

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA JĘZYK ANGIELSKI - KLASY I – III

KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

OCENA	OPIS WYMAGAŃ
niedostateczny (ndst) 1	Uczeń: - nie opanował wiadomości i umiejętności umożliwiających sukces edukacyjny, - nie wykonuje zadań o niewielkim stopniu trudności i w ogóle nie stosuje poznanych na lekcji struktur (nawet z pomocą nauczyciela), - nie rozumie instrukcji nauczyciela, - ma problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu bardzo prostych wypowiedzi i nie potrafi odnaleźć informacji zawartych w bardzo prostym tekście, - nie umie zapisać słowa ze słuchu, - wykazuje braki ze wszystkich dziedzin, często odmawia wypowiedzi, a tworzone przez niego wypowiedzi są całkowicie niezrozumiałe, zawierają dużo istotnych błędów, - wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy, nie współpracuje z grupą i brak mu aktywności podczas lekcji, - prawie zawsze jest nieprzygotowany do zajęć i nie wykonuje obowiązkowych zadań i prac, - nie korzysta z oferowanej pomocy, nie uzupełnia braków, nie wykorzystuje szans.
dopuszczający (dop) 2	Uczeń: - wykazuje się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z języka angielskiego (objętych podstawą programową), - z pomocą nauczyciela wykonuje zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności, - zna minimum 30 % wprowadzonego słownictwa (tylko w formie ustnej, bez konieczności zapisu i poprawnej wymowy), - stara się udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek – mimo minimalnych predyspozycji językowych, - uzupełnia przynajmniej połowę zadań z zeszytu ćwiczeń.
dostateczny (dst) 3	Uczeń: - stosuje język tylko w formie, z którą się zapoznał, w powtarzających się sytuacjach ćwiczonych na lekcjach, - wymaga częstej pomocy / podpowiedzi ze strony nauczyciela, może potrzebować powtórzenia, - zna i stosuje tylko pojedyncze słowa, potrzebuje pomocy rozmówcy, aby wyrazić swoje potrzeby, korzysta jednak z różnych strategii

	kompensacyjnych, • mówi krótko o sobie samym, chociaż popełnia liczne błędy.
dobry (db) 4	Uczeń: • jest aktywny, pracuje w miarę samodzielnie i z łatwością wykorzystuje swoje umiejętności w znanych sytuacjach, • stosuje mniejszy zasób słownictwa i mało zróżnicowane struktury, próbuje jednak wykorzystać krótkie, zapamiętane proste zwroty, • może mieć problemy z trudniejszymi formami, • może potrzebować więcej czasu lub powtórzenia, więcej wsparcia i ukierunkowania, • popełnia liczne błędy i poprawia je przy pomocy nauczyciela.
bardzo dobry (bdb) 5	Uczeń: • potrafi słuchać uważnie nauczyciela i rówieśników, rozumie polecenia nauczyciela, potrafi ze zrozumieniem śledzić proste historyjki, a także zrozumieć proste informacje w nagraniu, • powtarza pojedyncze słowa i proste zwroty za nauczycielem lub nagraniem; mówi, posługując się prostymi słowami i zwrotami, tworzy proste zdania, udziela odpowiedzi na pytania i samodzielnie zadaje pytania, • rozpoznaje znaczenie słów, gdy je słyszy lub widzi; potrafi nazwać ludzi, przedmioty oraz zwierzęta, których nazw uczył się na lekcjach, przywołać z pamięci słowa, które wcześniej poznał, • w wypowiedziach ustnych stosuje poprawnie poznane formy gramatyczne i leksykalne, mówi poprawnie zarówno pod względem fonetycznym, jak i akcentowym, • recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, występuje w przedstawieniach teatralnych, • umie pracować w grupie, chętnie pomaga innym, z łatwością porozumiewa się z rówieśnikami; potrafi nawet koordynować pracę, pomagając innym, • z czasem (nie dotyczy ucznia klasy pierwszej): Potrafi czytać pojedyncze wyrazy i proste zdania. Czyta na głos ze zrozumieniem, czyta też dialog z podziałem na role. Poprawnie pisze po śladzie, przepisuje, pisze samodzielnie pojedyncze wyrazy i proste zdania.
celujący (cel) 6	Uczeń: • pilnie pracuje i bierze odpowiedzialność za swoją pracę, potrafi ją ocenić, • pracuje systematycznie oraz z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu, • wykonuje nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne, • wykazuje się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela, • odrabia wszystkie prace domowe w terminie i wykonuje dodatkowe karty pracy, • bardzo starannie i sumiennie prowadzi zeszyt ćwiczeń, • bardzo estetycznie i twórczo podchodzi do prac typu projekt, • a zdobywając informacje korzysta z Internetu i innych materiałów źródłowych, • dąży do pogłębiania swojej wiedzy.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia klas I – III

- sprawdziany/diagnozy/testy znajomości struktur gramatyczno – leksykalnych lub sprawności językowych,
- prace projektowe i plakaty,
- proste wypowiedzi (głównie ustne),
- piosenki, wierszyki i dialogi,
- słowniczek obrazkowy autorstwa ucznia,
- aktywność i przygotowanie do lekcji,
- proste prace domowe,
- inne.

Stosuje się elementy oceniania kształtującego. Ocenianie odbywa się jako kontrola ciągła – poprzez obserwacje, analizę przyrostu wiedzy i umiejętności oraz poprzez samokontrolę – na przykład portfolio prac. Nauczyciel organizuje wystawki prac i gry dramowe, miniscenki teatralne (w miarę możliwości), które też są okazją do oceny sprawności ucznia.

Tryb zapowiadania i przeprowadzania sprawdzianów, wglądu do prac ucznia, poprawy ocen, wystawiania ocen śródrocznych i rocznych / końcowych, ocena procentowa, system nieprzygotowań, jawność wymagań i ich dostosowywanie – zob. WZO.