavu, v anamnéze, socio-kultúrnom, prípadne aj ekonomickom zázemí žiaka.

Vykonávala sa v tomto polroku aj preventívna a depistážna činnosť.

Na základe vyjadrenia CPPPpP v Prešove a ÚPSVaR v Prešove je v škole evidovaných 24 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Od 26. 10. 2020 bolo z dôvodu mimoriadnej situácie ochorením COVID-19 prerušené vyučovanie 2. stupňa z prezenčnej formy vyučovania na dištančnú formu. Prvý stupeň naďalej fungoval do 18. 12. 2020 v prezenčnej forme.

Podiel individuálne integrovaných žiakov na dištančnej forme vzdelávania:

- veľmi dobrá spätná väzba –P. Alman – 7. B, F. Vaško – 6. C., E. Tarengov – 9. B, Murcko – 9. C, Namešpetra – 6. B.
- priemerná spätná väzba – Kuchár – 5. A, A. Bažová – 6. B, Harvan – 6. A, Ľaš – 7. C, Sedlák – 9. B, Tobiaš – 5. B, Kerul' – 8. B, Sobota – 8. A

- minimálna spätná väzba – Krajňáková – 8. B, Bučko – 9. A.
- žiadna spätná väzba – Dzurková – 6. B, Bažo – 9. B, Šamko – 9. C.

Niektorí žiaci sa z rôznych dôvodov, predovšetkým sociálno-technických nezapojili do dištančnej formy vzdelávania. Týmto žiakom bolo od 30. 11. 2020 umožnené prezenčne sa vzdelávať v škole až doteraz za pomoci inkluzívneho tímu a v spolupráci s triednymi a vyučujúcimi pedagógmi z rôznych predmetov, a to pripojením sa aj online na hodiny zo školy. Túto časť zabezpečujú p. Ž. Kollárová, p. L. Mlynarčíková, p. A. Labíková, p. D. Pavlovská a vychovávateľky ŠKD. Fungovala pri týchto žiakoch aj spolupráca s Obecnými úradmi Abranovce, Ruská Nová Ves a Dulová Nová Ves a terénnymi sociálnymi pracovníkmi. Predkladal návrhy na psychologické a špec. ped. vyšetrenia.

2.

Sprostredkoval informácie o jednotlivých žiakoch ostatným zainteresovaným pedagógom, vysvetľoval ich diagnózy, dosah diagnóz a ostatných skutočností na proces ich vzdelávania, pričom sa dbá na zachovávanie ochrany citlivých údajov. Podieľal sa na koordinácii práce pedagogických asistentov učiteľa a aktívne im pomáhal. Spolupráca s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi sa orientovala na poradenstvo pri vypracovaní IVVP, na doplnenie a spresnenie dokumentácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a na pomoc pri zmiernení výchovných a prospechových problémov súvisiacich s vývinovými poruchami učenia a správania.

Spolu so školským psychológom a výchovným poradcom a sociálnym pedagógom sledoval sociálne vzťahy a výchovno-vzdelávacie výsledky v triedach. Na veľmi dobrej úrovni funguje koordinácie práce odborného tímu - s vedením školy, so špeciálnymi pedagogičkami, so školskom psychologičkou, s výchovnou poradkyňou, s pedagogickými asistentkami a celým inkluzívnym tímom.

3.

Podieľal sa na šírení osvetu a propagandy, spolupracoval s rodičmi pri informovaní o integrácii a inklúzii. Práca s rodičmi sa zameriavala na individuálne konzultácie, rady a informácie pri riešení problémov vo vyučovaní a výchove, a zároveň poskytoval pomoc pri výchovných, sociálnych a emocionálnych problémoch žiakov. Počas dištančného vzdelávania žiakov prebiehala aj e-mailová konzultácia s rodičmi.

4.

Priebežne a pravidelne sa samovzdelával hlavne počas dištančného vzdelávania. Spolupráca s poradenskými inštitúciami, predovšetkým s CPPP a P v Prešove, sa realizovala podľa potrieb žiakov a požiadaviek školy a rodičov. Veľmi dobrá je spolupráca s Mgr. Imrichovou zo SCŠPP v Prešove na Átriovej ulici a s kolektívom odborných pracovníkov ČŠPP v Prešove, Hurbanistov 6. Výraznou mierou je nápomocný aj Obecný úrad v Ruskej Novej Vsi, Dulovej Novej Vsi a Abranoviec.

Momentálne situácia, čo sa týka ochorenia COVID19 naďalej pokračuje, žiaci sú vyučovaní dištančnou formou vzdelávania, žiaci zo SZP majú naďalej možnosť prezenčne sa vzdelávať v škole za pomoci inkluzívneho tímu a vychovávateľiek ŠKD.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu za I. stupeň

V I. polroku šk. r. 2020/2021 sme na I. stupni splnili všetky vytýčené úlohy za toto obdobie. Aktívna bola spolupráca s vých. poradcom. Žiaci sa zapájali do rôznych aktivít. Zhotovili množstvo násteniek za pomoci učiteľov. Venovali sme sa taktiež prevencii trestnej činnosti, tolerancii, vzťahu k slabším a chorým.

V jednotlivých mesiacoch sme sa venovali týmto témam:

SEPTEMBER:

Poznať prostredie (adresa) a rodinu (členovia rodiny), z ktorej pochádzam.

I. ročník: ANJ – Rodina, PRI – Rodina, MAT – Prirodzené čísla 1-20, SJL – Rozprávanie podľa obrázka

II. ročník: SJL – Predstavujeme sa, MAT – Porovnávanie- slovné úlohy

III. ročník: MAT – slovné úlohy, PRI – Človek ako súčasť prírody

IV. ročník: HUV – piesne, MAT – slovné úlohy

OKTÓBER: Mesiac úcty k starším, rodičom a dospelým.

V triedach zhotovili nástenné noviny k danej téme, na triednických hodinách hovorili o úcte k starým rodičom.

Vhodnými článkami sa pôsobilo na žiakov, aby pomáhali dospelým nielen vo svojej rodine, ale aj na verejnosti. Žiaci spolu s triednymi učiteľkami pripravili peknú akciu „Medzinárodný deň školských knižníc“ – „Čítaním proti núde“ – v I., II., III.,IV, ročníku.

Spomienka na našich predkov sa realizovala v 2.roč. na hodine vlastivedy.

NOVEMBER:

„Bubnovačka“ – akcia prostredníctvom prezentácie v rozhlase s pani psychologičkou. Akcia bola zameraná na prevenciu týrania a zneužívania detí.

-Negatívny vplyv škodlivých látok, fajčenia a ich vplyv na zdravie človeka (prieskum a prevencia žiakov v jednotlivých ročníkov)- tr. učiteľia na tr. hodinách sa venovali tejto téme, na hodine prírodovedy sa druháci a tretiaci učili o zdraví človeka.

DECEMBER:

II. ročník: témy: U lekára, Zdravotné stredisko, Ako predchádzať chorobám, ANJ – Vianoce - pôsobiť na cit. výchovu s blížiacimi sa vianočnými sviatkami, hovoriť o svojej rodine

- rodinnom spolužití, na VYV a PVC – zhotovovanie darčiekov pre svojich blízkych a rodinu, spolužiakov a kamarátov.

- Projekt „ Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok" – balenie vianočných balíčkov pre seniorov. Jej cieľom bolo naplniť škatule darčekom, ktoré potešia našich seniorov v Domovoch sociálnych služieb. Zapojilo sa veľa žiakov z prvého stupňa. Pripravili množstvo krásnych balíčkov pre seniorov, za pomoci rodičov.

- príprava „Vianočnej besiedky“, udržiavanie zvykov a tradícií

I. ročník – VYV

IV. ročník: VLA – Tradície a zvyky

PRV – Vianočné tradície

ANJ – Vianoce

HUV – Narodil sa Kristus Pán, Česť buď na výsostiach

V decembri žiaci 1. – 4. ročníkov prichystali vianočné pozdravy rodičom, príbuzným, známym. Na hodinách Vlastivedy a hodinách v iných predmetoch učitelia venovali vo všetkých ročníkoch na I. stupni téme spojenej s blížiacimi sa vianočnými sviatkami.

JANUÁR:

I. ročník: PRI – Rodičia a deti, Moji príbuzní

II. ročník: PRI – Starostlivosť o zdravie

III. ročník: PRI – Naše telo, čo riadi naše telo

IV. ročník: PRI – Rozmnožovanie, starostlivosť o zdravie

Učitelia sa venovali v januári týmito témami na hodinách prírodovedy vo všetkých ročníkoch na I. stupni, dištančnou, ale aj prezenčnou formou.

Úlohou vyučujúcich bolo zakomponovať uvedenú výchovu – VMR do tematických plánov jednotlivých predmetov. Môžem povedať, že sa im to aj v plnej miere úspešne podarilo splniť.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu za II. stupeň

Spoluprácu školy a rodiny hodnotíme kladne. V 1. polroku sa uskutočnil jeden triedny aktív prezenčne a tiež dva triedne aktívy v čase dištančného vzdelávania online formou. Na triednych aktívoch sa zúčastňuje väčšina rodičov, zvýšený záujem prejavili rodičia žiakov 9. roč., s ktorými úzko spolupracuje výchovná poradkyňa. Práca triednych učiteľov a výchovnej poradkyne bola veľmi náročná. Rodičia boli informovaní pomocou EduPage. Cez túto aplikáciu dostávali všetky potrebné informácie. Komunikácia prebiehala mailovou formou. Ale často i ústnou formou. Spolupráca s rodičmi problémových žiakov je o niečo náročnejšia. Tu zohrávajú významnú úlohu výchovný

poradca, triedni učítelia a riaditeľka školy. Výrazným prínosom je práca členiek inkluzívneho tímu a spolupráca so sociálnymi pracovníčkami z OÚ.

V prvom polroku školského roka 2020/2021 sme neboli schopní splniť všetky vytýčené úlohy. Zrealizovali sme besedu so školskou psychologičkou, aktívne sme spolupracovali s výchovným poradcom i triednymi učiteľmi, zúčastnili sme sa olympiád z niekoľkých predmetov. Žiakom sa páčili akcie, ktoré zrealizovali v spolupráci s triednymi učiteľmi pri príležitosti Dňa ovocia a zeleniny. Tieto aktivity hodnotíme ako veľmi pozitívne.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu na II. stupni realizujeme najmä na hodinách biológie, etickej výchovy, náboženskej výchovy, na hodinách literatúry, telesnej výchovy a občianskej náuky. V mesiaci október, „Mesiac úcty k starším“, sme zhotovili nástenné noviny k danej téme, na triednických hodinách sme hovorili o rodine a jej význame. Rodičia a starí rodičia však nemali možnosť zúčastniť sa na vyučovacích hodinách a zapojiť sa do vyučovacieho procesu.

V predmete OBN v téme Moja rodina sme hovorili o funkciách rodiny, o právach a povinnostiach rodičov i detí, o vzťahoch v rodine, o krízach v rodine, o využívaní voľného času v rodine, o riešení ťažkých situácií v rodine, o úcte k starým rodičom a starým ľuďom. Na hodinách biológie sme hovorili napr. na témy: Zdravá výživa, Voľný čas, Zdravý životný štýl. K daným témam žiaci vytvorili zaujímavé, poučné a estetické projekty.

V predvianočnom čase sme so žiakmi 5. roč. napísali vianočné blahoželania pre starých rodičov.

Vyučujúci pre žiakov pripravili mnoho zaujímavých rozhlasových relácií. Na triednických hodinách sme sa venovali prevencii šikanovania, rozprávali sme sa so žiakmi, ako trávia čas v období dištančného vyučovania. Pozornosť sme venovali tolerancii, vzťahu k slabším a chorým ako aj charitatívnej činnosti. Zorganizovali sme zbierku pre bezdomovcov a zbierkou rôzneho druhu materiálu sme potešili aj zvierací útulok.

Dopravná výchova

1.Hodnotenie počas prezenčnej formy vyučovania:

Činnosť na úseku dopravnej výchovy prebiehala v súlade s plánom dopravnej výchovy. Žiaci si osvojovali pravidlá cestnej premávky a poznávali dopravné značky.

Prvky dopravnej výchovy sa preberali na 2. stupni, v podstate v každom predmete v rámci medzipredmetových vzťahov.

Vzhľadom k odporúčaniam realizovať aktivity na čerstvom vzduchu učiteľ Krajcer pripravil pre vybraných žiakov 2. stupňa na dopravnom ihrisku jazdu zručnosti na bicykloch, kolobežkách a kolieskových korčuľach. Akcia sa konala v rámci Týždňa dopravnej výchovy a u žiakov sa tešila veľkej pozornosti.

Na 1. stupni Týždeň dopravnej výchovy prebiehal v triedach a v exteriéri našej školy. Žiaci dopravnú tému stvárnili v podobe výtvarných prác, ktoré boli umiestnené na školskej nástenke v priestoroch hlavnej chodby. Okrem výtvarných prác si žiaci preverili svoje vedomosti v dopravnej oblasti v rôznych vedomostných kvízoch, riešení tajničiek a dopĺňovačiek, sledovaním edukačných programov s touto témou na interaktívnych tabuliach v triedach.

Na ihriskách našej školy si upevňovali praktické zručnosti, návyky a vedomosti, napr. jazdou na bicykloch, kolobežkách, simuláciou rôznych dopravných situácií. Druháci si vyšli k najbližšej križovatke a pozorovali reálnu dopravnú situáciu. Taktiež sa prešli po cyklistickom chodníku a chodníku pre chodcov, ktoré sú neďaleko našej školy. Vysvetlili si, aké sú povinnosti chodcov a cyklistov. Aj mimo Týždňa dopravnej výchovy na 1. stupni sa touto problematikou zaoberali žiaci v triedach priebežne počas vyučovania napr. Vlastivedy, Prírodovedy, Prvouky, ale aj v ostatných predmetoch v rámci medzipredmetových vzťahov.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť ako taká je zameraná na aktivity, prostredníctvom ktorých žiaci získavajú vedomosti a zručnosti z oblasti finančníctva. Tieto činnosti sú vykonávané v rámci vyučovacieho procesu, na jednotlivých vyučovaných predmetoch, ale aj v rámci mimoškolských aktivít, či akcií, realizovaných či už na pôde školy, alebo mimo nej.

Každý vyučujúci v rámci svojho predmetu môže pri vhodne zvolených témach aplikovať niektorú z oblastí finančnej gramotnosti, ktoré sú rozobrané v dokumente Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ, Lesnícka 1, Prešov, prípadne ju spracovať pri akciách realizovaných v škole alebo mimo nej.

Avšak tento školský rok bol dosť špecifický, nakoľko od 26. 10. 2020 prebiehala na druhom stupni a na prvom stupni od 11. 1. 2021 výučba dištančnou formou. Z tohto dôvodu neboli realizované zvyčajné akcie a aktivity zamerané na finančnú gramotnosť.

Medzi akcie, ktoré realizované boli sú hlavne akcie v ŠKD:

Nakupujeme v ŠKD – október 2020 – v 2. oddelení si deti zriadili obchod, v ktorom mohli nakupovať rôzny tovar. Nakupujúci platili vyrobenými peniazmi, aj platobnými kartami. Deti sa učili poznať hodnotu peňazí nakupovaním v obchode, za každý nákup dostali aj pokladničný blok.

Obchodníci v ŠKD – november 2020 – 3. odd. – deti si vytvorili predajňu, v ktorej mali predajný pult, pokladnicu a vlastný tovar. Nakupovali a platili mincami a papierovými bankovkami.

Na pošte – december 2020 – 3. odd. – deti si spoločne vyrobili peniaze, podacie lístky, bankové karty a hrali sa na poštu – posielali listy, kupovali známky, obálky, žreby, balili a posielali balíky, platili inkaso šekom.

Na vyučovaní matematiky v druhom ročníku využívali makety peňazí pri riešení slovných úloh zameraných na nákupy a platenie peniazmi.

Téma finančnej gramotnosti sa nesie prierezom viacerých tém na hodinách matematiky všetkých ročníkov, avšak objavuje sa aj v témach ostatných predmetoch či už vo väčšej alebo v menšej miere.

Čitateľská gramotnosť

Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť rozvíjame vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Žiakov vedieme k čítaniu s porozumením, k chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Do vyučovacieho procesu častejšie zaraďujeme prácu vo dvojiciach i v skupinách, využívame diferenciaciu úloh pre žiakov podľa ich schopností. Na hodinách literatúry čítame a rozoberáme poéziu, stimulujeme žiakov k tvorivosti, k formulovaniu hlavnej myšlienky, žiaci tvoria nadpisy k danému textu. Dôraz kladieme na interpretáciu textu a prezentáciu vlastného názoru. Medzi obľúbené aktivity patria hodiny tvorivého písania, hodiny hlasného čítania.

Uvedomujeme si dôležitosť pochopenia rôznych útvarov informačného slohového postupu v bežnom živote. Práve v tejto oblasti čitateľskej gramotnosti získavajú zručnosti žiaci aj pri exkurziách či výletoch. A práve túto oblasť sme nemohli rozvíjať kvôli dištančnej formy vzdelávania, ktorá prebiehala v čase od 26. 10. 2020.

Aj počas dištančnej formy vyučovania na online hodinách rozvíjame čitateľské schopnosti, ktoré presahujú technické zvládnutie čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Na vyučovacích hodinách využívame testy, ktoré obsahujú úlohy zamerané na prácu s textom. Každodennou činnosťou učiteľa je hlasné čítanie. Touto aktivitou učiteľ motivuje žiakov. Do akej miery text pochopili, zisťujeme reprodukciou i tvorivou dramatikou.

Taktiež sme v čase prezenčnej formy vyučovania využívali školskú knižnicu. V tomto šk. roku bolo vydané 1. číslo školského časopisu Lesníček online formou. Žiakov zapájame do olympiád z viacerých predmetov – ANJ, SJL, FYZ, GEO...

Kvôli dištančnému vzdelávaniu sme sa nezapojili do celoslovenských projektov Záložka do knihy spája školy a Deň školských knižníc. Neuskutočnili sa ani naplánované exkurzie.

Projekt školy podporujúcej zdravie

Program „Školy podporujúce zdravie,“ je komplexným pôsobením na vedomosti, postoje a motiváciu detí základných a stredných škôl a školských zariadení v oblasti pozitívneho ovplyvnenia správania sa k vlastnému zdraviu.

Čiastkovými cieľmi plnenia úloh v rámci našej školy a vzhľadom na rozpracované okruhy sú:

- pestovať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu,
- vytvoriť mechanizmus účasti žiakov v procese rozhodovania a zlepšiť vzťahy žiak – učiteľ a vzťahy v pedagogickom kolektíve,
- podporovať harmonický vývin osobnosti žiaka a preferovať zdravý životný štýl.

Aktivity zamerané na dosiahnutie vyššie uvedených cieľov boli uskutočňované v obmedzenom režime, vzhľadom na pandemickú situáciu na Slovensku:

Environmentálna výchova

- zapracovanie prvkov EV do vyučovania jednotlivých predmetov,
- vyčistenie a úprava okolia školy v rámci vyučovacieho procesu, ale aj mimo neho,
- zberové aktivity: papier, hliník, viečka SABI, batérie,
- účelové cvičenie na ochranu človeka a prírody,
- vychádzky a exkurzie do prírody za účelom ochrany životného prostredia,
- aktivity 4. A triedy: Kŕmenie vtáctva, Ako balíme desiatu- EKO voskované obrúsky, Kreslíme prírodu, Učenie ináč – v exteriéri.

Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

- na vyučovacích hodinách bolo žiakom umožnené podieľať sa na hodnotení seba, ale aj svojich spolužiakov,
- aktivity v rámci Dňa knižníc – výstava kníh, literárna súťaž, kvíz, výroba záložiek,
- triednické hodiny na tému Vianočné zvyky a tradície - online,
- využívanie situačných a inscenačných metód vo vyučovacom procese,
- aktivity 4. A triedy: Záložky do knihy, Medzinárodný deň školských knižníc – Čítaním proti nude, Koľko lásky – zapojenie sa do projektu pre seniorov, Vianočné pozdravy, Vianočný darček pre spolužiaka, Obleč si umenie – návšteva galérie, My a naše mesto.

Zdravý životný štýl

- zaradenie racionálnych jedál do jedálneho lístka v školskej jedálni,
- zaradenie pohybových prvkov do vyučovacích hodín všetkých predmetov,
- účelové cvičenie na ochranu zdravia človeka a prírody,
- činnosť turistických krúžkov,
- športové turnaje v kolektívnych športoch,
- prevádzka mliečneho automatu firmy RAJO,
- prezentácie z OBN žiakov 6. r. na tému Zdravý životný štýl,
- aktivity zamerané na Deň ovocia a zeleniny – triedy 6. A, 6. C, 1. B,...
- aktivity 4. A triedy: Pochútkovo – ovocie a zelenina, Naše pyramídy – potravinové pyramídy v triede
- Deň zdravej výživy- relácia + ochutnávka rôzneho ovocia.

Environmentálna výchova

ENV je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na školách a je nutné začleniť ju do časovo-tematických plánov jednotlivých predmetov.

Hlavnou úlohou je naučiť deti vážiť si životné prostredie, chrániť ho, ale aj snažiť sa zachovať ho pre ďalšie generácie. Dôležitú úlohu zohráva učiteľ – pedagóg, ktorý túto problematiku vštepuje počas ich vzdelávania. Učiteľ má možnosť na jednotlivých vyučovacích hodinách oboznámiť žiakov s aktuálnymi problémami týkajúcimi sa životného prostredia, a to prostredníctvom učebnej látky, vychádzok do prírody, ekologických hier a besied a žiaci sa aktívne zúčastňujú tejto výchovy.

Naša škola je zapojená do projektov „**Zdravá škola**“ – podpora zdravého životného štýlu, medzinárodného projektu „**Klimatická aliancia**“ – ochrana a uvedenie si klimatických zmien na našej planéte, projektu „**Triedim, triediš, triedime**“ – triedenie druhotných surovín v rámci triednych kolektívov.

V prvom polroku šk. r. 2020/2021 aj napriek opatreniam v dôsledku ochorenia Covid-19 a prechodu žiakov 2. stupňa a neskôr aj 1. stupňa na prezenčnú formu vyučovania sme uskutočnili tieto aktivity:

Zpracovanie ENV do tematických plánov učiteľa jednotlivých predmetov a šk. družiny

- **Jesenné upratovanie, zveľaďovanie interiéru a exteriéru školy** – výsadba kvetín, drevín do črepníkov, ktoré skrášľujú vstup do školy a starostlivosť o kvetinový erb školy
- **Zveľaďovanie tried – viac zelene** – uvedomiť si význam zelene pre život človeka
- **Európsky týždeň mobility** – podpora zdravého životného štýlu, obmedzenie motorovej dopravy, aktivity žiakov na školskom dvore
- **Zber odpadového materiálu** – papier, viečka SABI, hliníkové obaly, plasty
- **Použitie odpadového materiálu na zhotovovanie výrobkov na hodinách VV a PV** – mozaika z vrchnákov, výroba vtáčích búdok
- **Krmíme vtáctvo, EKO voskované obrúsky, Učenie ináč** – v exteriéri – 1. stupeň p. uč. Šarinová
- **Naše malé jesenné výrobky** – výstava prác z darov jesene žiaci 7. A triedy.
- **Účelové cvičenie** – 1. a 2. stupeň
- **Kreslíme prírodu** – 1. stupeň
- **Deň ovocia a zeleniny** – 1. a 2. stupeň
- **Zbierka pre útulok** – 1. a 2. stupeň, pri príležitosti svetového dňa ochrany zvierat – zber materiálnej pomoci pre zvieratá v útulku

Akcie ŠKD:

- **Darčeky pre prvákov** – z odpadového materiálu,
- **Šarkanko** – využitie odpadového materiálu,
- **Zber šišíek** – na zhotovovanie zvieratiek obrázkov,
- **Búdky pre vtáčikov** – využitie prírodných materiálov – mach, drevo, kôra, konáriky,
- **Separáčik** – výroba myšlienkových máp a plagátov na separovanie odpadu
- **Prikrmovanie vtáčikov v areáli školy, zhotovenie vtáčích búdok**
- **Projekty s ENV tematikou** na hod. BIO a GEO
- **Triednické hodiny zamerané na ochranu ŽP a ENV-** deň bez sladkostí, zdravá výživa, pohyb v prírode, zber druhotných surovín
- **Vychádzky do okolia školy-** podpora zdravého životného štýlu, zážitkové učenie
- **Práca v turistických krúžkoch** – podporujúca zdravý životný štýl a spoznávanie krás prírody

Prevenca šikanovania

V školskom roku 2020/2021 bola prioritou práce prevencia šikanovania. Postupovali sme nasledovne:

A: Oblasť teoretická

- Preštudovanie Sprievodcu na školský rok 2020/2021.
- Oboznámenie sa s Metodickým usmernením č. 7/2006-R.
- Zapracovanie Smernice č. 36/2018 do školského poriadku.
- Využitie študijného materiálu Zdenka Martineka – Agresia a agresivita u detí a mládeže + CD, kde sú aktivity pre prácu so žiakmi.
- Vypracovanie plánu práce na školský rok 2020/2021.

B: Oblasť praktická

Vykonanie prieskumu šikanovania v 3. až 9. ročníku v spolupráci s tr. učiteľkami a učiteľmi. Skúmali sme klímu triedy v nasledovných ročníkoch P. A, P. B; 1. A, B; 2. A, B; 3. A, B; 4. A, B; 5. A, B; 6. A, B, C; 7. A, B, C; 8. A, B, C; 9. A, B, C.

V spolupráci s vyučujúcimi a triednymi učiteľmi sa realizovali preventívne aktivity. Na prvom a druhom stupni boli zrealizované stretnutia so žiakmi na rozvoj sebapoznávania, sebahodnotenia, spolupatričnosti, zdravého sebavedomia. O prieskume šikanovania a činnostiach na poradách sa viedli diskusie na spomínanú tému. Všetky pokusy nevhodného správania s náznakmi šikanovania sa riešili prijatím opatrení na zabezpečenie nápravy a boli nasledovné:

- opätovné prehodnotenie klímy jednotlivých tried
- v čase potreby zvýšená spolupráca s rodičmi na ľahšie sledovanie dynamických stereotypov žiakov
- u žiakov s odchýlkami vo vývine sledovanie plnenia odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga
- využívanie najnovších poznatkov z oblasti didaktiky, pedagogiky, špeciálnej pedagogiky
- tréning prosocialneho správania
- eliminácia nežiaducich vplyvov rovesníckych skupín
- rešpektovanie vnútorných potencialít žiaka a jeho stupeň nadania
- posilnenie viery v človeka, pedagogický optimizmus.

Prevenca drogových a iných závislostí

Do 26. 10. 2020

1/ Uskutočnili sa triednické hodiny, zamerané na tému: šikanovanie, kyberšikanovanie, hlavné závislosti človeka (alkohol, drogy, PC, hracie automaty).

2/ V spolupráci so školskou psychologičkou p. Sedláčkovou, uskutočnili sa prednášky pre žiakov 2. stupňa na tému:

„Konflikty a agresivita, šikanovanie, kyberšikanovanie, nástrahy internetu, Zdravá škola – základ osobného zdravia.“

3/ Bola Aktualizovaná nástenka na hlavnej chodbe na tému: „Nie drogám, prevencia a zdravá škola“.

Od 26. 10. 2020

Plánované aktivity – prednáška so zástupcom Policajného zboru v Prešove sa neuskutočnila, ako aj ďalšie besedy s odborníkmi sa z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením COVID-19 neuskutočnili.

Žiacky školský parlament

V rámci zapojenia žiakov do diania na škole, užšej spolupráce medzi žiakmi a pedagógmi pokračuje svojou činnosťou žiacky školský parlament aj v šk. r. 2020/2021. ŽP je iniciatívnym a pomocným orgánom, vyjadrujúcim záujmy žiakov.

Od 26. 10. 2020 – z dôvodu mimoriadnej situácie na území SR – Ministerstvo školstva vedy, výskumu a športu SR vydalo opatrenie, na základe ktorého žiaci 2. stupňa pokračujú v dištančnej výučbe. Rozhodnutie vydal Úrad verejného zdravotníctva SR reagujúc na opatrenia týkajúce sa zabránenia šíreniu nového koronavírusu COVID-19.

Na základe týchto skutočností ŽP pracoval v obmedzenom režime len v mesiaci september, kde si žiaci zvolili žiacku školskú radu.

Mesiac september

V mesiaci september si žiaci zvolili žiacku školskú radu.

ŽIACKA ŠKOLSKÁ RADA – 2020/2021:

Predsedníčka žiackej školskej rady: Tramtová S.

Podpredseda žiackej školskej rady: Mihok F.

Členovia: Naďová E.

Verešpej S.

Fedorová N.

Šaro M.

Miščíková D.

Semanová V.

Pedagogický zástupca pre 2. stupeň: Mgr. Dominik Verešpej

Pedagogický zástupca pre 1. stupeň: Mgr. Zuzana Šarinová

Koordinátor: Mgr. Eva Sýkorová

Práca žiackeho parlamentu v II. polroku bude pokračovať na základe vývoja situácie, ktorá bude na Slovensku vzhľadom na dištančné vzdelávanie žiakov, nástupu žiakov na prezenčnú výučbu v II. polroku a možnosti pracovať v rámci školy.

SPRÁVA O VÝSLEDKoch A PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI – 2. polrok

Metodické združenie prípravného, prvého a druhého ročníka

Práca MZ 1., 2. a prípravného ročníka sa opiera o plán práce MZ. Učivo 2. polroka sa podarilo prebrať.

V 2. polroku prebiehalo vzdelávanie do 05. 02. 2021 dištančnou formou a od 08. 02. 2021 sa vo všetkých triedach 1. stupňa ZŠ obnovilo prezenčné vzdelávanie. Triedy sa naplňali postupne. Niekoľko žiakov ostalo doma z dôvodu obáv rodičov o zdravie detí. Tým, ktorí ostali doma učitelia zasielali domáce úlohy cez Edupage. Žiaci vypracované domáce úlohy zasielali vyučujúcim na kontrolu a hodnotenie. Po jarných prázdninách nastúpili na prezenčné vzdelávanie ďalší žiaci, no počet žiakov v triedach nebol ešte na úrovni 100 %. Koncom marca nastúpili už aj zostávajúci žiaci.

V tomto školskom roku vyučujúce spolupracovali s odborným inkluzívnym tímom. Pani asistentky pomáhali vyučujúcim a pracovali so žiakmi zo znevýhodneného prostredia, so slaboprosievajúcimi žiakmi a integrovanými žiakmi. Spolupráca bola veľmi dobrá a prospešná.

Ciele MZ sa plnili.

Na hodinách slovenského jazyka sme skvalitňovali a rozširovali slovnú zásobu, správnu výslovnosť, komunikáciu, čítanie s porozumením. Marec mesiac knihy – pri tejto príležitosti pripravili učitelia pre žiakov množstvo aktivít a projektov, ktorých cieľom bolo vzbudiť u detí záujem o detskú literatúru a motivovať ich k čítaniu. Literárna súťaž Hviezdoslavov Kubín sa tento rok na našej škole neuskutočnila, tak isto sa neuskutočnila ani spevácka súťaž Slávik Slovenska.

Environmentálna výchova sa prelína celým vyučovacím procesom. Deti sme viedli k ochrane prírody a životného prostredia, k správne separovaniu odpadov. Zaujímavými aktivitami sme si pripomenuli dôležité environmentálne dátumy: Deň vody, Deň meteorológie, a Deň Zeme. Triedy sa zapojili do zberu papiera a hliníka. V zbere papiera sa na 3. mieste umiestnila 2. B trieda.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu sme realizovali hlavne na hodinách PVO, ETV, SJL. Táto výchova sa realizuje v úzkej spolupráci školy a rodiny. Realizovali sa online triedne aktivity, na ktorých rodičia prejavili záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky, diskutovali o možnostiach pomoci pre školu a triedu a o možnostiach dištančného vzdelávania. V triedach sme si pripomenuli Deň matiek a Deň otcov.

Škola podporujúca zdravie – na triednických hodinách boli žiaci pravidelne poučení o dodržíavaní hygienických opatrení zameraných na zamedzení šírenia ochorenia COVID 19 a o dodržíavaní bezpečnostných pravidiel na cestách, ochrane majetku a zdravia počas vyučovania i v čase školských prázdnin. 7. apríla sme si zaujímavými aktivitami pripomenuli Svetový deň zdravia.

Finančná gramotnosť sa realizovala hlavne na hodinách matematiky. Vyučujúce využívali rôzne metódy a formy práce. Tvorili zaujímavé pracovné listy. Najviac sa osvedčili inscenačné metódy a didaktické hry, pri ktorých žiaci získali nové vedomosti, ale aj sa dobre zabavili.

Čitateľská gramotnosť sa realizovala priebežne počas celého školského roka vo všetkých vyučovacích predmetoch. Veľkú pozornosť jej venovali vyučujúce na hodinách slovenského jazyka a literatúry. Rôznymi aktivitami v triedach formovali u žiakov kladný vzťah ku knihe a literatúre.

Vzhľadom na epidemiologické opatrenia sa v tomto školskom roku neuskutočnili žiadne exkurzie, školy v prírode, koncoročné výlety, kultúrne a športové podujatia a niektoré súťaže ako Hviezdoslavov Kubín a Slávik Slovenska.

Integrovaní žiaci:

V 1. a 2. ročníku máme 9 začlenených žiakov: 1. A – 1 žiak , 1. B – 4 žiaci , 2. A – 1 žiak , 2. B – 3 žiaci. Od septembra 2021 (budúceho šk. rok – 2021/2022) pribudnú ďalší žiaci.

Prípravný ročník:

V 2. polroku šk. r. 2020/2021 vyučujúce postupovali podľa TVVP a učebných osnov pre prípravný ročník. Učivo sa podarilo prebrať. Výchovnovzdelávacie výsledky sú veľmi dobré. Žiaci zvládli učivo dané učebnými osnovami a môžu postúpiť do 1. ročníka. Niektorí žiaci budú potrebovať i naďalej logopedickú starostlivosť.

Správanie v triedach je v norme, až na niekoľko incidentov.

Aktivity počas 2. polroka 2020/2021:

Marec mesiac knihy
Jarná výzdoba triedy
Deň meteorológie
Deň vody
Deň Zeme
Svetový deň zdravia
Deň matiek
Deň otcov
MDD
Zber papiera a hliníka

Metodické združenie 3. a 4. ročník

Práca MZ 3. – 4. ročníka sa opiera o plán práce. Uskutočnili sa dve zasadnutia, na ktorých boli rozdiskutované rôzne témy. Vyučujúce mali dostatočný priestor vyjadriť sa k témam a problémom. Učivo sa v 2. polroku preberalo priebežne podľa tematických plánov.

V 2. polroku šk. roka 2020/2021 vyučovanie prebiehalo dištančnou formou a od 08. 02. 2021 prezenčnou formou s dodržiavaním protiepidemiologických opatrení.

Spolupráca a vyučovanie žiakov počas dištančnej formy prebiehalo formou:

- online hodín prostredníctvom aplikácie ZOOM, Microsoft Teams,

- spojením cez službu Messenger ,
- zasielaním úloh formou EduPage a SMS,
- posielaním e-mailov.

Hlavné ciele MZ 3. – 4. ročníka sa plnili počas celého školského roka. Na splnenie týchto cieľov slúžili nielen klasické vyučovacie hodiny, ale aj hodiny vo voľnej prírode. Vyučovacie hodiny obohatené krížovkami, doplňovačkami, rébusmi, didaktickými a dramatickými hrami.

Vyučujúce 4. ročníka vyhodnotili výstupné testy z predmetov SJL a MAT. Testy sa napísali po dôkladnom preopakovaní učiva 4. ročníka. Skonštatovali, že naďalej je potrebné rozvíjať čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením. Najčastejšie chyby v slovenskom jazyku boli v doplňovaní i/í, y/ý, vybrané slová, časovanie sloviac. V matematike v slovných úlohách, sčítanie a odčítanie, premena jednotiek dĺžky, úhľadnosť a presnosť rysovania.

Priemery známok :	SJL	MAT
4.A	2,00	1,72
4.B	2,53	2,80

Medzi hlavné ciele MZ 3. – 4. ročníka patria:

- Prehlbovanie lásky k materinskému jazyku a čítaniu s porozumením.

Tento cieľ sa prelína celým vyučovacím procesom na všetkých vyučovacích hodinách, ale najmä na hodinách SJL. Pre žiakov i učiteľov je prínosom a spiestrením realizácia vyučovacích hodín čítania v školskej knižnici, Pri príležitosti Marec mesiac knihy všetky triedy urobili v triedach vlastný program pracovali s knihami a časopismi. Trieda 4. A sa zúčastnila online besedy so spisovateľkou Gabrielou Futovou.

- **Čitateľská gramotnosť** je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Vyučujúce v priebehu školského roka si pripravili rôzne zaujímavé akcie spojené s čítaním mimočítankovej literatúry, detských časopisov, tvorením projektov, dramatizáciou rozprávok, maľovaným čítaním.

- **Environmentálna výchova**, ktorá sa prelínala celým vyučovacím procesom ako teoreticky, tak i prakticky. Vo vyučovacom procese pracujú žiaci s odpadovým materiálom, na triednických hodinách sa zapojili do jarného upratovania areálu školy, starajú sa o čistotu tried. Žiaci 4. A sa zúčastnili Ekoprednášky – V lese – spolupráca s nadáciou My sme les – T. Vida-online; Prírodné spoločenstvá – 3D – tímová práca, projekty – hmyz, huby; Kráľovstvo včiel – projekt v spolupráci so Živicou; Vtáčie búdky – spolupráca s rodičmi; Zelenám sa – sadenie rastlín. Triedy 3. A, 4. A, 4. B pod vedením triednych učiteliek sa zapojili do akcie Úsmev pre prírodu – vysádzanie stromčekov. Všetky triedy sa zapojili do akcií na škole: Deň Zeme, Deň vody, Deň meteorológie.

- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** sa realizuje v spolupráci školy a rodiny. Učivo sa využíva vo vyučovaní viacerých učebných predmetov. Na hodinách literárnej výchovy, prírodovedy, vlastivedy sú

žiaci vedení k úcte k rodičom, k rodine. Vedia svojim spôsobom vysvetliť pojmy matka, otec, rodina, domov, vlasť. Žiaci 3.a 4.ročníkavyrobili darčeky mamičkám ku Dňu matiek a ockom ku Dňu otcov.

- **Primárna prevencia drogových závislosti.** Aj v 2.polroku cieľom bolo oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca. Na túto tému vyučujúce v 3. a 4. ročníku uskutočnili besedy na triednických hodinách. Na vyučovacích hodinách vyučujúce využívajú rôzne metódy a formy práce – výklad, riadený rozhovor, práca s knihou, dramatizácia, problémová metóda a skupinová práca. Uvedomujeme si, že správne preventívne opatrenia sú veľmi účinné práve v tomto mladšom školskom veku. Venujeme sa aj problematike správneho využitia voľného času.

- **Dopravná výchova,** jej cieľom je oboznámiť žiakov o bezpečnosti na cestách. Táto téma sa prelínala celým vyučovacím procesom, kde sa žiaci stretávali s témami Do školy a zo školy bezpečne, Kto je chodec, Kto kam patrí, Cestujeme autom a autobusom, Dopravné značky, Jazdíme bezpečne- musíš používať ochrannú prilbu, používaj bezpečné oblečenie a reflexné predmety.

- **Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavu rasizmu.**

V 3. – 4. ročníku vo výchovno-vzdelávacom procese zdôrazňujeme význam kamarátstva a priateľstva. Formou dramatických hier, didaktických a športových hier, vyučujúce rozvíjali a upevňovali vzájomnú empatiu v triedach aj medzi triedami. Na triednických hodinách boli rozdiskutované problémy správania sa v kolektíve i k jednotlivcom. Na hodinách telesnej výchovy sa sústredila pozornosť na upevnenie fyzického a duševného zdravia. Všetky triedy si pripravili pohybové aktivity v rámci Dňa pohybu a zdravia.

- **Finančná gramotnosť** sa realizovala predovšetkým na hodinách matematiky. Vyučujúce využívali diskusné hry, inscenačné metódy i didaktické hry. Žiaci museli využívať svoje poznatky, zručnosti ale aj skúsenosti. Žiaci diskutovali o tom ako si sporia, čo si chcú za nasporené peniaze kúpiť, na hodinách matematiky pracovali s eurami, ktoré mali v prílohe, nakupovali, požičiavali atď. Uskutočnili sme vychádzku na zmrzlinu, kde každý žiak si sám zaplatil, skontroloval výdavok.

- **Škola podporujúca zdravie.** Žiaci 3. – 4.ročníka aj v 2. polroku boli zapojení do projektu Zdravá škola, mlieko RAJO.

Žiaci 3. – 4. ročníka sa zapojili do súťaží:

- zber hliníka
- viečka SABI
- zber papiera na škole

Výtvarné súťaže: Vesmír očami detí – Denis Gaľa 4.B – okresné kolo 1.miesto

Vojaci očami detí

Nakresli zdravie

Matematická pytagoriáda: Tomáš Petruňko, 3. A – okresné kolo 1.miesto

Jakub Štric 4. B – okresné kolo 1.miesto

Hviezdoslavov Kubín: - uskutočnili sa len triedne kolá.

Akcie v 3. – 4. ročníku:

- Prírodné spoločenstvá – 3D – tímová práca 4. A
- Projekty – Hmyz, huby 4. A
- Kráľovstvo včiel – projekt v spolupráci so Živicou 4. A
- Ekoprednáška – V lese – spolupráca s nadáciou My sme les – T. Vida-online 4. A
- Úsmev pre prírodu – vysádzanie stromčekov 3. A, 4. A, 4. B
- Deň Zeme 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Deň vody 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Deň meteorológie – plagáty 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Vtáčie búdky – spolupráca s rodičmi 4. A
- Zelenám sa – sadenie rastlín 4. A
- Marec mesiac knihy – časopis Slniečko, moja obľúbená kniha 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Beseda so spisovateľkou G. Futová – online 4. A
- Deň pohybu a zdravia 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Deň matiek – darček pre mamičku 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- MDD – akcie v triedach a na školskom dvore 3. A, 3. B, 4. A, 4. B
- Deň otcov – darček pre otecka 3. A, 3. B, 4. A, 4. B

Žiakov 3. – 4. ročníka vyučujúce vedú k estetickému vnímaniu prostredia, ktoré si žiaci vytvárajú svojimi prácami. U žiakov sa tak rozvíja zručnosť, tvorivé myslenie a tvorivá práca.

Individuálne začlenení žiaci v 3. – 4. ročníku:

1 žiačka

Predmetová komisia slovenský jazyk a literatúra

Výchovno-vzdelávací proces v 2. polroku školského roka 2020/2021 prebiehal kombináciou dištančnej a prezenčnej formy.

Do 16. 04. 2021 boli všetky ročníky 2. st. na dištančnom vyučovaní, od 19. 04. nastúpili na prezenčnú výučbu žiaci 8. a 9. ročníka. Od 26. 04. nastúpili na prezenčnú výučbu aj žiaci 5. - 7. ročníka. V období dištančného vyučovania sme nemali upravený rozvrh hodín, takže k redukcii učiva nedošlo. Učivo bolo preberané v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom. Po nástupe do školy sme mali adaptačné obdobie, počas ktorého sme sa venovali opakovaniu učiva, ale aj aktivitám zameraným na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov, aktivitám zameraným na prevenciu problémového správania, aktivitám zameraným na rozvoj pozitívnej klímy v triede, aktivitám zameraným na posilňovanie vzťahov či aktivitám zameraným na rozvoj tolerance. Taktiež sme sa zamerali na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov a na spisovný ústny jazykový prejav. Naším cieľom po nástupe do školy bolo opakovať, vysvetľovať a precvičovať učivo, ktoré sme preberali počas dištančného vyučovania. Vedomosti sme v tomto období nehodnotili známku.

Kvôli dištančnej forme vyučovania sa nám nepodarilo zrealizovať naplánované školské podujatia, mimoškolské podujatia, súťaže a exkurzie.

V druhom polroku sa neuskutočnilo celoslovenské Testovanie 9. Nenapísali sme všetky diktáty. Napísali sme, vyhodnotili a opravili výstupné previerky a rôzne testy. Okrem školskej

písomnej práce v 5. ročníku, sme napísali predpísané školské písomné práce. Žiaci 5. a 8. ročníka mali možnosť si otestovať úroveň čitateľskej gramotnosti prostredníctvom E-testov z ponuky NÚCEM-u.

Žiaci 9. ročníka napísali riaditeľský test. Pozostával z vedomostí z týchto oblastí: teória jazyka, štýly, slohové postupy, súdržnosť textu, zápor v jazyku.

TRIEDA	PRIEMER
9. A	2,30 (dištančne)
9. B	2,75 (dištančne)
9. C	2,53 (dištančne)

Žiaci 5. až 8. ročníka písali trojzložkový výstupný test: osobitne jazyk, osobitne literatúra a osobitne diktát. Žiaci 9. ročníka písali tzv. záverečný test, osobitne jazyka a osobitne literatúra. Deviataci diktát nepísali. Ponúkame krátky prehľad priemerov výstupných testov:

Výstupné testy				Diktáty		
	Výstupný test – JAZ	Výstupný test LIT	Porovnanie	Vstupný	Vystupný	Porovnanie
	Známka	Známka	+/-	Známka	Známka	+/-
5. A	3,33	2,87		3,79	3,61	+
5. B	2,88	3,11		4	4	0
6. A	2,72	2,78		2,82	3,44	-
6. B	3,26	3,76		3,89	3,7	+
6. C	2,76	3,24		3,61	3,36	+
7. A	3,64	3,20		3,52	3,88	-
7. B	3,56	2,65		3,52	4,22	-
7. C	3,30	3,50		3,7	4,7	-
8. A	3,52	2,91		3,43	3,75	-
8. B	3,67	2,05		3,5	3,3	+
9. A	2,96	2,90		3,86	-	
9. B	2,71	3,30		4,33	-	
9. C	2,50	2,80		3,8	-	

Dištančné vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom platformy EduPage. Učebný materiál bol odosielaný pravidelne so zrozumiteľným výkladom nového učiva a príkladmi na jeho ľahšie pochopenie, učivo bolo žiakom sprístupňované pomocou prezentácií vlastných, ale aj vybraných z ponuky vzdelávacích portálov, napr. www.zborovna.sk. Žiaci a ich rodičia prostredníctvom sociálnych sietí kontaktovali vyučujúcich v prípade akýchkoľvek nejasností. Komunikácia s rodičmi a žiakmi bola na dobrej úrovni. Prebiehala prostredníctvom edupage, gmail-u, messenger-u a SMS správ. Na zatriktívnenie domácej prípravy sme využívali aj videá. Žiaci vypracované úlohy zasielali najmä vo fotografickej podobe priamo v správach cez Edupage, messenger, mailom. Na zatriktívnenie domácej prípravy sme využívali aj videá alebo prezentácie z kanálu YouTube. Žiaľ, boli aj žiaci, ktorí napriek prihlasovacím údajom do edupage na správy nereagovali. Ide najmä o rómskych žiakov, ale aj o žiakov, ktorí nemajú internetové pripojenie či počítač. Niektorí využili školou

ponúknutú dobrovoľnú prezenčnú formu vzdelávania a zúčastnili sa na prezenčnom vzdelávaní jedenkrát týždenne. Ďalšiu skupinu žiakov tvorili tí, ktorí mali prístup na internet, ale z technických dôvodov sa častokrát pripojiť nedokázali. So žiakmi sme sa spájali prostredníctvom videokonferencie cez Microsoft Teams vyučovali sme prostredníctvom priameho spojenia, vysielali sme naživo. Zapojenosť žiakov bola 50 – 70%.

Vedomosti sme overovali formou:

On-line testov, zasielaním vypracovaných úloh cez Edupage a ich následným slovným hodnotením a korekciou učiteľa, mailov, správ, fotodokumentáciou, on-line hodinami, konzultáciami so žiakmi a rodičmi.

Výhody

- deti medzi sebou nestrácajú kontakt, utužuje sa tak kolektív triedy,
- deti učia skúsených učiteľov, ktorí ich poznajú a vedia, ktoré zručnosti potrebujú rozvíjať,
- šetríme rodičom čas, ktorý by museli venovať deťom pri zvýšenej záťaži v domácej príprave,
- poskytujeme žiakom aktuálne a živé informácie, ktoré súvisia s preberanou témou vyučovacích hodín,
- poskytujeme žiakom odborný výklad a navádzame ich k porozumeniu obsahovej stránky učiva,
- deti majú priestor sa rozprávať navzájom aj s učiteľom, nielen o „povinnostiach“ ale aj o „zážitkoch“, o tom, čo robia doma, aký majú denný režim, pracujeme s dostupnými online materiálmi.

Nevýhody

- nemožnosť sa pripojiť pre slabé internetové pripojenie – zo strany žiakov aj učiteľa, zneužívanie situácie a znehodnocovanie práce učiteľa tzv. „mutovaním mikrofónu“ – úmyselné vypínanie mikrofónu žiakmi v nevhodnej situácii ,
- vyššie zaťaženie učiteľa prípravou materiálov pre online výučbu, „hacknutie“ účtov,
- nezujem žiakov po dlhodobom využívaní tejto formy vyučovania – vyrušovanie žiakov a občasné nevhodné správanie.

Preberané učivo

Učivo sme preberali podľa tematických plánov. Jednotlivé tematické okruhy v ročníkoch boli prebraté. Ak vyučujúci urobili úpravy, tak tie sa v čase dištančnej výučby týkali rozsahu učiva. V literatúre sme rozvíjali čitateľskú gramotnosť. Žiaci riešili úlohy na porozumenie textov samostatne, tým boli nútení ukázkou v učebnici aj prečítať a nespoliehať sa na spolužiakov. Väčší problém sa už prejavil s gramatickým učivom a s pravopisom. Keďže v tematickom pláne učiteľa máme v mesiaci jún naplánované opakovanie učiva, venovali sme sa opakovaniu. Avšak výstupné testy ukázali medzery vo vedomostiach žiakov spôsobené dĺžkou dištančného vyučovania. V mesiaci september pred napísaním vstupných testov sa budeme dôkladne venovať utvrdzovaniu učiva.

Aktivity: Vydanie časopisu Lesníček – máj 2021 (s časovým predstihom) - Verešpej
On-line aktivity a úlohy na stránke word-wall.net – Verešpej
Tvorba vlastnej rozprávky (5. ročník) - Dugasová
Čitateľský denník (5. a 8. ročník) -Dugasová

Súťaže, výlety a exkurzie: Neuskutočnili sa žiadne súťaže, exkurzie a výlety.

Individuálne začlenení žiaci

Online forma výučby niektorým z nich vyhovovala – mali nastavené individuálne tempo, komunikácia prebiehala cez správy v EDP, žiaci dosahovali primerané, niektorí až veľmi pekné výsledky, čo niekedy neodrážalo realitu, úlohy si plnili na veľmi dobrej úrovni. Iní v tejto forme vyučovanie zlyhávali kvôli potrebe neustálej argumentácie, povzbudzovania, usmerňovania, vysvetľovania, ale aj kvôli technickému vybaveniu domácnosti, prístupu na internet.

Epidemiologická situácia výrazne ovplyvnila edukačný proces, ale všetci vyučujúci vynaložili maximálne úsilie na elimináciu tohto nepriaznivého stavu. V porovnaní s dištančnou výučbou počas 1. vlny pandémie došlo k výraznému zlepšeniu práce žiakov a nárastu počtu žiakov, ktorí sa zapájali do tejto formy výučby.

Prehľad práce individuálne začlenených žiakov

2 žiaci 5. ročníka

4 žiaci 6. ročníka

2 žiaci 7. ročníka

3 žiaci 8. ročníka

8 žiakov 9. ročníka

**Predmetová komisia cudzích jazykov
(nemecký, ruský, taliansky a anglický)**

Vo vyučovacom procese učitelia postupovali podľa platných tematických plánov pre jednotlivé ročníky s minimálnymi úpravami. Všetci dobre vieme, že tento proces sa skladal z dvoch častí, a to prezenčnej a dištančnej formy. Obidva spôsoby výučby sme si už vyskúšali v priebehu minulého školského roka, a môžem skonštatovať, že dištančná forma teraz prebiehala na vyššej úrovni zo strany žiakov aj učiteľov.

Počas dištančnej výučby sme učili hlavne prostredníctvom Edupage a online hodín. Výhodou bola bezprostredná komunikácia so žiakmi v cudzom jazyku, čo napomáha overiť a zlepšiť si celkovú úroveň osvojenia si jazyka. Vyučujúcim bolo poskytnuté technické zabezpečenie na realizáciu vyučovania. Tento stav trval do 19. 04. 2021, keď žiaci 8. a 9. ročníka nastúpili na prezenčnú výučbu a 26. 04. 2021 aj žiaci 5., 6. a 7. ročníka. Počas tohto obdobia učitelia získali známky, ktoré nie u všetkých žiakov boli opodstatnené. Vieme, že v mnohých prípadoch bola pomoc zo strany rodičov alebo starších súrodencov. Táto forma práce vyžaduje veľkú psychickú záťaž na učiteľov, ale aj na žiakov. Mnohí učitelia si na hodiny pripravovali didaktické materiály, prezentácie a dost času im zabrala oprava a kontrola domácich úloh odoslaných žiakmi.

Pri prezenčnej výučbe mali žiaci možnosť sa dva týždne adaptovať na takmer nové školské prostredie, a niektorí sa nedokázali ani sústrediť na vyučovací proces. Áno, boli 6 mesiacov doma, a odvykli si od ranného vstávania a hlavne pravidelnej prípravy na vyučovanie. Učitelia sa snažili

hodnotiť ich zo všetkých oblastí jazyka a to rozprávania, čítania, práci s textom, so slovnou zásobou a aplikáciami gramatických javov v praxi. Využívali formu komunikácie na prezentáciu gramatiky, prácu s pracovnými listami, tematické prezentácie a počúvanie nahrávok.

Väčšina individuálne začlenených žiakov sa pomerne dobre zapájala do dištančnej formy výučby, a čo nás najviac teší, že ani jeden z týchto žiakov z ANJ neprepadol ani po prezenčnej forme. 18 žiakov

Myslím si, že niektorí žiaci pracovali výborne aj v jazyku nemeckom, ruskom a talianskom, ale z týchto jazykov nemáme nikoho integrovaného.

Všetci vyučujúci prebrali predpísané učivo, dôkladne ho zopakovali a snažili sa svedomite ohodnotiť svojich žiakov pri celoročnej klasifikácii. Každý vyučujúcej cudzieho jazyka ďakujem za jej neľahkú prácu v tomto školskom roku a prajem veľa chuti do nastávajúceho obdobia.

Predmetová komisia matematika, fyzika, techniky

1. Školský vzdelávací program

MATEMATIKA

Vyučujúci splnili tematické plány z matematiky. Učivo je prebrané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom. V 5. – 8. ročníku sme napísali vstupný a výstupný test, 1. – 3. písomnú prácu. V 9. ročníku sme napísali vstupný test a 1. – 4. písomnú prácu.

FYZIKA a TECHNIKA

Vyučujúci splnili tematické plány z fyziky a techniky. Učivo je prebrané v súlade so štátnym aj školským vzdelávacím programom. Počas dištančného vzdelávania vyučujúci fyziky a techniky sa zamerali na preberanie teoretickej časti učiva. Po nástupe na prezenčnú formu vyučovania urobili so žiakmi predpísané a naplánované praktické aktivity.

Po nástupe na prezenčnú formu vyučovania sa všetci vyučujúci zamerali na opakovanie základného učiva.

2. Vzdelávanie

Matematika

01. 02. – 19. 4. 2021 (8. – 9. ročník); 01. 02. – 26. 04. 2021 (5. – 7. ročník) prebiehal vyučovací proces dištančnou formou podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu platného pre školský rok 2020/2021.

19. 04. – 30. 06. 2021 (8. – 9. ročník); 26. 04. – 30. 06. 2021 (5. – 7. ročník) – prebiehal vyučovací proces prezenčnou formou podľa štátneho a školského vzdelávacieho programu platného pre školský rok 2020/2021.

Dištančné vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom platformy EduPage, tak že vyučujúci posielali výučbové materiály žiakom cez funkciu správ alebo domáca úloha. Úlohou žiakov bolo vypracovať pracovné listy alebo úlohy podľa pokynov, niektoré vypracované úlohy posielali späť na kontrolu vyučujúcemu vo forme fotky (*.jpg).

Výučbové materiály (pracovné listy vytvorené vo Worde alebo Exceli, prezentácie vytvorené v PowerPointe) sme dopĺňali videami alebo prezentáciami z kanálu YouTube (link bol súčasťou výučbových materiálov). Na prístupenie učiva sme využívali aj školské portály www.planetavedomosti.sk, www.viki.iedu.sk, www.zborovna.sk, <http://testokazi.hol.es/>.

So žiakmi sme sa spájali prostredníctvom videokonferencie cez Microsoft Teams (3 – 4 krát do týždňa), vyučovali sme prostredníctvom priameho spojenia, vysielali sme naživo. Vytvorili sme tak virtuálnu triedu. Pripojiť sa online do virtuálnej triedy na virtuálnu hodinu pomáha kompenzovať nedostatok vzájomného kontaktu. A je zábavné vidieť spolužiakov a spolužiačky sedieť v ich detských izbách či za kuchynským stolom.

Využívali sme pri tom zdieľanie obrazovky, aby sme žiakom vysvetlili príklady, ktorým nerozumeli. Doplnkom bol Skicár, ktorý slúžil vyučujúcim ako tabuľa pri zdieľaní obrazovky. Tak žiaci mohli vidieť obrázky, prezentácie, riešenia úloh a vypočúť si slová učiteľa.

Niektorí žiaci nemajú vlastný počítač a museli sa deliť o jeden počítač so súrodencami alebo s rodičmi, ktorí pracovali z domu. Viaceré deti si stiahli aplikáciu Teams do mobilných telefónov. Mohli sa tak pripojiť do virtuálnej triedy aj vtedy, ak ich domáci počítač bol práve obsadený iným členom rodiny. Existuje však skupina žiakov, ktorá vôbec nemala prístup na internet a nemala žiadne vybavenie. Týmto žiakom bolo umožnené vyučovanie prezenčnou formou v skupinách po 5 krát do týždňa. Učili sa s nimi pracovníčky z inkluzívneho tímu.

Fyzika

Vyučovanie dištančnou formou pozostávalo z viacerých zložiek:

1. Spracovanie a rozoslanie nového učiva žiakom
2. Príprava pracovných listov a zadaní
3. Spätná väzba/hodnotenie vypracovaných úloh
4. Online hodiny formou videokonferencie

Na prípravu materiálov boli využité okrem učebnice rôzne online zdroje ako zborovna.sk, bezkriedy.sk, ucimenadialku.sk, ako aj voľne dostupný obrazový a video materiál (napr. youtube.com). Ich kombináciou bolo možné dosiahnuť uspokojivú mieru zrozumiteľnosti a názornosti učiva.

Až na niekoľko výnimiek sa žiaci do vyučovania zapájali veľmi aktívne a svedomito. Online vyučovania pomocou aplikácie Microsoft Teams sa zúčastňovali takmer všetci. O svojej činnosti zasielali doklady v podobe fotografií, skenov, pracovné listy tlačili alebo vypracovali písomne do zošita.

Niektoré zadania boli povinné, iné dobrovoľné. Hodnotenie prebiehalo priebežne, pričom hlavným kritériom bola aktivita žiaka, jeho snaha zapojiť sa do vyučovacieho procesu, naopak správnosť riešenia bola z objektívnych príčin hodnotená benevolentnejšie.

Po nástupe na prezenčnú formu vyučujúci fyziky sa zamerali na opakovanie základného učiva a predpísané, praktické aktivity.

Technika

Vyučujúci techniky vytvárali lekcie v EduPage, ktoré pozostávali z teoretickej prezentácie a testu na overenie vedomostí. Testy vyhodnocovali pomocou percent a známky. Po nástupe na prezenčnú formu vyučujúci sa zamerali na praktické aktivity.

3. Hodnotenie predmetov

Počas prezenčnej a dištančnej formy sme hodnotili žiakov známkou podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

Matematika

Žiaci priebežne vypracovávali pracovné listy a úlohy, ktoré posielali späť vyučujúcim na kontrolu. Vyučujúce hodnotili pokroky žiakov slovné – urobil/neurobil; vypracoval/nevypracoval, odovzdal/neodovzdal. Pri niektorých úlohách sme hodnotili aj úroveň vypracovanej úlohy - známkou. Na overenie vedomosti sme využívali aj online testy, ktoré sme vytvárali v platforme Edupage alebo pomocou zadaných úloh, ktoré posielali späť na hodnotenie vo forme fotky (*.jpg) – nahrávali ju do vypracovania úloh v EduPage.

Po nástupe na prezenčnú formu vzdelávania sme dva týždne rešpektovali adaptáciu žiakov, preto sme žiakov neskúšali a nehodnotili známkou. Potom sme po častiach opakovali základné učivo, úroveň vedomosti žiakov sme overovali prevažne písomnou formou a následne hodnotili známkou.

Fyzika

Overovanie výsledkov žiakov sa uskutočnilo cez EduPage – priebežné online testy. Každý žiak, ktorý urobil test, získal určitý počet percent. Testy, v ktorých žiaci nedosiahli 100%, vrátil p. Wintner na prepracovanie.

Vyučujúca p. Jeremiašová zadávala priebežne domáce úlohy, ktoré hodnotila slovné. Žiaci jej posielali späť vypracované úlohy cez EduPage alebo e-mail. Na overovanie úrovne vedomostí žiakov používala online testy, ktoré vytvárala v EduPage. Výsledok testu uvádzala v percentách.

Technika

Vyučujúci techniky vytvárali pre žiakov lekcie, ktoré pozostávali z dvoch častí. Pre žiakov jednotlivých ročníkov bolo zverejnených 6 – 8 prezentácií (5.r. – 8 prezentácií., 6.r. – 6 prezentácií., 7. – 9.r.: 7 prezentácií.) s preberanou technickou problematikou, ktorých súčasťou bol v závere

opakovací test zameraný na overovanie vedomostí žiakov. Každý žiak, ktorý urobil test, získal určitý počet percent. Žiakom, ktorí v nich nedosiahli 100%, sme test vrátili na prepracovanie.

4. Písomné práce

Trieda	3. písomná práca		4. písomná práca	
	Priemer	% úspešnosť	Priemer	% úspešnosť
5. A	2,04	79,00%		
5. B	2,92	57,00%		
5. ročník	2,48	68,00%		
6. A	2,29	78,35%		
6. B	3,25	53,13%		
6. C	3,00	52,03%		
6. ročník	2,85	61,17%		
7. A	3,06	58,81%		
7. B	3,29	55,08%		
7. C	2,88	54,00%		
7. ročník	3,08	55,96%		
8. A	3,83	36,27%		
8. B	3,79	40,09%		
8. ročník	3,81	38,18%		
9. A	2,96	62,39%	3,09	53,16%
9. B	3,80	38,94%	4,07	32,17%
9. C	3,06	55,03%	2,80	60,65%
9. ročník	3,27	52,12%	3,32	48,66%

5. Výstupné testy

Trieda	Výstupný test	
	Priemer	% úspešnosť
5. A	3,54	43,00%
5. B	3,96	37,20%
5. ročník	3,75	40,10%
6. A	2,78	60,83%
6. B	3,65	42,35%
6. C	3,83	40,56%
6. ročník	3,42	47,91%
7. A	3,94	34,12%
7. B	4,05	35,26%
7. C	3,46	48,06%
7. ročník	3,81	39,15%
8. A	3,32	53,33%
8. B	4,21	36,94%
8. ročník	3,77	45,14%

6. Súťaže

Matematickej olympiáda

V kategórií Z6 našu školu reprezentovali Dana Pecúchová zo 6. A, Nikola Fedorová zo 6. A a Martin Štric zo 6. A. Všetci traja boli úspešní riešitelia a získali rovnaký počet bodov. Obsadili 13. – 17. miesto.

V kategórií Z7 našu školu reprezentovali Matej Zajac zo 7. A, Veronika Boháčová zo 7. A a Lea Popovičová zo 7. C. V silnej konkurencii Veronika Boháčová obsadila vo svojej kategórii 3. miesto, Lea Popovičová 13. miesto a Matej Zajac 20. miesto.

V kategórií Z8 postúpili do okresného kola Nina Popovičová z 8. A, Terézia Chovancová z 8. B a Nina Hudá z 8. B. Nina Popovičová získala vo svojej kategórií 6. miesto, Terézia Chovancová 12. miesto a Nina Hudá 27. miesto.

Matematická Pytagoriáda

V kategórií P3 našu školu reprezentovali Tomáš Petruňko z 3. A, Laura Dienešová z 3. B, Marianna Bialončíková z 3. A, Maximilián Hudý z 3. A a Anh Thu Duong z 3. B. Všetci piati boli úspešní riešitelia a Tomáš Petruňko získal v silnej konkurencii 1. miesto.

V kategórií P4 našu školu reprezentovali Lilien Levayová 4. A, Jakub Štric zo 4. B a Oliver Špirka zo 4. A. Všetci traja boli takisto úspešní riešitelia.

V kategórií P5 postúpili do okresného kola Laura Lukošíková a Zuzana Golecová z 5. A. Laura Lukošíková bola úspešnou riešiteľkou a umiestnila sa na 10. mieste.

V kategórií P7 našu školu reprezentovala Lea Popovičová zo 7. C a P8 postúpili do okresného kola Nina Popovičová z 8. A Popovičová získala vo svojej kategórií 4. miesto.

Komparo

	Získané body	Možné body	%	Porovnanie so školským priemerom	Porovnanie s celoslovenským priemerom
8. A	191	306	62,42%	-1,26%	+6,12%
8. B	426	663	64,25%	+0,58%	+7,95%
8. roč	617	969	63,67%		+7,37%
SR			56,30%		

	Získané body	Možné body	%	Porovnanie so školským priemerom	Porovnanie s celoslovenským priemerom
9. A	179	340	52,65%	+0,21%	-5,45%
9. B	129	240	53,75%	+1,31%	-4,35%
9. C	101	200	50,50%	-1,94%	-7,60%
9. roč	409	780	52,44%		-5,66%

SR			58,10%		
----	--	--	--------	--	--

6. Individuálne začlenení žiaci - spolupráca so žiakmi bola dobrá, u niektorých výborná.

4 žiaci 6. ročníka

1 žiak 7. ročníka

2 žiaci 8. ročníka

6 žiakov 9. ročníka

Predmetová komisia dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova

PK DEJ, GEO, ETV a OBN sa riadila vopred vypracovaným plánom, členovia sa stretli na dvoch zasadnutiach predmetovej komisie.

Na hodinách GEO sa kladie hlavný dôraz na prácu s mapovým materiálom, na správne rozvíjanie slovnej zásoby, vyjadrovanie a poznávanie podstaty odborných pojmov, vyhľadávanie informácií na web stránkach. Vyučujúci sústreďujú pozornosť na ENV, ktorá sa prelína celým učivom GEO počas roka.

Na hodinách dejepisu hlavné úlohy ako formovanie historického vedomia a myslenia, poznávanie historických faktov a udalostí boli sledované na vyučovacích hodinách. Na aktivity sme využili aj žiacku knižnicu. Dejepisné vyučovanie vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvoju vlastenectva.

Občianska náuka vedie k vytváraniu vlastenectva a národnej hrdosti. Žiaci sa oboznamujú s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života, učia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu rodiny – komunity – národa – štátu – medzinárodných spoločenstiev. Dôležitosť občianskej náuky je najmä v tom, že napomáha formovať budúcu generáciu, pomáha orientovať sa pri riešení dôležitých otázok spoločenského, ako aj súkromného života. A všetky tieto kompetencie žiaci využijú vo svojom živote.

Etická výchova sa zameriava na rozvíjanie komunikačných a sociálnych spôsobilostí, ktoré sa orientujú na postoje k životným situáciám a ku konkrétnym prejavom prosociálneho správania. Nadobudnuté vedomosti, spôsobilosti a zručnosti sú predpokladom kritického myslenia, diskusie a hodnotiacich postojov. V etickej výchove sa stávajú prostriedkom, od ktorého sa odvíja požadované správanie.

Vyučujúci nezabúdajú ani na prácu a individuálny prístup k slabším žiakom, na ich pomalšie tempo. Všetky problémy riešime priebežne, vzájomne si pomáhame, vymieňame skúsenosti, hlavne v práci so žiakmi so ŠVV. Podporujeme u žiakov aj zapájanie sa do olympiád a rôznych súťaží podľa aktuálnej ponuky.

1. Zvládnutie učiva, hodnotenie a klasifikácia žiakov:

1.hodnotenie práce do 19. 04. 2021 – 8. – 9. ročník a do 26. 04. 2021 – 5. – 7. ročník – počas dištančnej formy vyučovania.

V platnosti bolo vydané usmernenie k obsahu vzdelávania z 28.04.2020, počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania, boli upravené rozvrhy pre jednotlivé ročníky, učivo zredukované podľa usmernenia MŠ. DEJ a GEO boli zaradené medzi hlavné vzdelávacie oblasti a zahrnuté v rozvrhu 1x týždenne a tomu zodpovedala aj kvantita preberanej učebnej látky. Vyučovacie procesy prebiehali prostredníctvom výučby cez EduPage, niektorí využívali online vyučovanie formou videokonferencie v prostredí Microsoft Teams. Žiaci dostávali nové učivo podľa tematických plánov, jednotlivé témy si mali v učebniciach prečítať, urobiť zadania podľa pokynov učiteľa ako poznámky, úlohy, pravidelne dostávali pracovné listy z GEO, DEJ, ETV a OBN. Do výuky DEJ a GEO boli implementované aj niektoré inovatívne metódy, bádateľské postupy a najväčší dôraz bol kladený na samostatné triedenie a vyhľadávanie informácií. Učivá boli dopĺňované vzdelávacími videami z youtube alebo iných vzdelávacích kanálov, online – portály - zdarma, interaktívne pracovné zošity Taktik, Alf, bezkriedy.sk, učimenadialku.sk, zborovna.sk, prezentáciami na lepšie pochopenie učebnej látky. Žiaci okrem stručných poznámok spracovávali doplňovačky, rébusy, hádanky, osemšmerovky, dopĺňali údaje do slepých máp, sledovali dejepisné a geografické videomateriály. Na základe nadobudnutých poznatkov odovzdávali vypracované zadania. Niektoré boli povinné, iné dobrovoľné.

Hodnotenie prebiehalo po obdržaní spätnej väzby prostredníctvom EduPage, mailom, konzultáciou, usmernením žiakov a slovným hodnotením zadaných úloh. V DEJ a GEO sme hodnotili testy, učiteľom zadané úlohy na dopĺňovanie a vyhľadávanie informácií, samostatné žiacke práce, projekty. Pri ETV a OBN sme využívali slovné hodnotenie. Pri hodnotení upozorňovali učitelia aj na chyby, ktoré žiaci robia, poskytovali im spätnú väzbu, nezabúdali ani na pochvalu a motivovali ich k sústavnej práci. Niektorí vyučujúci využívali aj online testy s možnosťou výberu odpovedí. Tieto mini testy boli hodnotené známku a percentuálnym vyjadrením úspešnosti.

Priemerovo sa do el. komunikácie zapájala väčšina žiakov jednotlivých tried, žiaci ktorí sa nezapájali, sú väčšinou so slabších sociálnych skupín, mnohopočetných rodín s menšou možnosťou prístupu k počítaču. U týchto skupín žiakov veľkou pomocou bola aj spolupráca so sociálnymi pracovníkmi z jednotlivých obcí a pravidelné upozorňovanie na tento stav rodičov a snaha o nápravu a zapojenie sa žiakov do práce.

2.1 Hodnotenie práce počas prezenčnej formy vzdelávania – adaptačné obdobie.

V adaptačnom období pri prezenčnej forme vzdelávania sa škola riadila podľa manuálu „Návrat do škôl“(od 26. 04. 2021), mapy Covid školského automatu a platných uznesení Vlády SR, rozhodnutiami MŠ a celoštátnym COVID AUTOMATOM. Vedomosti a zručnosti sme v období 1 – 2 týždňov v adaptačnom období nehodnotili a neklasifikovali. Dodržiavali sme zásadu byť k deťom empatickí, formulovať presné zadania, nemať nerealistické očakávania, zadávať komplexné úlohy a vyberať rôzne typy úloh. Hodnotíme aj aktivitu na hodinách, žiacke práce ako aj projekty. Na hodinách sme využívali aj slovné hodnotenie a samohodnotenie žiakov. K žiakom pristupujeme individuálne a primerane ich veku a danostiam, rešpektujeme ich individualitu. Žiakov sme motivovali

k zodpovednosti a vypracovávaní úloh, napriek mimoriadnej situácii. Osobitnú pozornosť sme venovali žiakom so SZP a ŠVVP.

Na spestrenie vyučovacích hodín DEJ, GEO, ETV, OBN sa využívala odborná literatúra, nové informácie z tlače a internetu, videá, DVD, tajničky, súťaže, zábavné cvičenia, pracovné zošity, mapy s obrazovým materiálom, interaktívnu tabuľu, tvorbu projektov a prezentácií. Na opakovanie a upevňovanie učiva sme využívali aj **program alfbook.sk**, kde sa nachádzali súhrnné opakovacie cvičenia rozdelené do tematických celkov.

2.2 Hodnotenie práce počas prezenčnej formy vzdelávania – prezenčné obdobie.

Výchovno-vzdelávacie plány boli splnené, učivo redukované, zamerané na základné informácie a prebrané podľa ŠkVP schváleného PK na začiatku šk. roka 2020/21. Úroveň vedomostí v klasifikovaných predmetoch hodnotíme ako veľmi dobrú až priemernú. Dlhodobo však pozorujeme pokles domácej prípravy, žiaci počas dištančnej formy vyučovania stratili vyučovacie návyky, zleniveli a odvykli pravidelne sa pripravovať. Vedomosti a zručnosti sme hodnotili podľa platného klasifikačného poriadku. Vyhodnocované boli ústne aj písomné odpovede. Hodnotíme aj aktivitu na hodinách, žiacke práce ako aj projekty. Na hodinách sme využívali aj slovné hodnotenie, hodnotenie známku a samohodnotenie žiakov. K žiakom pristupujeme individuálne a primerane ich veku a danostiam, rešpektujeme ich individualitu.

Na vyučovacie hodiny jednotlivých predmetov sa využíva odborná literatúra, nové informácie z tlače a internetu, videá, DVD, tajničky, súťaže, zábavné cvičenia, pracovné zošity, mapy s obrazovým materiálom, interaktívnu tabuľu, tvorba projektov a prezentácií, program alfbook.sk...

2. Podujatia zamerané na:

Environmentálna výchova:

ENV sa prelína vo všetkých predmetoch podľa TPU. Žiaci v priebehu šk. roka spracovali referáty a projekty s týmto zameraním.

Úprava okolia školy – priebežne počas celého roka, v rámci akcie „Milujem svoje mesto“

Zber druhotných surovín – priebežne počas celého roka papier, plasty, hliník/ viečka z jogurtov/

Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu:

- vo všetkých ročníkoch v rámci učebných osnov o obyvateľstve, historických udalostiach svetových dejín

vyučujúci GEO, DEJ, OBN, ETV

Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

V rámci učebných osnov – obyvateľstvo, problémy súvisiace s ekonomikou krajín

vyučujúci GEO, DEJ, ETV, OBN

Projekty : zadané internet. formou vypracovania

Geografia: Zaujímavosti Ameriky 9.roč.

Typy krajín, Pamiatky UNESCO - svet 5.roč.

Putujeme po Slovensku a Milujem Slovensko 8. roč.

Pamiatky UNESCO v Európe 7.roč.

Dejepis: Z našej histórie 7. roč.

	7 divov sveta	6. roč.
OBN:	Moja obec	6. roč.
	Ľudské práva	8. roč.
	Finančná gramotnosť	9. roč.

3. Súťaže a olympiády v predmete:

Dejepisná olympiáda – Áron Kónya z 8.A – 13. miesto – úspešný riešiteľ pripravoval p. Kamenec

Geografická olympiáda – OK : Jakub Valkár – 4. miesto úspešný riešiteľ z 5.B, p. Staurovská, Kónya 5. A, Zajac – 7. A, Kollárová, Popovičová – 7. C – úspešní riešitelia, pripravovala p. Staurovská a p. Ondková

4. Individuálne začlenení žiaci:

V GEO a DEJ individuálne začlenených žiakov nemáme a žiaci s IVVP postupujú a sú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s VUP v ZŠ a SŠ.

Žiaci majú primeraný spôsob výučby a hodnotenia k ich potrebám, dlhší čas na vypracovanie úloh, popr. ak vyžadujú je častejšia komunikácia a v období dištančnej výučby sa vo všeobecnosti zapájajú do elektr. komunikácie.

5. Čitateľská gramotnosť:

Vo vyučovaní DEJ, GEO, OBN, ETV je čitateľská gramotnosť využívaná priebežne na vyučovacích hodinách v každom ročníku pri práci s učebnicou, dejepisnou a zemepisnou čítankou alebo rôznymi historickými dokumentmi, prameňmi.

6. Finančná gramotnosť :

DEJ, GEO, OBN, ETV podľa plánu jednotlivých TPU

7. Učebnice (klady a zápory):

Geografia: Spokojnosť s učebnicami, ale pri ročníkoch s časovou dotáciou 1hod. obsahovo náročné.

Dejepis: Obsahovo rozsiahle vzhľadom na časovú dotáciu hodín, vyučujúce majú názor, že staršie učebnice boli lepšie.

OBN: Spokojnosť s učebnicami

ETV: Učebnice doteraz neboli vydané, používame pracovné zošity

Predmetová komisia biológia, chémia informatika

1. Školský vzdelávací program

Vyučujúci priebežne plnili tematické plány z biológie, chémie a informatiky. Ak došlo k nejakému časovému sklzu, tak z dôvodu štátneho sviatku, dňa pracovného pokoja. Exkurzie na vyučovanie nemali vplyv, nakoľko sa žiadne nekonali z dôvodu pretrvávajúcej pandémie Covid-19.

2.Environmentálna výchova na hodinách daných predmetov

Environmentálna výchova sa plní vo všetkých predmetoch. Každý vyučujúci má na výber témy z tematických plánov učiteľa, kde je možné prvky ENV uplatniť. Žiaci priebežne spracovávajú projekty, referáty s prvkami ENV.

3. Vyučovanie daných predmetov, hodnotenie a klasifikácia žiakov

Od začiatku II. polroka do 19. 04. (8., 9. r.) / 26. 04. 2021 (5., 6., 7. r.) – dištančné vzdelávanie

Biológia – Chémia

Vyučujúce pokračovali v tematických plánoch pre jednotlivé ročníky.

Vyučovacie proces bol realizovaný cez EduPage posielaním študijného materiálu – prezentácií, poznámok, pracovných listov, obrázkov a videí, zadávaním úloh na samostatné vypracovanie, online testov a následnou kontrolou vypracovaných úloh. Na uľahčenie štúdia boli využívané materiály z virtuálnej knižnice www.zborovna.sk, vzdelávacieho portálu <http://planetavedomosti.iedu.sk/>, ktorá je zameraná na prírodovedné predmety, stránka www.smartbooks.sk, testy z www.alfbook.sk, pracovné zošity z www.taktik.sk , videa z www.youtube.com, stránka www.ucimenadialku.sk. Od mája prebiehalo v oboch predmetoch vyučovanie online prostredníctvom Microsoft Teams. Účast žiakov na týchto online hodinách boli ovplyvnené technickými možnosťami žiakov, prípadne využívaním jedného počítača viacerými členmi rodiny. Vypracované úlohy žiaci písali priamo do svojich zošitov, odfotili a posielali na kontrolu, ak bola zadaná úloha z pracovného zošita, či pracovného listu, taktiež odfotili a poslali prostredníctvom funkcie – správy – v EduPage alebo na e-mailové adresy vyučujúcich. Ak nemali možnosť poslať súbor vo forme obrázku, odpovede písali ručne.

Žiaci so ŠVVP

Úlohy dostávali tie isté ako ostatní žiaci. Niektorí si svoje úlohy plnili veľmi pekne, bolo vidieť aj pomoc zo strany rodičov, čo hodnotíme veľmi pozitívne.

Informatika

Vyučovanie dištančnou formou pokračovalo prostredníctvom EduPage podľa tematických plánov a pozostávalo najmä z prípravy zadaní a tvorby projektov, ktoré žiaci samostatne vypracovávali a zasielali naspäť. Väčšina žiakov sa zapájala, často aj tam, kde to technické možnosti neumožňovali. Ak to bolo potrebné, boli žiakom sprostredkované poznámky z nového učiva. Využitie boli najrôznejšie domáce aj zahraničné portály, ktoré obsahovali:

1. Algoritmické hry
2. Jednoduché programovacie prostredie
3. Informácie k preberanému učivu

Napr.:

<https://games.penjee.com/binary-numbers-game/>

<https://www.nctm.org/Classroom-Resources/Illuminations/Interactives/Turtle-Pond/>

<https://www.learninggamesforkids.com/keyboarding-games/keyboarding-games-typing-adventure-1.html>

www.youtube.com

www.zborovna.sk a mnoho ďalších. Žiaci 8. ročníka využívali programovacie prostredie Imagine, ktoré je voľne dostupné.

Žiaci 5.ročníka mali napr. pripravené prezentácie na tému Internetový prehliadač a siete. Ďalšou témou bolo SMS, Email.... Následne bolo ich úlohu napísať email na tému: Môj zábavný zážitok počas týždňa. Boli im zadané dva dlhodobější projekty. Prvý bol – Obal učebnice, druhým bol vytvorenie Jedálneho lístka. (práca s obrázkami a tabuľkami).

Informatika sa integrovala do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, do vyučovania bola zaradzovaná sporadicky. Žiaci si rozvíjali digitálnu gramotnosť prostredníctvom práce s platformou EduPage. Cez EduPage mali zadávané domáce úlohy a študijné materiály. Naučili sa pracovať s Microsoft Teams, ktorý naša škola využívala na online vyučovanie – videokonferencie.

Hodnotenie

Prebiehalo cez EduPage po obdržaní spätnej väzby a spočívalo zaznačením známky do IŽK. Hodnotená bola najmä aktivita, snaha zapojiť sa do procesu vyučovania, kritériá hodnotenia boli nastavené veľmi benevolentne z objektívnych dôvodov a najmä z dôvodu motivácie žiakov k ďalšej práci. V niektorých prípadoch bola žiacka práca hodnotená aj formou súkromnej správy alebo e-mailom.

Žiaci so ŠVVP

Žiaci dodržiavali pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadaní boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

Od 19. 04. / 26. 04. 2021 – prezenčné vzdelávanie

Prvé dva týždne prebiehalo adaptačné obdobie, počas ktorého sa vyučujúci riadili odporúčaniami vedenia školy neklasifikovať overovanie vedomostí.

Biológia

V 5., 6., 7. ročníku – dotácia sú 2 hodiny týždenne, v 8., 9. ročníku – dotácia je 1 hodina týždenne. Učivo bolo preberané podľa tematických plánov učiteľa. V 5. a 6. ročníku sa pravidelne striedali teoretické a praktické hodiny. Na praktických hodinách mali žiaci možnosť pracovať s didaktickými pomôckami, ako napr. s mikroskopom, interaktívnou tabuľou, zažiť rôzne didaktické hry, aktivity, vytvárať projekty s rôznou tematikou alebo vyhľadávať informácie na aktuálnu tému z rôznych zdrojov (encyklopédie, učebnice, internet, ...), čím si upevňovali nadobudnuté vedomosti z teoretických hodín. V 7., 8. a 9. ročníku je väčšina hodín teoretická, čo ale neznamená, že na nich neboli použité inovačne metódy a rôzne aktivity.

Vo veľkej miere sme využívali interaktívnu tabuľu v odbornej učebni biológie, v ktorej sa predmet vyučuje. Výbornou pomôckou na overenie vedomostí alebo ich upevnenie je aj prostredie Edupage, kde v sekcii biológia sú vytvorené interaktívne testy pre žiakov. Vo vyučovacom procese nám pomáhali aj výučbové programy Terasoft alebo Didakta, kde sú tiež interaktívne testy. Vyučovacie hodiny spestrujeme aj vizualizérom.

Hodnotenie a klasifikácia prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Hodnotili sme známku, ale aj slovné.

Individuálne začlenených žiakov nemáme.

Chémia

V 7. a 8. ročníku – dotácia sú 2 hodiny týždenne a v 9. ročníku – 1 hodina týždenne. Učivo bolo preberané podľa tematických plánov učiteľa. Predmet sa vyučuje v chemickom laboratóriu, ktoré poskytuje vhodné podmienky na realizáciu pokusov a experimentov, projektové vyučovanie a ďalšie zaujímavé metódy výučby. Okrem toho, je tiež vybavené interaktívnou tabuľou, ktorá je využívaná na prezeranie prezentácií, videí, ale taktiež na interaktívnu prácu žiakov.

Hodnotenie a klasifikácia prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vyučujúca hodnotila známku, ale aj slovne.

Individuálne začlenených žiakov nemáme.

Informatika

Predmet sa vyučuje od 5. po 8. ročník s dotáciou jednej hodiny týždenne. Vyučovanie prebieha v dobre vybavených počítačových miestnostiach. Žiaci boli vzdelávaní podľa tematických plánov učiteľa, vďaka ktorým rozvíjali svoje informačno-komunikačné schopnosti.

Hodnotenie a klasifikácia prebiehala podľa platných pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Hodnotili sme známku, ale aj slovne.

Individuálne začlenených žiakov nemáme.

4. Príprava žiakov na prijímacie pohovory a súťaže

Vyučujúce biológie a chémie informovali o možných konzultáciách v prípade potreby prípravy na prijímacie pohovory.

Súťaže:

Z dôvodu prerušenia vyučovania a povinnej karantény bola väčšina súťaží zrušená. Olympiády sa uskutočnili online formou.

Biologická olympiáda – kat. C – OK: Natália Potočňáková z 9. B – 12. miesto

Karina Sopčáková z 9. A – 20. miesto

kat. E – OK: Nikola Fedorová zo 6. A – 3. miesto

Áron Kónya z 8. A

Kat. D – OK: Lea Popovičová zo 7. C – 13. miesto

František Mihok zo 7. C – 8. Miesto

Chemická olympiáda – ŠK: Dagmar Dienešová z 9. A

Karin Sopčáková z 9. A

OK: Dagmar Dienešová z 9. A – 9. miesto

Natália Potočňáková z 9. B – 16. miesto

6. Exkurzie, prednášky

Žiadne sa neuskutočnili.

Predmetová komisia náboženská výchova, hudobný výchova, výtvarná výchova, telesná výchova

Činnosť **PK NBV, HUV, VYV, TŠV** sa riadila plánom práce a tiež aktuálnymi úlohami na dané obdobie. Učivo v daných predmetoch sa prebralo v súlade s učebnými osnovami a tematickými

plánmi učiteľa. Vzhľadom k mimoriadnej situácii, spôsobenej pandémiou COVID -19, vyučovací proces pre žiakov 2. stupňa ZŠ prebiehal od 26. 10. 2020 dištančnou formou. Žiaci prvého stupňa ZŠ sa v druhom polroku vyučovali prezenčne od 08. 02. 2021. Postupne začala prezenčná výučba aj pre žiakov 9. a 8. ročníka od 19. 04. 2021, pre žiakov 5., 6., 7. ročníka od 26. 04. 2021. **Dištančné vyučovanie v II. polroku šk. roka 2020/2021 prebiehalo od 01. 02. 2021 do 23. 04. 2021**

Náboženská výchova (1 – 9. ročník), Lýdia Ivanecká (NBV – RkN)

Žiaci v tomto predmete nadobúdali vedomosti, zručnosti, návyky, ktoré sú potrebné pre ich život, v oblasti vzájomnej komunikácie, modlitby, rodiny, vytvárania spoločenstva v triede, škole ako aj doma, pripravovali sa na prijatie sviatostí zmierenia a eucharistie, tiež o vytváraní vzťahu k Bohu.

Do 08. 02. 2021:

Vyučovací proces prebiehal dištančnou formou, elektronicky. Učivo bolo preberané podľa tematických plánov učiteľa formou: **online** vyučovacích hodín, domácich úloh, rôznych prezentácií v PPT, Worde, zadaní, testov, cvičení - cez aplikáciu EduPage, krátkych videí s ukážkami biblických príbehov, edukačných videí k daným témam, cvičení, ktoré sú určené na prehĺbovanie učiva v aplikácii AlfBook.sk, modlitieb, hypertextových odkazov na edukačné filmy, biblických príbehov prostredníctvom aplikácie Youtube.

Od 08. 02. 2021:

Žiaci na 1. stupni sa vyučovali prezenčne. Zapájali sa do aktivít v rámci vyučovania NBV, pracovali s pracovnými listami, učebnicami, pracovnými zošitmi, s cvičeniami, testami na IT, ako aj so Svätým písmom. Postupovali sme podľa tematických plánov učiteľa, všetky témy z neho sme prebrali. So žiakmi sa pracovalo veľmi dobre, žiaci sa aktívne zapájali do vyučovacích hodín. Vyučovací proces prebiehal **elektronicky** iba pre žiakov 2. stupňa, učivo bolo prebraté podľa tematických plánov učiteľa formou online vyučovacích hodín, domácich úloh, rôznych prezentácií v PPT, Worde, krátkych videí s ukážkami biblických príbehov, edukačných videí k daným témam, youtube.com, zborovna.sk.

Od 19. 04. 2021:

Prezenčne začala výučba pre žiakov 9. a 8. ročníkov. Žiaci v rámci vyučovania NBV, pracovali s pracovnými listami, učebnicami, pracovnými zošitmi, s cvičeniami, testami na IT, ako aj so Svätým písmom. Postupovali sme podľa tematických plánov učiteľa, všetky témy z neho sme prebrali. Žiaci 5., 6. a 7. ročníka sa vyučovali naďalej dištančne.

Od 26. 04. 2021:

Do školy na prezenčnú formu výučby nastúpili aj žiaci 5. až 7. ročníka. Žiaci sa zapájali sa do aktivít v rámci vyučovania NBV, pracovali s pracovnými listami, učebnicami, pracovnými zošitmi, s cvičeniami, testami na IT, ako aj so Svätým písmom. Postupovali sme podľa tematických plánov učiteľa, všetky témy z neho sme prebrali. So žiakmi sa pracovalo veľmi dobre, žiaci sa aktívne zapájali do vyučovacích hodín.

Súťaž: V druhom polroku sa uskutočnilo okresné kolo Biblickej olympiády – online formou. Do súťaže sa zapojili žiačky 8. A triedy: Marianna Strýčková a Nina Popovičová. V súťaži

jednotlivcov sa umiestnili na 10. a 11. mieste.

Hodnotenie

Žiaci boli hodnotení slovne.

Komunikácia so žiakmi počas dištančného vzdelávania

Žiakom boli cez stránku EduPage posielané informácie o vyučovacích témach a zadávané domáce úlohy.

Kontrola úloh počas dištančného vzdelávania

Žiaci posielali pracovné listy, práce mailom, alebo vo forme správy cez EduPage.

Portály využívané počas dištančného vzdelávania

youtube.com, zborovna.sk, Alfbook, www.lux.sk, www.dku-ba.sk- pomôcky pre katechetov

Telesná a športová výchova (5. – 9. ročník), Mgr. Dugasová Veronika, Mgr. Peter Krajcer

Práca v predmete TŠV bola zameraná na pestovanie trvale pozitívneho vzťahu k cvičeniu, k osvojovaniu predpísaných zručností a návykov. Učivo obsiahnuté v časovo tematických plánoch bolo splnené. Na cvičenie sa využívalo multifunkčné ihrisko. Veľký dôraz sa kládol aj na výchovné pôsobenie na žiakov, lebo v správaní sa a v disciplíne sú veľké nedostatky, tiež v tom, že veľa žiakov nenosí cvičebný úbor.

V druhom polroku vyučovanie TŠV prebiehalo dištančnou aj prezenčnou formou. Pre pandémie sa nekonali žiadne športové súťaže, nefungovali krúžky, neuskutočnil sa lyžiarsky kurz.

1. Prezenčná forma vyučovania:

Počas prezenčnej formy sa predmet TŠV vyučoval v sťažených podmienkach a upravenom režime. Vyučovací proces nemohol pre pandémiu prebiehať v telocvični, neboli k dispozícii ani šatne na prezlečenie žiakov. V prípade priaznivého počasia sa využívalo školské trávnaté ihrisko a multifunkčné ihrisko. Žiaci sa prezliekali buď v triede, alebo priamo na ihrisku. Prístup a aktivita žiakov na hodinách bol rôzny. Väčšina žiakov pristupovala k cvičeniu zodpovedne, mala úbor, bola disciplinovaná. Niektorí boli pasívni, nenosili úbor a vyhýbali sa cvičeniu. V prípade nepriaznivého počasia žiaci ostávali v triede, každá vo svojej, aby sa nemiešali. Preberali sa podľa potreby pravidiel hier, metodika cvičení, bezpečnosť. Žiaci boli oboznámení s rôznymi športovými aktualitami a správami zo sveta športu. Neskôr po uvoľnení opatrení sa mohli používať šatne aj telocvičňa.

2. Dištančná forma vyučovania:

Počas dištančnej formy vyučovania sme hlavný dôraz kládli na motiváciu žiakov k pravidelnej pohybovej aktivite počas ich neprítomnosti v škole. Vysvetľovali sme im význam cvičenia a rôznych pohybových aktivít pre ich zdravý vývin, samozrejme pri zachovaní maximálnej bezpečnosti. Posielali sme im rôzne motivačné cvičenia, posilňovacie a kondičné cvičenia, väčšinou vo forme videa.

Nezabúdali sme na opakovanie pravidiel jednotlivých hier, teóriu a metodiku cvičení, bezpečnosť pri cvičení. Na spestrenie sme žiakom občas poslali aj rôzne kuriozity a zaujímavosti, prípadne rekordy. Viacerí žiaci aktívne spolupracovali.

Použité metódy v dištančnom vzdelávaní:

- motivácia žiakov k pravidelnému cvičeniu a pohybu aj počas trvania pandémie , návody a pokyny k rôznym cvikom, pani Veronika Dugasová natáčala pre žiakov vlastné videonahrávky, v ktorých boli názorné ukážky cvikov pre žiakov.

- zasielanie informácií z teórie, pravidiel, história futbalu, hokejbalu, basketbalu , osobnosti slovenského športu, história olympijských hier.

- zaujímavosti a kuriozity zo sveta športu.

Počas prezenčnej výučby v škole boli podmienky limitované počasím, nakoľko sa nemohla využívať telocvičňa ani šatne. V prípade priaznivého počasia hodiny prebiehali vonku na multifunkčnom ihrisku a trávnom ihrisku, prípadne sa realizovali krátke vychádzky. V prípade nepriaznivého počasia žiaci ostávali v triede a venovali sa teoretickým témam.

**Hudobná výchova (5.roč.), Mgr. Beáta Holečková, (6. a 8. roč.), Mgr. Lýdia Ivanecká, (5. a 7.roč.)
Mgr. Adela Leláková**

V predmete **Hudobná výchova** žiaci 5. – 8. ročníka zvládli učivo v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a inovovanými tematickými plánmi učiteľa.

Do 19. 04. 2021:

Žiaci 5. až 9. ročníka sa vzdelávali dištančne, elektronicky, formou online hodín, prezentácií PPT cez EduPage a youtube. Žiaci posielali svoje vypracované zadania cez EduPage. Žiakom boli v prezentáciách poskytnuté linky na hudobné ukážky, boli im posielané PPT prezentácie s preberanou témou, rôzne testy, cvičenia, hudobné pexesá. Žiaci komunikovali prostredníctvom aplikácie EduPage, youtube.com, zborovna.sk, ako aj správami cez emailovú poštu. Žiaci, ktorí nemali prístup k aplikácii EduPage cez internet, či mobilné siete sa vyučovali prezenčne v škole v malých skupinách. Bola im sprístupnená práca s cvičeniami, testami, prezentáciami.

Od 19. 04. 2021:

Vyučovacie procesy prebiehali prezenčne v rámci vyučovacích hodín. Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín hudobnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne, zapájali sa do rôznych aktivít v rámci vyučovania. Počúvali sme hudobné ukážky skladieb vážnej a populárnej hudby, ktoré boli predpísané podľa učebných osnov, ako aj podľa individuálneho výberu učiteľa. Postupovali sme podľa tematických plánov učiteľa a všetky témy z neho sme prebrali.

Hodnotenie

Žiaci boli hodnotení slovne aj známku cez EduPage.

Portály využívané počas dištančného vzdelávania

youtube.com, zborovna.sk

Komunikácia so žiakmi počas dištančného vzdelávania

Žiakom boli cez stránku EduPage posielané informácie o vyučovacích témach a zadávané domáce úlohy.

Kontrola úloh počas dištančného vzdelávania

Žiaci posielali pracovné listy, práce mailom, alebo vo forme správy cez EduPage.

Komunikácia so žiakmi počas dištančného vzdelávania

Žiakom boli cez stránku EduPage posielané informácie o vyučovacích témach a zadávané domáce úlohy.

Výtvarná výchova (5. – 9.roč.) – Martin Stolárik

Do 19. 04. 2021:

Dištančné vyučovanie v II. polroku šk. roka 2020/2021 prebiehalo od 1. 2. 2021 do 23. 4. 2021

Komunikácia so žiakmi počas dištančného vzdelávania

Žiakom boli cez stránku EduPage posielané informácie o vyučovacích témach a zadávané domáce úlohy.

Kontrola úloh počas dištančného vzdelávania

Žiaci posielali nafotené výtvarné práce mailom, alebo vo forme správy cez EduPage.

Do vyučovacieho procesu sa nezapojili títo žiaci

6. A – Dzurko Miroslav, Dzurko Dominik

6. B – Dzurková Klaudia, Dzurková Kristína, Pohlodková Vanesa

7. C – Miková Ľubica

Hodnotenie

Žiaci boli hodnotení slovné aj známku cez EduPage.

Žiaci so ŠVVP

Žiaci dodržiavali pokyny učiteľa prostredníctvom stránky EduPage. Požiadavky v rámci vypracovania zadania boli prispôsobené schopnostiam žiakov.

Portály využívané počas dištančného vzdelávania

youtube.com, zborovna.sk

Prezenčné vyučovanie v II. polroku šk. roka 2020/2021 prebiehalo od 26. 4. 2021 do 30. 6. 2021

5. ročník

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venovali prevažne kresbe. Oboznámili sa so zákonitosťami správneho zobrazovania proporcií a perspektívy.

Venovali sa hlavne kresbe ľudskej postavy, portrétu, architektúry a zátišia. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

6. ročník

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venovali kresbe a maľbe. Oboznámili sa so správnym používaním temperových a vodových farieb. Učili sa pracovať s farbami. Venovali sa hlavne krajinomaľbe a prírodným detailom. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

7. ročník

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Žiaci pravidelne pomáhajú pri realizácii výzdoby pre rôzne podujatia. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venovali kresbe a maľbe. Spoznávali rôzne spôsoby kresby a maľby. Venujú sa hlavne kresbe ľudskej postavy, portrétu, architektúry, zátišia, krajinomaľbe a rôznym kombinovaným technikám. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

8. ročník

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venovali kresbe a počítačovej grafike. Oboznámili sa s rôznymi grafickými spôsobmi zobrazovania sveta, spracovaniu fotografií a tvorbe reklamy. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

9. ročník

Tematický plán sa podarilo splniť vo všetkých triedach. Počas hodín výtvarnej výchovy sa nevyskytli žiadne problémy. Žiaci pracovali zodpovedne. Počas vyučovacích hodín sa žiaci venovali práci s videom, hudbou a obrazom. Oboznámili sa so spôsobmi tvorby reklamy, videí a spracovaniu fotografií. Priebeh vyučovacích hodín bol bez problémov.

Metodické združenie ŠKD

MZ

- ✓ *ŠKD pracoval podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu práce*
- ✓ *stanovené úlohy boli v druhom polroku splnené*
- ✓ *vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme dávali hlavný dôraz na vzájomné pravidelné prelínanie jednotlivých zložiek výchovno-vzdelávacieho procesu, a to v oddychovo-rekreačnej, telovýchovnej, turistickej a športovej činnosti*
- ✓ *dôraz na prísne dodržiavanie protiepidemiologických opatrení – Covid-19*
- ✓ *zamerali sme sa na telesný, duševný a fyzický rozvoj detí*

- ✓ **plán práce MZ** je súčasťou plánu práce školy a ŠKD
- ✓ v piatich oddeleniach pracujú vychovávateľky, ktoré spĺňajú všetky kvalifikačné predpoklady na prácu s deťmi v ŠKD
- ✓ od 11. 01. 2021 – prechádza celá škola na dištančné vzdelávanie
od 19. 01. 2021 – žiaci so SZP a žiaci bez prístupu na internet sa vzdelávali prezenčne v skupinách 5+1 – vzdelávanie zabezpečovali vychovávateľky ŠKD a inkluzívny tím
od 08. 02. 2021 – žiaci 1. stupňa – prechod na prezenčné vzdelávanie/prevádzka ŠKD v riadnom režime
- ✓ práca v ŠKD bola ovplyvnená pandemickou situáciou, protiepidemiologickými opatreniami, ktoré sa týkali nespájania oddelení, celoklubové akcie sa realizovali len v jednotlivých oddeleniach

V tomto školskom roku sme využívali spoluprácu:

- ✓ s triednymi učiteľkami
- ✓ podporného tímu – inkluzívny tím
- ✓ s vedúcou ŠJ
- ✓ s rodičmi
- ✓ so školskou logopedičkou
- ✓ so školskou psychologičkou

❖ **spoluprácu hodnotím veľmi kladne**

Deti ŠKD sa zapojili do:

- ✓ zberu viečka SABI
- ✓ finančnej, čitateľskej gramotnosti (v každom oddelení ŠKD)
- ✓ celoklubové aktivity neboli realizované pre všetky oddelenia z dôvodu protiepidemických opatrení – realizácia v oddeleniach

Zasadnutia MZ – 2. polrok šk. r. 2020/2021

- ❖ **Tretie zasadnutie MZ** - uskutočnilo sa online v mesiaci marec 2021 s pani Mgr. Katarínou Miškufovou na tému: „**Čo s odpadom?**“
- ❖ **Hodnotiace zasadnutie MZ** – uskutočnilo sa v mesiaci apríl 2021: **Vyhodnotenie VVV za 3. štvrtrok šk. r. 2020/2021**

- ❖ **Štvrté zasadnutie MZ** - uskutočnilo sa v mesiaci *jún 2021* na tému: „ **Finančná gramotnosť v ŠKD**“

Deti ŠKD sme viedli k správne mu využívaniu:

- ✓ *Odpočinkovej – relaxačnej činnosti*
- ✓ *Pobytu vonku*
- ✓ *Tematickým oblastiam výchovy*
- ✓ *Príprave na vyučovanie*

Deti boli pravidelne informované o dodržiavaní protiepidemiologických opatrení, bezpečnosti na cestách a ochrane zdravia v čase počas jarných a letných prázdnin.

Školský klub detí

V šk. r. 2020/2021 prebiehala činnosť v 5. oddeleniach ŠKD. Na začiatku školského roka počet detí v ŠKD predstavoval 126. K 30.06.2021 počet detí v ŠKD predstavoval 110. V týchto oddeleniach pracujú vychovávateľky, ktoré spĺňajú všetky kvalifikačné predpoklady.

Činnosť ŠKD bola ovplyvnená situáciou, ktorá súvisela s ochorením Covid – 19:

od 11. 01. 2021 - prechádza celá škola na dištančné vzdelávanie

od 19. 01. 2021 - žiaci so SZP a žiaci bez prístupu na internet sa vzdelávali prezenčne v skupinách 5+1 – vzdelávanie zabezpečovali vychovávateľky ŠKD a inkluzívny tím, od 08. 02. 2021 – žiaci 1. stupňa – prechod na prezenčné vzdelávanie/prevádzka ŠKD v riadnom režime.

Činnosť ŠKD sa riadila Výchovným programom, ktorý je základným dokumentom ŠKD, Plánom práce ŠKD, POP na školský rok 2020/2021.

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti hlavný dôraz bol zameraný na vzájomne pravidelné prelínanie jednotlivých zložiek výchovno-vzdelávacieho procesu a to v rekreačnej, telovýchovnej, turistickej a športovej činnosti:

1. **Odpočinková činnosť** – využívali sa voľné rozhovory, diskusie, čítanie a počúvanie rozprávok, stolové hry, počúvanie ľudových a moderných piesní, rôzne zaujímavé spoločné hry (Kukučka, Bingo, Stratila sa taška, Na remeselníkov, Hádej, na čo myslím...).
2. **Rekreačná činnosť** – činnosť bola zameraná na vychádzky do prírody s využitím environmentálnej výchovy v ŠKD (pozorovanie zmien v prírode, životné prostredie v našom okolí...), telovýchovné chvíľky. Súčasťou rekreačnej činnosti sú jednotlivé tematické oblasti výchovy (TOV):
 - a) SVOV – spoločensko-vedná oblasť výchovy: prostredníctvom vhodných aktivít sme upevňovali vzájomnú spoluprácu medzi deťmi, utvárali pozitívnu klímu

v oddeleniach a viedli deti k prejavovaniu úcty k starším, rodičom. V deťoch sme upevňovali národné povedomie k hodnotám a tradíciám SR.

- b) PEOV – prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy: v tejto oblasti sme sa zamerali na ochranu životného prostredia prostredníctvom rôznych hier v prírode, organizovaním súťaží s environmentálnou tematikou. Súčasťou tejto oblasti je dopravná výchova zameraná na bezpečnosť detí na cestách a predchádzaniu dopravným nehodám
- c) EVOV – esteticko-výchovná oblasť výchovy: u detí sa rozvíjal vzťah k umeniu, kultivovane sa vyjadrovať, vystupovať na verejnosti a reprezentovať školu.
- a) PTOV – pracovno – technická oblasť výchovy – táto oblasť výchovy bola zameraná na rozvoj pracovných zručností a schopností u detí.
- b) TVOV – telovýchova, športová a zdravotná oblasť výchovy – v rámci tejto oblasti výchovy sme sa zamerali na pohybové schopnosti a športový talent, na schopnosť relaxovať pravidelným pohybom a pobytom v prírode.

3. **Príprava na vyučovanie** – v príprave na vyučovanie bol dôraz kladený na využívanie vhodných didaktických hier, prostredníctvom ktorých sme sa zamerali na dosiahnutie hlavného cieľa: upevňovaniu a precvičovaniu učiva. Veľký význam bol zameraný na rozvoj finančnej gramotnosti detí. Prostredníctvom didaktických hier smer prakticky realizovali finančné vzdelávanie detí:

- Obchod v ŠKD – pri tejto hre deti nakupovali, pripravovali si tovar, tvorili cenovky. Využívali sme pokladňu, peniaze. Deti si nakupovali rôzne tovary, ktoré mali pripravené – využili sme obaly z rôznych potravín, drogérie, hier. Úlohou bolo správne rozdelenie sumy určenej na nákup, presné vydanie peňazí a vytvorenie aj pokladničného bloku.
- Sčítacie pyramídy – namiesto čísel boli mince našej meny. Deti pomocou týchto mincí vyplňali pyramídy.

V rámci prípravy na vyučovanie sme upevňovali čitateľskú gramotnosť detí so zameraním na návštevu knižnice spojenej s výpožičkou kníh a pravidelné spoločné čítanie kníh.

- Oddelenia ŠKD sa zapájali do súťaží a akcií organizovaných školou:
 - zber šišíek v areáli školy
 - upratovanie areálu školy
 - zbierka hračiek a kreatívnych potrieb pre detskú psychiatriu v Prešove

Konkrétne celoklubové aktivity v II. polroku

Celoklubové aktivity boli realizované s prihliadnutím na epidemickú situáciu len v jednotlivých oddeleniach.

Február

- **Zima** – mozaika z PVC – deti pomocou PVC vrchnáčikov skladali obrázky na tému „zima“

- **Dám ti hádanku** – popoludnie v ŠKD si deti spríjemnili hádankárskou súťažou s názvom „Dám ti hádanku.“ Boli vytvorené 4 skupiny. Deti hádali hádanky, opisovali slovo pomocou pantomímy, indície kreslili na tabuľu.
- **Poznaj a chráň!** – aktivita bola zameraná na ochranu prírody – vypracovanie myšlienkovej mapy – chránené zvieratá a rastliny.
- **Cestovná kancelária** – deti v 4 skupinách vyberali z katalógov destinácie, kam by chceli cestovať. Vytvorili ponuku letných atrakcií, fakultatívnych výletov do blízkeho okolia plus určovali ceny. Navzájom si prezentovali svoje projekty.
- **Svet očami detí** – tvorba plagátov – deti mali za úlohu nakresliť svoju predstavu vesmíru.

Marec

- **Čítame z kníh** – čitateľské aktivity – čítanie rozprávok, básničiek z kníh, detských časopisov.
- **Deň vody** – plagát - zhotovenie plagátu – kolobeh vody v prírode . Ochutnávka vody a dodržiavanie pravidiel pitného režimu.
- **Dopraváčik** – deti si súťažou preverili svoje vedomosti pri dodržiavaní pravidiel cestnej premávky, poznávanie dopravných značiek, dopravných situácií.
- **Prehliadka výtvarných prác k MDŽ** – k sviatku deti svojim mamkám, babkám i tetám pripravili z farebných papierov srdiečkové pozdravy, do ktorých im vpisovali osobné ďakovania.
- **Jarné tvorivé dielne** – deti pomocou ľubovoľnej techniky vytvárali vázy s jarnými kvetmi. Z prác pripravili výstavku svojich prác.

Apríl

- **Zvieratko z PVC** – aktivita skladania zvieratka z pvc bola zameraná na jemnú motoriku prstov. Deti poskladali svoje najobľúbenejšie zvieratko.
- **Vybíjaná v ŠKD** – na školskom dvore deti nacvičovali vybíjanú. Vytvorili 4 družstvá, ktoré medzi sebou súťažili.
- **Pozor, zákruta!** – dopravná súťaž. Na školskom dopravnom ihrisku deti predviedli, vyskúšali si pravidlá cestnej premávky ako bicyklisti a ako chodci.
- **Deň Zeme** – realizovanie aktivít podľa elementu – zem, oheň, voda, vzduch.
- **Triedim, triediš, triedime** - plagáty s triediacimi nádobami na odpad, priradenie odpadu do správnej triediacej nádoby.

Máj

- **Moje Slovensko** – deti kreslili na výkres našu vlasť – Slovensko. Svojimi kresbami vyjadrili krásy našej vlasti a národné povedomie.
- **Najrýchlejší čitateľ** – v 2. odd. sa uskutočnila súťaž v rýchlosti čítania – deti čítali rovnaký text na čas. Víťazi: 1. roč. – Dominik Rajna, 2. roč. – Natália Jurčová
- **Darček pre mamičku** – v každom oddelení deti vyrobili darčeky pre svoje mamičky – srdiečka, pozdravy, rôzne kytičky.
- **Život v lese** - hádanie zvierat podľa zvuku, hlasu, stôp – ich umiestňovanie do svojich domovov.
- **Herbár rastlín** - zber kvetov, rastlín, ktoré deti vylisovali, nalepili do herbára s popisom a menom rastlinky, kvetu.

Jún

- **MDD v ŠKD** – dňa 01.06.2021 na deň detí navštívil 1. odd. psík menom Čibo, o ktorom sa deti dozvedeli veľa informácií – ako žijú psíci, ako sa o nich staráme, akú potravu jedia.
- **Šikovný chlapec/šikovné dievča** – aktivita zameraná na zručnosti – viazanie šnúrok, skladanie kociek (komín) a skladanie puzzle. Súťažili zvlášť chlapci a dievčatá. Víťazi – chlapci: Matej Pecúch, dievčatá: Sarah Petrišinová
- **MDD v ŠKD** – každé oddelenie si pripravilo súťaže s loptou, v skákaní cez švihadlo, hádzanie na cieľ, zručnosti s loptou. Deti za svoju snahu dostali sladkú odmenu.
- **Kamarátka lopta** – deti hrali rôzne loptové hry – Na kohúta, volejbal a vybíjaná.
- **Peniaze a ich použitie** – deti mali na vopred vytlačenej plagáte pripravenú hru na pochopenie hodnoty peňazí. Na ploche papiera museli využiť všetky prednastavené kruhy a obdĺžniky – peniaze. Pri hre si precvičili aj matematické myslenie.

Výchovné opatrenia

Vyskytujúce sa negatívne javy a problémy správania sa boli aktuálne riešené s rodičmi a vedením školy.

Plnenie úloh v nasledujúcom školskom roku:

- Naďalej rozvíjať kompetencie u detí v jednotlivých oblastiach výchovy.

- Využívať veku primerané a pre deti zaujímavé aktivizujúce metódy, rôzne formy práce s deťmi a tým umožniť rozvoj tvorivosti a aktivity.
- viesť deti k aktívnemu a pravidelnému pohybu počas rekreačnej činnosti.
- Rozvíjať a podnecovať u detí slovnú zásobu, skvalitňovať čitateľskú gramotnosť a vyjadrovacie schopnosti.

Aktívne sa podieľať na akciách organizovaných školou.

Výchovné poradenstvo

V rámci výchovného poradenstva boli v 2. polroku šk. r. 2020/2021 realizované nasledujúce úlohy:

1. hodnotenie práce počas dištančnej formy vzdelávania

- poradenská činnosť žiakom 9. ročníka a ich rodičom pri rozhodovaní sa o výbere SŠ,
- zber informácií pre ŠVS v Michalovciach – polročné známky
- spôsob komunikácie so žiakmi a rodičmi v čase prerušenia vyučovania: predovšetkým prostredníctvom Edupage a mailovou komunikáciou, telefonicky, v nutných prípadoch osobne, online konzultácie prostredníctvom MS Teams,
- kompletizácia, podpisovanie prihlášok zákonným zástupcom, vydávanie záväzných potvrdení o nastúpení na štúdium a odoslanie prihlášok na stredné školy,
- zber informácií pre ŠVS v Michalovciach – stav podľa prihlášok na SŠ.

2. hodnotenie práce počas prezenčnej formy vzdelávania

- prehlbovanie spolupráce s triednymi učiteľmi, školským psychológom a školským špeciálnym pedagógom,
- konzultácie s triednymi učiteľmi o práci so žiakmi s poruchami učenia a správania,
- pohovor so psychológom o sledovaných žiakoch,
- poskytovanie informácií žiakom 8. ročníka o sieti stredných škôl, postup pri výbere škôl a vyplňovaní prihlášok,
- evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ a na 8-ročné gymnáziá,
- zber informácií pre ŠVS v Michalovciach – predbežný záujem – 8. ročník,
- zber údajov o záujme žiakov 4. ročníka ZŠ o štúdium na gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom.

V celom 2. polroku:

- spolupráca s CPPPaP v Prešove, terénnymi sociálnymi pracovníčkami, ÚPSVaR.

Plnenie úloh výchovného poradenstva si aj v tomto školskom roku v čase prerušenia vyučovania vyžadovalo nadmerné úsilie. Bolo potrebné pružne reagovať na aktuálne rozhodnutia MŠVVaŠ SR v súvislosti s prijímacím konaním. Kompletizácia prihlášok bola spojená s nutnosťou osobnej intervencie hlavne u rodičov žiakov z marginalizovaných skupín. Absenciu osobného

kontakto so žiakmi nahrádzala technicky sprostredkovaná komunikácia (telefón, mail, správy cez Edupage, MS Teams).

Rozmiestnenie žiakov končiacich školskú dochádzku v školskom roku

2020/2021

Žiaci deviatych ročníkov

9. A	24	13d/11
9. B	22	8d/14
9. C	21	7d/14
Spolu	67	28d/39

Žiaci do osemročných a bilingválnych gymnázií

5. ročník	1 (Á. Kónya)	0d/1
8. ročník	2 (Á. Kónya, T. Chovancová)	1d/1
Spolu	3	1d/2

Žiaci končiaci školskú dochádzku v nižšom ročníku

5. ročník	0	0d/0
6. ročník	0	0d/0
7. ročník	3 (N. Dzurková, K. Husár, T. Duda)	1d/2
8. ročník	2 (D. Fabian, N. Lapošová)	1d/1
Spolu	5	2d/3

Zostáva v ZŠ	8 (D. Dzurko, V. Pohlodková, R. Baláž, S. Dzurko, M. Makulová, Ľ. Miková, S. Klempár, A. K. Godlová)	4d/4
--------------	---	------

Mimo územia SK	1 (F. Godla)	0d/1
----------------	-----------------	------

Spolu končí k 30. 6. 2021	75	31d/44
---------------------------	----	--------

Školská psychologička

V školskom roku 2020/2021 prioritou práce školskej psychologičky bolo poskytovanie psychologických služieb v oblasti výchovy, vzdelávania a rozvoja osobnosti žiaka ZŠ.

Činnosť bola zameraná na oblasti:

A: Oblasť identifikačno-diagnostická

- a) individuálna diagnostika.....2 žiakov
- b) skupinová diagnostika.....191 žiakov
 - 1. A, B, 5. A, B, 6. A, 7. C
- c) individuálna práca so žiakom opakované stretnutia – 1. st. –25 žiakov
2. st. – 20 žiakov
- d) poradenstvo žiakov profesijná orientácia, rizikové rodinné prostredie, neprimerané správanie voči spolužiakom, osobnostné problémy, šikanovanie 9 žiakov
- e) spolupráca s inými subjektmi
CPPP a P.....2-krát

B: Návštevy tried: 1. A, B, 2. A, B, 3. A, B, 4. A, B, 5.A, B, 6. A,B, C; 7. A, B, C; 8. A, B; 9. A, B,C

Cieľ - pozorovanie žiakov na vyučovacej hodine

- pozorovanie interpersonálnych vzťahov v školskej triede,
- identifikácia problémových žiakov
- pozorovanie žiakov počas vyuč. hodiny, ktorí majú problémy v správaní, výchovno-vzdelávacími potrebami,
- identifikácia klímy školskej triedy.

C: oblasť intervenčná

Okruhy riešených problémov:

a) Konzultačno-poradenská činnosť pedagogických pracovníkov - 49 konzultácií

- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- socializácia žiakov školskej triede a riadenie školskej triedy,
- prístupy k žiakom s osobnostnými a emocionálnymi problémami,
- prístupy k žiakom s rizikovou rodinnou a osobnou anamnézou,
- práca s predčasne zaškolenými žiakmi,
- šikanovanie,
- problémy v učení,
- problémy v správaní,
- neadekvátne správanie žiakov voči učiteľom,
- neadekvátne správanie žiakov voči spolužiakov

b) poradenstvo rodičom – 17 konzultácií

Okruhy poradenstva:

- problémy v učení, problémy v správaní, voľba adekvátnych metód a foriem práce
- Psychohygienu učenia,
- osobnostné problémy (trémy, strachu, emocionálna labilita),
- poradenstvo v profesijnej oblasti, poradenstvo v oblasti voľby SŠ, SOU,
- individuálne začlenenie žiakov, postup, pozitíva,
- rozvoj kognitívnych, motorických zručností žiakov 1. ročníka,
- zmeny výchovných prístupov, dôležitosť kontroly, komunikácie a pozitívnej motivácie pri eliminácii výchovných problémov,
- rizikové rodinné prostredie a jeho vplyv na psychický vývin dieťaťa,
- riziká predčasného zaškolenia dieťaťa,
- individuálne začlenenie dieťaťa.

Skupinová činnosť:

- Tréning zameraný na predchádzanie a zvládanie agresivity. Úspešnosť v škole je predpokladom úspechu v ďalšom živote. Stretnutie s vyučujúcimi a vychovateľkami ŠKD.
- Sledovanie a pomoc pri adjustácii žiakov, pozorovanie identifikačná práca - 1. A, B, C, D, E
- Prevencia všetkých foriem intolerancie. Stretnutie so žiakmi. 4. A, B, C.
- Skvalitnenie soc. kompetencií a soc. zručnosti u žiakov – 3. B, C, D.
- Adjustácia žiakov. Sledovanie a pomoc. Podpora zdravého životného štýlu. Stretnutie s žiakmi. 4. A.
- Monitorovanie prevencie kriminality, eliminácia rizikového správania. 1. a 2. stupeň spolupráca s tr. učiteľmi.
- Screeningové vyšetrenia v oblasti sebareflexie.
- Stretnutie so žiakmi 5. A.
- Zdravý životný štýl a prevencia rizikového správania.
- 7. A, B. Stretnutie so žiakmi.
- Monitoring prevencie kriminality, eliminácia rizikového správania. 8. C, D. Stretnutie so žiakmi.
- Štruktúra triedy. Ochrana ľudských práv, diskriminácia. Stretnutie so žiakmi. 9. A, B, C.
- Sledovanie a pomoc pri adjustácii žiakov, pozorovanie identifikačná práca.
- Monitorovanie soc. atmosféry triedy. 1. A, B, C, E.
- Adjustácia žiakov 7. A; 8. A, B, C; 9. A, B, C; 1.A, B, C, D,
- Sebareflexia, sociálne vzťahy. 5. A, B; 8. C – stretnutie so žiakmi.
- Monitorovanie sociálnej atmosféry v triedach na podporu pocitu bezpečia a zvýšeniu motivácie k učeniu. 5.A; 7.A – stretnutie so žiakmi.
- Podpora duševného zdravia a šťastné dospievanie. 8. A – stretnutie so žiakmi.
- Priebežné monitorovanie správania žiakov, ich zdravého osobnostného vývinu a ich ochrana v súčinnosti v súčinnosti s vedením školy, vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov.

Náplň práce počas karantény:

- Samoštúdium materiálu SŠI r. 2019.
- Štúdium vyhlášky 318 o ukončení štúdia na stredných školách.

- Štúdium vyhlášky 361 o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.
- P.Halama: Zmysel života z pohľadu psychológie. Samoštúdium.
- O. Zelinková: Poruchy učení.
- V. Satirová: Kniha o rodine.
- E. Lukášova: Logoterapia vo výchove.
- J. Langmajer: Vývojová psychológia.
- J. Krivohlavý: Psychológia zdravia.
- O. Čačka: Psychológia imaginatívnej výchovy a vzdelávania s príkladmi aplikácie.
- P. Ričan: Detská klinická psychológia.
- M.Karnesová: Ako budovať dobrý vzťah medzi učiteľom a žiakom.
- V. Vojtova: Prístupy k poruchám emócií a správania v súčasnosti.
- R. CampBell: Potrebujem tvoju lásku.
- Š. Medzihorský:Asertivita.
- P.F. Schimunek: Slovné hodnotenie žiaka.
- Serfontein: Ťažkosti detí s učením a správaním.
- Štúdium programu IMO pre deti na doma.
- Temperamentné črty osobnosti dieťaťa.
- Samoštúdium Problémové správanie žiakov ZŠ v kontexte legislatívnych možností.
- Samoštúdium. Dychové cvičenia pre deti.
- Dychové a hlasové cvičenia pre deti. Samoštúdium.
- Príprava materiálu – agresívne správanie žiakov.
- Usmernenie pre prácu s klientom v núdzovom režime.
- Vyhodnotenie dotazníka Klima triedy.
- Manažment triedy, VUDPAP. Samoštúdium.

Školská špeciálna pedagogička

Počas obdobia od 01. 02. 2021 do 30. 06. 2021 sa realizovali činnosti a intervencie sociálnymi pedagogičkami, jednak so žiakmi zo SZP (sociálne znevýhodneného prostredia), a to v pomoci v začleňovaní žiaka do kolektívu, v poradenstve, spolupráci so školským inkluzívnym tímom v integrácii žiakov, a zároveň aj so špecifickými skupinami žiakov v rámci sekundárnej prevencie, intervencie a poradenstva. Primárna prevencia sa realizovala celkovo pre I. aj II. stupeň školy.

Aktuálne je 19 žiakov SZP, z nich 15 je v hmotnej núdzi.

V 2. polroku pokračovala vo svojej práci p. Kollárová, no z dôvodu jej dlhodobej PN od 15. 03. 2021 nastúpila ako sociálna pedagogička na zástup Mgr. Mária Szirmaiová, PhD.

Hlavnou úlohou činnosti sociálneho pedagóga je oblasť prevencie a riešenie sociálno-patologických javov, akými sú šikanovanie, kyberšikanovanie, prejavy nenávisťi či predsudkov žiakov v školskom prostredí, látkové a nelátkové závislosti, vylúčenie žiakov (na základe sociálneho statusu, vzhľadu a pod.). Táto činnosť sa vykonáva dvojakou formou: jednorazovými aktivitami priamo v

triedach na vybranú tému a dlhodobými programami na prácu s problémovou triedou. Aktivity sú zamerané na osobnostný vývin (adaptácia, zdravý životný štýl, zvládanie stresu, a pod.) a vzťahy v triedach (riešenie konfliktov, efektívna komunikácia).

Okrem tejto činnosti sa soc. pedagóg zameriava na diagnostiku sociálneho prostredia tried a podporu žiakov, včasné odhalenie vzniku problému a podchytenie žiaka alebo celej skupiny, prijímanie a skúmanie podnetov od učiteľov, žiakov a zákonných zástupcov v otázkach sociálno-patologického správania, konzultácie so žiakmi, pedagógmi, rodičmi. V prípade potreby aj sprostredkovanie prepojenia školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a rodinu.

Realizácia činnosti sociálnych pedagogičiek:

Z dôvodu zlej epidemiologickej situácie na celom Slovensku vyučovanie na ZŠ prebiehalo za sprísnených podmienok. I. stupeň mal vyučovanie od 08. 02. 2021 prezenčne, no z dôvodu dodržiavania protiepidemiologických opatrení do konca apríla bez prítomnosti soc. pedagóga. Na II. stupni prebiehala výučba dištančne. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) II. stupňa bolo umožnené absolvovať vyučovanie prezenčnou formou.

Ako sociálne pedagogičky sme vykonávali nasledujúce činnosti: Každý pracovný deň obtelefonovanie zákonných zástupcov (rodičov), príp. terénne sociálne pedagogičky v 3 obciach a komunitné centrum, aby žiaci nastúpili na prezenčné vyučovanie do školy. Išlo o žiakov nielen zo SZP, ale aj o žiakov, ktorí nemali doma internetové pripojenie. Prezenčné vyučovanie týchto žiakov sa realizovalo organizovane, každý deň iný ročník, v skupinách najviac po 5 žiakov na jedného učiteľa, na 4 vyučovacie hodiny. V pondelok a piatok boli prítomní žiaci piateho ročníka, v utorok šiesty ročník, v stredu siedmy ročník, vo štvrtok ôsmy a deviaty ročník. Vyučovali sa nosné predmety: slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický a ruský jazyk, geografia, biológia, chémia a fyzika. Pre jednotlivé ročníky sme zabezpečovali každý deň od vyučujúcich pracovné materiály, pracovné listy na preskúšanie žiakov, ako aj online linky na pripojenie sa na dištančné vyučovanie na nasledujúci deň. Zároveň sme viedli prezenčné listiny o dochádzke žiakov.

Ôsmy a deviaty ročník nastúpil na prezenčné vyučovanie od 19. 04. 2021. Piaty, šiesty a siedmy ročník sa vrátil do školy 26. 04. 2021.

Keďže sa dištančné vzdelávanie postupne ukončilo, prelom apríla a mája bol odporúčaný ministerstvom školstva ako postupný prechod na prezenčné vyučovanie s adekvátnym zaťažením na žiakov. Vzhľadom k návratu do škôl po niekoľkých mesiacoch dištančnej výučby, bolo teda v období od 26. 04. 2021 do 07. 05. 2021 odporúčané pre žiakov adaptačné obdobie, ktoré sa riadilo plánom adaptačného obdobia. Činnosti sociálneho pedagóga vychádzali z plánu adaptačného obdobia spracovaných pre pozíciu sociálneho pedagóga:

- oboznámenie pedagogického zboru s možnosťami realizovania aktivít a monitoringu žiakov,
- príprava násteniek pre žiakov aj učiteľov s informáciami o charakteristike adaptačného obdobia spojené so zvládnutím stresu, záťaže, socializáciou v triedach,
- plánovanie a realizácia aktivít zameraných na adaptáciu po návrate do školy v jednotlivých triedach II. stupňa,

- realizácia prieskumu adaptovania sa u žiakov administrovaním dotazníka adaptácie s následným vyhodnotením a záverečnou správou,
- diagnostikovanie žiakov a klímy v triede formou pozorovania a osobných rozhovorov so žiakmi v koordinácii so špeciálnou pedagogičkou, rozhovormi s učiteľmi,
- poradenstvo pre žiakov v oblasti adaptačných problémov na II. stupni školy,
- konzultačno-poradenské služby pedagogickým zamestnancom v oblasti zvládnutia adaptácie a psychickej záťaže,
- konzultácie a poradenstvo s triednymi učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi a inkluzívnym tímom s cieľom identifikovať problémové oblasti v adaptačnom období, formulovať a participovať pri vypracovaní plánu riešenia prípadných problémov,
- kooperácia členov inkluzívneho tímu,
- pomoc pri socializácii žiakov,
- využitie adaptačného obdobia prvých dvoch týždňov pre realizáciu preventívnych aktivít zameraných na rozvoj komunikácie, empatie, tolerance, riešenia konfliktov, posilňovaniu vzťahov a voči ďalším sociálno-patologickým javom.

Okrem prev. aktivity k téme Adaptácia bol teda žiakom distribuovaný dotazník, ktorý mapoval ich pohľad na dištančné vs. prezenčné vyučovanie, a tiež obsahoval otázky na zistenie klímy tej-ktorej triedy. Tieto dotazníky boli vyhodnotené za každú triedu a spracované do záverečnej správy, ktorá bola odovzdaná triednemu učiteľovi a riaditeľke školy.

Dňa 16. 06. 2021 bola realizovaná aj preventívna aktivita počas dvojhodinovky na zistenie vzťahov v 3. B, ktorá je veľmi problémová. Táto hodina bola nastavená ako vstupná aktivita pre preventívny program, ktorý sa odporúča v danej triede realizovať na začiatku školského roka. Keďže ide o ťažšie zvládnuteľnú triedu, predchádzali tomu individuálne rozhovory s triednou učiteľkou, ďalšími vyučujúcimi, niektorými žiakmi, aj rodičmi. Postup bol konzultovaný našim inkluzívnym tímom, samotná aktivita bola realizovaná soc. pedagogičkou, špeciálnou pedagogičkou a pedagogickou asistentkou.

Každý štvrtok bol predmet Etická výchova pre žiakov 2. stupňa vyučovaný prezenčne v kooperácii vyučujúcej a soc. pedagogičky – k sociálnej prevencii a výchove (napr. bezpečnosť na internete).

Priebežne boli pripravované podklady na prácu v škole, vzory formulárov potrebných k evidencii všetkých činností a konzultácií.

Finalizovanie sumarizácie dokumentácie žiakov a poznámok z jednotlivých rozhovorov, aktivít či konzultácií.

Pravidelná účasť na poradách.

Pomoc učiteľom pri aktivite „Týždeň finančnej gramotnosti“ 19. a 20. 05. 2021.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – 1. stupeň

Na úrovni základnej školy je ťažisko vyučovania VMR na hodinách etickej výchovy, občianskej výchovy, náboženskej výchovy, prírodopisu, literatúry, výučby jazykov a telesnej výchovy.

Cieľom VMR je pripravovať žiakov na zodpovedný partnerský vzťah, na manželstvo, na založenie rodiny, na rodičovstvo, pomáhať žiakom odolávať negatívnym vplyvom, ako sú drogy, pohlavné choroby, AIDS. V II. polroku šk. r. 2020/2021 sme na I. stupni splnili všetky vytýčené úlohy za toto obdobie. Žiaci sa zapájali do rôznych aktivít. Venovali sme sa taktiež prevencii trestnej činnosti a tolerancii voči ostatným.

FEBRUÁR:

- Správne využívanie voľného času.
- Mesiac priateľstva – výtvarné / I.,II.,III.,IV. ročník/a literárne práce.
- Učitelia sa venovali týmto témam na hodinách prírodovedy vo všetkých ročníkoch na I. stupni.

MAREC:

- Mesiac knihy.
- Využívať hodiny čítania a v úryvkoch vyzdvihovať význam rodiny, spolupatričnosť matky a otca.
- Sviatky jari, symbolika, tradície, zapájanie sa do jarného upratovania.
- V marci žiaci 1. – 4. ročníkov prichystali veľkonočné pozdravy rodičom, príbuzným a známym. Na hodinách Vlastivedy a hodinách v iných predmetoch sa učitelia venovali vo všetkých ročníkoch na I. stupni téme spojenjej s blížiacimi sa veľkonočnými sviatkami.

APRÍL:

- Zápis prvákov do prvého ročníka.
- Využiť aktuálnosť mesiaca. Svetový deň zdravia(rozprávať o zdraví). Deň Zeme, Deň vody. /I., II., III.,IV. ročník/- výroba meteorologických kalendárov, výstava na hlavnej chodbe.
- Sadenie stromčekov v areáli školy 0/III. A, IV. A, IV. B trieda/.
- Počasie sme sa snažili využiť na pobyt na čerstvom vzduchu (TV) – skupinové hry a súťaže.

MÁJ:

- Deň rodiny. Úcta k matke, otcovi, deťom./I., II., III., IV. ročník/.
- Beseda so psychológom- vzťah matky, otca a ich detí.
- Deň zápasu za ľudské práva –prezentácia /IV. B trieda/.
- Športový deň – organizovaný v areáli školy./I., II., III., IV. ročník/.

JÚN:

- MDD – rovnosť pohlaví, spoločná rod.; Oslava MDD – zlepšovanie vzťahov v rodine a so súrodencami.
- Súťaže a rôzne hry individuálne v triedach. /I., II., III., IV. ročník/.
- Na hodinách čítania využívať úryvky z diel.. Príprava na prázdniny.
- Upozorniť a rozprávať deťom, aké nebezpečné sú pre nich cudzie osoby (okradnutie, zabitie, znásilnenie).

- Nesadať s neznámymi ľuďmi do auta, nedať sa zlákať sladkosťami...
- Robíme si plány na letné prázdniny s rodičmi a starými rodičmi.

Úlohou vyučujúcich bolo zakomponovať uvedenú tému, výchovu – VMR do tematických plánov jednotlivých predmetov a snažiť sa ju splniť. Môžem povedať, že sa to v plnej miere aj úspešne podarilo.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – 2. stupeň

Spoluprácu školy a rodiny hodnotíme kladne. V 2. polroku sa všetky triedne aktivity z dôvodu uzatvorenia škôl z dôvodu pandemického ochorenia COVID 19 uskutočnili online formou. Konzultácie prebehli aj telefonicky a triedni učitelia boli v neustálom kontakte s rodičmi. Práca triednych učiteľov, no najmä výchovnej poradkyne bola veľmi náročná. Rodičia boli informovaní pomocou edupage, kde dostávali všetky potrebné informácie. Taktiež osobne navštevovali výchovnú poradkyňu.

V 2. polroku školského roka 2020/2021 sme neboli schopní splniť všetky vytýčené hlavné úlohy. Zrealizovali sme besedu so psychológom, so špeciálnou pedagogičkou, ktorá sa venovala všetkým deťom po nástupe do školy, hlavne v adaptačnom období, ale aj po ňom. Aktívne sme spolupracovali s výchovným poradcom i triednymi učiteľmi, no zúčastnili sme sa iba niektorých súťaží. Tieto aktivity hodnotíme ako veľmi pozitívne.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu na II. stupni realizujeme najmä na hodinách biológie, etickej výchovy, náboženskej výchovy, na hodinách literatúry, telesnej výchovy a občianskej náuky.

Cieľom VMR je pripravovať žiakov na zodpovedný partnerský vzťah, na manželstvo, na založenie rodiny, na rodičovstvo, pomáhať žiakom odolávať negatívnym vplyvom ako sú predčasný sexuálny život, drogy, pohlavné choroby, AIDS.

Žiaci zhotovili množstvo násteniek a projektov na témy „Viem, čo zjem“, „Zdravý životný štýl.“ Vyučujúci pre žiakov pripravili mnoho zaujímavých rozhlasových relácií a prezentácií. Venovali sme sa taktiež prevencii trestnej činnosti, prevencii šikanovania, prevencii užívania návykových látok, aktívne sme spolupracovali s políciou. Pozornosť sme venovali tolerancii, vzťahu k slabším a chorým, ako aj charitatívnej činnosti. Zorganizovali sme zbierku pre ľudí bez domova, ktorí žijú v našom meste. Po nástupe do školy, teda v adaptačnom období, sme na hodinách rozvíjali komunikačné zručnosti, ústnou i písomnou formou sme vyjadrovali svoje pocity a zmeny v chode domácností v období dištančného vzdelávania. Deti trávili omnoho viac času s rodičmi aj so starými rodičmi. O čosi viac si uvedomili, aká dôležitá je rodina. Triednické hodiny sme zamerali na rozvoj komunikácie, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na posilňovanie vzťahov v triede, na socializáciu a na rozvoj tolerancie a empatie.

Dopravná výchova

Od 26. 10. 2020 do 26. 4. 2021 boli žiaci 2. stupňa na dištančnom vzdelávaní. Z tohto dôvodu sa ciele a úlohy dopravnej výchovy nespĺnili podľa plánu. Po nástupe žiakov na prezenčný spôsob výučby 26. 4. 2021 sa dopravná výchova realizovala vo vyučovaní jednotlivých predmetov v prípade

vhodnej témy.

Témy dopravnej výchovy obsahovalo aj Účelové cvičenie na ochranu života a zdravia.

Žiaci 1. stupňa v 2. polroku nastúpili na prezenčný spôsob vyučovania 08. 02. 2021. Učitelia 1. stupňa naplňali ciele a úlohy dopravnej výchovy vo vyučovaní predmetov ako Vlastiveda, Prírodoveda, Matematika, Slovenský jazyk, Výtvarná či Telesná výchova. Žiaci si vedomosti a zručnosti z dopravnej výchovy prakticky upevňovali aj počas vychádzok do okolia školy či hrách na dopravnom ihrisku školy, pričom využívali kolobežky, kolieskové korčule a bicykle.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť na našej škole je zameraná na praktické aktivity, ktoré súvisia s rozvíjaním zručností a získavaním vedomostí z finančnej oblasti života. Tieto aktivity sú rozvíjané primerane veku dieťaťa s prihliadnutím na jeho individuálne zručnosti a znalosti z tejto oblasti. Každý vyučujúci v rámci svojich predmetov, ak je to vhodné a súvisí to s preberanou témou, rozvíja tieto zručnosti u svojich žiakov. Taktiež ich rozvíja pri akciách realizovaných v priestoroch školy i mimo nej.

V priebehu 2. polroka boli realizované tieto akcie:

- **Zber starého papiera** – zapojenie všetkých tried
- **Súťaž pre žiakov 2. stupňa z oblasti FG** – súťaž sa realizovala v priebehu dvoch dní počas vyučovacích hodín matematiky. Bola zameraná na praktické oblasti finančnej gramotnosti, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote. Náročnosť úloh bola odstupňovaná podľa ročníkov. Niektorí žiaci mali možnosť ukázať svoju kreatívnu stránku a to návrhom na mincu s hodnotou 1 € a na ponožky Dedoles. Akcia sa žiakom páčila.

Akcie, ktoré bežne realizujeme z oblasti finančnej gramotnosti sa nerealizovali z dôvodov protiepidemiologických opatrení, ktorými sa škola riadila a taktiež časť druhého polroka sa vyučovalo dištančnou formou.

Aktivity z tejto oblasti sa teda realizovali len v rámci individuálneho vzdelávania v jednotlivých triedach.

Čitateľská gramotnosť

Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť rozvíjame vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Žiakov vedieme k čítaniu s porozumením, k chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Do vyučovacieho procesu častejšie zaraďujeme prácu vo dvojiciach i v skupinách, využívame diferenciaciu úloh pre žiakov podľa ich schopností. Na hodinách literatúry čítame a rozoberáme poéziu, stimulujeme žiakov k tvorivosti vlastných textov, k formulovaniu hlavnej myšlienky, žiaci tvoria nadpisy k danému textu. Dôraz kladieme na tvorbu osnovy a interpretáciu textu a na prezentáciu vlastného názoru. Medzi obľúbené aktivity patria hodiny tvorivého písania, hodiny hlasného čítania. Ide nám o to, aby žiaci čítali pre potešenie. Tento rok sme v období dištančného vyučovania opätovne zaviedli čitateľské denníky v nižších ročníkoch a postupne budeme v tejto aktivite pokračovať aj vo vyšších ročníkoch.

Uvedomujeme si dôležitosť pochopenia rôznych útvarov informačného slohového postupu v bežnom živote. Práve v tejto oblasti čitateľskej gramotnosti získavajú zručnosti žiaci aj pri

exkurziách či výletoch. Žiaľ, v tomto školskom roku kvôli dištančnej forme vyučovania sme plánované exkurzie neuskutočnili. Rozvíjame čitateľské schopnosti, ktoré presahujú technické zvládnutie čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Na vyučovacích hodinách využívame testy, ktoré obsahujú úlohy zamerané na prácu s textom.

Každodennou činnosťou učiteľa je hlasné čítanie. Touto aktivitou učiteľ motivuje žiakov. Do akej miery text pochopili, zisťujeme reprodukciou i tvorivou dramatikou. Taktiež využívame školskú knižnicu, navštevujeme Knižnicu Slniečko /kvôli pandémie sme neuskutočnili všetky plánované návštevy knižníc/, vydávame školský časopis Lesníček, ktorý je na veľmi dobrej úrovni a je obľúbený medzi žiakmi. Zúčastnili sme sa online besedy s prešovskou spisovateľkou Gabrielou Futovou. Celoslovenská súťaž Šaliansky Maťko, na ktorej sa pravidelne zúčastňujeme, bola zrušená a do súťaže Hviezdoslavov Kubín sme sa tento rok nezapojili. Zapojili sme sa do olympiád z rôznych predmetov a naši žiaci získali pekné umiestnenia.

Dištančná forma vyučovania priniesla určité pozitíva, ale aj negatíva. Preto v budúcom školskom roku vynaložíme viac úsilia na zlepšenie čitateľskej gramotnosti.

Projekt školy podporujúcej zdravie

Program „Školy podporujúce zdravie“ je komplexným pôsobením na vedomosti, postoje a motiváciu detí základných a stredných škôl a školských zariadení v oblasti pozitívneho ovplyvnenia správania sa k vlastnému zdraviu.

Čiastkovými cieľmi plnenia úloh v rámci našej školy a vzhľadom na rozpracované okruhy sú:

- pestovať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu,
 - vytvoriť mechanizmus účasti žiakov v procese rozhodovania a zlepšiť vzťahy žiak – učiteľ a vzťahy v pedagogickom kolektíve,
 - podporovať harmonický vývin osobnosti žiaka a preferovať zdravý životný štýl.

Aktivity zamerané na dosiahnutie vyššie uvedených cieľov:

Environmentálna výchova

- uplatňovanie prvkov environmentálnej výchovy vo vyučovacom procese,
- zber papiera, hliníka a viečok SABI,
- triednické hodiny venované ochrane životného prostredia,
- zveľaďovanie interiéru a exteriéru školy,
- zapojenie sa do projektu Milujem svoje mesto,
- úprava okolia školy na hodinách Techniky,
- triedenie odpadu v priestoroch školy.
- Marec – mesiac knihy – aktivity vrátane online besedy so spisovateľkou G. Futovou,
- Prírodné spoločenstvá – 3D – tímová práca,
- Huby, Hmyz – tvorba projektov,
- projekt v spolupráci so Živicou – Kráľovstvo včiel - hra,
- Ekoprednáška online – V lese, v spolupráci s nadáciou My sme les,
- Úsmev pre prírodu – vysádzanie stromčekov na šk. dvore,
- Deň Zeme – tvorba plagátov,

- Deň vody – prezentácia na stránke školy, aktivity: Voda nad zlato - rozbor vody, Vodná lampa, Čistenie vodného toku – Soľný potok,
- vtáčie búdky – osádzanie na stromy,
- Deň meteorológie – atmosféra – tvorba projektov,
- Zelenám sa – sadenie rastlín,
- realizácia jarnej školy,
- putovná výstava Národné parky Slovenska.

Humanizácia výchovno – vzdelávacieho procesu

- využívanie kladnej motivácie pri hodnotení a sebahodnotení žiakov,
- zápis detí do prvého ročníka,
- sledovanie rozprávok a vzdelávacích programov v televízii počas dištančného obdobia.

Zdravý životný štýl

- športový deň,
- účelové cvičenie na ochranu života a zdravia,
- ochutnávka jabĺk zo školskej záhrady,
- rešpektovania osobností žiakov počas adaptačného obdobia,
- oboznámenie žiakov s rizikami ochorenia Covid 19 a zásadami prevencie,
- dodržiavanie všetkých hygienických a proti epidemických opatrení

Z dôvodu prerušenia vyučovania a dodržiavania protiepidemických opatrení, množstvo aktivít a súťaží nebolo možné zrealizovať.

Enviromentálna výchova

ENV je výchova, čiže osvojovanie si vedomostí o životnom prostredí a vytváranie kladného vzťahu k nemu. Rozvíja environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny. Za účelom posilňovania národnej hrdosti detí a mládeže, ochrany národného dedičstva a budovania národnej identity založenej aj na pozitívnom vzťahu ku kultúrnym hodnotám sa školám odporúča venovať zvýšenú pozornosť zaradeniu tém UNESCO (pamiatky a ich ochrana a pod.) do vyučovacieho procesu. Nie je to samostatný predmet, ale je súčasťou obsahu jednotlivých učebných predmetov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné uprednostňovať priame pozorovanie prírody, rastlín a živočíchov a zveľaďovanie životného prostredia aktívnou pracovnou činnosťou žiakov. Žiaci si majú uvedomiť, že ich terajší vzťah k životnému prostrediu ovplyvní kvalitu života každého z nich v budúcnosti.

Pri definovaní cieľov a úloh plánu práce environmentálnej výchovy sme postupovali v zmysle viacerých dokumentov:

Národný program duševného rozvoja výchovy a vzdelávania. Kvalitné a dostupné vzdelávanie pre Slovensko 2018-2027

Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020

Koncepcia rozvoja práce s mládežou

Dohovor o právach dieťaťa

Ciele, ktoré sme vytýčili majú chrániť a zlepšovať životné prostredie školy, jeho okolia a prispieť k zvyšovaniu ekologického povedomia našej mládeže a budúcej generácie.

Počas 2. polroka školského roka 2020/2021 boli na našej škole uskutočnené tieto aktivity zamerané na ENV:

- Poznanie chránených oblastí, živočíchov, rastlín v rámci jednotlivých predmetov a tr. hodín.
- **2. B projekt** živočíchov a rastliny, **plagát** – zaujímavé zviera, **výtvarná práca** – život včiel.
- **4. A – projekty** – Prírodné spoločenstvá, Huby, Hmyz v spolupráci so Živicou, Kráľovstvo včiel – hra, **Ekoprednáška online** – V lese, v spolupráci s nadáciou – My sme les, **4.A, B, 3. A** Úsmev pre prírodu – **vysádzanie stromčekov** na šk. dvore, Deň Zeme – **tvorba plagátov**, Deň vody – Voda nad zlato – **rozbor vody**, vodná lampa, **čistenie vodného toku** – Soľný potok, **Vtáčie búdky** – osádzanie na stromy, Deň Zeme – atmosféra – **plagát**, Zelenám sa – **vysádzanie rastlín**.
- **ŠKD :**
- **Poznaj a chráň!** – február – vypracovanie myšlienkovej mapy – chránené zvieratá a rastliny.
- **Jarné tvorivé dielne** – marec – využitie odpadového materiálu na zhotovenie váz s jarnými kvetmi.
- **Deň vody – plagát** – marec– zhotovenie plagátu – kolobeh vody v prírode . Ochutnávka vody a dodržiavanie pravidiel pitného režimu.
- **Zvieratko z PVC** – apríl – skladanie obrázkov z pvc vrchnákov.
- **Triedim, triediš, triedime** – apríl – plagáty s triediacimi nádobami na odpad, priradenie odpadu do správnej triediacej nádoby.
- **Deň Zeme** – apríl – realizovanie aktivít podľa elementu – zem, oheň, voda, vzduch.
- **Život v lese** – máj – hádanie zvierat podľa zvuku, hlasu, stôp – ich umiestňovanie do svojich domovov.
- **Herbár rastlín** – máj – zber kvetov, rastlín, ktoré deti vylisovali, nalepili do herbára s popisom a menom rastlinky, kvetu.
- Spestrenie vyučovacích hodín o ekologické hry.
- Prikrmovanie vtáctva v zimnom období.
- Naša škola bola zapojená do projektov „Školy podporujúce zdravie“, medzinárodný projekt „Klimatická aliancia“ súčasťou ktorého je projekt „Zelená míľa“ zameraný na propagovanie ekologických dopravných prostriedkov, projekt „Zdravá škola“, projekt „Triediš, triedim, triedime“- ktorého súčasťou je umiestnenie EKO tašiek do každej triedy na triedenie odpadu.
- Počas celého roka boli zhotovované nástenky s ENV tematikou na hlavnej chodbe v rámci predmetu GEO, ale aj v jednotlivých triedach.
- V priebehu šk. roka sme spolu so žiakmi zlepšovali prostredie školy a školského areálu /čistenie záhonov, rezanie stromov a kríkov, výsadba kvetináčov pred budovou školy, zber

odpadkov/, upravujeme okrasný záhon pri vstupe do školy vyjadrujúci erb našej školy – projekt „Zelená pre Prešov“ – podporujúci revitalizáciu zelene.

- V rámci jednotlivých predmetov boli zhotovované projekty na tému ochrany životného prostredia a jeho uchovania pre ďalšie generácie /svetové a slovenské pamiatky UNESCO, národné parky SR, typy krajín na zemi, miestna krajina... /formou internetových prezentácií.
- V oblasti hospodárenia s vodou sú na škole namontované pákové batérie a fontánka na pitnú vodu v rámci projektu „Pime zdravú vodu“.
- V oblasti šetrenia s energiami sú na škole namontované úsporné žiarivky, škola je zateplená a má plastové okná.
- Účast' vybraných tried na projekte „Milujem svoje mesto“ – zveľaďovanie a skrášlenie blízkeho okolia školy.
- **Zber papiera, viečok „SABI“ a hliníkového materiálu.**
- **Prezentácia „Deň Zeme“, „Deň meteorológie“** web stránka školy.
- **NP Slovenska – panelová putovná výstava - v spolupráci s regionálnym centrom ochrany prírody pod záštitou MŽP.**

Z dôvodu prerušenia vyučovania, množstvo naplánovaných aktivít nebolo možné zrealizovať.

Prevenia šikanovania

V školskom roku 2020/2021 prioritou práce bola prevencia šikanovania. Postupovali sme nasledovne:

A: Oblasť teoretická

- Štúdium Spríevodcu školským rokom 2020/2021.
- Preštudovanie informačných a metodických zdrojov
- Oboznámenie sa s Smernicou č. 36/2018 MŠ, vedy, výskumu a športu SR.
- Zapracovanie Smernice č. 36/2018 do školského poriadku.
- Využitie študijného materiálu Zdenka Martineka – Agresia a agresivita u detí a mládeže
- CD, kde sú aktivity pre prácu so žiakmi.
- Vypracovanie plánu práce na školský rok 2020/2021.

B: Oblasť praktická

Vykonanie prieskumu šikanovania v I. až IX. ročníku v spolupráci s tr. učiteľmi. Skúmali sme klímu triedy v nasledovných ročníkoch: P. A; P. B; 1. A, B; 2.A, B; 3. A, B; 4. A, B; 5.A, B; 6. A, B, C; 7. A, B, C, 8.A, B; 9. A, B, C.

V spolupráci s vyučujúcimi a triednymi učiteľmi sa realizovali preventívne aktivity. Na prvom a druhom stupni boli zrealizované stretnutia so žiakmi na rozvoj sebapoznávania, sebahodnotenia, spolupatričnosti, zdravého sebavedomia. O prieskume šikanovania a činnostiach na poradách sa viedli diskusie na spomínanú tému. Všetky pokusy nevhodného správania s náznakmi šikanovania sa riešili prijatím opatrení na zabezpečenie nápravy a boli nasledovné:

- opätovné prehodnotenie klímy jednotlivých tried,

- v čase potreby zvýšená spolupráca s rodičmi na ľahšie sledovanie dynamických stereotypov žiakov,
- u žiakov s odchýlkami vo vývine sledovanie plnenia odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga,
- využívanie najnovších poznatkov z oblasti didaktiky, pedagogiky, špeciálnej pedagogiky,
- tréning prosocialneho správania,
- eliminácia nežiaducich vplyvov rovesníckych skupín,
- rešpektovanie vnútorných potencialít žiaka a jeho stupeň nadania,
- posilnenie viery v človeka, pedagogický optimizmus.

Prevenia drogových závislostí

Do 19. 04. 2021

Plánované aktivity, súťaž "Nie drogám", prednáška so zástupcom Policajného zboru v Prešove sa neuskutočnila, ako aj ďalšie besedy s odborníkmi sa z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením COVID-19 neuskutočnili.

Od 19. 04. 2021

1/ Uskutočnili sa triednické hodiny, zamerané na tému: šikanovanie, kyberšikanovanie, hlavné závislosti človeka: (alkohol, drogy, PC, hracie automaty).

2/ V spolupráci so školskou psychologičkou p. Sedláčkovou, uskutočnili sa prednášky pre žiakov 2. stupňa na tému:

„Konflikty a agresivita, šikanovanie, kyberšikanovanie, nástrahy internetu, Zdravá škola – základ osobného zdravia.“

3/ Žiaci týchto tried: 5.A, 6.A, 8.B sa zapojili do elektronického prieskumu, (formou anonymného dotazníka), ktorý bol zameraný na zisťovanie preferencií detí k sociálnym sieťam, ako aj k sledovaniu tzv. "influencerov". Požiadavka prišla z Národného koordinačného strediska pre riešenie problematiky na deťoch.

Žiacky školský parlament

V rámci zapojenia žiakov do diania na škole, užšej spolupráce medzi žiakmi a pedagógmi pokračoval svojou činnosťou žiacky školský parlament aj v šk. r. 2020/2021. ŽP je iniciatívnym a pomocným orgánom, vyjadrujúcim záujmy žiakov.

Z dôvodu usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v dôsledku mimoriadnej situácie na území SR **týkajúce sa zabráneniu šírenia koronavírusu – COVID-19, ŽP v II. polroku šk. r. 2020/2021 nevykonával svoju činnosť.**

Sociálna pedagogička

Počas obdobia od 01. 02. 2021 – 30. 06. 2021 sa realizovali činnosti a intervencie sociálnymi pedagogičkami, jednak so žiakmi zo SZP (sociálne znevýhodneného prostredia), a to v pomoci v začleňovaní žiaka do kolektívu, v poradenstve, spolupráci so školským inkluzívnym tímom v integrácii žiakov, a zároveň aj so špecifickými skupinami žiakov v rámci sekundárnej prevencie, intervencie a poradenstva. Primárna prevencia sa realizovala celkovo pre I. aj II. stupeň školy.

Aktuálne je 19 žiakov SZP, z nich 15 je v hmotnej núdzi.

Hlavnou úlohou činnosti sociálneho pedagóga je oblasť prevencie a riešenie sociálno-patologických javov, akými sú šikanovanie, kyberšikanovanie, prejavy nenávisťi či predsudkov žiakov v školskom prostredí, látkové a nelátkové závislosti, vylúčenie žiakov (na základe sociálneho statusu, vzhľadu a pod.). Táto činnosť sa vykonáva dvojakou formou: jednorazovými aktivitami priamo v triedach na vybranú tému a dlhodobými programami na prácu s problémovou triedou. Aktivity sú zamerané na osobnostný vývin (adaptácia, zdravý životný štýl, zvládanie stresu, a pod.) a vzťahy v triedach (riešenie konfliktov, efektívna komunikácia).

Okrem tejto činnosti sa soc. pedagóg zameriava na diagnostiku sociálneho prostredia tried a podporu žiakov, včasné odhalenie vzniku problému a podchytenie žiaka alebo celej skupiny, prijímanie a skúmanie podnetov od učiteľov, žiakov a zákonných zástupcov v otázkach sociálno-patologického správania, konzultácie so žiakmi, pedagógmi, rodičmi. V prípade potreby aj sprostredkovanie prepojenia školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a rodinu.

Realizácia činnosti sociálnych pedagogičiek:

Z dôvodu zlej epidemiologickej situácie na celom Slovensku vyučovanie na ZŠ prebiehalo za sprísnených podmienok. I. stupeň mal vyučovanie od 08. 02. 2021 prezenčne, no z dôvodu dodržiavania protiepidemiologických opatrení do konca apríla bez prítomnosti soc. pedagóga. Na II. stupni prebiehala výučba dištančne. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) II. stupňa bolo umožnené absolvovať vyučovanie prezenčnou formou. Ako sociálne pedagogičky sme vykonávali nasledujúce činnosti:

Každý pracovný deň obtelefonovanie zákonných zástupcov (rodičov), príp. terénne sociálne pedagogičky v 3 obciach a komunitné centrum, aby žiaci nastúpili na prezenčné vyučovanie do školy. Išlo o žiakov nielen zo SZP, ale aj o žiakov, ktorí nemali doma internetové pripojenie. Prezenčné vyučovanie týchto žiakov sa realizovalo organizovane, každý deň iný ročník, v skupinách najviac po 5 žiakov na jedného učiteľa, na 4 vyučovacie hodiny. V pondelok a piatok boli prítomní žiaci piateho ročníka, v utorok šiesty ročník, v stredu siedmy ročník, vo štvrtok ôsmy a deviaty ročník. Vyučovali sa nosné predmety: slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický a ruský jazyk, geografia, biológia, chémia a fyzika. Pre jednotlivé ročníky sme zabezpečovali každý deň od vyučujúcich pracovné materiály, pracovné listy na preskúšanie žiakov, ako aj online linky na pripojenie sa na dištančné vyučovanie na nasledujúci deň. Zároveň sme viedli prezenčné listiny o dochádzke žiakov.

Ôsmy a deviaty ročník nastúpil na prezenčné vyučovanie od 19. 04. 2021. Piaty, šiesty a siedmy ročník sa vrátil do školy 26. 04. 2021.

Keďže sa dištančné vzdelávanie postupne ukončilo, prelom apríla a mája bol odporúčaný ministerstvom školstva ako postupný prechod na prezenčné vyučovanie s adekvátnym zaťažením na žiakov. Vzhľadom k návratu do škôl po niekoľkých mesiacoch dištančnej výučby, bolo teda v období od 26. 04. 2021 do 07. 05. 2021 odporúčané pre žiakov adaptačné obdobie, ktoré sa riadilo plánom adaptačného obdobia. Činnosti sociálneho pedagóga vychádzali z plánu adaptačného obdobia spracovaných pre pozíciu sociálneho pedagóga:

- oboznámenie pedagogického zboru s možnosťami realizovania aktivít a monitoringu žiakov,
- príprava násteniek pre žiakov aj učiteľov s informáciami o charakteristike adaptačného obdobia spojené so zvládnutím stresu, záťaže, socializáciou v triedach,
- plánovanie a realizácia aktivít zameraných na adaptáciu po návrate do školy v jednotlivých triedach II. stupňa,
- realizácia prieskumu adaptovania sa u žiakov administrovaním dotazníka adaptácie s následným vyhodnotením a záverečnou správou,
- diagnostikovanie žiakov a klímy v triede formou pozorovania a osobných rozhovorov so žiakmi v koordinácii so špeciálnou pedagogičkou, rozhovormi s učiteľmi,
- poradenstvo pre žiakov v oblasti adaptačných problémov na II. stupni školy,
- konzultačno-poradenské služby pedagogickým zamestnancom v oblasti zvládnutia adaptácie a psychickej záťaže,
- konzultácie a poradenstvo s triednymi učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi a inkluzívnym tímom s cieľom identifikovať problémové oblasti v adaptačnom období, formulovať a participovať pri vypracovaní plánu riešenia prípadných problémov,
- kooperácia členov inkluzívneho tímu,
- pomoc pri socializácii žiakov,
- využitie adaptačného obdobia prvých dvoch týždňov pre realizáciu preventívnych aktivít zameraných na rozvoj komunikácie, empatie, tolerance, riešenia konfliktov, posilňovaniu vzťahov a voči ďalším sociálno-patologickým javom.

Okrem prev. aktivity k téme Adaptácia bol teda žiakom distribuovaný dotazník, ktorý mapoval ich pohľad na dištančné vs. prezenčné vyučovanie, a tiež obsahoval otázky na zistenie klímy tej ktorej triedy. Tieto dotazníky boli vyhodnotené za každú triedu a spracované do záverečnej správy, ktorá bola odovzdaná triednemu učiteľovi a riaditeľke školy.

16. 06. 2021 bola realizovaná aj preventívna aktivita počas dvojhodinovky na zistenie vzťahov v 3. B, ktorá je veľmi problémová. Táto hodina bola nastavená ako vstupná aktivita pre preventívny program, ktorý sa odporúča v danej triede realizovať na začiatku školského roka. Keďže ide o ťažšie zvládnuteľnú triedu, predchádzali tomu individuálne rozhovory s triednou učiteľkou, ďalšími vyučujúcimi, niektorými žiakmi, aj rodičmi. Postup bol konzultovaný našim inkluzívnym tímom,

samotná aktivita bola realizovaná soc. pedagogičkou, špeciálnou pedagogičkou a pedagogickou asistentkou.

Každý štvrtok bol predmet Etická výchova pre žiakov 2. stupňa vyučovaný prezenčne v kooperácii vyučujúcej a soc. Pedagogičky – k sociálnej prevencii a výchove (napr. bezpečnosť na internete).

Priebežne boli pripravované podklady na prácu v škole, vzory formulárov potrebných k evidencii všetkých činností a konzultácií.

Voľnočasové aktivity školy

1.) Záujmové útvary

Na začiatku školského roka 2020/2021 bolo pripravených na realizáciu 25 záujmových útvarov. Ich činnosť bola pozastavená na základe rozhodnutia MŠVvaŠ SR. Realizovala sa len činnosť krúžku Hravé korčuľovanie v skupinách 5+1 podľa usmernení.

2.) Výchovné koncerty, benefičné koncerty, návšteva divadla, exkurzie, športové podujatia

Pripravili sme tematicky zamerané týždne:

- ✓ Európsky týždeň jazykov,
- ✓ Týždeň regionálnej výchovy,
- ✓ Týždeň bez mobilov,
- ✓ Bubnovačka,
- ✓ Európsky týždeň športu,
- ✓ Európsky týždeň mobility – deň bez áut,
- ✓ Týždeň dopravnej výchovy,
- ✓ Medzinárodný deň školských knižníc
- ✓ Aktivity so školským knihovníkom,
- ✓ Týždeň finančnej gramotnosti,
- ✓ Úsmev pre prírodu,
- ✓ Týždeň čitateľskej gramotnosti.

3.) Vzdelávacie podujatia- semináre v spolupráci s MPC

Škola spolupracuje s PU, UPJŠ, MPC, SPŠE. Učitelia sa zúčastňujú na seminároch, ktorými si rozširujú svoje vedomosti v oblasti vzdelávacích predmetov, rozširujúceho štúdia. Počas prerušenia výchovo-vzdelávacieho procesu – webináre.

Vedenie školy sa zúčastňuje seminárov a webinárov, školení Finančná gramotnosť

a personálna supervízia v školskom stravovaní, RISSAM, Metodická podpora pre modul PaM, Príprava ročného zúčtovania dane, Personálna práca a odmeňovanie zamestnancov v školstve, Štatistické zisťovania, Sociálne a zdravotné poistenie, Vedenie pedagog. a ďalšej dokumentácie v praxi ZŠ, Postavenie dieťaťa a žiaka zo SZP vo výchovno-vzdelávacom systéme SR. Pedagógovia sa zúčastňovali, ale aj zúčastňujú projektov, ktoré sú spolufinancované z prostriedkov EÚ, metodicko praktických seminárov, tvorivých dielní, klubových stretnutí koordinátorov prevencie ZŠ, pracovných seminárov k diagnostike zaraďovaniu a vzdelávaniu žiakov so ŠVVP. Zabezpečili sme psychohygienický výcvik pedagogických pracovníkov – dňa 12. 04. 2021 –s Mgr. Ľudmilou Sedláčkovou, preventívne psychologické poradenstvo na predchádzanie a zvládanie agresivity, na sebaopoznávanie a riešenie konfliktov v súlade so zákonom 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých predpisov .

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa zúčastnili aktualizáčnych vzdelávaní podľa plánu profesijného rozvoja na rok 2021 v rozsahu 2 vyučovacích hodín.

4.) Vlastné vzdelávacie podujatia pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov

Vedenie školy zabezpečuje pre ped. a neped. zamestnancov školy školenie BOZP, CO, PO, ochrana COVID – 19, práca s PC, práca s elektronickou triednou knihou, ochrana osobných údajov GDPR. V spolupráci so špeciálnym pedagógom zamerané na získanie informácií o žiakoch so špeciálno-pedagogickými potrebami a o možnostiach ich integrácie, účasť na školení pod názvom Predchádzanie nežiadúcim formám správania u dospelých a detí, Inovačný prístup k profesionalizácii práce s deťmi, Zneužívanie práce v zahraničí, Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce, Činnosť rady školy. Pre nepedagogických zamestnancov školenia- pracovno-právne vzťahy a odmeňovanie zamestnancov škôl a školských zariadení.

X. Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota
1.	„Európsky týždeň mobility“	
2.	„Zdravá škola“ – druhá etapa projektu podpory zdravia a zdravého životného štýlu	
3.	Pilotný projekt – „Zdravý úsmev“ – zameraný na preventívne opatrenia ako sú správna hygiena, výživa, fluorizácia zubov a ústnej dutiny	

<ol style="list-style-type: none"> 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 	<p>Dopravná výchova na dopravnom ihrisku „Policajná zebra“</p> <p>Školské mlieko</p> <p>„Zober loptu, nie drogy“</p> <p>„Škola v Klimatickej Aliancii, Zelená míľa“ – environmentálna výchova</p> <p>„Žime zdravo“, „Školské ovocie“ – Svetový deň zdravej výživy</p> <p>Projekt :„Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“</p> <p>Baterky na správnom mieste – enviromentálny projekt</p> <p>Projekt - Virtuálna knižnica, Zborovňa</p> <p>„Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ“</p> <p>Medzinárodný deň školských knižníc</p> <p>„Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety“</p> <p>„ Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno – patologických javov v školskom prostredí “</p> <p>„Tvoja správna voľba“ – projekt zameraný proti užívaniu drog, alkoholu, tabaku v spolupráci s KRPZ</p> <p>„Aktivizujúce metódy vo výchove“</p> <p>Zvyšovanie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania pre prírodovednú a čitateľskú gramotnosť.</p> <p>„ Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce „</p> <p>„ Ambasádor SPŠE“</p> <p>Projekt – Záložka do knihy spája školy</p> <p>Projekt – Zelená škola</p> <p>Projekt – Viem čo zjem</p> <p>Triedim, triediš, triedime</p> <p>Milujem svoje mesto</p>	<p>členstvo v KKIK (Múdre hlavy v Klimatickej Aliancii)</p>
--	---	---

26.	IT akadémia 21. storočia	
27.	Projekt Jolly Phonics	
28.	HARPUNA	
29.	Profesie pomáhajúce učiteľom v edukácii žiakov	
30.	Letná škola	498,25
31.	Jarná škola	
32.	Letná škola	1 000

XI. Výsledky inšpekčnej a kontrolnej činnosti.

Kontrola zameraná na: Účovný a fyzický stav zásob, Dokumentácia ZŠS, Likvidácia BRKO, Kontrola dodržiavanie manuálu ministra školstva pre školy a školské zariadenia – Bc. Mária Tejščáková, Dis, PaedDr. Mária Majirská - od 16. 11. 2020 – 15. 12. 2020

Kontrola kvality jedál – Mestský úrad v Prešove, Hlavná 73, 080 01 Prešov – Bc. Mária Tejščáková, Dis – vedúca kontrolnej skupiny, Mgr. Igor Hodžia, PaedDr. Jitka Semivanová, PaedDr. Mária Majirská - od 31. 05. 2021 – 06. 06. 2021

- štátna školská inšpekcia Školské inšpekčné centrum Prešov, Levočská 13, 080 01 Prešov – následná kontrola 28. 05. 2021

Mgr. Ľubomír Mitráš, PaedDr. Ján Paško

Predmet školskej inšpekcie: Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

Pravidelná kontrolná činnosť bola realizovaná zo strany vedenia školy.

Kontrola Kroniky školy, Kontrola úpravy tried pred otvorením šk. roka 2020/2021, Kontrola katalógových listov, Kontrola záznamov v triednej knihe, Kontrola dodržiavania ochrany osobných údajov – informované súhlasy, heslovanie počítačov, uzamknutia spisov, Kontrola závad a porúch v budove školy – interiér, Kontrola dozorov, Kontrola zapisovania hodnotenia a dochádzky žiakov a doplnenia údajov ku polročnej klasifikačnej pedagogickej rade, Kontrola Výpisov klasifikácie za I. polrok 2020/2021, Kontrola dodržiavania pracovnej doby, Kontrola zápisov preberaného učiva v triednej knihe, Pozorovanie práce žiakov a disciplína na vyučovacej hodine, Kontrola čistoty a úpravy tried, Kontrola umiestnenia rozvrhov hodín a inventárov v triedach a učebniach, Kontrola údajov pre SP, Kontrola údajov a záznamov v archíve Edupage, z klasifikačnej porady, Pravidelná

hospitačná činnosť, Kontrola dodržiavania hygienicko-epidemiologických opatrení, Kontrola dodržiavania adaptačného plánu.

XII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2019			
Názov	Počet	Kapacita(ž)	Technický stav
Triedy	24	600	Vyhovujúci
Laboratória	1	16	Vyhovujúci
Odborné učebne	3	67	Vyhovujúci
Dielne	2	16	Kovo – vyhovujúci
Telocvične	1	35	Vyhovujúci
Počítačové učeb.	4	60	Vyhovujúci
Ihriská	1	-	Trávnaté
oddelenia ŠKD	S-1	S-0	Vyhovujúci
	T- 3	T- 116	

S – samostatná miestnosť

T – oddelenie v triede

b) Materiálne podmienky školy

Vybavenie školy učebnými pomôckami je dobré. V snahe modernizovať edukačný proces, škola za priebežne dopĺňala kabinetné zbierky učebných pomôcok a didaktickú techniku. K dispozícii má počítače, notebooky, scannery, tlačiarne, kopírky, dataprojektory, interaktívne tabule s aplikačným softvérom, DVD, CD prehrávače, TV, či rádioprijímače. Máme 4 počítačové učebne s pripojením na internet. Využívame ich vo vyučovacom čase aj na záujmovú činnosť. Vo vyučovacom procese využívame 15 interaktívnych tabúľ. Zakúpili sme notebooky pre pedagogických zamestnancov na zabezpečenie dištančného vzdelávania. Máme miestnosť pre samostatnú školskú knižnicu, kde v popoludňajších hodinách 4-krát v týždni je výpožička žiackych kníh. Učiteľská knižnica sa dopĺňa zakúpením nových kníh a metodík. Jej stav je vyhovujúci. Dobre je vybavená učebňa prírodopisu, doplnená novým nábytkom je učebňa chemického laboratória, fyziky a samostatná učebňa s interaktívnou tabuľou. V spolupráci s Technickými službami prebehla dvakrát ročne

jednoduchá údržba multifunkčného ihriska, zakúpili sme učebné pomôcky, nový nábytok, interaktívnu tabuľu.

Z bežných výdavkov boli použité finančné prostriedky na:

- Výmena nábytku do zborovne.
- Kompletná rekonštrukcia strechy spojovacej chodby.
- Zakúpenie výpočtovej techniky pre pedagogických a odborných zamestnancov.
- Zakúpenie výpočtovej techniky pre ekonomický úsek.
- Zakúpenie nábytku do kancelárií školy.
- Rekonštrukcia priestorov kancelárií školy.
- Maliarske a natieračske práce v 3. pavilóne, demontáž sadrokartónovej priečky.
- Kompletná výmena elektroinštalácie v 7. pavilóne a v telocvični školy – nové osvetlenie.
- Rekonštrukcia sprchovacích kútov v 7. pavilóne.
- Maliarske a natieračske práce v 7. pavilóne.
- Maliarske a natieračske práce v 4. pavilóne – 1. trieda.
- Maliarske a natieračske práce v 6. pavilóne – odborná učebňa biológie.
- Maliarske a natieračske práce v 1. pavilóne .
- Maliarske a natieračske práce hlavná chodba.
- Dopravné značenie na Lesníckej ulici a ulici Ľ. Podjavorinskej.
- Maľba hlavnej chodby.
- Výsadba nových stromčekov v areáli školy.

Čo sa týka vytvárania priaznivej pracovnej klímy pre žiakov a zamestnancov:

- Zakúpili sme nábytok do učební, vybavili sme kabinety novými učebnými pomôckami, ŠKD hračkami a spotrebným materiálom,
- zrealizovali sme vodoinštalčné, stavebné, maliarske a elektroinštalčné práce,
- zakúpili sme kuchynské potreby, čistiaci a hygienický materiál,
- na škole sme zabezpečili dostatočné množstvo čistiacich, hygienických a dezinfekčných a ochranných prostriedkov pre každého zamestnanca (ochranné rúška – jednorázové, ochranné rúška plátené, ochranné štíty, dezinfekcia),
- zakúpili dvere do tried,
- v knižnici sme zakúpili potrebné metodiky a knihy,
- zrealizovali sme maľbu, úpravu, elektroinštaláciu kancelárskych priestorov,
- revízie elektroinštalácie pavilónov a elektrospotrebičov,
- zakúpili pracovné odevy, obuv pre zamestnancov, potrebné náradie pre údržbára,
- zrealizovali nákup telocvičného náradia v telocvični,

- sústavne sme sa starali a dbali o areál školy, ktorý sme udržiavali na vlastné náklady,
- vylepšili sme pracovné podmienky všetkých zamestnancov školy.

Rekonštrukcia a úspora energií

Zrekonštruovaný objekt spĺňa nielen kritéria energetickej hospodárnosti, ale aj estetické, hygienické a bezpečnostné.

c) *Psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole*

Psychohygiena vyučovania je zabezpečená rešpektujúc didaktické zásady pri tvorbe rozvrhu hodín. Zvonenie, osvetlenie v triedach a na chodbách spĺňa bezpečnostné požiadavky. Teplotu v triedach si kontrolujeme a regulujeme podľa teploty vonkajšieho vzduchu, teplo nám dodáva SPRAVBYTKOMFORT a. s., Prešov. Odev a obuv si žiaci odkladajú na chodbe v pavilónoch do šatníkových skriniek. Hygiena žiakov je dodržiavaná, žiaci majú hygienické vrecúška. Čistota v triedach, v okolí školy je na patričnej úrovni. Priemerný počet žiakov v triedach je 21. Pracovná morálka zamestnancov školy je veľmi dobrá, absencia na pracovisku jedine z dôvodu PN. Stravovanie je podávané v ŠJ a je na veľmi dobrej úrovni.

d) *Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom*

Každá pomoc zo strany rodičov bola vítaná. O tom, že rodičom záleží na zlepšení daného stavu, svedčí aj ich postoj.

Sponzori – rodičia, pomohli škole materiálne a v mnohých prípadoch nám finančne pomohlo RR. Rodičia a členovia výboru RR nás materiálne, finančne podporujú. Využívame odbornosť rodičov na vzdelávacie účely a vedenie záujmových útvarov. V decembri na Mikuláša .

Žiakom v hmotnej núdzi sa pridávajú školské potreby 2-krát za polrok. Pre dochádzajúcich žiakov sa vypláca cestovné vo výške mesačných nákladov. V minibufete si žiaci môžu zakúpiť desiatu, občerstvenie a školské potreby. Pre žiakov bol zabezpečený automat na vydávanie mlieka Školského mliečného projektu Brejky na škole (program „Mlieko do škôl“ v spolupráci s RAJO) a fontánka na pitnú vodu. Žiaci pravidelne navštevujú žiacku knižnicu a knižnicu v blízkosti okolia. PC učebne sú sprístupnené pre žiakov a podľa záujmu aj pre rodičov v mimo vyučovacom procese. Pre žiakov je sprístupnené aj multifunkčné ihrisko. Školy v prírode, lyžiarske výcviky, plavecké výcviky, exkurzie a výlety boli v šk. roku 2020/2021 naplánované, ale z dôvodu epidémie nezrealizované.

e) Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

Vzťahy medzi školou a žiakmi rozvíjame na zásadách vzájomného rešpektovania, demokracie a primeranej náročnosti.

Rozvíjať spoluprácu s rodičmi cestou RZ a výborom RZ. Naďalej chceme ostať otvorenou školou pre rodičov a priateľov školy a pokračovať tradíciou pod názvom „Deň otvorených dverí“. Vedenie školy spolupracuje s RŠ, OZ, MsÚ, ŠÚ, CPPPP, CVČ, MPC, PZ, MsP a PF PU, FHPV PU, UPJŠ, SPŠE, PaSa, krajským múzeom, poradenským psychológom a špeciálnym pedagógom.

- Spolupráca s PU v Prešove
cvičná škola, zabezpečenie observačnej praxe dňa 12. 05. 2021 – zhotovenie filmovej nahrávka 4. PZ a konzultácia RNDr. Fiamčík Valkovej 25. 05. 2021
zabezpečenie priebežnej pedagogickej praxe
- Spolupráca sÚstavom na výkon väzby a kpt. Nálepku Prešov – zabezpečenie vyučovania žiakov počas dištančného aj prezenčného vzdelávania.
- Spolupráca s obecnými úradmi Ruská Nová Ves a Abranovce
- Spolupráca s OZ Tobiáš

XIII. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov	1 086 958
Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť	-
Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa aktivít	17 695
Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich využitia v členení podľa finančných aktivít	10 818
Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov	195

Prílohu správy tvorí Správa o hospodárení za rok 2020.

XIV. Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepcného zámeru školy na školský rok 2020/2021

1. Cieľ:

- naďalej pokračovať v činnosti školského žiackeho parlamentu za účelom spoluúčasti na riadení školy,
- spolupráca školy s rodičmi na úrovni partnerských vzťahov,
- integrácia žiakov so špeciálnymi potrebami učenia do bežných tried,
- budovanie informačných systémov, využívať počítačové učebne aj interaktívne tabule vo vyučovacom procese,
- starostlivosť o nadaných, talentovaných a tvorivých žiakov,
- získavať finančné prostriedky pre školu tvorbou projektov,
- starostlivosť o voľný čas žiakov v popoludňajších hodinách,
- zlepšovať pohybovú zdatnosť u žiakov a pestovať u nich zdravý životný štýl,
- spolupráca školy s ostatnými výchovnými inštitúciami v snahe zabrániť šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí,
- sledovať a usmerňovať správanie žiakov tak, aby nedochádzalo ku šikanovaniu, intolerancii a prejavom agresivity medzi nimi,
- v čo najväčšej miere zapájať žiakov do predmetových olympiád a úspešným umiestnením reprezentovať svoju školu,
- nabádať všetkých žiakov k šetreniu školského majetku, vody a svetelnej energie, ničenie školského majetku zosobňovať,
- postupne zavádzať do pedagogickej praxe inovovaný štátny vzdelávací program,
- vytvoriť možnosť systematickému karietovému rastu všetkým pedagogickým a výchovným zamestnancom, ak to neohrozí chod školy,
- podieľať sa na zabezpečovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho procesu pre obvinených a odsúdených v Ústave na výkon väzby v Prešove,
- v rámci projektov z EÚ vylepšovať materiálno-technické podmienky školy.

2. Spôsob, akým sa cieľ sleduje:

- úlohy pre zamestnancov,
- požiadavky na dosiahnutie stanovených cieľov,
- požiadavky na zdroje: - výchovno-vzdelávací proces MPC a MŠ SR
- finančné prostriedky MF SR, MsÚ, ŠÚ

- sponzorská činnosť
- finančná podpora RR
- vlastná činnosť /zber druhotných surovín/, prenájom priestorov so súhlasom zriaďovateľa/

3. Vyhodnotenie jeho plnenia

- Boli vypracované pripomienky vzdelávania a vyučovacieho procesu pre ročníky 1. – 9. budú zapracované do inovovaného ŠkVP pre šk. r. 2020/21.
- Je vypracovaný výchovný program pre ŠKD pre jednotlivé výchovné zložky.
- Žiaci boli zapájaní do všetkých predmetových olympiád, korešpondenčných súťaží a iných súťaží a dosiahli aj pekné umiestnenie.

Riaditeľ školy bude ročne k 30. 06. a 31. 01. hodnotiť plnenie koncepcie a s výsledkami písomne oboznámi zriaďovateľa, Radu rodičov a Radu školy v zmysle platných predpisov.

XV. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania

1. Silné stránky

- tvorivý učiteľský kolektív, dobré výchovno-vzdelávacie výsledky
- 4 počítačové učebne s internetom,
- v každom pavilóne na prízemí a poschodí interaktívna tabuľa,
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- vysoká aktivita žiakov v súťažiach organizovaných okresom, krajom a MŠVVa Š SR,
- moderné vybavenie školskej knižnice,
- moderné vybavenie dvoch jazykových učební a učební v I. pavilóne,
- realizované projekty v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- dobre fungujúca ŠJ, výborná kvalita stravy,
- vysoký záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- dobrá spolupráca s rodičmi a výborom RR,
- dobrá spolupráca s MŠ,
- výučba cudzích jazykov už od prípravného a 1.ročníka, metóda Jolly Phonics,
- široká ponuka mimoškolskej a krúžkovej činnosti,
- špeciálny pedagóg a školský psychológ, školský logopéd, inkluzívny tím
- moderné vybavenie chemického laboratória, fyziky a posluchárne,

- rekonštrukcia budovy a priestorov na škole,
- šatne na zamykanie,
- multifunkčné ihrisko
- spolupráca s HK Slávia a PSK arénou.

2. Slabé stránky

- chýbajúca malá telocvičňa,
- chýbajúci vestibul na škole.

3. Príležitosti

- spolupráca s MŠ z okolitých pričlenených obcí,
- koordinácia výchovy a vzdelávania s odbornými inštitúciami,
- modernizácia školského zariadenia,
- ďalšie zavádzanie výpočtovej techniky do počítačových učební,
- rozšírenie ponúk celoživotného vzdelávania,
- zriadenie prípravného a 1. ročníka pre žiakov s NKS,
- možnosť získať peniaze z fondu EU.

4. Riziká

- vplyv nežiaducich javov na školskú mládež,
- materiálne zabezpečenie školy,
- vysoké množstvo prvákov zapísaných do 1. ročníka na okolité školy,
- demografický pokles populácie.

Do budúceho školského roka 2021/2022 si stanovujeme tieto východiská a zámery:

- 1) Skvalitniť a zintenzívniť prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády.
- 2) Naďalej pokračovať v činnosti školského žiackeho parlamentu za účelom spoluúčasti na riadení školy.
- 3) Zaktivizovať prácu jednotlivých predmetových komisií.
- 4) Upevňovať a rozvíjať regionálne ľudové tradície vo výchovno-vzdelávacom procese.
- 5) Regionálnu výchovu upriamiť na zachované dedičstvo pre ďalšiu generáciu „Múzeum v Solivare – ťažba soli a jej objekty“ unikát v strednej Európe a Opálové bane na Dubníku.

- 6) Naďalej zabezpečovať výchovno-vzdelávací proces pre obvinených a odsúdených v Ústave na výkon väzby v Prešove.
- 7) Prvky environmentálnej výchovy so zameraním na ekológiu životného prostredia a ochranu zdravia s cieľom na prevenciu protidrogových závislostí sústavne využívať vo výchovno-vzdelávacom procese.
- 8) Vo vyučovacom procese realizovať finančnú gramotnosť, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, prevenciu šikanovania.
- 9) Školskú a mimoškolskú činnosť zamerať na aktivity, ktorými prispejeme predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- 10) Cieľavedomým pôsobením na žiakov zlepšiť úroveň ich právneho vedomia a správania sa v oblasti medziľudských vzťahov, budovania právneho štátu a občianskej spoločnosti.
- 11) Zvýšiť hospitačnú činnosť /priame hospitácie na vyučovacích hodinách/.
- 12) Vytvoriť možnosť systematického profesijného rastu všetkým pedagogickým a výchovným zamestnancom, ak to neohrozí chod školy.
- 13) Využívať počítačové miestnosti na výučbu všetkých predmetov, jazykovú učebňu na výučbu jazykov.
- 14) V spolupráci s VP a špeciálnym pedagógom a inkluzívnym tímom integrovať žiakov s vyvinutou poruchou učenia.
- 15) Rozvíjať komunikačné kompetencie a posilňovať čitateľskú gramotnosť aj prostredníctvom ponúkaných projektov. Vyučovacie hodiny rôznych predmetov a iné vzdelávacie aktivity podľa možnosti realizovať v školskej knižnici.
- 18) V rámci projektov z EÚ naďalej vylepšovať materiálno-technické podmienky školy.
 - Budeme pokračovať v aktívnej činnosti žiackeho školského parlamentu , žiackej školskej rady, vlastného časopisu Lesníček a v ďalšom ročníku futbalového turnaja medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi.

XV. Záver

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok prerokovaná na pedagogickej rade dňa 23. 08. 2021 a Radou školy pri ZŠ Lesnícka 1.

V Prešove 26.08.2021

Ing. Marta Ichniovská
riaditeľka školy