



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ:

Efekty Zarządzanie

Szkoła Podstawowa Nr 3 w Zespole Placówek
Oświatowych w Nowej Dębie
Nowa Dęba

Podkarpacki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-04-2013 - 19-04-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Dorota Szpunar-Eckhardt, Elżbieta Gołąbek.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkola, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	19
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	12
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	5
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	18
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	21
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	15
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	29
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	16
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 3 w Zespole Placówek Oświatowych w Nowej Dębie
Patron	Bronisław Zybyra
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nowa Dęba
Ulica	Bronisława Zybyry
Numer	4
Kod pocztowy	39-460
Urząd pocztowy	Nowa Dęba
Telefon	0158462461
Fax	
Www	www.zponowadeba.edupage.org
Regon	00117808800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	128
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.4
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	tarnobrzeski
Gmina	Nowa Dęba
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej w obszarach Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły i Zarządzanie szkołą lub placówką przeprowadzonej w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Bronisława Zybura, wchodzącej w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Nowej Dębie. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje o szkole. Wszystkie dane i tezy zawarte w poniższym tekście znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Szkoła Podstawowa Nr 3 w Nowej Dębie jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Nowa Dęba. Uczęszcza do niej 128 uczniów podzielonych na 6 oddziałów. Jak wynika z badań, wykwalifikowana kadra pedagogiczna, warunki lokalowe szkoły, wyposażenie dydaktyczne i baza sportowa pozwalają na prawidłową organizację procesów edukacyjnych w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Szkoła podejmuje działania umożliwiające dzieciom opanowanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Poza obowiązkowymi zajęciami uczniowie uczestniczą w różnych zajęciach pozalekcyjnych, na których mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania. Szkoła oferuje szeroką gamę nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania matematyczne, przyrodnicze, historyczne, językowe i sportowe. Organizowane są zajęcia wyrównawcze ze wszystkich przedmiotów oraz zajęcia przygotowujące do sprawdzianu. W szkole działa Koło Caritas. Miłośnicy sportu mogą rozwijać swoje pasje na zajęciach m.in. z piłki nożnej, siatkówki, koszykówki, tenisa stołowego. Uczniowie korzystają również z zajęć na basenie. Niektóre formy zajęć pozalekcyjnych są inicjatywami uczniów podejmowanymi na rzecz ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Są to np. propozycje kół (ortograficznego, dziennikarskiego, modelarskiego, fotograficznego, artystycznego, komputerowego, historycznego, SKS, grupy cheerleaderek), konkursów (np. Konkurs czystości, Mam Talent, kostiumowy, kolęd i pastorałek), gazetka szkolna „Kujonek”, akcje charytatywne, ekologiczne, prozdrowotne, itp.

Warto podkreślić, że nauczyciele mają świadomość celowości prowadzenia analiz osiągnięć uczących się, w tym wyników sprawdzianów, które służą pozyskaniu informacji o mocnych i słabych stronach kształcenia, modyfikacji planów nauczania z poszczególnych przedmiotów oraz warsztatu – metod, form i środków dydaktycznych, planowaniu oferty zajęć pozalekcyjnych, przygotowaniu do dalszego kształcenia. Badania ewaluacyjne wykazały, że działania podejmowane na podstawie wniosków z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Z raportu dowiedzą się Państwo o osiągnięciach uczniów szkoły m.in.: w zawodach sportowych, konkursach tematycznych oraz przedmiotowych. Analiza efektów pracy wychowawczej, przedstawiona w raporcie, wskazuje na osiągnięcia szkoły w zakresie kształtowania postaw uczniów wrażliwych na potrzeby innych. Przeprowadzone badanie potwierdza, że szkoła jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym dla uczniów i rodziców, którzy uzyskują wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Wyniki badań ewaluacyjnych przedstawiają opis wypracowanych w szkole procedur w zakresie funkcjonowania powołanych w szkole zespołów nauczycieli, prowadzenia wewnętrznego nadzoru pedagogicznego oraz doskonalenia bazy i wyposażenia. Prowadzone badania wykazały, że praca zespołowa nauczycieli szkoły podstawowej obejmuje wszystkie obszary działalności szkoły i przynosi wymierne efekty.

Raport zawiera również informacje o wynikach badań dotyczących organizacji i efektywności prowadzonego nadzoru pedagogicznego. Przedstawiono opis przyjętych w szkole procedur analizowania wyników prowadzonego nadzoru, zespołowego formułowania wniosków i ich wdrażania. Wyniki badań wskazują wpływ wdrażanych wniosków wynikających z nadzoru na rozwój szkoły oraz duże zaangażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną. Wszystkie zawarte w raporcie tezy znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań ewaluacyjnych.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych, w której uwzględnia się jakościowe i ilościowe metody. Wnioski z analizy są wdrażane i wykorzystywane przez nauczycieli. Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły i przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Zebrane informacje potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych, w której stosuje się metody jakościowe i ilościowe. W ocenie dyrektora, w analizowaniu wyników egzaminów w szkole łączy się strategię: analizę na poziomie wyników pojedynczych uczniów i analizę na poziomie zespołów klasowych. W opinii nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, do analizowania wyników egzaminów zewnętrznych powoływany jest zespół. W oparciu o analizę dokumentów, ankietę dyrektora i informacje pozyskane od nauczycieli (wywiad) stwierdza się, że zespół oraz indywidualni nauczyciele prowadzą analizę ilościową i jakościową. Pod względem ilościowym analizuje się: liczbę uczniów przystępujących do sprawdzianu lub ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasistów, liczbę zadań wchodzących w skład zestawu, ogólną liczbę punktów do zdobycia oraz liczbę punktów przysługującą za poszczególne zadania. Podaje się średni wynik (punktowo i procentowo) uzyskany przez poszczególne klasy oraz szkołę. Te same dane interpretuje się w odniesieniu do każdego ucznia. Ilościowo jest podawana również średnia liczba punktów za poszczególne kategorie umiejętności. Wyniki osiągnięte na każdym z poziomów (uczeń, klasa, szkoła) są podawane w skali staninowej. Następnie analizowane są miary tendencji (średnia, łatwość, modalna, mediana, minimum, maksimum i rozstęp). Dane przedstawiane są w sposób tabelaryczny, na wykresach. Analizuje się również wyniki uczniów w obszarach umiejętności w porównaniu z latami poprzednimi na poziomie uczniów szkół wiejskich i miejskich, analizuje się i porównuje wyniki uczniów ze sprawdzianu ze średnią ocen rocznych.

Jakościowo analizuje się poziom opanowania poszczególnych umiejętności kluczowych oraz stopień trudności poszczególnych zadań (analiza łatwości zadań). Określone są te zadania, które sprawiły uczniom największe problemy, precyzuje się jednocześnie umiejętność, którą te zadania sprawdzały. Podawana jest również informacja na czym polegała trudność, na jaką natknęli się uczniowie podczas pracy z zadaniami. Interpretuje się także współczynniki łatwości dla poszczególnych zadań otwartych i zamkniętych oraz współczynniki łatwości umiejętności badanych testem z podziałem na przedmioty. Analizując wyniki sprawdzianu bierze się pod uwagę czynniki indywidualne, środowiskowe i szkolne wpływające na jego wynik. Wyniki są prezentowane i omawiane na spotkaniach zespołów przedmiotowych (samokształceniowych) oraz na zebraniu rady pedagogicznej (plenarnym). Przedstawia się je także rodzicom na spotkaniach ogólnych i spotkaniach z wychowawcami. Informację z analizy przekazują również nauczyciele swoim uczniom. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów analizują poszczególne zadania z uczniami wykorzystując multimedia i stronę OKE. Uczniowie przy komputerach sprawdzają swoje prace, wyszukują błędy, oceniają swoje odpowiedzi i szukają przyczyny niepowodzenia (samokontrola). Powyższe dane są podstawą do formułowania wniosków do realizacji przez poszczególnych nauczycieli przedmiotów. W efekcie końcowym powstaje raport z analizy wyników egzaminu, z którym zostaje zapoznana rada pedagogiczna na konferencji plenarnej podsumowującej rok szkolny. Na uroczystości zakończenia roku szkolnego dyrektor informuje wszystkich o uzyskanych wynikach egzaminów. Wnioskuje się o przyczynach osiągnięć.

Ankietowani nauczyciele wyrażają opinie, że znają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego (18 nauczycieli otrzymało pełną informację, zaś jeden stwierdza, że posiada informację w zakresie, który bezpośrednio dotyczy jego osoby).

Wnioski z analizy są wdrażane. Przykłady wdrożonych wniosków pochodzących z tych analiz i wskazanych przez dyrektora (wywiad) dotyczą ćwiczenia z uczniami odczytywania danych z tabel, wykresów, itp., zwiększenia liczby zadań tekstowych dotyczących umiejętności, które są potrzebne w życiu codziennym (obliczanie długości, pola, temperatury, czasu, prędkości, wagi), pracy indywidualnej z uczniami w klasach młodszych (V) polegającej na zwracaniu uwagi na uczniów z trudnościami poprzez dobór zadań o trudności dającej szansę na powodzenie jego rozwiązania, na wzmacnianie motywacji uczniów i umożliwienie im przeżycia sukcesu. Nauczyciele (wyniki ankiety) wykorzystują wnioski z analizy sprawdzianów w następujący sposób:

1. indywidualnie analizują wyniki uczniów pod kątem swojego przedmiotu i określają kierunki do dalszej pracy z uczniami – 9/19,
2. doskonalą specyficzne umiejętności od których zależy sukces na sprawdzianie, np. czytanie ze zrozumieniem, zasady ortograficzne, wykorzystywanie wiedzy w praktyce, umiejscowienie wydarzeń w czasie, korzystanie z różnych źródeł informacji, pisanie dłuższej wypowiedzi poprawnej pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym – 15/19 wskazań nauczycieli,
3. omawiają wyniki sprawdzianów próbnych z uczniami i rodzicami,
4. organizują i prowadzą dodatkowe zajęcia ukierunkowane na doskonalenie poszczególnych umiejętności, na których uczniowie mają możliwość wyrównać swoje braki w wiadomościach i umiejętnościach lub rozwinąć je w większym stopniu – 9/19,
5. podczas zajęć dokonują odpowiedniego doboru metod i form pracy z uczniem, ich modyfikacji, dostosowują metody i formy pracy z uczniami -13/19,
6. podejmują działania zwiększające efektywność nauczania oraz uczenia się, np. pracę indywidualną, różnicowanie stopnia trudności zajęć, ćwiczeń, w celu sprawdzenia stopnia opanowania danej umiejętności przez uczniów, zajęcia dostosowują do potrzeb uczniów zdolnych oraz do potrzeb uczniów mających trudności – 16/19,
7. poświęcają uwagę na pomoc uczniom w zrozumieniu trudnych treści oraz uczniom, którzy wypadli słabiej, przygotowują dodatkowe zestawy zadań, testów i sprawdzianów dla uczniów chętnych – 4/19,
8. prowadzą zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających problemy w języku polskim oraz dla uczniów przygotowujących się do konkursów-2/19,
9. wykonują szereg dodatkowych pomocy dydaktycznych, które wykorzystują w celu lepszego zrozumienia przez uczniów trudniejszych treści i umiejętności – 8/19,
10. wykorzystują w swojej pracy technologie informatyczne oraz różne źródła informacji -10/19,
11. zachęcają uczniów do udziału w konkursach organizowanych w szkole oraz na poziomie gminy regionu, województwa – 3/19,
12. zwracają uwagę na swoich lekcjach na poprawność wypowiedzi w języku polskim oraz poprawność ortograficzną w pisowni,
13. zwiększają liczbę ćwiczeń, zadań teoretycznych jak i praktycznych, zadań problemowych w zależności od potrzeb, większą uwagę zwracają na czytanie ze zrozumieniem, podają teksty, w których trzeba wykazać się myśleniem logicznym – 12/19,
14. zwracają uwagę na poprawność rachunkową (w tym stosowanie jednostek), uczą planować czas -2/19,
15. zwracają uwagę na zadania badające umiejętności i standardy, których współczynnik łatwości był niski i zwiększają ilość tych zadań na sprawdzianach oraz w zadaniach domowych -2/19.

Analiza, zgodnie stwierdzają dyrektor i nauczyciele, jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. Wskazane przez dyrektora (wywiad) i nauczycieli (wywiad) cele analizy wyników sprawdzianów pośredniczące w uzyskiwaniu poprawy jakości pracy szkoły służą:

1. poprawie efektywności uczenia się, podniesieniu jakości pracy szkoły, pomocy w określeniu słabych i mocnych stron szkoły i pracy dydaktycznej nauczycieli, zwiększeniu efektów kształcenia, osiągnięciu wyższych wyników na sprawdzianie, w konkursach przedmiotowych, Kangurze, innych,
2. ocenie stopnia opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności przewidzianych podstawą programową, ustaleniu braków w opanowaniu umiejętności badanych na sprawdzianie, sprawdzeniu stopnia opanowania przez uczniów wymagań podstawy programowej,
3. określeniu kierunku pracy dydaktycznej, tworzeniu i modyfikowaniu planów pracy oraz przekazywaniu dyrektorowi obrazu poziomu kształcenia, umożliwianiu modyfikacji sposobu uczenia się i nauczania oraz potwierdzaniu sukcesów i niepowodzeń ucznia, planowaniu pracy dydaktycznej z uczniami w zależności od potencjału ich wiedzy i umiejętności, skoordynowaniu działań nauczycieli zmierzających do doskonalenia konkretnych umiejętności uczniów,
4. uzyskaniu odpowiedzi w zakresie skuteczności podjętych kierunków pracy, a tym samym doboru, planowania

- i wyboru metod i form pracy, dostosowaniu odpowiednich metod i form pracy doskonalących umiejętności słabo opanowane na sprawdzianie, np. indywidualizacji pracy z uczniem, zróżnicowania zadań dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych,
- 5. dostosowaniu szkolnej oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów, w tym również kółek przedmiotowych, zajęć wyrównawczych,
- 6. formułowaniu konstruktywnych wniosków, które są wdrażane do realizacji,
- 7. stwarzaniu uczniom motywacji do uczenia się, angażowaniu się uczniów w zajęcia,
- 8. poprawianiu wyników kształcenia poprzez ocenę poziomu osiągnięć poszczególnych uczniów i monitorowanie tendencji rozwojowych szkoły,
- 9. doskonaleniu procesu edukacyjnego,
- 10. rzetelnemu informowaniu rodziców i uczniów o osiągnięciach edukacyjnych szkoły i poziomie umiejętności dzieci, wskazywaniu uczniom, które umiejętności należy doskonalić,
- 11. zdefiniowaniu wniosków, a następnie wdrażaniu ich na poszczególnych zajęciach z uczniami, planowaniu zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych, pracy z uczniem zdolnym,
- 12. przygotowaniu uczniów do dalszego kształcenia w szkole ponadgimnazjalnej poprzez wskazanie uczniom ich mocnych i słabych stron,
- 13. dostosowywaniu stopnia trudności zadań, odpowiednich programów do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych w celu uzyskania lepszych efektów i efektywności,
- 14. wymianie doświadczeń w zespołach przedmiotowych, gdzie porównuje się wyniki kształcenia, i która to wymiana pozwala na współdziałanie nauczycieli wszystkich przedmiotów w doskonaleniu umiejętności, które czasem wydają się być przypisane jednemu przedmiotowi, jest diagnozą na wejściu do gimnazjum.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. W ocenie partnerów szkoły efekty kształcenia i wyniki są bardzo dobre. W uzasadnieniu podają, że szkoła utrzymuje dobre miejsce w rankingu szkół i ma bardzo dobrą opinię w środowisku. Dobrze przygotowuje do nauki w gimnazjum, jest otwarta na wszelkie inicjatywy z zewnątrz, dba o uczniów słabych, bierze udział w wielu projektach. W ich ocenie grono pedagogiczne podejmuje wiele starań, aby młodzież była dobrze edukowana i do nauki pływania. O wysokim poziomie pracy z uczniem zdolnym świadczy to, że co roku szkoła ma laureata bądź finalistę w konkursach przedmiotowych. Uczniowie -zdaniem partnerów - są aktywni, chętni do podejmowania działań w szkole w samorządzie szkolnym, osiągają sukcesy w zawodach sportowych i w innych konkursach, np. z zapobiegania pożarom, bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Przedstawienia i występy z udziałem uczniów są przygotowane na bardzo wysokim poziomie. W opinii nauczycieli uczestniczących w wywiadzie działania przyczyniające się do wzrostu efektów kształcenia (wyższych wyników klasyfikacyjnych, spadku liczby uczniów z niskimi ocenami klasyfikacyjnymi, wyższych średnich uczniów i klas, efektów w konkursach, zdobywaniu nagród, wyróżnień, tytułów finalistów, laureatów, w konkursach, np. w konkursie recytatorskim, konkursach językowych) i wynikające wniosków z analiz wyników sprawdzianu to działania systemowe, prowadzone systematycznie. Są to:

1. organizacja zespołów wyrównawczych, w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zajęć wyrównawczych prowadzonych przez pedagoga szkolnego, w klasach I-III organizowanie zespołów wyrównawczych dla uczniów mających problemy z edukacji polonistycznej, matematycznej i ortografii,
2. organizacja i poszerzenie oferty kół zainteresowań, matematycznych dla różnych poziomów zdolności, dziennikarskich, ortograficznych, zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami edukacyjnymi uczniów, zajęć dodatkowych z matematyki, kółka matematycznego dla uczniów uzdolnionych matematycznie, z języka angielskiego i przyrody,
3. wykorzystywanie dodatkowych godzin na przygotowanie do sprawdzianu,
4. umożliwianie uczniom dojeżdżającym korzystania z tych zajęć przez dostosowanie godzin zajęć pozalekcyjnych do godzin odjazdów autobusów oraz zmiany w metodyce prowadzenia zajęć,
5. organizacja i analiza wyników konkursów przedmiotowych, ortograficznych, poetyckich, recytatorskich, wiedzy o patronie, zdobywanie przez uczniów tytułów laureatów i finalistów na szczeblach wojewódzkich, regionalnych, współpraca ze Stowarzyszeniem Nauczycieli Podkarpacia, w wyniku współpracy angażowanie uczniów do konkursu „Młody matematyk” na szczeblu wojewódzkim, organizacja testów próbnych oraz „Sesji z Plusem” (w każdym roku 3 sesje w każdej klasie),
6. rozwiązywanie krótkich tematycznych testów ze zwróceniem uwagi na wybór informacji, tworzenie i wykorzystywanie informacji, modelowanie matematyczne, rozwiązywanie zadań wykorzystujących informacje z różnych przedmiotów, wspólna analiza wyników testów z uczniami, wprowadzenie drugiego próbnego sprawdzianu szóstoklasistów celem sprawdzenia wdrożonych wniosków po pierwszym próbnym sprawdzianie, zastosowanie metod aktywnych, wykorzystywanie nowych metod pracy z uczniami, ciekawych pomocy dydaktycznych i pomocy multimedialnych (np. utrwalenie własności funkcji przy pomocy arkusza kalkulacyjnego Excel, gry edukacyjne, testy on line, prezentacje multimedialne),

7. współdziałanie nauczycieli na wszystkich przedmiotach mające na celu doskonalenie danej umiejętności, np. czytanie ze zrozumieniem czy używanie poprawnej polszczyzny,
8. organizacja wycieczek do kina, teatru i muzeum,
9. indywidualizowanie pracy uczniów i różnicowanie zadań, zwiększanie liczby zadań dotyczących zagadnień, z którymi są największe problemy,
10. doskonalenie umiejętności badanych na sprawdzianach, np. ćwiczenie z uczniami m.in. czytania ze zrozumieniem tekstów źródłowych, odróżniania faktów od opinii, stosowanie większej liczby zadań otwartych i problemowych w zadaniach domowych, na lekcjach, pracach klasowych, wprowadzanie dodatkowych zadań, m.in. z czytania ze zrozumieniem tekstów źródłowych, odróżniania faktów od opinii, większej liczby zadań otwartych i problemowych w zadaniach domowych, na lekcjach, pracach klasowych, zwracanie szczególnej uwagi na ćwiczenia praktyczne, zwracanie uwagi podczas lekcji, aby uczniowie wypowiadali się pełnymi zdaniami i poprawną polszczyzną,
11. prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów mających problemy z nauką oraz dla uczniów zdolnych,
12. wprowadzenie zmian w metodyce prowadzenia zajęć, analizy i „diagnozy na wejściu”,
13. systematyczne, raz na tydzień, powtórki z zakresu podstawy programowej poprzez rozwiązywanie i analizę zadań z „Powtórek z plusem”, rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności,
14. doskonalenie i dokształcanie nauczycieli, np. w szkoleniach „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” „Przetwarzanie danych osobowych” „Co nauczyciel powinien wiedzieć o procedurze Niebieska Karta?”, „Edukacyjna wartość dodana”, „Elementy kontroli zarządczej”, „Analiza wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2011 oraz warunki przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego 2011/12”, -analiza wyników „Sesji z plusem” w ramach współpracy z wydawnictwem GWO w projekcie Lepszej Szkoły,
15. zaznajomienie uczniów i ich rodziców z poziomem umiejętności ich dzieci,
16. dostosowanie szkolnej oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów.

Dyrektor, podobnie jak nauczyciele, stwierdza, że w ramach działań wynikających z wniosków z analiz wyników sprawdzianu i przyczyniających się do wzrostu efektów kształcenia nauczyciele:

1. doskonali umiejętności uczniów zwiększając liczbę zadań dotyczących zagadnień, z którymi są największe problemy oraz zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na sprawdzianie,
2. przeprowadzają dodatkowe testy i sprawdziany próbne w celu wzmacniania kompetencji kluczowych, których poziom opanowania w analizach jest wskazywany jako zbyt niski, w tym we współpracy z GWO, np. Sesje z plusem,
3. wprowadzają także zadania o różnym stopniu trudności i motywują uczniów do szukania wielu metod rozwiązań tego samego zadania,
4. często stosują w pracy z uczniami metody aktywizujące, np. pracę w grupach,
5. indywidualizują pracę z uczniem, zarówno mającym trudności w nauce, jak również z uczniem zdolnym, organizują dodatkowe zajęcia,
6. utrwalają i powtarzają materiał,
7. dbają również o poprawę prac pisemnych uczniów, zwracając uwagę na prawidłowe słownictwo, interpunkcję i ortografię,
8. prowadzą zajęcia dodatkowe z uczniami (zespoły wyrównawcze, kółka przedmiotowe),
9. zachęcają uczniów do udziału w konkursach organizowanych na terenie szkoły i organizowanych przez instytucje zewnętrzne,
10. zwiększają liczbę zadań tekstowych dotyczących umiejętności, które są potrzebne w życiu codziennym (obliczanie długości, powierzchni, wagi, czasu, temperatury i pieniędzy).

Poziom spełniania wymagania: B

Nauczyciele przekazują uczniom wiedzę i umiejętności zgodne z podstawą programową na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych. Szkoła dokonuje analiz osiągnięć uczniów w różnorodny sposób, uwzględniając potrzeby i możliwości rozwojowe oraz edukacyjne uczniów. Wyciągnięte z analiz osiągnięć uczących się wnioski służą do dalszej pracy, co, zdaniem respondentów, przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Wszyscy nauczyciele wierzą w możliwości swoich uczniów i motywują ich pozytywnie do podejmowania wysiłku na rzecz własnego rozwoju. Zebrane informacje potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Świadczą o tym wypowiedzi partnerów i nauczycieli oraz wyniki analizy dokumentów, z których treści wynika, że w szkole brak uczniów niepromowanych. W ocenie wszystkich ankietowanych nauczycieli (19/19) uczniowie w dużym stopniu opanowali w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Zdaniem partnerów (wywiad) są to umiejętności: informatyczne, językowe, sportowe, przygotowujące do dalszego życia, umiejętność integrowania się z osobami niepełnosprawnymi, w sferze wychowawczej (patriotyzm, tolerancja i szacunek dla osób niepełnosprawnych, wrażliwość na inność, empatia, kultura bycia, zachowania się, poczucie własnej godności, postawy bez kompleksów, świadomość swojej wartości, pewność siebie, otwartość, wrażliwość estetyczna, aktywność charytatywna, fizyczna, sportowa, społeczna - udział w realizacji projektów unijnych i współpraca w tym zakresie ze szkołami ponadgimnazjalnymi). Wszyscy uczestnicy wywiadu stwierdzili, że nie ma mało ważnych umiejętności i wszystkie kształtowane w tej szkole umiejętności są ważne.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Taką opinię wyrażają wszyscy ankietowani nauczyciele (19/19). Z wywiadu z dyrektorem i analizy dokumentów wynika, że osiągnięcia uczniów (inne niż analiza wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych) analizuje się ilościowo i jakościowo. Zarówno jakościowe jak i ilościowe analizy prowadzone są zespołowo przez Radę Pedagogiczną (Protokół nr 30/11/12 z zebrania plenarnego Rady Pedagogicznej...) oraz poprzez zespoły przedmiotowe (dokumentacje zespołów przedmiotowych, teczki akt rzeczowych) i zadaniowe, jak też indywidualnie przez nauczycieli. Efektem analiz są wypracowywane wnioski. Wskazane przez ankietowanych nauczycieli przykłady analiz to:

1. analiza ocen z zachowania na śródrocznych i rocznych zebraniach rad pedagogicznych -19/19,
2. analiza frekwencji uczniów – 19/19,
3. analiza ocen bieżących śródrocznych, klasyfikacyjnych (oceny w dziennikach, aktywność uczniów na zajęciach) -19/19,
4. analiza ocen z kartkówek, sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, wytworów uczniów -19/19,
5. analiza osiągnięć uczniów badanych w PPP -3/19,
6. analiza „Sesji z plusem”,
7. analiza osiągnięć uczniów na zebraniach z rodzicami oraz podczas indywidualnych spotkań poszczególnych nauczycieli z rodzicami na bieżąco (zgodnie z potrzebami nauczycieli i rodziców) -14/19,
8. analiza osiągnięć uczniów uczestniczących w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych i zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych -6/19,
9. analiza osiągnięć uczniów w konkursach-19/19,
10. analiza osiągnięć uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi -5/19,
11. analiza porównawcza średnich ocen poszczególnych klas na koniec roku szkolnego -4/19,
12. analiza procesu dydaktycznego i wychowawczego na posiedzeniach zespołu wychowawczego i przedmiotowych określonych grup wiekowych – 19/19,
13. analiza próbnych sprawdzianów szóstoklasistów -19/19,
14. analiza sprawdzianów „na wejściu” i „przyrostu wiedzy” – 4/19,
15. analiza umiejętności i sprawności – 7/19,
16. analiza wyników diagnoz na początku klas I, II, III – 3/19,
17. analiza wyników obserwacji uczniów podczas codziennych zajęć lekcyjnych przez nauczycieli -9/19,
18. analiza wyników prac klasowych -14/19,
19. analiza zeszytów uczniów, sposobu prowadzenia, odrabiania zadań domowych – 5/19.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. W ocenie dyrektora (wywiad) możliwości rozwojowe uczniów są rozpoznawane z dostarczonej przez rodziców dokumentacji z poradni

psychologiczno-pedagogicznej (np. opinii i orzeczeń), zaświadczeń lekarskich, a także z obserwacji postępów w nauce, testów diagnozujących. Ważnym źródłem są sami rodzice uczniów, którzy przekazują informacje o dotychczasowym przebiegu nauki i osiąganych wynikach w nauce, np. w okolicznościach zmiany szkoły. Możliwości rozwojowe uczniów poznaje się także poprzez: analizę kart informacyjnych o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, analizy badania wyników nauczania, z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych, analizy wyników programu „Lepszej Szkoły”, wyników bieżących sprawdzianów, klasyfikacji śródrocznej i rocznej, obserwacji ucznia, rozmowy z rodzicami, poprzez wywiad środowiskowy. Dyrektor wskazuje na to, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględnia się trojaki kierunki możliwości rozwojowych warunkujących działania szkoły. Pierwsze z nich polegają na odniesieniu się przez nauczycieli do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych (w tym również poradni specjalistycznych). Zalecenia te uwzględniane są przy dostosowaniu treści programowych. Drugą grupę stanowią działania podjęte na podstawie przeprowadzonych diagnoz i analiz i są ukierunkowane na ucznia z trudnościami edukacyjnymi (objęcie ucznia pomocą pedagoga szkolnego, kierowanie na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, stwarzanie możliwości odniesienia przez ucznia sukcesu). Ostatnia grupa dotyczy działań ukierunkowanych na ucznia zdolnego. Działania te uwzględniają pracę indywidualną z uczniem (spotkania z nauczycielem) przygotowującą do udziału w różnorodnych konkursach, tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, indywidualizację pracy na lekcji, dodatkowe zadania do wykonania. Ponadto nauczyciele wychowania fizycznego na swoich zajęciach przy analizie wyników oceniania biorą pod uwagę możliwości fizyczne uczniów, ich zaangażowanie i wkład pracy, a nie tylko osiągane wyniki.

Nauczyciele oraz dyrektor (wywiady) stwierdzają, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględnia się opinie i orzeczenia wydawane przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną, których analiza pomaga dostosować metody i formy pracy do indywidualnych możliwości uczniów. Na podstawie tych opinii i orzeczeń uczniowie mają wydłużony czas pracy i możliwość korzystania ze słowników oraz pomocy nauczyciela. Uczniowie z dysleksją i dysgrafią oceniani są zgodnie z kryteriami opracowanymi dla tych uczniów. Zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczniów stawia się im wymagania na miarę ich możliwości, przez co odnoszą sukcesy. Oceny uczniów zawsze uwzględniają wkład pracy w realizację zajęć. Bardzo bogata oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwia uczniom rozwój uzdolnień i zainteresowań (zajęcia teatralne, taneczne, plastyczne, sportowe, gra w szachy, itp. koła zainteresowań). Nauczyciele dostrzegają wysiłek oraz predyspozycje uczniów angażując ich do uczestnictwa w zajęciach zgodnych z ich możliwościami, zainteresowaniami i chęciami. Pracują z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce indywidualnie na konsultacjach, zajęciach wyrównawczych, kółkach zainteresowań. Indywidualizuje się pracę z uczniami w czasie lekcji, różnicując sprawdziany, kartkówki, oraz pracę domową. Zachęca się wychowanków do udziału w konkursach, olimpiadach i projektach, wspierając ich działania i wskazując odpowiednią drogę. Opracowuje się plany pracy z uczniem mającym trudności, zdolnym, odpowiednie plany pracy dla uczniów z opiniami oraz orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej (Karty Indywidualnych Potrzeb, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne). Organizowana jest pomoc koleżeńska, pomoc w odrabianiu zadań domowych w ramach zajęć świetlicy szkolnej oraz ścisła współpraca "wychowawca – rodzic – pedagog – PPP". W oparciu o wyniki analizy osiągnięć szkolnych uczniów opracowuje się działania mające na celu dostosowanie form i metod pracy z uczniem. Planowane są dodatkowe zajęcia dla uczniów potrzebujących pomocy przez zespół ds. opracowania planu pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zespół nauczycieli opracowuje karty indywidualnych potrzeb, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, plan działań wspierających. W analizie wykorzystuje się informacje pozyskane w wywiadzie od rodziców o uczniach, od samych uczniów, od nauczycieli poprzedniego etapu edukacyjnego, wyniki diagnozy na wejściu, a w klasach I- wyniki obserwacji. W klasie integracyjnej uwzględnia się deficyty rozwojowe, opinie o dysleksji. Dostosowuje się warunki oceniania uczniów. Opinie uczniów uwzględnia się w przedmiotowych systemach oceniania, analizując ich wyniki ocenia się np. w przypadku uczniów dyslektycznych treść wypracowań, a nie ortografię, podobnie w przypadku dyktand. Różnicuje się zadania, dostosowuje się ocenianie do możliwości dzieci. Ponadto szkoła w roku szkolnym 2011/2012 uczestniczyła w projekcie „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej”, dzięki któremu uczniowie mieli możliwość wyrównywania szans edukacyjnych. W ramach tego projektu odbywały się zajęcia zarówno dla uczniów zdolnych w zakresie nauk matematyczno - przyrodniczych oraz mających problemy w zakresie czytania, pisania, wypowiedzania się.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele wskazali podczas wywiadu na przykłady wniosków z analizy osiągnięć uczniów dotyczące zachęcania do udziału w różnych konkursach ortograficznych, recytatorskich, matematycznych, muzycznych, plastycznych, wiedzy pożarniczej, o patronie, zawodach sportowych itp., cyklicznego, systematycznego wprowadzania „Powtórki z plusem w klasie 6”, przeprowadzania „Sesji z plusem” w ramach projektu Lepszej Szkoły i Powtórki z plusem z GWO, korzystania

z opracowań wyników sporządzanych przez GWO, realizacji cotygodniowych „powtórek z plusem”, zwiększania liczby ćwiczeń ortograficznych, wykonywania przez uczniów większej ilości testów rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem, rozwiązywania większej ilości zadań dotyczących umiejętności wykorzystania wiadomości w praktyce, zwracania uwagi przez wszystkich nauczycieli na prawidłowe wypowiadanie się, poprawne i estetyczne pismo, na ortografię i interpunkcję.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Tak jest w ocenie uczniów (wywiad) oraz w ocenie uczestniczących w wywiadzie oraz w większości ankietowanych rodziców (26/29). Zdaniem uczniów (wywiad) nauczyciele okazują w nich swoją wiarę poprzez to, że stawiają plusy, kierują pochwały do rodziców na wywiadówkach, przyznają dyplomy i nagrody na zakończenie roku, kierują do konkursów, chwalą, przyznają za aktywność plusy. W ocenie rodziców (wywiad) nauczyciele okazują swoją wiarę w uczniów poprzez to, że motywują i zachęcają do udziału w konkursach olimpiadach, poprzez dobre słowo, poprzez to, że organizują kółka zainteresowań i zachęcają dzieci do udziału w nich, poprzez to, że chwalą uczniów na apelach i wyróżniają ich na uroczystościach, wręczają dyplomy na zakończenie roku, przyznają punkty dodatnie, np. za przygotowanie czegoś, za pomoc, prowadzą lekcje i zajęcia wyrównawcze, organizują wyjazdy na basen, prowadzą zajęcia szkolnej ligi piłki nożnej, szachy, SKS (siatkówka), zajęcia teatralne, wycieczki rowerowe, kółko dziennikarskie. Wiary dodaje uczniom także to, że w szkole działa radiowęzeł, Młodzieżowy Klub e - MKA, organizowane są dyskoteki, Andrzejki, itp. W opinii uczniów, nauczyciele okazują im, że ich wyniki mogą ulec poprawie, że zawsze mogą poprawiać stopnie. Także pokazują cele do osiągnięcia, wzory do naśladowania, sukcesy absolwentów szkoły i osoby, które osiągnęły sukces oraz motywują do pracy. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli (19/19) uczniowie w większości są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani, aktywni.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Wskazane w poprzednim kryterium przez nauczycieli podczas wywiadu wnioski dotyczące zachęcania do udziału w różnych konkursach ortograficznych, recytatorskich, matematycznych, muzycznych, plastycznych, wiedzy pożarniczej, o patronie, zawodach sportowych itp., cyklicznego, systematycznego wprowadzania „powtórki z plusem w klasie 6”, przeprowadzania „Sesji z plusem” w ramach projektu Lepszej Szkoły i Powtórki z plusem z GWO, przeprowadzania dwukrotnie w roku sprawdzianów z wydawnictwa, korzystania z opracowań wyników sporządzanych przez GWO, realizacji cotygodniowych powtórek z plusem, zwiększania liczby ćwiczeń ortograficznych, wykonywania przez uczniów większej ilości testów rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem, rozwiązywania większej ilości zadań dotyczących umiejętności wykorzystania wiadomości w praktyce, zwracania uwagi przez wszystkich nauczycieli na prawidłowe wypowiadanie się, wystawianie się, poprawne i estetyczne pismo, na ortografię i interpunkcję, zostały wykorzystane poprzez to, że: zorganizowano, zmotywowano i zaangażowano uczniów do udziału w różnych konkursach ortograficznych, recytatorskich, matematycznych, muzycznych, plastycznych, wiedzy pożarniczej, o patronie, zawodach sportowych itp., poszerzono również ofertę szkolnych konkursów o przegląd kolęd i pastorałek, biblioteczny konkurs plastyczny „Bohaterowie naszych książek”. Cyklicznie, systematycznie wprowadzano „Powtórki z plusem w klasie 6”, „Sesję z plusem” w ramach projektu Lepszej Szkoły i Powtórki z plusem z GWO, zwiększono liczbę ćwiczeń ortograficznych i testów rozwijających umiejętność czytania ze zrozumieniem, zadań dotyczących umiejętności wykorzystania wiadomości w praktyce, zwracano uwagę na prawidłowe wypowiadanie się, poprawne i estetyczne pismo, na ortografię i interpunkcję, postanowiono wprowadzić drugi próbny sprawdzian szóstoklasistów (GWO) celem sprawdzenia wyników analizy wyników pierwszego próbnego sprawdzianu, zrealizowano projekt „Śniadaniowa klasa”, poszerzono ofertę zajęć pozalekcyjnych o kółka ortograficzne, dziennikarskie (IV-VI), dla uczniów mających trudności matematyczne zorganizowano zajęcia dodatkowe z matematyki oraz kółko matematyczne dla uczniów uzdolnionych matematycznie, w klasach I-III zorganizowano zespoły wyrównawcze dla uczniów mających problemy z edukacji polonistycznej, metamatematycznej i ortografii, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęto dodatkowo zajęciami wyrównawczymi prowadzonymi przez pedagoga szkolnego. Dyrektor w wywiadzie dodaje, że w celu realizacji ww. wniosków również zacieśniono współpracę w zespołach przedmiotowych, urozmaicono ofertę zajęć pozalekcyjnych, prowadzi się zawody sportowe, turnieje. Biorąc pod uwagę problemy z ortografią uczniów postanowiono poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych o kółka: ortograficzne, dziennikarskie (IV-VI). Dodatkowo dla uczniów mających trudności matematyczne organizuje się zajęcia dodatkowe z matematyki oraz kółko matematyczne dla uczniów uzdolnionych matematycznie. Natomiast w klasach I-III organizuje się zespoły wyrównawcze dla uczniów mających problemy z edukacji polonistycznej, matematycznej i ortografii. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęci są zajęciami wyrównawczymi prowadzonymi przez pedagoga szkolnego. Kontynuowana jest tradycja organizacji różnorodnych imprez i uroczystości szkolnych, prowadzone są akcje charytatywne („Góra grosza”, „Łowcy baterii”, zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz chorego chłopca, zbiórka pieniędzy na rzecz osób niepełnosprawnych z fundacji Amun, „WOŚP”, „Sprzątanie świata”). Uatrakcyjniono ofertę edukacyjną poprzez organizację wycieczek i wyjazdów. Uczniowie są zachęceni do czytania

książek, organizowany jest rokrocznie „Kiermasz taniej książki”, do biblioteki szkolnej prenumerowane są czasopisma tematyczne „Młody technik”, „Mówią wieki”. Promuje się i nagradza pozytywne postawy i zachowania uczniów. Przeciwdziała się zachowaniom niepożądanym (rozmowy z pedagogiem, kuratorem, policją, kieruje się pisma do sądu). Postanowiono również wprowadzić drugi próbny sprawdzian szóstoklasistów (GWO) celem sprawdzenia analizy wyników pierwszego próbnego sprawdzianu. Poszerzono również ofertę szkolnych konkursów o: przegląd kolęd i pastorałek, biblioteczny konkurs plastyczny „Bohaterowie naszych książek”. Celem kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych realizowany był projekt „Śniadaniowa klasa”.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. W ocenie ankietowanych nauczycieli wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów raczej przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Szkoła, co wynika z analizy dokumentacji, uzyskuje w ostatnich trzech latach bardzo wysokie i wyżej średnie staniny (2010-9 stanin, 2011, 6 stanin, 2012 -6 stanin). Brak także drugoroczności. Dyrektor wskazuje na przykład wdrożonego wniosku i efektu, w którym biorąc pod uwagę problemy z ortografią uczniów postanowiono poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych o kółka ortograficzne, dziennikarskie (IV-VI), zaś dla uczniów mających trudności matematyczne - zajęcia dodatkowe z matematyki, dla uczniów uzdolnionych matematycznie- kółko matematyczne. Realizacja wniosków to również organizacja koła z języka angielskiego i przyrody, w klasach I-III, zespołów wyrównawczych dla uczniów mających problemy z edukacji polonistycznej, metamatematycznej i ortografii, drugiego próbnego sprawdzianu szóstoklasistów celem sprawdzenia wdrożonych wniosków po pierwszym próbnym sprawdzianie. Wdrożenie powyższych działań przyczyniło się do wzrostu efektów kształcenia. Najważniejsze z nich to:

1. sukcesy wynikające z klasyfikacji, jak najwyższa średnia ocen szkoły (4,27) na koniec 2011/12 od 7 lat, sukcesywnie w ciągu 4 lat obserwuje się wzrost liczby uczniów ze średnią 4,75 i więcej (od 22,2 % do 34,3 %), a w porównaniu z poprzednimi latami obserwuje się również spadek liczby uczniów ze średnią 2,75 i mniej,
2. sukcesy wynikające z konkursów zewnętrznych - laureat interdyscyplinarnego kuratorskiego konkursu przedmiotowego z języka polskiego w roku szkolnym 2009/10, laureat kuratorskiego konkursu przedmiotowego z języka angielskiego w roku szkolnym 2010/11, finalistą kuratorskiego konkursu przedmiotowego z matematyki w roku szkolnym 2012/13, wyróżnienie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”, awans do II etapu konkursu „Młody Matematyk”, I miejsce w konkursie recytatorskim „Konfrontacje recytatorskie” organizowanym przez SOK (2011/12) oraz wyróżnienie (2011/12), I miejsce w konkursie recytatorskim „Konfrontacje recytatorskie” organizowanym przez SOK: (2012/13).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Szkoła organizuje uczniom różnorodne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zgodne z ich oczekiwaniami i predyspozycjami. W opinii nauczycieli i rodziców uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Uczący się inicjują działania dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, dzielą się swoimi pomysłami z nauczycielami, dyrektorem szkoły, a szkoła je realizuje. W dużej mierze sami decydują o tym, w jaką działalność szkolną będą się angażować i które ze swoich zainteresowań będą rozwijać. Zebrane informacje potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Tezę potwierdzają wyniki ankiety, w której, w ocenie 2/18 ankietowanych uczniów klasy V i 5/21 uczniów klasy VI niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, zaś w opinii 13/21 piątoklasistów i w opinii 16/18 ankietowanych szóstoklasistów - duża część zajęć (choć nie wszystkie) lub prawie wszystkie są wciągające i angażują ich. Trzech uczniów klasy szóstej jest zdania, że zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące. Podczas obserwowanych 6 zajęć uczniowie byli w nie zaangażowani, w trzech przypadkach dotyczyło to całej klasy, i w trzech- większości uczniów. Aktywność uczniów miała związek z działaniami nauczyciela. Uczniowie angażują się w różnych momentach lekcji poprzez to, że: np. odpowiadają na pytania nauczyciela, rozwiązują ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń, czytają z podziałem na role, śpiewają piosenkę, szukają i wskazują na globusie wybrane miejsca związane z lekturą „Doktor Dolittle”, odgadują zagadki „Jakie zwierzęta spotkamy w Afryce?”, wykonują pracę plastyczną, wyjaśniają znaczenie wyrażenia, pracują w grupach, na podstawie podręcznika i materiałów przygotowanych przez nauczyciela, opracowują informację o zwierzętach żyjących na sawannie, odczytują informacje, odgadują o jakie zwierzęta chodzi, rozwiązują krzyżówkę, odczytują hasło, zgłaszają się do odpowiedzi, wypełniają karty pracy, chętnie i w dużej liczbie zgłaszają

się do odpowiedzi, rozwiązują samodzielnie zadania. Ankietowani uczniowie stwierdzają, że najbardziej lubią w swojej szkole:

1. wychowanie fizyczne -7/18,
2. ciekawe i fajne lekcje - niektóre lekcje -4/18,
3. spotykać się z kolegami i koleżankami, porozmawiać z nimi i pouczyć się -4,
4. kółka zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne-3/18,
5. miłych, fajnych nauczycieli, którzy bardzo motywują do pracy na lekcjach-3/18,
6. plastykę -3/18,
7. zajęcia basenowe, bo można się nauczyć jak się pływa -3/18,
8. muzykę -2/18,
9. przerwy - 2/18,
10. pracownię komputerową-1/18,
11. atmosferę panującą w szkole-1/18,
12. salę gimnastyczną-1/18,
13. boisko szkolne-1/18.

Nauczyciele (wywiad) podejmują następujące działania, aby uczniowie byli aktywni:

1. pochwały i nagradzanie (chwalenie przed klasą i rodzicami, motywowanie uczniów oceną i pochwałą na forum klasy i szkoły, stosowanie pochwał do rodziców, listów gratulacyjnych, na wywiadówkach, na zakończenie roku szkolnego, wyróżnianie uczniów świadectwem z paskiem, nagrodami rzeczowymi i książkami na zakończenie etapu edukacyjnego, stosowanie nagród książkowych, dyplomów za udział w konkursach, dostrzeganie i nagradzanie nawet małych postępów, ocenianie aktywności, stosowanie systemu pochwał, ale też kar (np. punktów ujemnych),
2. odwoływanie się do zainteresowań, pasji uczniów i ich potrzeb,
3. prezentowanie osiągnięć uczniów na forum klasy, szkoły, zebraniach z rodzicami, na stronie internetowej szkoły, w gazecie szkolnej i gminnej,
4. prowadzenie zajęć w pracowni informatycznej z wykorzystaniem komputerów, Internetu, rzutnika, płyt CD, DVD, także na różnych innych przedmiotach,
5. dostosowywanie wymagań zgodnie z opiniami PPP,
6. zachęcanie uczniów do samodzielnego i krytycznego myślenia,
7. stwarzanie sprzyjającej atmosfery,
8. umożliwianie uczniom poprawy oceny, zachęcanie do odnoszenia sukcesów,
9. zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i centrum multimedialnego,
10. zachęcanie uczniów do udziału w akcjach, np. Nakrętka, Dzień otwarty, angażowanie do różnych zajęć i prac szkolnych, w przypadku gdy uczeń nie może wykazać się osiągnięciami np. w nauce, w ten sposób umożliwianie pozyskania punktów dodatkich,
11. zaciekawianie uczniów i rozwijanie ich zainteresowań, stosując różne metody pracy (metody aktywizujące, np. drama, praca w grupach, mapy mentalne, zajęcia w terenie, wycieczki krajoznawcze, przyrodnicze, prowadzenie hodowli, doświadczeń i obserwacji, pracy w grupach,
12. stosowanie rywalizacji międzyklasowej, międzygrupowej,
13. systematyczne ocenianie zadań domowych,
14. wdrażanie pomysłów uczniów do zajęć, motywowanie do przygotowywania samodzielnego fragmentów zajęć, materiałów, uwzględnianie lektur proponowanych przez uczniów i zachęcanie do prowadzenia zeszytu lektur, uwzględnianie zainteresowań uczniów w treści organizowanych zajęć, tematów lekcji proponowanych przez uczniów, np. zachowanie przy stole, uwzględnianie możliwości prowadzenia fragmentów zajęć przez uczniów, ich referatów,
15. wspieranie i zachęcanie uczniów do aktywności,
16. zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach i projektach.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli **uczniowie angażują się podczas lekcji** poprzez to, że:

1. aktywnie uczestniczą w zajęciach, zgłaszają się do odpowiedzi, by uzyskać plusy, chętnie podejmują wszystkie czynności i zadania, biorą udział w dyskusji, dzielą się spostrzeżeniami i wiedzą- 18 /19,
2. bardzo chętnie uczestniczą w pracach i zajęciach dodatkowych oraz wykonują je, często zgłaszają się do wykonania dodatkowych zadań, z zaangażowaniem wykonują zadane ćwiczenia również te dla chętnych, chętnie wykonują polecenia nauczyciela, uczestniczą chętnie w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych związanych pośrednio z przedmiotem, rozwiązują dodatkowe zadania na ocenę celującą -19/19,

3. biorą udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i pokrewnych związanych pośrednio z przedmiotem, w konkursach ortograficznych, recytatorskich -12/19,
4. dokonują prezentacji ciekawych książek, lektur, prowadzą zeszyty lektur dodatkowych, które prezentują na forum klasy zachęcając do przeczytania danej ciekawej książki-3/19,
5. korzystają z różnorodnych źródeł informacji (słowniki, encyklopedie, Internet, słownik) – 13/19,
6. podczas pracy w grupach uczniowie sami koordynują pracę, dzielą się chętnie swoimi spostrzeżeniami i wiedzą-4/19,
7. pomagają koleżankom i kolegom, którzy mają trudności ze zrozumieniem tematu lub rozwiązaniem zadania -3/19,
8. potrafią wyciągnąć wnioski do pracy w przyszłości -2/19,
9. pracują różnorodnymi metodami aktywizującymi, formami, zespołowo, indywidualnie metodą projektów – 19/19,
10. przygotowują chętnie na lekcji prezentacje multimedialne i referaty, pomoce dydaktyczne, dekoracje, gazetki tematyczne i klasowe, dodatkowe prace typu plakaty, transparenty, afisze, referaty, kartki okolicznościowe, kostiumy, albumy, inscenizacje itp. – 15/19,
11. przygotowują i chętnie biorą udział w imprezach i uroczystościach szkolnych oraz klasowych, podejmują działania zainicjowane przez siebie np.: świetlicowe wróżby andrzejkowe, "ostatkowe zabawy przy muzyce", są współtwórcami i organizatorami uroczystości przygotowanych dla społeczności szkolnej tj. Jasełka, uroczystość zakończenia roku szkolnego – 4/19,
12. szukają wiadomości w słownikach, encyklopediach czy w Internecie, korzystają na lekcji z pomocy np. słowników-2/19,
13. uczestniczą w akcjach charytatywnych na rzecz chorych np.: "Zakręcona akcja" - zbieranie nakrętek - dochód przeznaczony jest na zakup sprzętu rehabilitacyjnego i ortopedycznego-3/19,
14. włączają się w dekorację pomieszczeń świetlicy i gazetki świetlicowej, dbają o klasopracownię, pomagają w dbaniu o estetykę pomieszczeń, angażują się w wykonanie dekoracji i gazetek-7/19,
15. wykazują własną inicjatywę podczas lekcji, wnoszą propozycje zajęć zgodnych z ich zainteresowaniami i potrzebami, modyfikują tematykę zajęć, sugerują pomysły na zrealizowanie danego tematu – 7/19.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. W ocenie 17/18 ankietowanych uczniów klasy V i 19/21 uczniów klasy VI niektóre zajęcia, sporo zajęć, niemal wszystkie lub wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażują ich. W zbieżności z opiniami uczniów pozostają również wyniki ankiety dla rodziców. Ankietowani rodzice (26/29) wyrażają opinię, że ich dziecko zdecydowanie lub raczej chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. W opinii wszystkich (19/19) ankietowanych nauczycieli uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. Zdaniem ankietowanych nauczycieli uczniowie angażują się w zajęcia pozalekcyjne poprzez to, że:

1. aktywnie uczestniczą w rozgrywkach sportowych organizowanych na kompleksie sportowym ORLIK i na miejscowym stadionie oraz konkursach organizowanych przez Samorządowy Ośrodek Kultury w Nowej Dębie, a także w konkursach ogólnopolskich, w konkursach plastycznych (Konkurs Bożonarodzeniowej Plastyki Obrzędowej i Wielkanocnej Plastyki Obrzędowej), czytelniczych, przedmiotowych, muzycznych, bibliotecznych - opracowują i wykonują różnorodne prace konkursowe-19/19,
2. przygotowują i uczestniczą czynnie w akcjach charytatywnych (Góra grosza, CARITAS, "Zakręcona akcja", w akcjach proekologicznych (zbiórka zużytych baterii, zbiórka nakrętek)-19/19,
3. przygotowują inscenizacje, przedstawienia, montaże słowno-muzyczne dla społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, biorą aktywny udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych – 14/19,
4. angażują się w uroczystości o charakterze lokalnym np. „Drzwi otwarte SP 3”, dzień otwarty dla przedszkolaków -18/19,
5. biorą udział w projektach, programach prowadzonych w placówce-12/19,
6. chętnie i systematycznie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, sami decydują w jakich zajęciach pozalekcyjnych chcą uczestniczyć, biorą udział w kółkach zainteresowań-7/19,
7. organizują pocztę walentynkową-12/19,
8. prezentują własne pomysły dotyczące prowadzenia zajęć na kółku, ich tematykę, formy, np. recenzje przeczytanych książek, proponują tematykę oraz formę realizacji zajęć wyrównawczych i biorą w nich udział, sami znajdują strony internetowe z ciekawymi ćwiczeniami do wykorzystania na zajęciach, przygotowują plany wycieczek -19/19,
9. prowadzą radiowęzeł szkolny, przygotowują dyskoteki tematyczne, andrzejki i wróżby, halloween, karnawał, karaoke, powitanie wiosny, wiosenny happening, biorą udział w szkolnych dyskotekach współorganizują dyskoteki i imprezy klasowe np. andrzejki i wróżby, karnawał, karaoke, powitanie wiosny -11/19,

10. przygotowują pomoce przydatne podczas prowadzenia zajęć (scenariusze i propozycje gier i zabaw, materiały na gazetki tematyczne, nagrania utworów muzycznych, plansze), podejmują działania na rzecz szkoły, chętnie wykonują prace dekoracyjne na rzecz klasy i szkoły-19 /19,
11. przygotowują prezentacje-3/19,
12. redagują szkolną gazetkę „Kujonek”-11/19,
13. w ramach ogólnopolskiego programu „Szkoła bez przemocy – Dzień bez przemocy” uczestniczyli w „Marszu przeciwko przemocy” ulicami miasta Nowa Dęba -7/19,
14. współorganizują imprezy wewnątrzszkolne: kiermasze używanych podręczników, ozdób świątecznych, bożonarodzeniowych, wielkanocnych, zbierają , sortują i wyceniają rzeczy zgromadzone na kiermasze -12/19.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. W ich opinii (wywiad) rozwijać się, to pogłębiać wiedzę, poszerzać umiejętności, zdobywać doświadczenia, pewność siebie, poznawać nowe rzeczy, nowych ludzi i nowe miejsca. Uczniowie stwierdzają podczas wywiadu, że mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają. Jako przykłady wymieniają to, że:

1. corocznie na początku roku przedstawiają propozycje kół zainteresowań, np. kółko artystyczne, dziennikarskie, historyczne, SKS, hearleederek,
2. wydają gazetkę szkolną pt. „Kujonek”, do której wybierają tematy, artykuły, ciekawostki,
3. proponują miejsca wycieczek, np. do Warszawy do Centrum Kopernik, do Krakowa i Ojcowa,
4. zorganizowali szkolny konkurs czystości w trosce o wygląd estetyczny klas, zaproponowali aby w czasie dyskotek odbyły się konkurs "Mam Talent" oraz wybory na króla i królową zimy.

Uczniowie (wywiad) powiedzieli, że dzielą się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Pomysły te dotyczyły np. ustalania klasowego kontraktu dotyczącego zasad zachowania, ustalania programu szkolnych apeli (np. z okazji Dnia Ziemi), zgłaszania swoich kandydatur do udziału w przedstawieniach, apelach, zakupu szafek do szatni (pomysł na razie nie jest zrealizowany z braku funduszy), wykonywania prezentacji, referatów, krzyżówek, stosowania praktycznych metod (pracy z mikroskopem), oglądania ekranizacji lektur, zakupu chomika.

Dyrektor (wywiad) stwierdza, że **uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły**, np. dotyczące:

1. zorganizowania konkursu talentów, konkursu kostiumowego, kolęd i pastorałek, czystości klas, dekoracji świątecznej szkoły, konkursu na kartki świąteczne dla przyjaciół i pracowników szkoły,
2. zajęć pozalekcyjnych zgodnie z ich zainteresowaniami (kółek ortograficznego, dziennikarskiego, modelarskiego, fotograficznego, zajęć artystycznych, komputerowych,
3. uczestnictwa w corocznym Świącie Drzewa, udziału w konkursie plastycznym, wykonania rzeźby wiewiórki, sadzenia symbolicznego drzewa na terenie szkoły, prima aprilis, kiermaszu bożonarodzeniowego, wykonania stroików,
4. propozycji wycieczek szkolnych, ozdób choinkowych,
5. udziału w akcjach charytatywnych, np. wyjazdu do Domu Dziecka w Skopaniu (zbieranie zabawek, przyborów toaletowych, środków czystości, przyborów szkolnych), opracowania artykułu na stronę internetową szkoły i do gazety „Nasze Sprawy”),
6. zbierania zniczy na opuszczone groby na terenie miasta,
7. przygotowywania laurek na Światowy Dzień Chorego,
8. prowadzenia kiermaszu warzyw i owoców w ramach Szkoły promującej zdrowie,
9. przygotowania montażu słowno – muzycznego dla podopiecznych Domu Pomocy Społecznej.

Również rodzice w wywiadzie mówią, że **uczniowie mają pomysły na to, co powinno się dziać w szkole**. Znane im są takie pomysły uczniowskie, jak:

1. konkurs na królową i króla szkoły,
2. konkurs Mam Talent,
3. konkurs czystości, na Dzień Wiosny,
4. Klub e-MKA,
5. akcja "Szczęśliwy Numerek",

6. dekoracja szkoły, gazetki ścienne,
7. kiermasz szkolny z przeznaczeniem na pomoc,
8. akcje, np. akcja zbierania baterii i puszek, Góra Grosza, WOŚP, Sprzątanie Świata,
9. przygotowywanie prezentacji, referatów,
10. propozycje wycieczek, wyjazdów, do kina do Domu Kultury,
11. organizowanie szkolnych turniejów w ramach szkolnej ligi w piłce nożnej, organizacja i prowadzenie dyskotek, ogniska klasowe.

Ankietowani nauczyciele oraz nauczyciele - uczestnicy wywiadu, stwierdzają, że **uczniowie podejmują w szkole działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły**. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że uczniowie na rzecz własnego rozwoju:

1. organizują różne imprezy tematyczne i okolicznościowe (konkurs talentów, konkurs karnawałowy na królową i króla balu, konkurs kolęd i pastorałek, zawody sportowe, turniej piłkarski, turniej tenisa stołowego, dyskoteki tematyczne, Dni Otwarte, poczta walentynkowa), wykonują dekoracje świąteczne szkoły, kartki okolicznościowe dla nauczycieli i przyjaciół szkoły, kiermasze ozdób świątecznych (działalność samorządu uczniowskiego),
2. angażują się w prace z młodszymi uczniami,
3. wydają gazetkę „Kujonek”,
4. organizują kiermasz owocowo-warzywny (tzw. Witaminowy Dzień), biorą udział w konkursach plastycznych szkolnych i ogólnopolskich np. pod hasłem „Wiem, co jem”, „Owoce i warzywa w szkole”, biorą udział w ogólnopolskim konkursie pod hasłem „Śniadaniowa klasa”,
5. promują szkołę biorąc udział w różnorodnych konkursach szkolnych (przedmiotowych kuratorskich, międzyszkolnych ogólnopolskich, zawodach sportowych, np. „Młody Matematyk”, „Kangur”,
6. organizują akcje charytatywne, np. na rzecz dzieci z Domu Dziecka w Skopaniu, w którym oprócz prezentów, przedstawili teatrzyk, na rzecz osób niewidomych i niepełnosprawnych, „Pomóż i Ty”, Góra Grosza, WOŚP, CARITAS, akcja nakrętki dla chorego Przemka, w akcji z nakrętkami.

Ankietowani nauczyciele wyrażają opinię, że **uczniowie podejmują szereg działań, które mają wpływ na rozwój szkoły, co z kolei całkowicie przekłada się na ich własny rozwój**. Dzięki takim działaniom są świetnie przygotowani do udziału w życiu społecznym i kulturalnym, mają szeroką wiedzę i umiejętności oraz wiarę w siebie, co otwiera przed nimi szerokie horyzonty i najlepsze szkoły. W ocenie nauczycieli uczniowie podejmują liczne działania wpływające na rozwój szkoły, tj.:

1. biorą udział w akcjach charytatywnych np. Caritas (zbiórka na rzecz dzieci z Domu Dziecka w Skopaniu, Góra Grosza, WOŚP, CARITAS, akcja nakrętki dla chorego Macieja, odwiedziny i programy artystyczne dla starszych ludzi przebywających w ZOL czy DPS-17/19,
2. działają w samorządzie uczniowskim i Kole PCK (min. organizują różne imprezy tematyczne i okolicznościowe, festyn rodzinny, zawody sportowe, turniej piłkarski, turniej tenisa stołowego, dyskoteki tematyczne, poczta walentynkowa, konkurs talentów, konkurs karnawałowy na królową i króla balu, konkurs kolęd i pastorałek, festyn rodzinny, dekoracje świąteczne, kartki świąteczne dla pracowników szkoły, szkolny konkurs czystości, turniej tenisa, propagują zdrowy styl życia – 15/19,
3. biorą udział w różnorodnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich, zawodach sportowych, w konkursach plastycznych, muzycznych i sportowych, promują szkołę biorąc udział w licznych różnorodnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych, miejskich, powiatowych, ogólnopolskich, zawodach sportowych-12/19,
4. czynnie uczestniczą w wydawaniu gazetki „Kujonek” -9/19,
5. angażują się np. w organizację kiermaszu "Bożonarodzeniowego" i "Wielkanocnego" -1/19,
6. angażują się w prace biblioteczne, np. wykonywanie napisów, zakładki, naprawa książek-1/19,
7. są współtwórcami dekoracji i oprawy muzyczno - artystycznej uroczystości szkolnych takich jak: Jasełka, uroczystość zakończenia roku szkolnego,
8. biorą aktywny udział w obchodach świąt państwowych oraz w uroczystościach szkolnych, na terenie gminy, z udziałem pocztów sztandarowych, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, opieka nad mogiłami nieznanych żołnierzy,
9. biorą udział w akcji „Sprzątanie Świata”,
10. biorą udział w konkursach międzyszkolnych i organizowanych np. przez dom kultur czy urząd miasta i gminy, imprezach tematycznych i okolicznościowych, np. festyn rodzinny, turniej tenisa stołowego, Dni Otwarte,
11. organizują różne wyjazdy szkolne, wycieczki krajoznawcze, integracyjne, ogniska, biwaki, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, skansenu, zamku, wyjazdy do instytucji, urzędów i zakładów pracy (oczyszczalnia ścieków,

Zakład Produkcji Wody w Nowej Dębie)-2/19,

12. podnoszą swoją świadomość na temat zdrowego stylu życia organizując kiermasz owocowo-warzywny,
13. pomagają w organizacji uroczystości szkolnych,
14. popularyzują postać patrona szkoły,
15. promują szkołę biorąc udział w różnorodnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich, zawodach sportowych-4,
16. przygotowują Dzień Otwarty dla Przedszkolaków,
17. przygotowują kiermasze świąteczne,
18. reprezentują i promują szkołę w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, zawodach sportowych, w różnych imprezach szkolnych i pozaszkolnych-3/19,
19. są współtwórcami dekoracji i oprawy muzycznej,
20. współorganizują stoiska owocowo-warzywno w ramach tzw. Witaminowego Dnia, biorą udział w konkursach plastycznych szkolnych i ogólnopolskich np. pod hasłem „Wiem, co jem”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Śniadaniowa klasa”-2/19,
21. wykonują prace gospodarcze i użyteczne na rzecz grupy i świetlicy, np.: dbanie o teren zielony wokół świetlicy, wykonywanie nasadzeń drzew, krzewów i roślin dekoracyjnych,
22. wykonują prace plastyczne, sortują i wyceniają rzeczy zgromadzone na kiermasz, tym samym pozyskują fundusze na potrzeby świetlicy szkolnej,
23. organizują akcję charytatywną na rzecz dzieci z Domu Dziecka w Skopaniu.

Zdaniem nauczycieli (wywiad) **szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie** poprzez to, że:

1. podejmuje działania, które nie są jednorazowe, ale systemowe, cykliczne, dające możliwość sprawdzenia swoich możliwości, wyćwiczenia umiejętności, rozwoju zainteresowań, talentów, umożliwia zaangażowanie uczniom zgodnie z ich zainteresowaniami, prezentowanie swoich umiejętności,
2. analizuje osiągnięcia i predyspozycje uczniów oraz rozwija ich zainteresowania na kółkach,
3. stwarza możliwość udziału w konkursach i olimpiadach oraz rozwija zainteresowania,
4. inspiruje nauczycieli do udziału w szkoleniach z orientacji zawodowej, służy radą, często we współpracy z rodzicami, PPP, OHP,
5. stwarza uczniom możliwość udziału w wyjazdach i wycieczkach na dni otwarte szkół, uczelnie, w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów (leśnik, z przedstawicielami policji, sądu, PPP, straży pożarnej), uczestnictwo w pracach w środowisku, na rzecz dóbr kultury,
6. organizuje wycieczki,
7. inicjuje budowę boiska sportowego do piłki siatkowej,
8. umożliwia uczniom poznanie mocnych i słabych stron i planowanie własnego rozwoju, np. udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
9. umożliwia udział w akcjach pomocowych,
10. motywuje uczniów (nauczyciele stosują pochwały i wyróżnienia),
11. wspomaga rodziców (pedagogizacja rodziców, np. w zakresie cyberprzemocy, dopalaczy, pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pracy z dzieckiem dyslektycznym, o zjawiskach agresji i przemocy, zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z gier komputerowych),
12. współpracuje z instytucjami wspierającymi ją: Sąd Rodzinny w Tarnobrzegu, Policja, MOPS, PPP, Urząd Miasta i Gminy w Nowej Dębie w tym Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
13. prowadzi systematyczne dyżury nauczycieli w trakcie przerw (korytarz, stołówka, szatnia, boisko), w newralgicznych punktach (szatnia, sklepik) dodatkowo dyżurują uczniowie,
14. otacza opieką uczniów podczas wyjazdów, wycieczek, imprez szkolnych, dyskotek, spotkań środowiskowych.

Ciekawe **inicjatywy uczniowskie związane z uczeniem się i rozwojem są znane partnerom**. W uzasadnieniu partnerzy wskazują na to, że z inicjatywy uczniów:

1. powstała sala teatralna,
2. utworzono pomieszczenie klubu młodzieżowego e-MKA,
3. powstała Młodzieżowa Drużyna Pożarnicza, a uczniowie są członkami straży grobowych,
4. absolwenci są aktywni społecznie i biorą udział w programach zdrowotnych, w konkursie plastycznym,
5. aktywnie działa szkolna liga sportowa i grupa ministrantów, lektorów,
6. prowadzone są rozgrywki w tenisa stołowego, wyjazdy i rajdy rowerowe w celu poznania okolicy.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Z wywiadu z dyrektorem wynika wiedza,

że uczniowie zgłaszają propozycje działań, które są realizowane przez szkołę. Przykłady tych działań to: konkurs talentów, konkurs kostiumowy na zabawę andrzejkową, konkurs kolęd i pastorałek, konkurs czystości, na dekorację świąteczną szkoły, kartki świąteczne dla przyjaciół i pracowników szkoły, uczestnictwo w corocznym Święcie Drzewa, udział w konkursie plastycznym, dokonanie nasadzeń drzew na terenie szkoły, przygotowanie Kiermaszu Bożonarodzeniowego, udział uczniów w akcjach charytatywnych (przygotowanie montażu słowno-muzycznego dla podopiecznych Domu Pomocy Społecznej, wyjazd do Domu Dziecka w Skopaniu, akcja Góra Grosza), przygotowanie ozdób choinkowych i wielkanocnych, wykonanie stroików, przygotowanie kiermaszu warzywno-owocowego.

W ocenie uczniów **pomysły i inicjatywy zgłaszane przez nich są realizowane przez szkołę**. Wśród przykładów pomysłów, które były realizowane uczniowie wymieniają:

1. propozycje kółek, np. kółko artystyczne, dziennikarskie, historyczne, SKS,
2. wydawanie gazetki szkolnej pt. „Kujonek”,
3. proponowanie wycieczek,
4. zorganizowanie hearledeerek,
5. zorganizowanie szkolnego konkursu czystości,
6. organizacja konkursów Mam Talent, wyborów na króla i królową zimy,
7. ustalanie klasowego kontraktu dotyczącego zasad zachowania, programu szkolnych apeli (z okazji np. z okazji świąt, Dnia Ziemi),
8. przygotowywanie przedstawień, apeli, zgłaszanie ról,
9. przygotowywanie prezentacji, referatów, krzyżówek, proponowanie środków dydaktycznych, metod praktycznych, pracy z mikroskopem, oglądania ekranizacji lektur, zakupu chomika do klasy,
10. zorganizowanie Szkolnego koła Caritas,
11. organizacja akcji charytatywnych (wyjazdów do Domu Dziecka w Skopaniu, i Domu Opieki dla osób starszych, zbiórek nakrętek, zniczy z przeznaczeniem na groby nauczycieli, akcji Sprzątanie Świata, organizacja loterii zabawek.

Wśród pomysłów, które nie zostały zrealizowane, jest zakup szafki do szatni z braku funduszy.

W ocenie nauczycieli (wywiad) **działania związane z rozwojem szkoły zainicjowane przez uczniów zostały wprowadzone w życie**. Jako przykłady tych działań nauczyciele wymieniają:

1. dodatkowe zajęcia na basenie,
2. organizacja kółek zainteresowań według sugestii samych zainteresowanych,
3. działania Samorządu Uczniowskiego (konkurs talentów, konkurs kostiumowy na zabawę andrzejkową konkurs kolęd i pastorałek, konkurs czystości klas, przygotowanie dekoracji świątecznych szkoły, kartki świąteczne dla przyjaciół i pracowników szkoły),
4. organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie z ich zainteresowaniami (kółko ortograficzne, dziennikarskie, modelarskie, fotograficzne, zajęcia artystyczne, zajęcia komputerowe),
5. akcja "Święto Drzewa" - udział w konkursie plastycznym, wykonanie rzeźby wiewiórki, posadzenie symbolicznego drzewa na terenie szkoły,
6. zorganizowanie w świetlicy szkolnej kiermaszu bożonarodzeniowego - wykonanie stroików, ozdób choinkowych, kiermaszu zdrowej żywności,
7. udział w akcjach charytatywnych, np. wyjazd do Domu Dziecka w Skopaniu oraz zorganizowanie zbiórki zabawek, przyborów toaletowych, środków czystości, przyborów szkolnych, zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz chorego chłopca, zbiórka pieniędzy na rzecz osób niepełnosprawnych z fundacji Amun, surowców wtórnych, „Góra grosza”,
8. opracowanie artykułu na stronę internetową szkoły i do gazety „Nasze Sprawy”,
9. zbiórka zniczy na opuszczone groby na terenie miasta,
10. przygotowywanie laurek na Światowy Dzień Chorego,
11. kiermasz warzyw i owoców,
12. przygotowanie montażu słowno - muzycznego dla podopiecznych Domu Pomocy Społecznej,
13. wycieczki szkolne wg zgłaszanych propozycji,
14. utworzenie klubu EMKA,
15. wykonanie boiska do piłki siatkowej,
16. współpraca z biblioteką szkolną - konkursy plastyczne i czytelnicze,
17. prowadzenie zeszytów lektur uzupełniających,

18. pomoc w organizacji kiermaszu taniej książki oraz używanych podręczników,
19. udział w konkursach plastycznych szkolnych i ogólnopolskich np. pod hasłem „Wiem, co jem”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Śniadaniowa klasa”,
20. organizacja konkursu kolęd i pastorałek.

Na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Widoczne są przykłady aktywności uczniów zrzeszonych w SU, zaangażowanych w akcje i działania społeczne, charytatywne, prozdrowotne, konkursy, zawody, zajęcia pozalekcyjne, itp. wymieniane przez ww. respondentów. Informacje są prezentowane w formie tablic informacyjnych, okazjonalnych, gazetek, galerii fotograficznych, jak też w formie dyplomów i pucharów potwierdzających udział uczniów w działaniach.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje i prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Dokonana analiza prowadzi do wniosku, że działania wychowawcze i profilaktyczne są planowane i modyfikowane z udziałem uczniów.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.

Uczniowie czują się bezpiecznie. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (35/39) stwierdziło, że czują się bezpiecznie podczas lekcji i podczas przerw (34/39). Również większość ankietowanych uczniów (16/18) czuje się bezpiecznie na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (2/18 ankietowanych uczniów nigdy nie bywa na terenie szkoły po lekcjach). **Z wypowiedzi większości ankietowanych uczniów wynika, że nie doświadczali ze strony innych uczniów takich zachowań jak:** zmuszanie do kupowania czegoś za swoje pieniądze lub oddawania swoich rzeczy (ani razu - 18/18); kradzieży (ani razu - 17, raz - 1); cyberprzemocy (ani razu - 17, 2-3 razy - 1); umyślne zniszczenie rzeczy (ani razu - 13, raz - 5); celowe wykluczenie z grupy (ani razu - 12, raz - 5); pobicie (ani razu 15, raz - 2, 2-3 razy - 1), bójka z użyciem niebezpiecznego narzędzia (ani razu 16, raz - 2), obrażanie (ani razu 10, raz - 3, 2-3 razy 4, 4 razy lub więcej - 1). **Z analizy wypowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że najczęściej ze strony innych uczniów dzieci w szkole doświadczają** nieprzyjemnych kawałów (ani razu - 8, raz - 7, 2-3 razy 2, 4 razy lub więcej 1). Uczniowie podali, że mało bezpiecznie czują się na korytarzu 6/18; w szatni 4/18; w klasie 4/18; w toalecie 1/18; 10/18 ankietowanych uczniów stwierdziło, że wszędzie w szkole czują się bezpiecznie. Zdaniem pracowników niepedagogicznych (wywiad) w szkole podstawowej nie ma takich miejsc, gdzie częściej zdarzają się niewłaściwe zachowania uczniów. W opinii rodziców i partnerów szkoły (wywiad) uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Rodzice stwierdzili, że nauczyciele zawsze reagują w sytuacji wystąpienia niewłaściwego zachowania się dzieci, przeprowadzają na ten temat rozmowy z dziećmi i rodzicami. Dyrekcja wyjaśnia wszystkie sygnały od rodziców. Partnerzy szkoły w wywiadzie dodali, że dowodami na to, że szkoła jest miejscem bezpiecznym jest brak interwencji ze strony Policji oraz brak informacji na temat używania przez uczniów środków odurzających. Poza tym, szkoła zapewnia uczniom opiekę w czasie dowozu. Rodzice dodali, że nie słyszeli o przypadkach występowania w szkole przemocy. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6) nauczyciele dbali o zachowanie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy umysłowej i fizyczne bezpieczeństwo uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Większość ankietowanych uczniów (33/39) zna zasady właściwego zachowania w szkole. Uczniowie w wywiadzie podali przykłady swoich praw np. prawo do nauki, do zgłoszenia do nieprzygotowania, do sprawiedliwego traktowania, do uzyskania pomocy, rozwijania zainteresowań, uzyskania informacji o swoich ocenach, wyjaśnienia kryteriów oceniania, do poprawienia oceny, wglądu do sprawdzianu. Jako przykłady swoich obowiązków uczniowie wymienili: przestrzeganie czystości, uważanie na lekcjach, naukę, szanowanie dorosłych i siebie nawzajem, szanowanie mienia szkoły, usprawiedliwianie nieobecności, zmianę obuwia, przestrzeganie zasad używania telefonów komórkowych. Uczniowie dodali, że na początku roku szkolnego razem z wychowawcami przypominają prawa i obowiązki. Są one również wywieszone przez cały rok na tablicy Samorządu Uczniowskiego i zamieszczone na stronie internetowej

szkoły.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie podali, że w szkole oczekuje się od uczniów aby byli grzeczni, kulturalni, okazywali szacunek dorosłym i samym sobie. Dzieciom nie wolno niszczyć mienia szkoły, pisać po ścianach i ławkach, bić się, używać wobec siebie przemocy. Wszyscy uczestnicy rozmowy stwierdzili, że w zdecydowanej większości uczniowie respektują te zasady, a jedynie nieliczne wyjątki nie respektują. Czasem, sporadycznie (w starszych klasach) zdarzają się "głupie żarty" np. chowanie plecaków. Uczniowie są grzeczni, aktywni, pomagają, reagują na uwagi, integrują się, nie ma konfliktów. Zdaniem nauczycieli (wywiad) osiągnięciem szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań jest wypracowanie właściwej postawy uczniów w czasie uroczystości szkolnych i środowiskowych, szacunek dla sztandaru i symboli narodowych. Dzieci respektują zasady obowiązujące w szkole dotyczące stroju, obuwia, stroju gimnastycznego, korzystania z telefonów komórkowych. Szanują i dbają o mienie szkolne, cechuje ich kultura osobista – większość uczniów stosuje powszechnie przyjęte formy grzecznościowe. Nauczyciele dodali, że uczniowie są tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby innych. Dyrektor w ankiecie stwierdził, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie wymierzał kar statutowych. Rodzice i nauczyciele w wywiadzie podali, że niewłaściwe zachowania uczniów dotyczą agresji słownej, nieprzestrzegania zasad kultury słowa (wulgaryzmy), przepychanek. Rodzice stwierdzili, że są to incydenty, nie słyszeli o występowaniu w szkole przemocy fizycznej i używek. Podali, że w takich sytuacjach zawsze reagują nauczyciele, przeprowadzane są rozmowy z rodzicami i dyrektorem. Partnerzy szkoły w wywiadzie podali, że **zachowania uczniów są zgodne z ich oczekiwaniami**. Dzieci są aktywne, chętne do udziału w konkursach, w których odnoszą sukcesy. Uczniowie biorą udział w uroczystościach, występują. Podczas obserwacji szkoły (przed lekcjami, w czasie przerw, po lekcjach oraz obserwacji zajęć (6) nie zaobserwowano zachowania uczniów odbiegającego od ogólnie przyjętych norm społecznych. Uczniowie zachowywali się zgodnie z obowiązującymi zasadami, nie zaobserwowano zachowań agresywnych (werbalnych i niewerbalnych) lub zagrażających bezpieczeństwu lub zdrowiu.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Z wywiadu z dyrektorem oraz analizowanej dokumentacji wynika, że do diagnozowania zachowań uczniów i zagrożeń wykorzystuje się wyniki obserwacji zachowania uczniów podczas lekcji, zajęć świetlicowych, przerw, analizowane są zapisy w dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, zeszyty uwag) pod kątem otrzymywanych przez uczniów ocen, obecności na zajęciach lekcyjnych oraz otrzymywanych uwag. Analizowane są również wyniki ankiety "Życie w szkole" dotyczącej m.in. zachowań uczniów wobec siebie i relacji między nimi. Jak wynika z analizowanej dokumentacji pod koniec roku szkolnego uczniowie klas IV-VI, nauczyciele i rodzice biorą udział w badaniu, które ma na celu zdiagnozowanie problemu przemocy w szkole, a także podniesienia poziomu bezpieczeństwa oraz wyeliminowania zachowań zagrażających życiu i zdrowiu. Z analizy szkolnej dokumentacji wynika, że najczęstszymi formami przemocy wśród uczniów jest agresja słowna (przezywanie, wyśmiewanie, dokuczanie, a także popychanie i zaczepki). Sytuacje takie zdarzają się rzadko. Zdaniem rodziców brak sygnalizacji świetlnej i duży ruch na drodze bok szkoły stwarza zagrożenie wypadkiem drogowym. Większość ankietowanych rodziców (17/29) stwierdziła, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. Podobnie, zdaniem większości (22/29) ankietowanych rodziców pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Z wypowiedzi rodziców, partnerów szkoły oraz pracowników niepedagogicznych w wywiadzie wynika, że w szkole podejmuje się szereg działań mających na celu wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów i przeciwdziałanie niepożądanym. Należą do nich m.in. zajęcia prowadzone przez funkcjonariuszy policji i straży pożarnej na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpieczeństwa w czasie wakacji, zachowania się w różnych sytuacjach, udzielania pierwszej pomocy, próbną ewakuację. Uczniowie biorą udział w konkursach organizowanych przez Komendę Powiatową Policji, zajęciach prowadzonych w ramach programów profilaktycznych i związanych z przynależnością do Sieci Szkół Promujących Zdrowie. Ponadto szkoła występuje do samorządu o dodatkowe środki finansowe na organizację zajęć dla dzieci w czasie ferii i wakacji. Pozytywne zachowanie dzieci jest chwalone i nagradzane. Ponadto w celu zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa zainstalowano monitoring (zewnętrzny i wewnętrzny), nauczyciele pełnią dyżury, zatrudniono osobę przeprowadzającą uczniów przez ulicę, przestrzega się obowiązujących procedur określających zasady odbierania dzieci ze świetlicy, na teren szkoły nie mają wstępu osoby postronne. Z wypowiedzi dyrektora i pracowników niepedagogicznych w wywiadzie oraz analizowanej dokumentacji wynika, że szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne:

1. kształtujące postawy obywatelskie, patriotyczne, szacunku dla tradycji np. apele i akademie z okazji ważniejszych świąt i uroczystości państwowych, udział uczniów z pocztą sztandarowym w obchodach świąt

państwowych na szczeblu gminnym, opieka uczniów nad pomnikiem - Krzyżem Grunwaldu, działania związane z patronem szkoły Bronisławem Zybura (konkursy wiedzy, plastyczne, recytatorskie, obchody Święta Patrona);

2. z zakresu edukacji zdrowotnej, promujące zdrowy styl życia np. zajęciach na basenie, szkolne rozgrywki (w piłkę nożną, w dwa ognie), organizacja zajęć o rekreacyjno – sportowych w ramach zagospodarowania czasu wolnego na feriach, z okazji Dnia Dziecka, udział dzieci klas I-III w projekcie "Śniadaniowa klasa", działania związane z realizacją zadań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie i programów "Warzywa i owoce w szkole", "Trzymaj formę!", "Szkłanka mleka dla każdego dziecka" oraz "Pięć porcji owoców i warzyw", fluoryzacja zębów;
3. kształtujące postawy proekologiczne np. coroczny udział w akcji "Sprzątanie świata", organizowanie happeningów ekologicznych z okazji Dnia Wiosny połączonych z turniejem wiedzy ekologicznej, obchody Dnia Ziemi, zbiórki surowców wtórnych (puszek, baterii - w ramach akcji "Łowcy baterii");
4. akcje charytatywne i wolontariat np. uczniowie odwiedzają Dom Pomocy Społecznej i Zakład Opieki Leczniczej, wykonują kartki okolicznościowe z okazji Dnia Chorego, angażują się w zbiórki (plastikowych nakrętek, w ramach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy oraz akcji "Góra Grosza", akcji organizowanej przez Fundację na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych "Pomóż i Ty" w Gdyni, ogólnopolskiej akcji "Nakręćmy by pomagać"), w szkole działa Szkolne Koło Caritas, w ramach którego dzieci m.in. przygotowały przedstawienie, zorganizowały zbiórkę artykułów szkolnych i odwiedziły dzieci z Domu Dziecka w Skopaniu;
5. z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej np. udział w przedstawieniach profilaktycznych wystawianych przez Teatr "Kurtyna" z Krakowa, udział uczniów klasy VI w zajęciach profilaktycznych "Debata" z zakresu profilaktyki uzależnień;
6. z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa np. działania związane z realizacją zadań w ramach akcji "Szkoła bez przemocy", udział w ogólnopolskiej akcji "Bezpieczne wakacje", udział w zajęciach na temat bezpieczeństwa przeprowadzonych przez Dzielnicowego, w zajęciach na temat bezpiecznego wypoczynku nad wodą poprowadzonych przez ratowników WOPR; we współpracy z Żandarmerią Wojskową zorganizowane zostało spotkanie na temat przeciwdziałania agresji oraz bezpieczeństwa na drodze i skutków wypadków samochodowych; uczniowie wzięli również udział w zajęciach na temat bezpieczeństwa w Internecie.

Dyrektor w ankiecie dodał, że w ramach pedagogizacji rodziców we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowej Dębie zorganizowano zajęcia dla rodziców "Mądra miłość"- jak rozwiązywać napotymane przez rodziców problemy wychowawcze oraz "Jak wychować szczęśliwe dziecko?". Dodatkowo z analizy szkolnej dokumentacji wynika, że w celu zmniejszania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanych zachowań pedagog szkolny prowadzi zajęcia integracyjne, konsultacje z nauczycielami, wychowawcami klas i dyrekcją szkoły, indywidualne rozmowy wychowawcze i terapeutyczne z uczniami, rozmowy z uczniami wspólnie z wychowawcami i dyrektorem, oraz prowadzi indywidualną opiekę pedagogiczną w formie cotygodniowych spotkań. Z analizowanej dokumentacji i ankiety dla dyrektora wynika, że realizując działania wychowawcze i profilaktyczne szkoła współpracuje m.in. z Nadleśnictwem Nowa Dęba i Janów Lubelski, Żandarmerią Wojskową, Strażą Pożarną w Nowej Dębie, WOPR, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowej Dębie, Policją - Komendą Miejską w Tarnobrzegu, Komisariatem Policji w Nowej Dębie, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie oraz Sądem Rejonowym w Tarnobrzegu. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie dodali, że aby eliminować niewłaściwe zachowanie uczniów nauczyciele zawsze zwracają im uwagę, stosują kary (ujemne punkty z zachowania). Rodzice dodali, że pozytywne, właściwe zachowania dzieci są chwalone (na forum klasy, do rodziców na wywiadówkach, na stronie internetowej szkoły) i nagradzane dodatkowymi punktami. Uczniowie są wyróżniani na uroczystościach, apelach, na zakończenie roku otrzymują dyplomy. Większość ankietowanych rodziców (25/29) jest zdania, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, pozytywne zachowania ich dziecka są chwalone przez nauczycieli (23/29). Podobnie większość (21/29) wypowiadających w ankiecie rodziców uważa, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów, 4/29 ankietowanych rodziców uważa, że nie ma takich zachowań.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wywiadzie wynika, że analizy działań wychowawczych i profilaktycznych dokonują nauczyciele, wychowawcy, pedagog oraz zespoły powołane

do ewaluacji szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki. Analizuje się zeszyty uwag, frekwencję, wyniki ankiet przeprowadzanych wśród uczniów i rodziców na temat poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci, występowania na terenie szkoły przemocy, zagrożeń, środków uzależniających, relacji z rówieśnikami. Ponadto corocznie dokonuje się ewaluacji szkolnego programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki. Jak podali dyrektor i nauczyciele w wywiadzie, analizy mają na celu określenie skuteczności i efektywności podejmowanych działań.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane z uwzględnieniem inicjatywy uczniów.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że z przeprowadzanych przez nich badań wynika, że działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są skuteczne, przynoszą zamierzony efekt, w związku z czym należy je podtrzymywać. Podali, że występujące zachowania niepożądane są korygowane w ramach już zaplanowanych działań. Nauczyciele dodali, że po przeprowadzonych badaniach stwierdzono, że należy zwiększyć ilość zajęć prowadzonych dla rodziców, oraz doskonalić umiejętności wychowawcze nauczycieli. Ponadto w ramach istniejących planów zwiększono liczbę zajęć prowadzonych w klasach przez szkolnego pedagoga na temat wzajemnych relacji między uczniami. Realizowane są również nowe propozycje i pomysły Samorządu Uczniowskiego, które są ujmowane w jego planie pracy. Jak podali dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podjęto prace nad WSO polegającymi na zmianie kryteriów oceniania zachowania. Dyrektor dodał, że poszerzono zakres działań dotyczących współpracy z instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowej Dębie, Komendą Miejską Policji w Tarnobrzegu, Strażą Pożarną i Żandarmerią Wojskową.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Większość ankietowanych nauczycieli (17/19) w podejmowanych działaniach wychowawczych uwzględnia inicjatywy uczniów. Uczniowie w wywiadzie wskazali przykłady świadczące o ich wpływie na zasady postępowania w szkole, prawa i obowiązki np. na ustalenie zasad zgłaszania nieprzygotowania do lekcji, zasad klasowego kontraktu dotyczącego zachowania, uwagi dotyczące liczby sprawdzianów w ciągu dnia i tygodnia, ustalanie zasad klasowego kontraktu dotyczącego zachowania. Z wypowiedzi dyrektora (ankieta) i nauczycieli (wywiad) wynika, że uczniowie zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych na godzinach z wychowawcą oraz na zebraniach Samorządu Uczniowskiego. W związku tym zmodyfikowano plan pracy wychowawczej i wprowadzono nowe pomysły dzieci np. konkursy. Dyrektor dodał, że z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego odbywa się Szkolny Konkurs Czystości. Również inicjatywą uczniów w bieżącym roku szkolnym było zorganizowanie zbiórki artykułów szkolnych, przygotowanie przedstawienia i odwiedzenie dzieci z Domu Dziecka w Skopaniu. Dyrektor dodał, że uczniowie zgłaszają również inicjatywy związane z ochroną środowiska naturalnego. Co roku oczyszczają teren sąsiadujący ze szkołą w ramach akcji "Sprzątanie Świata" i przygotowują happening ekologiczny (występy i turniej wiedzy) z okazji Dnia Ziemi. Uczniowie propagują zdrowy styl życia (zainicjowali sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym, są twórcami oferty zajęć rekreacyjno – sportowych organizowanych podczas ferii oraz z okazji Dnia Dziecka).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele pracują zespołowo, a zespoły analizują efekty swojej pracy. Wspólne planowanie działań opiera się na analizie efektów pracy zespołów. W przypadku pojawiających się w szkole trudności nauczyciele odwołują się do pomocy zespołów. Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele doskonalą swoje umiejętności w zakresie form i metod pracy zespołowej.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Zdaniem dyrektora (ankieta), większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w pracę zespołów funkcjonujących w szkole. Podobnie stwierdziło 2/19 ankietowanych nauczycieli. Natomiast 17/19 podało, że w pracę zespołów angażują się wszyscy. Ankietowani nauczyciele podali, że są zaangażowani w pracę zespołów:

- ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli 13/19,
- ds. ewaluacji wewnętrznej 16/19,
- wychowawczego i profilaktycznego 14/19,
- programowego (praca nad treściami nauczania) 7/19,
- metodycznego (rozwijanie metody pracy z uczniem) 8/19,
- ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły 8/21,
- szkoleniowego (doskonalenie zawodowe nauczycieli) 1/19,
- ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły) 2/19.

Ponadto 12/19 nauczycieli wskazało, że pracują w innych zespołach m.in. w zespole nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, zespole humanistycznym, przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, językowym, ds. udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zespole opracowującym wyniki sprawdzianu po klasie szóstej.

Zespoły analizują efekty swojej pracy. Dyrektor i większość (10/19) nauczycieli w ankiecie podali, że zespoły, które działają w szkole, stosują regularnie procedury ewaluacyjne, 9/19 ankietowanych podało, że dokonują spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że zespoły przedmiotowe analizując wyniki egzaminów zewnętrznych oraz inne osiągnięcia uczniów (wyniki diagnoz, egzaminów próbnych, osiągnięcia w konkursach) jednocześnie analizują efekty swojej pracy i wyciągają wnioski do dalszej pracy, które wdrażają na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Analizie poddaje się również efektywność działań wspierających (np. zajęć dodatkowych i wyrównawczych). Zespoły zadaniowe analizują efekty swojej pracy po zakończeniu realizacji przedsięwzięcia (np. po obchodach Dnia Patrona) wskazując na jego mocne i słabe strony.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w ankiecie (14 - zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami, 5 - większość działań jest planowana wspólnie z innymi nauczycielami) wynika, że nauczyciele w większości planują działania zespołowo, opierając się na analizie pracy zespołów. Nauczyciele w ankiecie podali przykłady planowania pracy zespołu opartego na analizie efektów tej pracy:

- planowanie rodzaju i tematyki zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami ucznia (wyrównawczych, rozwijających wiedzę i umiejętności uczniów) - 12 wskazań,
- planowanie pracy dydaktycznej (rozkłady materiału, plany wynikowe, metody i formy pracy) - 9 wskazań,
- modyfikacja Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania - 9 wskazań,
- planowanie Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli - 8 wskazań,
- planowanie konkursów językowych i przedmiotowych - 8 wskazań,
- planowanie działań związanych z próbnymi egzaminami - 6 wskazań,
- planowanie i modyfikowanie działań związanych z wdrożeniem nowej postawy programowej - 5 wskazań,
- planowanie imprez, uroczystości szkolnych (Dzień Otwarty Szkoły, akademie tematyczne, rocznicowe, Dzień Językowy, imprezy sportowe cieszące się największą popularnością) - 4 wskazania,
- zmiana podręcznika - 4 wskazania,
- planowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej - 2 wskazania.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. W opinii dyrektora i większości ankietowanych nauczycieli (często - 15, bardzo często - 4) problemy w szkole są najczęściej rozwiązywane zespołowo. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (18/19) jest zdania, że zespoły pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów. Do przykładów problemów rozwiązywanych zespołowo, wskazanych przez nauczycieli w wywiadzie należą m.in. np. konsultacje podczas oceniania próbnych egzaminów (schemat punktowania, różne metody rozwiązywania zadań), organizacja konkursów, uroczystości, imprez i apeli szkolnych, rozwiązywanie problemów wychowawczych, analizowanie wyników egzaminów próbnych i zewnętrznych, opracowywanie dokumentów i planowanie pracy przez nauczyciela odbywającego staż.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Dyrektor w ankiecie podał, że w ostatnich dwóch latach prowadzone były w szkole wewnętrzne i zewnętrzne szkolenia, dotyczące metod i form pracy zespołowej. Z analizy dokumentacji szkolnej i wypowiedzi ankietowanych nauczycieli wynika, że odbyły się następujące szkolenia wewnętrzne poruszające tematykę współpracy w zespole: *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*(15/19), *Niebieska Karta - co nauczyciel powinien wiedzieć o procedurze Niebieska Karta*" – (9/19), *Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów - metoda konstruktywnej konfrontacji*(12/19). Dyrektor uważa, że uczestnictwo w nich było przydatne w praktyce. Prowadzenie wewnętrznych form doskonalenia zawodowego w zakresie współpracy zespołowej potwierdzili też wszyscy ankietowani nauczyciele (19), którzy ocenili, że udział w nich był przydatny w praktyce (13 - zdecydowanie tak, 6 - raczej tak). Z wypowiedzi pracowników niepedagogicznych w wywiadzie wynika, że nie uczestniczyli oni wspólnie z nauczycielami w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, a wewnętrzny nadzór pedagogiczny służy planowaniu pracy szkoły. Badanie ewaluacyjne wykazało, że wnioski z wewnętrznego nadzoru przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły.

Poniżej zostaną wskazane argumenty świadczące o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej.

Z wypowiedzi dyrektora w wywiadzie wynika, że aby zaangażować nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, organizuje szkolenia wewnętrzne, umożliwia im wyjazdy na szkolenia zewnętrzne na ten temat, przedstawia zasadność prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w kontekście doskonalenia jakości pracy szkoły. Ponadto dyrektor zachęca nauczycieli przyznając dodatek motywacyjny, adekwatny do zaangażowania w ewaluację, nagrody dyrektora i występując z wnioskiem o nagrodę Burmistrza Miasta i Gminy Nowa Dęba. Wszyscy ankietowani nauczyciele (19) stwierdzili, że są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną. Większość z nich (13/19) wysoko oceniło swoje zaangażowanie. Pozostali uważają (6/19), że angażują się w wystarczającym stopniu. Dla większości nauczycieli (16 wskazań) ewaluacja wewnętrzna jest zwyczajem panującym w szkole (zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej), pozostali (12) uważają ewaluację wewnętrzną za niezbędną i uczestniczą w niej dla poprawienia jakości własnej pracy. Dla innych (2 wskazania) udział w ewaluacji spowodowany był poleceniem, wyraźnym oczekiwaniem sformułowanym przez dyrekcję, zaś 2/19 ankietowanych nauczycieli dyrektor przekonał do udziału w ewaluacji wewnętrznej. Ankietowani nauczyciele podali, że ich zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną polega na podsumowaniu wyników, przygotowaniu raportu, wskazaniu słabych i mocnych stron badanego obszaru oraz wniosków do dalszej pracy (18 wskazań), przygotowaniu narzędzi do badań (16 wskazań), opracowywaniu celów, zadań, harmonogramu ewaluacji, wskazywanie metod i obszaru badań (9 wskazań).

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Swoją udział w pracach zespołów ds. ewaluacji wewnętrznej potwierdziła zdecydowana większość ankietowanych (18/19) nauczycieli. Dyrektor (ankieta) i większość ankietowanych nauczycieli (18/19) podali, że do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół. Odmiennego zdania jest 1 ankietowany, który podał, że plan taki przygotowuje dyrektor we współpracy z innymi nauczycielami. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że powołano zespół do spraw

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w wywiadzie oraz analizowanej dokumentacji wynika, że wnioski z wewnętrznego nadzoru wprowadzone do planu pracy szkoły dotyczyły m.in: wzbogacenia oferty zajęć pozalekcyjnych oraz dostosowania ich do potrzeb uczniów, umożliwienia jak największej liczbie uczniów korzystania z tych zajęć, organizowania tzw. godzin karcianych zgodnie z ich przeznaczeniem, angażowania większej liczby rodziców w życie szkoły, prowadzenia szkolnej dokumentacji, udzielania rodzicom wsparcia w wychowaniu. W związku z tym zaplanowano diagnozę potrzeb uczniów, przygotowanie ich do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, dostosowano godziny zajęć pozalekcyjnych do odjazdów autobusów w celu umożliwienia korzystania z zajęć jak największej liczbie uczniów, zajęcia dodatkowe nie są organizowane o tej samej godzinie, organizowane są koła matematyczne, fizyczne (są to zajęcia przeznaczone dla uczniów zdolnych i mających trudności w nauce), ekologiczne, dziennikarskie, teatralne, biblioteczne, historyczne. Zaplanowano także organizację szkolnego pikniku rodzinnego (maj 2013), spotkania rodziców z wychowawcami, pedagogiem szkolnym i pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły (16 - są w pełni uwzględniane, 3 - są uwzględniane dużym zakresie). **Zdaniem dyrektora i nauczycieli w wywiadzie najważniejszymi zmianami w funkcjonowaniu szkoły wprowadzonymi na podstawie wewnętrznego nadzoru są** m.in. organizacja imprezy środowiskowej "Majówka przy Zybury - trzy godzinki dla rodzinki", zwiększenie kontroli nad zachowaniem uczniów na terenie szkoły, podniesienie poziomu bezpieczeństwa (m.in. powstał nowy parking i miejsce parkowania autobusów szkolnych), planowanie zajęć pozalekcyjnych tak, aby dostęp do tych zajęć mieli wszyscy uczniowie oraz organizacja spotkań dla rodziców z psychologiem na temat *Mądra miłość* i *Jak wychować szczęśliwe dziecko?* (ramach udzielania rodzicom wsparcia w wychowaniu). Zdaniem nauczycieli w/w działania wpłynęły na rozwój szkoły, gdyż zwiększyło się bezpieczeństwo uczniów, wzrosła średnia ocen, zmniejszyła się liczba uczniów z ocenami niedostatecznymi, uczniowie zdobywają nagrody i wyróżnienia w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych. Jak podali nauczyciele przyczyniły się również do promocji szkoły i integracji środowiska.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Na podstawie analizy materiału badawczego można stwierdzić, że warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Z badania ewaluacyjnego wynika, że szkoła podejmuje planowe i skuteczne działania wzbogacające bazę lokalową i dydaktyczną i jest w tym zakresie wspierana przez samorząd oraz rodziców.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o spełnieniu wymagania na poziomie wysokim.

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Opinię taką wyrazili dyrektor i większość ankietowanych nauczycieli (12/19). Zdaniem 7/19 ankietowanych nauczycieli w zakresie tym występują nieliczne braki. Dyrektor w ankiecie podał, że w szkole brakuje większych pomieszczeń na szatnie, auli, w której mogłyby się odbywać przedstawienia i apele, pracowni językowej, boiska wielofunkcyjnego oraz pracowni przedmiotowych. Jako przyczynę występujących braków dyrektor wskazał niedobór środków finansowych. Rodzice w ankiecie i wywiadzie oraz partnerzy szkoły i nauczyciele w wywiadzie, ocenili warunki lokalowe szkoły jako bardzo dobre. Na podstawie ich wypowiedzi i obserwacji szkoły można stwierdzić, że placówka dysponuje **dobrymi warunkami lokalowymi**. Szkoła Podstawowa wchodzi w skład Zespołu Szkół, którego siedzibą jest nowoczesny budynek oddany do użytku w 1999 roku. Teren szkolny jest ogrodzony, wykonane są chodniki i przyszkolny parking. Szkoła dysponuje wystarczającą ilością sal lekcyjnych, co gwarantuje jednozmianowość, dwoma salami komputerowymi, biblioteką z ICIM, świetlicą, zapleczem do wydawania posiłków, estetycznie urządzonymi pomieszczeniami sanitarnymi, pomieszczeniami przeznaczonymi na klub dla młodzieży (urządzonym wg ich pomysłu) i radiowęzeł, gabinetem higienistki,

szkolnego pedagoga, oddzielnymi szatniami dla uczniów młodszych i starszych, dwoma pokojami dla nauczycieli. Szkołę wyróżniają przestronne hole - korytarze, rozdzielenie części z przeznaczeniem dla szkoły podstawowej od części gimnazjalnej, organizacja przestrzeni klasowej dla najmłodszych uczniów z uwzględnieniem części rekreacyjnej. Klasy posiadają zaplecza do przechowywania pomocy dydaktycznych. **Mocną stroną szkoły** jest baza sportowa, którą stanowią sala gimnastyczna z szatniami, siłownia oraz kompleks boisk sportowych (trawiaste do piłki nożnej, asfaltowe do kosza i boisko do plażowej piłki siatkowej) oraz teren rekreacyjny (urządzenia zabawowe służące świetlicy szkolnej). Większość ankietowanych rodziców (19/29) oceniło warunki lokalowe szkoły jako odpowiednie, zaś 9/29 stwierdziło, że występują w tym zakresie nieliczne braki.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. W opinii dyrektora, 8/19 ankietowanych nauczycieli wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Odmienne zdania jest 11/19 ankietowanych nauczycieli, zdaniem których w szkole występują w tym zakresie nieliczne braki. Wszyscy wypowiadający się w wywiadzie rodzice ocenili wyposażenie szkoły jako bardzo dobre. Podali, że w szkole m.in. są komputery, rzutniki, kserokopiarka, sprzęt muzyczny oraz wystarczające wyposażenie do nauki języków obcych i uprawiania sportu. Rodzice dodali, że w szkole brakuje tablicy interaktywnej oraz wyposażenia do przeprowadzania zaawansowanych doświadczeń. Do słabych stron szkoły w tym względzie rodzice zaliczyli również brak pracowni chemicznej, językowej oraz szafek dla każdego ucznia. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6) wyposażenie klasy umożliwiało realizację celów lekcji.

W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. Z wypowiedzi dyrektora w ankiecie, analizowanej dokumentacji szkolnej oraz wypowiedzi partnerów szkoły w wywiadzie wynika, że w szkole planuje się utrzymanie lub ulepszanie warunków lokalowych. Jak wynika z dokumentacji oraz wypowiedzi dyrektora w ankiecie w planie pn. "Plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia w Zespole Placówek Oświatowych w Nowej Dębie w latach 2010 - 2015" ujęto m.in. remont szatni, parteru i I piętra w szkole (klasy, korytarz, sanitariaty), budowę boiska wielofunkcyjnego oraz zaadaptowanie pomieszczeń na toalety na poddaszu. Z dokumentacji szkolnej wynika, że w planie ujęto również działania związane z doposażeniem szkoły m.in. w sprzęt multimedialny, pomoce dydaktyczne, wzbogacenie zbiorów biblioteki szkolnej oraz utworzenie pracowni do nauki języków obcych. Partnerzy w wywiadzie dodali, że wykonano remont ogrodzenia szkoły, planowane jest wykonanie zadaszenia nad stojakami na rowery. Ponadto dzięki udziałowi w projekcie "Apetyt na przyszłość" szkoła w najbliższej przyszłości wzbogaci się o m.in. tablicę interaktywną, a dzięki pozyskiwaniu dofinansowania z MGOPS wykonano remont zaplecza kuchennego oraz wzbogacono wyposażenie stołówki. Dyrektor w wywiadzie podał, że szkoła we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy naukowych jest wspomagana przez samorząd, rodziców i partnerów. Z budżetu gminy wykonano elewację budynku szkoły, wymieniono podłogę sportową na sali gimnastycznej i wykonano część chodnika. W roku szkolnym 2008/09 i 2009/10 z inicjatywy Gminy Nowa Dęba w szkole realizowany był projekt pn. "Rozbudzaj pasję, rozwijaj zdolności, osiągaj sukcesy" w ramach Priorytetu IX, Działanie 9.1, Poddziałanie 9.1.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Tytuł realizowanego projektu (warsztaty fotografii cyfrowej) "Ocalić od zapomnienia najpiękniejsze zakątki mojej miejscowości". Dzięki pozyskanym środkom uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach kółka fotograficznego i informatycznego. Szkoła zyskała sprzęt w postaci: czterech aparatów cyfrowych, lustrzanki cyfrowej, statywu, drukarki i oprogramowania komputerowego do obróbki zdjęć. W ramach współpracy z MGOPS w Nowej Dębie został doposażony punkt wydawania posiłków dla uczniów (szafki, lodówka, termos, wykładzina, krzesła i stoliki). W latach 2007-2009 szkoła uczestniczyła w rządowym programie Zapewnienia Bezpiecznych Warunków Nauki, Wychowania i Opieki "Monitoring wizyjny w szkołach i placówkach", dzięki któremu pozyskano fundusze na zakup i montaż systemu monitoringu terenu szkoły.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Dyrektor w ankiecie stwierdził, że działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych były w ciągu ostatnich dwóch lat były podejmowane według istniejącego planu. Z wypowiedzi partnerów szkoły w wywiadzie wynika, że współpraca z organem prowadzącym w zakresie bazy lokalowej jest bardzo dobra. Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że ich udział w działaniach mających na celu poprawę warunków lokalowych i wyposażenia polega na pozyskiwaniu środków finansowych (organizują bal charytatywny z przeznaczeniem dochodu na potrzeby szkoły, pozyskują środki finansowe z osiedli), sponsorowaniu działań szkoły (w formie rzeczowej i finansowej). Ponadto Rada Rodziców przeznacza środki na dofinansowanie zakupu nagród i drobnych pomocy naukowych. Rodzice dodali, że pomagali w wykonaniu nowego ogrodzenia, kostki, parkingu przed szkołą, wyrównaniu boiska, remoncie parkietu na sali gimnastycznej, wyremontowaniu pomieszczenia Młodzieżowego Klubu eMKA, odświeżaniu sal lekcyjnych. Z wypowiedzi partnerów szkoły oraz dyrektora (wywiad) wynika, że szkoła poprzez realizację projektów i aktywny udział w konkursach pozyskuje dodatkowe środki finansowe lub wyposażenie wzbogacające bazę dydaktyczną. Obecnie szkoła składa wniosek do programu "Apetyt

na przyszłość", w ramach którego może dostać tablicę interaktywną. Dyrektor dodał, że w roku szkolnym 2008/09 szkoła współpracowała z Polsko-Amerykańską Fundacją Wolności w wyniku której zrealizowany został projekt "Młodzi Gniewni dla nas pewni", dzięki czemu uczniowie uczestniczyli w Młodzieżowej Lidze Piłki Nożnej, a szkoła pozyskała fundusze na zakup sprzętu sportowego i nagród dla uczniów. W ramach dalszej współpracy z w/w Fundacją w latach 2008-2010 szkoła realizowała kolejny grant pt. "Moje Pierwsze Studio Radiowe". W wyniku tych działań uczniowie uczestniczyli nie tylko w szkolnych warsztatach dziennikarskich, ale mieli możliwość popróbować swoich sił w prawdziwym studio radiowym Radio Rzeszów, a w szkole powstał radiowęzeł. W ramach dalszej współpracy w roku szkolnym 2010/11 pozyskano fundusze na zaadoptowanie niewykorzystanego dotąd pomieszczenia, w którym powstał klub eMKA (Młodzieżowe Kluby Aktywności). Klub jest miejscem debat uczniowskich, głównie miejscem spotkań SU. Ponadto stworzone zostały warunki do prowadzenia zajęć plastycznych i muzycznych. W ramach utworzonego Klubu Dyskusyjnego młodzież ma okazję obejrzeć i przedyskutować filmy o interesującej ich tematyce. We współpracy ze Stowarzyszeniem Młodzieży Katolickiej "Wolni od uzależnień" w roku szkolnym 2010/11 szkoła przystąpiła do projektu "Dziś plażówka jutro liga". W ramach tych działań uczniowie zaangażowali się czynnie w pracę na rzecz powstania boiska do plażowej piłki siatkowej. W roku szkolnym 2011/12 szkoła przystąpiła do ogólnopolskiego projektu "Jasna szkoła-prosta sprawa" pod patronatem Ministerstwa Sportu i Turystyki oraz firmy Philips. W wyniku tych działań uczniowie uczestniczyli w warsztatach i konkursie nt. zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska. Efektem tych działań było zajęcie pierwszego miejsca na szczęblu województwa i awans do finału ogólnopolskiego. Uczniom w nagrodę ufundowano kilkudniowy pobyt w Warszawie, a szkoła otrzymała nowoczesne energooszczędne oświetlenie do dziesięciu sal lekcyjnych. W latach 2007-2009 szkoła uczestniczyła w rządowym programie Zapewnienia Bezpiecznych Warunków Nauki, Wychowania i Opieki "Monitoring wizyjny w szkołach i placówkach, dzięki któremu pozyskano fundusze na zakup i montaż systemu monitoringu terenu szkoły. W 2011 roku w ramach współpracy firmą ubezpieczeniową PZU doposażono istniejący monitoring w dodatkowy sprzęt w postaci kamer.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

- Wykorzystywane w Szkole głównie metody ilościowe i jakościowe analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz opracowywane i wdrażane na ich podstawie wnioski przyczyniają się do osiągnięcia dobrych wyników sprawdzianów w ciągu trzech ostatnich lat, dobrej opinii o szkole w środowisku. Analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego jest systematycznie doskonała.
- Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, motywują ich do uzyskiwania wyższych wyników w zajęciach obowiązkowych, a poprzez zróżnicowaną ofertę zajęć pozalekcyjnych i projektów odpowiadającą zdiagnozowanym potrzebom uczniów stwarzają warunki do nabywania przez nich wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, rozwijania ich zainteresowań i talentów, osiągnięcia sukcesów w licznych projektach, konkursach, zawodach sportowych, akcjach na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
- Uczniowie są aktywni w działaniach służących ich własnemu rozwojowi i rozwojowi szkoły. Uczestniczą w wielu zajęciach zainicjowanych przez nich samych, a także zorganizowanych przez szkołę.
- Szkoła kształtuje pożądane w środowisku postawy uczniów. Uczniowie uczestniczą w działaniach wychowawczych proponowanych przez nauczycieli, które są planowane i modyfikowane z ich udziałem.
- Nauczyciele pracują zespołowo, analizują efekty swojej pracy, wspólnie planują podejmowane działania, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, co korzystnie wpływa na rozwój szkoły.
- Dobra lokalizacja szkoły, systematyczne, planowo realizowane zadania związane z doskonaleniem bazy lokalowej i wzbogacaniem wyposażenia dydaktycznego przyczyniają się do budowania pozytywnego wizerunku placówki odpowiadającej na potrzeby i oczekiwania uczniów.
- Współpraca dyrektora i nauczycieli z samorządem, zaangażowanie społeczności szkolnej w projekty, programy i konkursy doskonalące wiedzę i umiejętności przyczyniają się do pozyskiwania środków finansowych i pomocy dydaktycznych w znaczący sposób wspomagających procesy edukacyjne.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Dorota Szpunar-Eckhardt
- Elżbieta Gołabek

Kurator Oświaty:

.....