

## WYMAGANIE EDUKACYJNE

### EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA – KLASA 3

*Oceny uczniów uwzględniają nie tylko wiadomości i umiejętności dzieci, ale również ich możliwości i wkład pracy.*

*Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.*

| EDUKACJA                        | OCENA<br>DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OCENA<br>DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OCENA<br>DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OCENA<br>BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OCENA<br>CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POLONISTYCZNA</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>MÓWIENIE<br/>I SŁUCHANIE</b> | <p>-Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p> <p>-Nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst.</p> <p>-Nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzielaniem odpowiedzi.</p> <p>-Wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela.</p> | <p>-Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania.</p> <p>-Niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.</p> <p>-Rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi.</p> <p>-Wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy</p> | <p>- Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym</p> <p>-Opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela.</p> <p>-Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi.</p> <p>-Recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.</p> | <p>-Wypowiada się w uporządkowanej formie, logicznie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.</p> <p>-Uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty.</p> <p>-Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>-Recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją.</p> | <p>-Wypowiada się płynnie, logicznie stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu. Omawia treść przeczytanych tekstów. Dobiera argumenty.</p> <p>-Zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów, wypowiada się wielozdaniowo na ich temat .</p> <p>-Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje.</p> <p>-Recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany</p> |

|                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CZYTANIE<br/>I PRACA Z TEKSTEM</p> | <p>-Słabo opanował umiejętność czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów.</p>                        | <p>nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację.</p>                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            | <p>tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny.</p>                                                                                                                                  |
|                                       | <p>-Poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst.</p>       | <p>-Czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść.</p>                                                                             |                                                                                                                                         | <p>-Czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść.</p>                                                                                         | <p>-Czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci.</p>               |
|                                       | <p>-Ma problemy w czytaniu ze zrozumieniem tekstu, ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji.</p>       | <p>-Dobrze czyta tekst ze zrozumieniem, wskazuje głównych bohaterów tekście, określa czas i akcję, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat.</p> | <p>-Z pomocą nauczyciela czyta tekst ze zrozumieniem, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat.</p> | <p>-Bardzo dobrze radzi sobie z czytaniem tekstu ze zrozumieniem, oraz wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat.</p> | <p>-Biegle czyta tekst ze zrozumieniem, odpowiada na pytania, wyodrębnia bohaterów, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat.</p> |
|                                       | <p>-Korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela.</p>                                              | <p>-Korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela.</p>                                                                                     | <p>-Na ogół samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii.</p>                                                                      | <p>-Samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii.</p>                                                                                                 | <p>-Samodzielnie i sprawnie korzysta ze słowników i encyklopedii.</p>                                                                                                               |
|                                       | <p>-Bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej i nie odróżnia świata fikcji od realnej rzeczywistości.</p> | <p>-Rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, zna pojęcia fikcja oraz rzeczywistość.</p>                                                         | <p>-Czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, odróżnia świat fikcji od świata realnego.</p>                                      | <p>-Często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, ma zainteresowania czytelnicze odróżnia oba światy i potrafi je scharakteryzować.</p>                  | <p>-Systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej, ma zainteresowania czytelnicze eksperymentuje, potrafi przekształcić tekst, układa opowiadania twórcze.</p>             |
|                                       | <p>-Myli litery w alfabecie, popełnia liczne błędy</p>                                                                | <p>-Na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela</p>                                                                                         | <p>-Zna dobrze alfabet, dostrzega różnicę</p>                                                                                           | <p>-Zna płynnie alfabet, porządkuje je</p>                                                                                                                 | <p>-Wzorowo zna alfabet, i porządkuje wg pierwszej</p>                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PISANIE                | dzieląc wyrazy na sylaby, czasem nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście.                                    | wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.                                                                                              | pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.                      | w kolejności, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. | i drugiej litery wyrazy w kolejności dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. |
|                        | -Pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie.                                          | -Pismo jest niestarsanne, niekształtne.                                                                                         | -Pismo nie zawsze jest starsanne.                                                                                   | -Pismo jest starsanne i kształtne.                                                                                             | -Pismo jest płynne, kształtne, starsanne.                                                                                                             |
| ORTOGRAFIA I GRAMATYKA | -Nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, listu, ogłoszenia, życzeń, krótkiej notatki.                             | -Z pomocą nauczyciela pisze opis, opowiadanie, list, ogłoszenie, życzenia, krótką notatkę.                                      | -Podczas pisania opowiadania, listu, ogłoszenia, życzeń, krótkiej notatki korzysta rzadko ze wskazówek nauczyciela. | -Samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne.                                                                                       | -Samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne.                                                                                               |
|                        | -Opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu.                       | -Zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu.                      | -Zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu.                             | -Zna zasady ortograficzne sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu.                                      | -Zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu.                                                                                    |
|                        | -W niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce. | -Opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce. | -Opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach.                                             | -W pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach.                                                                | -W pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce.                                                 |
|                        | -W małym stopniu stosuje zasadę poprawności pisowni wielką literą.                                                      | -Z pomocą nauczyciela stara się zastosować wielką literę.                                                                       | -Rzadko stosuje zasadę pisowni wielkiej litery.                                                                     | -Zazwyczaj stosuje się do zasad pisowni wielka literą.                                                                         | -Zawsze stosuje zasadę pisowni wielka literą.                                                                                                         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | -Zapomina o znakach interpunkcyjnych i nieprawidłowo je stosuje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -Rozumie konieczność stosowania znaków interpunkcyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Zna definicję poszczególnych znaków interpunkcyjnych, ich rodzaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Stosuje poznane znaki interpunkcyjne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Stosuje poznane znaki interpunkcyjne potrafi je płynnie nazwać i zna ich zasadność stosowania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>MATEMATYCZNA</b><br><br><b>LICZENIE<br/>I SPRAWNOŚĆ<br/>RACHUNKOWA</b> | <p>-Z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.</p> <p>-Trudność sprawia mu zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb w zakresie 1000.</p> <p>-Popełnia błędy podczas porównywania dwóch liczb w zakresie 1000 (z użyciem znaków &lt;, &gt;, =).</p> <p>-Popełnia błędy dodając i odejmując liczby w zakresie 100.</p> <p>-W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia.</p> | <p>-Liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.</p> <p>-Pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.</p> <p>-Z pomocą nauczyciela porównuje dwie liczby w zakresie 1000 (z użyciem znaków &lt;, &gt;, =).</p> <p>-Popełnia błędy dodając i odejmując liczby w zakresie 1000.</p> <p>-Popełnia błędy mnożąc i dzieląc w zakresie 100.</p> | <p>-Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.</p> <p>-Na ogół poprawnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.</p> <p>-Popełnia nieliczne błędy porównując dwie liczby w zakresie 1000 (z użyciem znaków &lt;, &gt;, =).</p> <p>-Na ogół poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000.</p> <p>-Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100.</p> | <p>-Sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.</p> <p>-Samodzielnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.</p> <p>-Bezbłędnie porównuje dwie liczby w zakresie 1000 (z użyciem znaków &lt;, &gt;, =).</p> <p>-Bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000.</p> <p>-Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100; mnoży i dzieli liczby dwu i trzy-cyfrowe (<math>24 \times 2 =</math>, <math>360 : 3 =</math>).</p> | <p>-Biegle liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 i większym.</p> <p>-Samodzielnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 i większym.</p> <p>-Prawidłowo porównuje dwie liczby w zakresie 1000 i większym (z użyciem znaków &lt;, &gt;, =).</p> <p>-Biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań, w tym działań z okienkiem.</p> |
| <b>ROZWIĄZYWANIE<br/>ZADAŃ<br/>TEKSTOWYCH</b>                             | -Wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje tylko proste zadania tekstowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, zaś te złożone z pomocą nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GEOMETRIA             | -Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych; ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. | -Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne; kreśli linie proste przy użyciu linijki.                      | -Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne; kreśli linie proste i łamane o podanych długościach przy użyciu linijki.                        | -Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne; kreśli linie proste i łamane oraz figury o podanych wymiarach przy użyciu linijki.                             | -Sprawnie posługuje się linijką; kreśli linie proste, łamane i boki figur; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.                                                 |
|                       | -Ma trudności ze wskazaniem figur symetrycznych.                                                                        | -Wskazuje figury, które są symetryczne.                                                                            | -Rysuje oś symetrii figury.                                                                                                               | -Rysuje drugą połowę symetrycznej figury.                                                                                                                | -Samodzielnie projektuje i rysuje figury symetryczne.                                                                                                                |
| WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE | -Tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody figur.                                                                       | -Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela.                                                    | -Przy niewielkiej pomocy nauczyciela oblicza obwody figur.                                                                                | -Samodzielnie oblicza obwody figur.                                                                                                                      | -Samodzielnie i prawidłowo oblicza obwody figur.                                                                                                                     |
|                       | -Z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów; nie potrafi wykonywać prostych obliczeń zegarowych.                  | -Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinny; z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe.            | -Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny; wykonuje proste obliczenia zegarowe.                                           | -Sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny; wykonuje obliczenia zegarowe.                                                        | -Sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinny; wykonuje skomplikowane obliczenia zegarowe.                                                      |
|                       | -Z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy.                                    | -Na ogół poprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie. | -Podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. | -Podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy oraz pojęcie kwartału; porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe. | -Podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy oraz pojęcie kwartału; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje trudniejsze obliczenia kalendarzowe. |
|                       | -Myli znaki rzymskie od I do XII.                                                                                       | -Z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.                                 | -Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.                                                                             | -Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XX.                                                                                             | -Biegle odczytuje i zapisuje liczby za pomocą znaków rzymskich (I, V, X, L, C, D, M).                                                                                |
|                       | -Popęłnia liczne błędy podczas odczytywania temperatury.                                                                | -Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę                                                                        | -Samodzielnie odczytuje temperaturę (wartości                                                                                             | -Samodzielnie odczytuje temperaturę (wartości                                                                                                            | -Sprawnie odczytuje temperaturę (wartości                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Zna wartości banknotów i monet; popełnia błędy w obliczeniach pieniężnych.</p> <p>-Zna jednostki pomiaru wagi; waży przedmioty za pomocą odważników kilogramowych.</p> <p>-Zna jednostki pomiaru długości; popełnia błędy podczas mierzenia i zapisywania długości odcinków i boków figur.</p> <p>-Nie rozumie pojęć: litr, pół litra, ćwierć litra; z pomocą nauczyciela odmierza płyny miarką litrową.</p> | <p>i wykonuje obliczenia temperaturowe.</p> <p>-Zna wartości banknotów i monet; wykonuje proste obliczenia pieniężne.</p> <p>-Zna jednostki pomiaru wagi; waży przedmioty za pomocą odważników i dekagramowych; wykonuje proste obliczenia wagowe.</p> <p>-Zna jednostki pomiaru długości; mierzy i zapisuje długość odcinków i boków figur niekiedy popełniając błędy; z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia z użyciem miar długości.</p> <p>-Na ogół poprawnie używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra; odmierza płyny miarką litrową.</p> | <p>dodatnie) i wykonuje obliczenia temperaturowe.</p> <p>-Zna wartości banknotów i monet; wykonuje obliczenia pieniężne.</p> <p>-Zna jednostki pomiaru wagi; dokonuje zamiany jednostek; waży przedmioty za pomocą odważników; wykonuje proste obliczenia wagowe.</p> <p>-Zna jednostki pomiaru długości; prawidłowo mierzy i zapisuje długość odcinków i boków figur w centymetrach; wykonuje proste obliczenia z użyciem miar długości.</p> <p>-Poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; odmierza płyny różnymi miarkami.</p> | <p>dodatnie i ujemne) i wykonuje obliczenia temperaturowe.</p> <p>-Zna wartości banknotów i monet; wykonuje obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach codziennych.</p> <p>-Zna jednostki pomiaru wagi; dokonuje zamiany jednostek; waży przedmioty za pomocą odważników; wykonuje obliczenia wagowe.</p> <p>-Zna jednostki pomiaru długości; prawidłowo mierzy i zapisuje długość odcinków i boków figur w centymetrach i milimetrach; wykonuje obliczenia z użyciem miar długości.</p> <p>-Poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra i posługuje się nimi w praktyce.</p> | <p>dodatnie i ujemne) i wykonuje obliczenia temperaturowe.</p> <p>-Zna wartości banknotów i monet; sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne na wyrażeniach dwumianowanych; radzi sobie w sytuacjach codziennych.</p> <p>-Zna jednostki pomiaru wagi; dokonuje zamiany jednostek; waży przedmioty za pomocą odważników; wykonuje proste obliczenia wagowe; posługuje się wyrażeniami dwumianowymi.</p> <p>-Zna jednostki pomiaru długości; prawidłowo mierzy i zapisuje długość odcinków i boków figur za pomocą wyrażeń dwumianowanych; wykonuje obliczenia z użyciem miar długości.</p> <p>-Biegle używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra i posługuje się nimi w praktyce.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>PRZYRODNICZA</b> | -Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela. | -Wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze.                                                       | - Pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.                                                              | -Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę ze skutkiem.                                                                                                                                                              | -Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami.   |
|                     | -Odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach.         | -Częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt. | -Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach.                         | -Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach.                                                                                                               | -Sporządza notatki z obserwacji.                 |
|                     | -Z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce.                                | -Nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe.                                                                         | -Rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe.                                                                                       | -Rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe.                                                                                                                                                         | -Biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata. |
|                     | -Rozróżnia typowe krajobrazy Polski.                                                      | -Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego.                                    | -Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski. | -Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. | -Bierze udział w konkursach przyrodniczych.      |
|                     | -Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy                                                      | -Z pomocą nauczyciela określa na mapie główne                                                                                                     | -Określa na mapie główne kierunki                                                                                                                                                 | -Określa na mapie główne kierunki                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|                     |                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | krajów graniczących z Polską.                                                                        | kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską. | geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską.                         | geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską.                                                                                             |  |
|  | -Zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. | -Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska.                  | -Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska.                           | -Wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska.                                                                                                         |  |
|  | -Rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego.                | -Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.                                                                               | -Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. | -Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: <i>recykling</i> , <i>segregacja śmieci</i> , <i>surowce wtórne</i> . |  |
|  | -Wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia.                                                     | -Dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia.                                                                                      | -Dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę.                    | -Dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę.                                                                                                                        |  |
|  | -Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce.           | -Potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce.                                                    | -Wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce.                               | -Rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na                                                                                          |  |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>-Wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: <i>burza, śnieżyca, lawina, powódź</i>.</p> <p>-Z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu.</p> | <p>-Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżyca, lawina, powódź</i>.</p> <p>-Wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu.</p> | <p>-Zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżyca, lawina, powódź</i>, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia.</p> <p>-Wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu.</p> | <p>mapie miejsce ich występowania.</p> <p>-Zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżyca, lawina, powódź</i>, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia.</p> <p>-Wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SPOŁECZNA</b> | <p>-Nie zawsze odróżnia dobro od zła.</p> <p>-Identyfikuje się ze swoją rodziną, czasem podejmuje obowiązki domowe.</p> <p>-Czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników.</p>                                                                                                      | <p>-Odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomaga potrzebującym.</p> <p>-Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe.</p> <p>-Nie zawsze pamięta jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.</p>          | <p>-Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</p> <p>-Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe.</p> <p>-Na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.</p>                                                     | <p>-Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</p> <p>-Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wypełnia je.</p> <p>-Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.</p>                                                                                                          | <p>-Odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</p> <p>-Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia.</p> <p>-Zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Wymaga częstego przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z rówieśnikami, dorosłymi, z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</p> <p>-Nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości.</p> <p>-Zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.</p> <p>-Pozna je swoją okolicę i niektóre jej obiekty.</p> <p>-Z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe.</p> | <p>-Wymaga przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</p> <p>-Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.</p> <p>-Zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach.</p> <p>-Zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka.</p> <p>-Zna symbole narodowe i potrafi je scharakteryzować.</p> <p>-Z niewielką pomocą wymienia niektóre</p> | <p>-Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</p> <p>-Zazwyczaj, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości.</p> <p>-Zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.</p> <p>-Zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje.</p> <p>-Zna symbole narodowe i potrafi je scharakteryzować; wymienia dawne i obecną stolicę Polski.</p> <p>-Na ogół wymienia niektóre informacje o życiu wielkich Polaków.</p> | <p>-Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.</p> <p>-Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.</p> <p>-Zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.</p> <p>-Chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic.</p> <p>-Zna i opisuje symbole narodowe; orientuje się w najważniejszych wydarzeniach historycznych.</p> <p>-Wymienia wybrane informacje o życiu wielkich Polaków.</p> | <p>-Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.</p> <p>-Zawsze jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.</p> <p>-Zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.</p> <p>-Wykazuje zainteresowanie poznaniem historii swojej miejscowości, okolic i Polski.</p> <p>-Doskonale zna i opisuje symbole narodowe; bardzo dobrze orientuje się w najważniejszych wydarzeniach historycznych.</p> <p>-Sprawnie potrafi wymienić informacje o życiu wielkich Polaków.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>-Z pomocą wymienia nieliczne informacje o życiu wielkich Polaków.</p> <p>-Zna nazwy zawodów i potrafi je wymienić.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>informacje o życiu wielkich Polaków.</p> <p>-Zna pracę ludzi niektórych zawodów i stara się rozumieć jej znaczenie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>-Zna pracę ludzi większości poznanych zawodów i rozumie jej znaczenie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>-Zna pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-Doskonale zna pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>WYCHOWANIE FIZYCZNE</b> | <p>-Ma niewielką świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</p> <p>-Ma trudności podczas wykonywania rzutów, podań i skoków.</p> <p>-Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p> <p>-Z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego.</p> <p>-Ma trudności z respektowaniem przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych,</p> | <p>-Ma przeciętną świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</p> <p>-Przeciętnie opanował:<br/>-rzuty i podania w miejscu i w ruchu,<br/>-rzuty małymi przyborami na odległość i do celu,<br/>-skoki jednonóż i obunóż, skoki w dal, skoki na skakance.</p> <p>-Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p> <p>-Stara się wykonywać przewrót w przód z przysiadu podpartego.</p> <p>-Czasami respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych,</p> | <p>-Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</p> <p>-Opanował:<br/>-rzuty i podania w miejscu i w ruchu,<br/>-rzuty małymi przyborami na odległość i do celu,<br/>-skoki jednonóż i obunóż, skoki w dal, skoki na skakance.</p> <p>-Najczęściej samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p> <p>-Prawidłowo wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego.</p> <p>-Zwykle respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych,</p> | <p>-Ma bardzo dobrą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</p> <p>-Bardzo dobrze opanował:<br/>-rzuty i podania w miejscu i w ruchu,<br/>-rzuty małymi przyborami na odległość i do celu,<br/>-skoki jednonóż i obunóż, skoki w dal, skoki na skakance.</p> <p>-Samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p> <p>-Bardzo dobrze wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego.</p> <p>-Respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób.</p> | <p>-Ma wysoką świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</p> <p>-Wspaniale opanował:<br/>-rzuty i podania w miejscu i w ruchu,<br/>-rzuty małymi przyborami na odległość i do celu,<br/>-skoki jednonóż i obunóż, skoki w dal, skoki na skakance.</p> <p>-Samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.</p> <p>-Sprawnie wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego.</p> <p>-Zawsze respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów,</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób.<br>-Z pomocą nauczyciela układa zabawy ruchowe i w nich uczestniczy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób.<br>-Czasami układa zabawy ruchowe i w nich uczestniczy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób.<br>-Układa zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość , iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -Sprawnie układa zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość , iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | rolkarzy, biegaczy i innych osób.<br>-Sprawnie oraz chętnie układa zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość , iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>TECHNICZNA</b> | <p>-Wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca.</p> <p>-Przy posługiwaniu się szablonem korzysta z pomocy nauczyciela.</p> <p>-W miarę poprawnie odmierza potrzebną ilość materiału, umie ciąć papier i tekturę, prace jednak są niezbyt dokładne.</p> <p>-Rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny.</p> <p>-Zna przedmioty codziennego użytku.</p> <p>-Z pomocą nauczyciela korzysta z prostych</p> | <p>-Realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie.</p> <p>-Umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne.</p> <p>-Stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny.</p> <p>-Wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku.</p> <p>-Przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych.</p> <p>-Potrafi pracować w zespole.</p> <p>-Odmierza potrzebną ilość materiału.</p> | <p>-Realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace.</p> <p>-Umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia</p> <p>-Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny.</p> <p>-Zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku.</p> <p>-Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy.</p> <p>-Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.</p> | <p>-Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace.</p> <p>-Umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia.</p> <p>-Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny.</p> <p>-Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe.</p> <p>-Zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku.</p> | <p>-Samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania.</p> <p>-Zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami.</p> <p>-Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.</p> <p>-Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły.</p> <p>-Proponuje swoje pomysły rozwiązań</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | instrukcji i schematów rysunkowych.                                                                                                                                                          | -Korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu.                                                                                                                                                              | - Tworzy modele, korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych.                                                                                                                                                                                                     | - Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej.                                                                                                                                                                                                                             | <p>technicznych: planuje kolejne czynności, wykorzystuje odpowiednie materiały oraz narzędzia.</p> <p>-Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego – pracy indywidualnej i zespołowej.</p> <p>-Potrafi samodzielnie odmierzyć potrzebną ilość materiału, ciąć papier, tekturę itp.</p>                      |
| <b>PLASTYCZNA</b> | <p>-Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie.</p> <p>-Prace nie zawsze są zgodne z tematem.</p> <p>Nie dba o dobór barw i szczegóły.</p> <p>-Nie zawsze doprowadza prace do końca.</p> | <p>-Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy.</p> <p>-Prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne.</p> <p>-Nie zawsze doprowadza prace do końca.</p> <p>-Rzadko dba o dobór barw i szczegóły.</p> <p>-Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru</p> | <p>-Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy.</p> <p>-Prace są zazwyczaj zgodne z tematem,</p> <p>-Prace zazwyczaj są staranne i estetyczne.</p> <p>-Prace zazwyczaj doprowadzone są do końca.</p> <p>-Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.</p> | <p>-Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości.</p> <p>-Dba o dobór barw i szczegóły.</p> <p>-Potrafi zorganizować sobie warsztat pracy.</p> <p>-Prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem.</p> <p>-Celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe.</p> | <p>-Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu.</p> <p>-Poszukuje oryginalnych rozwiązań.</p> <p>-Elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>Praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły.</p> <p>-Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe.</li><li>-Dba o porządek w miejscu pracy.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li><li>-Zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień.</li></ul> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|