

**ZŠ s MŠ Habovka, E.P.Bárdoša 235/50, 027 32 Habovka**

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKACH A PODMIENKACH  
MATERSKEJ ŠKOLY HABOVKA  
za školský rok: 2020/2021**

# SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY HABOVKA

za školský rok: 2020/2021

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435 / 2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Zákon č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Konceptia rozvoja materskej školy na obdobie 2019– 2024
- Informácie z pedagogických rád a vnútorných metodických združení
- Plán vnútroškolskej kontroly
- Sprievodca školským rokom 2020/2021
- Školský vzdelávacieho programu „Zvedavé a šikovné deti spoznávajú svet“

## I.

### 1. Základné identifikačné údaje o škole:

<i>Názov školy:</i>	Základná škola s materskou školou
<i>Adresa školy:</i>	E.P.Bárdoša 235/50
<i>telefónne číslo:</i>	043/5395129
<i>e-mailová adresa:</i>	<a href="mailto:ms.habovka@gmail.com">ms.habovka@gmail.com</a>
<i>Zriaďovateľ:</i>	Obec Habovka
<i>Adresa:</i>	Pod Grúňom 266/24, Habovka 02732
<i>telefónne číslo:</i>	043/5395142
<i>e-mailová adresa:</i>	<a href="mailto:starosta@habovka.sk">starosta@habovka.sk</a>

### 2. Vedúci zamestnanci školy:

<i>Vedúci zamestnanci</i>	riaditeľka – PaedDr. Miroslava Mydliarová zást. riad. ZŠ pre ZŠ – Mgr. Eva Mokošová zást. riad. ZŠ pre MŠ – Mgr. Katarína Vrabcová
<i>Pedagogickí zamestnanci</i>	Bc. Miroslava Litváková Mgr. Jaroslava Kuková Bc. Bibiana Kelušiaková Bc, Jana Harmatová Alžbeta Žmijáková
<i>Vedúca ZŠS</i>	Kristína Pilárová
<i>Prevádzkoví zamestnanci</i>	Miroslava Pilarčíková
<i>Prevádzka materskej školy</i>	6.30 hod. - 15.30 hod.



Trieda	Stav k 15.09.2020					Stav k 31.06.2021				
	Počet Detí	Predškolači	z toho OPŠD*	z toho ŠVVP**	z toho 2.roč.	Počet Detí	Predškolači	z toho OPŠD*	Z toho ŠVVP**	z toho 2.roč.
1. 2-3roč.	15				4	18				7
2. 3-4roč.	18					18				
3. 4-6roč.	21	11	1	0		21	11	1	0	
<b>Spolu</b>	<b>54</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

OPŠD\*- odložená povinná školská dochádzka

## 5. Údaje o počte zaškolených detí na primárne vzdelávanie

Spolu zaškolených	Z celkového počtu zaškolených			
	Dievčatá	OPŠD	predčasne zaškolenie v MŠ	nezaškolení v MŠ
<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

V tomto školskom roku bola MŠ otvorená počas letných prázdnin od 01.07. do 09.07. 2021. V prevádzke bola jedna trieda s počtom prihlásených detí 16.

## 6. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci MŠ : 6 kvalifikované

Prevádzkový pracovník MŠ: 1

## 7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali v súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Prehľbovali, zdokonaľovali a rozširovali si kvalifikácie a profesijné kompetencie v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti. Nadobúdali vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe.

Pedagogickí zamestnanci absolvovali počas školského roka aktualizáciu vzdelávania, vzdelávali sa prostredníctvom rôznych workshopov podľa ponúk z MPC, Inšpirácie a iných ponúk zameraných na rozširovanie svojich profesijných kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti, tradičnej ľudovej kultúry, enviromentálnej výchovy, predčitateľskej gramotnosti, hudobno-pohybovej činnosti. Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ absolvovala Základný modul funkčného vzdelávania. Jedna učiteľka získava profesijné kompetencie na vysokej škole.

V rámci interného metodického vzdelávania sa na škole konali odborné konzultácie so zamestnancami CPPPaP Tvrdošín, v oblasti pripravenosti detí pred vstupom do 1. roč. ZŠ. Detská logopédka Mgr. Zuzana Bugajová pracovala s deťmi v MŠ 2x v mesiaci. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali štúdiom odbornej a pedagogickej literatúry a pedagogických časopisoch Predškolská výchova, Naša škola. Na pedagogických radách a metodických združeniach sa navzájom informovali.

## 8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Všetky aktivity sa realizovali prostredníctvom kolektívu pedagogických zamestnancov našej materskej školy, v spolupráci s rodičmi, so ZŠ, verejnosťou. Pravidelnými aktivitami sa materská škola prezentovala na verejnosti a tak sa dostáva do povedomia ľudí. Každú akciu zverejňujeme na nástenkách MŠ, v tlači, na webovej stránke.

<b><i>Súťaže :</i></b>
<b>Hore brehom, dolu brehom- preteky na lopároch</b>
<b>Hviezdička- triedne a školské kolo</b>
<b>Detská letná olympiáda</b>
<b><i>Výstavy :</i></b>
<b>Jesenný venček</b>
<b>Vitamínové pochúťky spojené s finančnou gramotnosťou</b>
<b>Ľudové zvyky a tradície : Zimné a jarné zvykoslovie našich predkov</b>
<b>Vianočný jarmok v ZŠ</b>
<b><i>Divadelné a iné vystúpenia:</i></b>
<b><i>Programy :</i></b>
<b>Pre dôchodcov z príležitosti: Mesiaca úcty k starším</b>
<b>Pri príležitosti zimných radovánok: Vitaj v našej škôlke milý Mikuláš</b>
<b>Slávnostná akadémia pri príležitosti Vianoc – Vianočná besiedka</b>
<b><i>Ukážky :</i></b>
<b>Povolání v okolí materskej školy – upratovačka, predavačka, kuchárka, poštárka, kvetinárka</b>
<b>Bezpečne na ceste s príslušníkmi polície</b>
<b><i>Tradičné akcie :</i></b>
<b>Šarkaniáda</b>
<b>Veselé vrecúško v domácnostiach detí</b>
<b>Mikulášska nádielka</b>
<b>Vianočná besiedka</b>
<b>Pečenie medovníčkov</b>
<b>Hore brehom-dolu brehom- preteky na lopároch</b>
<b>Zimné radovánky</b>
<b>Stavanie mája</b>
<b>Maľovanie Veľkonočných vajčiek</b>
<b>Zápis do 1.roč.ZŠ</b>
<b>Rozlúčka s predškôlkami</b>

## 9. Účasť a dosiahnuté výsledky v okresných súťažiach

Všetky súťaže a športové aktivity, podujatia, výlety na ktorých sme sa mali zúčastniť boli zrušené z dôvodu šíriaceho sa koronavírusu COVID-19 na základe Usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR .

## 10. Údaje o projektoch:

- Projekt MŠVVAŠ – Múdre hranie

- **Deň ZEME** - projekt so ZŠ, zber odpadkov, starostlivosť o prírodu
- **Erasmus + - Moderní učitelía**
- **Etwinning**
- **Projekt ÚPSVaR –asistent učiteľa**

## **11. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V šk. roku 2020/2021 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť.

## **12. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

Materská škola je trojtriedna. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávanie.

Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre vetrať a udržiavať. V súvislosti s plnením učebných plánov, sa materiálne vybavenie stále viac skvalitňuje a výchovno-vyučovací proces zefektívňuje, obohacuje sa o tvorivý prístup učiteliek, vzdelávacie aktivity sú zamerané na bádanie, experimentovanie, zážitkové učenie. Hračky, učebné pomôcky a ostatný materiál je primeraný veku a dostupný všetkým deťom. Hrové a pracovné centrá sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí, centrá sú otvorené, vybavené pomôckami a materiálom, ktoré je však potrebné doplniť tak, aby slúžil na podporovanie tvorivosti detí. Priebežne je dopĺňaný výtvarný materiál, modelovacie hmoty.

MŠ je priestranná a svojim vybavením vytvára dobré podmienky z hľadiska bezpečnosti a hygieny a to na realizáciu pohybových a ostatných výchovno-vzdelávacích činností. Priestorové a materiálne technické podmienky školy sú rozpracované v prevádzkovom poriadku školy. V tomto školskom roku boli v jednej umyvárni vymenené vodovodné batérie, v predškolskej triede boli vymenené rolety na oknách a v každej triede boli osadené na okná ochranné sieťky. Počas letných prázdnin sa vykonala výmaľba dvoch tried. V budúcnosti je potrebná rekonštrukcia stien vo vstupných a šatňových priestoroch.

Triedy sú vybavené CD prehrávačmi, máme 1 televízor, 3 interaktívne tabule (v jednej interaktívnej tabuli bola v tomto školskom roku vymenená lampa), 3 robotické včielky Bee-Bot s podložkami, akordeón, detskú kameru a kopírku. K dispozícii sú deťom počítače, tlačiareň a vzdelávacie výučbové softvéry, ktoré je potrebné doplniť, DVD programy pre deti, tablet, detská kamera, vo všetkých triedach je zapojený internet. V triede Slniečok bol zosilnený internet, všetky počítače boli nanovo preinštalované. V miestnosti sa nachádzajú nové detské knihy, ktoré sú rozdelené podľa žánru do políc a sprístupnené každému dieťaťu.

Súčasťou MŠ je aj školská záhrada, vybavená detskými drevenými lavičkami, preliezkami a šmýkačkami, dopravným ihriskom s detskými kolobežkami, detskými autíčkami, trojkolkami, ktoré sa postupne dopĺňajú. Dvor bol doplnený o detské tabule na kreslenie, upravila sa skalka s bylinkami. Vďaka firme Oravci spol. S.R.O. sa osadila strecha na záhradnom domčeku.

Stav UP a technické vybavenie je na dobrej úrovni a stále sa dopĺňa.

*Pre budúci školský rok plánujeme:*

- Doplniť dopravné ihrisko o nové detské vozidlá,
- Zrekonštruovať vchodové a šatňové priestory
- Zakúpenie kobercov do všetkých tried
- Zakúpenie elektrického radiátora
- Obnoviť a doplniť učebné pomôcky, výučbové softvéry

### 13. Výsledky vo výchove a vzdelávaní:

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovala v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom.

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Zvedavé a šikovné deti spoznávajú svet“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom obsahových celkov a 40 týždenných tém. Do učebných osnov sú zaradené i rozširujúce celky v zmysle profilácie MŠ – zameranie na enviromentálnu výchovu, regionálnu výchovu a zdravý životný štýl. Taktiež na finančnú gramotnosť, predčitateľskú gramotnosť. Na bádanie a experimentovanie sa vzdelávalo prostredníctvom celoročného projektu Zvedavé a šikovné deti spoznávajú svet s výskumníčkou Zuzkou.

Deti, ktoré navštevovali materskú školu dennodenne prežívali množstvo situácií, v ktorých mali možnosť rozvíjať svoj ľudský rozmer. Ich najprirodzenejšou činnosťou bola hra a tá dominovala v celom výchovno-vzdelávacom procese. Cez hru si deti osvojovali nové a upevňovali staré poznatky.

Plnenie cieľov výchovno-vzdelávacej práce sa kontrolovalo podľa Plánu vnútroškolskej kontroly.

#### **Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

**Podoblasť hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopédkou.

**Podoblasť písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu funkcie. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homonym a synonym. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli k správnejmu spôsobu písania.

#### **Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

**V podoblasti čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do 10. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať.

**Podoblasť geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov, napr. vzadu, vpredu, vpravo, vľavo... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali. Určovali dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien, napr. dlhší, kratší, širší, najširší... Určovali polohu v usporiadanom rade, napr. prvý, druhý, posledný, hneď za...

**V podoblasti logika** riešili pravdivé a nepravdivé tvrdenia, vytvárali skupiny a ich triedili. Zo skupiny objektov vyberali alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť...

**V podoblasti práca s informáciami** využívali digitálne pomôcky a hračky, napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa, tablet, digitálna kamera.

#### **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA**

**V podoblasti vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Rozlišovali živú a neživú prírodu, zmeny v prírode a zmeny ročných období.

**Podoblast' rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie liečivých a jedovatých rastlín. Oboznámili sa s rôznymi druhmi ovocia a zeleniny, skúmali klíčeniu rastlín.

**V podoblasti živočíchy** porovnávali a pozorovali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsoby pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Snažili sme sa o priame pozorovanie – zážitkové učenie.

**Podoblast' človek** umožnila deťom prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie...

**V podoblasti neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody v živote človeka, zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami a celým vesmírom.

**Podoblast' prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizmu a voľnom páde predmetov, prostredníctvom pokusov.

## **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

**V podoblasti orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činnosti, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v konkrétnych činnostiach.

**Podoblast' orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom, spoznávali svoju dedinu, verejné inštitúcie a služby, napr. pošta, obecný úrad, kostol, zdravotné stredisko.

**V podoblasti dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa detí v hromadnej doprave. Využívali sme dopravné ihrisko. Zrealizovali sme stretnutie s príslušníkom policajného zboru.

**V podoblasti geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sa deti oboznámili s okolitým krajom, vlasťou, historickými pamiatkami, s tradíciami a folklórom, s hlavným mestom Slovenska a štátnymi symbolmi.

**Podoblast' ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, nadväzovať kontakty s inými osobami.

**Podoblast' vlastnosti a emócie** vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Deti spolupracovali v hrách a činnostiach s rešpektovaním osobných charakteristík. Vyjadrovali svoje pocity, negatívne emócie druhých ľudí.

**V podoblasti prosociálne správanie** viedli sme deti k prosociálnemu cíteniu a správaniu sa, využívali sme rolové hry a zážitkové učenie, rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE** – deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálu, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenie odpadu. Rozvíjali si tvorivosť pri konštrukčných úlohách, cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Rozvíjali si jemnú motoriku, jednoduché užívateľské zručnosti. Využívali sme PC a iné elektronické zariadenia, skúmali fungovanie jednoduchých mechanizmov a to bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Diskutovali o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť, napr. hrdčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Oboznámili sa s profesiami: lekár, šofér, učiteľ, policajt, murár...



## **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA hudobná výchova**

**V podoblasti rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia, vytvárali sprievody rytmickými nástrojmi, spev ľudových, detských umelých piesní sme sa plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, spevácke schopnosti a zručnosti.

**V podoblasti inštrumentálne činnosti** aktívne využívali Orffov inštrumentár aj elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne, či skladby. Počúvali detské hudobné skladby, učili sa sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pocity z počúvanej hudby vyjadrovali slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využívali prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

## **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA výtvarná výchova**

**V podoblasti výtvarne činnosti s tvarom** dokresľovali alebo domaľovali tvar bez významu.

**V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore** modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ich najčastejšie lepením.

**V podoblasti výtvarné činnosti s farbou** poznávali základné farby, miešanie farieb, vybrali si jednoduché maliarske techniky, deti si osvojovali návyky správneho držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

**V podoblasti spontánny výtvarný prejav** využívali spontánnu kresbu, modelovanie priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Pokúšali sa kresliť postavu človeka, zvierat.

**Podoblasť syntézia** umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, k pomenovaniu rôznych hmatových pocitov z frotážových prvkov.

**V podoblasti umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

## **Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB**

**V podoblasti zdravie a zdravotný štýl** sme zdôrazňovali význam pohybu pre zdravie, vhodne zvolenými cvičeniami si rozvíjali pohybové schopnosti, správne držanie tela, súčasťou boli relaxačné uvoľňovacie cvičenia, upevňovali si správne hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

**Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností, zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme ich k tomu, aby si hračky upratovali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

**V podoblasti pohyb a telesná zdatnosť** sme viedli deti k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu, základné lokomočné pohyby, správne používanie náradia a náčinia a manipuláciu s ním, napr. s loptou, hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie.

**V podoblasti akrobatické zručnosti** sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordináčnych schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy.

**Podoblasť hudobno-pohybové hry** bola zameraná na osvojovanie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrenie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Imitovali tanečné kroky, napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. Zaradovali sme pohybové hry zamerané na zmenu polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

#### **14. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy Správu o hospodárení priloží ZŠ**

1. Štátna dotácia
2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť- výber rodičovského príspevku v školskom roku 2020/2021 bol 10 € mesačne od 1.1.2021 bol mesačný príspevok 12 € na základe VZN.
3. Sponzori:  
finančná pomoc- Výbor Pozemkového spoločenstva bývalých urbárskych spolumajiteľov obce Habovka  
materiálna pomoc- starosta obce, COOP Jednota Blatná, p. Litvák, p. Jurina, stavebná firma Oravci spol. s.r.o.

#### **15. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Ciele koncepcie rozvoja školy boli plnené priebežne v rámci vzdelávacích aktivít. V súvislosti so zameraním materskej školy bola u detí rozvíjaná tradičná ľudová kultúra, enviromentálna výchova, výchova k zdraviu, taktiež predčitateľská a finančná gramotnosť.

Koncepčný záměr a ciele školy vychádzajú z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviest' každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie.

#### **16. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky**

##### ***SWOT analýza školy***

##### ***Silné stránky***

- Dodržiavanie ŠVP a ŠkVP
- Zapájanie sa do projektov
- participácia riadenia
- kvalifikovanosť zamestnancov priebežne sa učiteľky zúčastňovali na workshopoch a na odborných seminároch
- prevádzka prispôsobená požiadavkám rodičom
- spolupráca s rodičmi pri aktivitách realizovaných materskou školou
- dobré meno školy a záujem o MŠ z iných obcí
- zmenila sa a zlepšila sa informovanosť verejnosti, rodičov prostredníctvom web stránky o aktivitách školy a škole samotnej

##### ***Slabé stránky***

- nedostatečné finančné prostriedky
- neúspech v zapojených projektoch
- chýbajúci asistenti učiteľa

##### ***Príležitosti***

- spolupráca so ZŠ

- pomoc metodického združenia pri riešení pedagogických problémoch
- celoživotné vzdelávanie v rámci kariérneho rastu
- spolupráca so zriaďovateľom pri riešení opráv

#### Riziká

- pracovná vyťaženosť rodičov
- krúžková činnosť

## **II. Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.**

### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

V materskej škole sú vytvorené kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí. Vzťahy v kolektíve sú dobré, celý personál sa usiluje o zabezpečenie optimálneho chodu školy. V triedach je príjemná atmosféra s dôrazom na individuálny prístup k deťom. Počas dňa majú deti zabezpečený pitný režim.

### **Voľnočasové aktivity školy**

Materská škola sa zapájala do rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí, pozitívne sa zviditeľňovala na verejnosti aj prostredníctvom svojej webovej stránky. Učiteľky sú členkami v Spoločnosti pre predškolskú výchovu v okrese Tvrdošín.

### **Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom**

Poradenská činnosť pre rodičov prebiehala individuálne a riešili sme konkrétne pedagogické a výchovné problémy, hlavne adaptáciu detí na nové prostredie, sociálne vzťahy, rozvoj osobnosti a nadania, spoločenské správanie a otázky stravovacích návykov detí. Pre rodičov sme po celý rok zhotovovali nástenky, vývesky, výstavky prác detí. Učiteľky boli vždy pripravené konzultovať s rodičmi o ich problémoch s deťmi.

### **Spolupráca so zriaďovateľom**

Zriaďovateľ má prehľad o činnosti materskej školy, aby mohol posúdiť, prečo do rozvoja materskej školy investovať.

### **Spolupráca so základnou školou**

Spolupráca so základnou školou bola zameraná na uľahčenie prechodu detí do základnej školy. Cieľom spolupráce bolo zoznamovať deti s prostredím školy, odovzdávať skúsenosti medzi učiteľmi v problematike vzdelávania a výchovy. U nás existujú vzájomné kontakty, návštevy, spoločné akcie detí materskej školy so školákmi, dieťa nemá strach z neznámeho prostredia. Spolupráca so ZŠ sa uskutočňuje na spoločných akciách.

### **Spolupráca s ostatnými subjektmi**

- Ide tu o vzájomný kontakt s CPPP a P Tvrdošín, je to najmä spolupráca a vzájomné informovanie sa v oblasti školskej zrelosti, príprava na vstup do primárneho vzdelávania, odloženie povinnej školskej dochádzky, predčasné zaškolenia, preventívne programy, spolupráca v problémových situáciách – vždy so súhlasom rodičov.
- Trvale spolupracujeme s pani logopédkou Bugajovou.
- Spolupráca so ZUŠ

- Spolupráca s Tulipánik- výcvik plávania (tento rok zrušený)
- S pánom Veselým- zabezpečenie ukážok starostlivosti o zvieratá
- S pánom Pajerským a pánom Staňákom – zabezpečenie ukážok z jaskyne Brestová
- S detskou pediatričkou – s pani doktorkou Brečkovou
- S pánom Šándorom – zabezpečenie výchovného koncertu a ukážky príslušníkov polície o bezpečnosti na cestách
- S príslušníkmi záchranej služby - Zabezpečenie ukážok prvej pomoci

### **Odporúčania pre rozvoj školy:**

- Pokračovať v osvedčených projektoch v rámci školy
- Všetky ciele, úlohy a zamerania práce smerovať k čo najkvalitnejšej príprave detí na
- povinnú školskú dochádzku
- Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať.
- Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku.
- Ako didaktické pomôcky efektívne využívať digitálne technológie, ktoré máme v MŠ k dispozícii, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.
- Vnútroškolský systém zamerať na vytváranie takého prostredia a sociálnej klímy, ktoré zaručí všetkým deťom a zamestnancom telesné zdravie, duševnú a spoločenskú pohodu.
- Pri vytváraní vhodnej klímy využívať spoluprácu s rodičmi, ZŠ, zriaďovateľom a ZUŠ.
- Pravidelným denným pobytom vonku podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, otužovať detský organizmus.
- Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku
- sledovať internetovú stránku MŠVVAŠ SR

Vyzdvihujem prácu všetkých zamestnancov materskej školy v utváraní estetického prostredia v materskej škole, ich tvorivosť a nápaditosť. Veríme, že sa nám podarí našou prácou presvedčiť rodičov i verejnosť, že naša práca je náročná a zaslúži si úctu. Práca učiteliek nie je len zamestnaním, ale životným poslaním, je presiaknutá láskou k deťom a úctou k rastúcemu a rozvíjajúcemu sa človeku.

V Habovke 20. 08. 2021

Mgr. Katarína Vrabcová  
zást. riad.ZŠ s MŠ pre MŠ Habovka