**POWRÓT DO NAUKI STACJONARNEJ**

**WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELI**

**INTEGRACJA** – uczniowie już niedługo powrócą do szkolnych ławek. Na pewno dla części z nich będzie to wyczekiwany moment, ale znajdą się i tacy uczniowie, którzy z wielkimi obawami i lękami przyjdą w mury szkoły. Izolacja od rówieśników, relacje wirtualne, obostrzenia, długotrwałe przebywanie w domu – to tylko nieliczne czynniki ryzyka, które mogą generować lęki i negatywne myśli związane z poradzeniem sobie w nowej rzeczywistości szkolnej. Uwrażliwiam, aby mieć na względzie aktualne potrzeby uczniów, ich wątpliwości czy nawet brak motywacji do powrotu. Spójrzmy oczami uczniów
na sytuację szkolną.

Przede wszystkim zachęcam do budowania relacji z uczniami, integracji grupy klasowej, bycia wyrozumiałym i wspierającym. Pamiętajmy, że nauka i rozwój nie odbywają się, jeśli potrzeby niższego rzędu są niezaspokojone (np. bezpieczeństwo), nie jest to najlepszy czas
na nadrabianie zaległości.

**PRZEWIDYWALNOŚĆ** – zapowiedzi o powrocie uczniów do szkół z pewnością mogą wywołać u wielu uczniów reakcję stresową. Dodatkowo stres może generować niewiedza
o tym, jak będzie wyglądała nauka w systemie stacjonarnym. Na pewno odpowiednie przygotowanie i przewidywalność tego, co się będzie działo na terenie szkoły, jak będą wyglądały dalsze lekcje stacjonarne mogą niwelować zachowania lękowe. Zachęcamy już dziś informować uczniów o planowanym przebiegu lekcji stacjonarnych, strukturze nauczania, oczekiwanych założeniach. Lęk jest zawsze nieodłącznym elementem zmiany –jednak pozwólmy stopniowo oswoić go naszym uczniom.

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI** – kontakt nauczyciela z rodzicami jest potrzebny
i pomocny w każdym czasie trwania nauki szkolnej. Dziś - w sytuacji pandemicznej, długotrwałej nauki zdalnej - jest wręcz niezbędny do rozmów i konsultacji o ewentualnych niepokojących sygnałach w funkcjonowaniu uczniów. Szczególnie czujność, wrażliwość i troska powinny dominować w relacji nauczyciel – uczeń.

**INDYWIDUALNE PODEJŚCIE** – każdy z uczniów to człowiek o innej historii doświadczeń, sytuacji życiowej, innych celach i aspiracjach, ,,*przychodzi do szkoły z dwoma plecakami: w jednym ma zeszyty i książki, w drugim cały swój świat: samotność, rozwód rodziców, marzenie o sukcesie sportowym albo chorobę dziadka”.* Pamiętajmy zawsze o tych bagażach. Spójrzmy na uczniów w sposób możliwie indywidualny. Często ludzie nie są
w stanie przewidzieć, jak zachowają się w danej sytuacji, gdy jej nie doświadczą. Tym bardziej starajmy się być wyczuleni na zmiany zachowań swoich podopiecznych, pytajmy o samopoczucie. Pod trudnym, nowym zachowaniem mogą skrywać się lęk, smutek, niepewność i wiele innych przytłaczających myśli i emocji. Wczesna reakcja może uchronić uczniów i pomóc im przy pojawieniu się większych trudności.

**OTWARTOŚĆ** – Nauczycielu, słuchaj i bądź otwarty na uczniów. W wielu sytuacjach potęgą jest sama obecność. Czasem wystarczy zakomunikować uczniom, że w razie gdyby potrzebowali rozmowy i wsparcia, to „jestem i czekam”. To ważny przekaz do dziecka, że w razie trudności na terenie szkoły jest osoba, która je wesprze, wysłucha go. Pamiętajcie, że psycholog i pedagog szkolny również jest zawsze do dyspozycji uczniów i z pewnością pomoże w rozwiązaniu trudności.

 Opracowała:

 Ewelina Sokołowska –psycholog szkolny