

**Szkoła Podstawowa nr 11
im. Żołnierzy I Dywizji Kościuszkowskiej
02-495 Warszawa, ul. Mariana Keniga 20**

**Organizacja przez szkołę zajęć pozalekcyjnych
i zaspokajanie oczekiwań i potrzeb uczniów,
rodziców i nauczycieli.**

KOMISJA EWALUACYJNA W SKŁADZIE:

Przewodnicząca: Dyrektor Szkoły Beata Olszewska

Członkowie: Dorota Ciołkiewicz

Ewa Ostaszewska

Julitta Gąsieniec

Izabela Miśkiewicz

Ewa Lożyńska

Magdalena Sirak- Kwiatkowska

Agnieszka Paśnicka

Ewa Ostaszewska

Jagoda Winiarz

Anna Legeżyńska

Marta Kulpaka

Hanna Wielgus

Projekt (ewaluacja wewnętrzna)

Organizacja przez szkołę zajęć pozalekcyjnych i zaspokajanie oczekiwań i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Drzewo ewaluacyjne

- 1. Sformułowanie celów i oczekiwań**
- 2. Pytanie kluczowe**
- 3. Kryteria sukcesu**
- 4. Ustalenie źródeł i rodzajów informacji**
- 5. Wybór metod i technik gromadzenia danych**
- 6. Opracowanie narzędzi**
- 7. Zebranie, opracowanie i analiza danych 8. Raport z ewaluacji**

1. Sformułowanie celu ewaluacji

Czy organizowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne spełniają oczekiwania i zaspokajają potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli?

2. Pytanie kluczowe

W jaki sposób organizowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne spełniają oczekiwania i zaspokajają potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli?

3. Kryteria sukcesu

- 3.1. Nauczyciele dokonują diagnozy potrzeb swoich uczniów i rodziców w zakresie zajęć pozalekcyjnych.
- 3.2. Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne zgodnie z potrzebami uczniów na podstawie wyników diagnozy nauczycieli.
- 3.3. Oferta szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych umożliwia poszerzanie wiedzy i umiejętności ze wszystkich przedmiotów.
- 3.4. Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania i zainteresowanie uczniów.
- 3.5. Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania i zainteresowanie rodziców.
- 3.6. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych.
- 3.7. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające mają atrakcyjną formę.
- 3.8. Nauczyciele dokonują diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów.
- 3.9. Wszyscy uczniowie, których wyniki diagnozy dokonywanej przez nauczycieli są niezadowolające są kierowani na zajęcia wspomagające.
- 4.0. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom realizację indywidualnych programów nauczania zgodnie z opiniami PPP.
- 4.1. Oferta zajęć wspomagających jest zgodna z diagnozą potrzeb.
- 4.2. Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia PPP mający opracowane IPET-y.
- 4.3. Uczniowie mają realizowane zajęcia zgodnie z zalecaniami IPET.
- 4.4. Oferta szkoły zajęć wspomagających obejmuje wszystkich uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP.
- 4.5. Oferta zajęć ze specjalistami spełnia oczekiwania i potrzeby uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP.
- 4.6. Zajęcia wspomagające organizowane w naszej szkole pomagają uczniom w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.
- 4.7. Nauczyciele dokonują ewaluacji zajęć pozalekcyjnych.

4. Ustalenie źródeł i rodzajów informacji

Źródła: rodzice, nauczyciele, uczniowie, wyniki diagnoz zewnętrznych, dokumentacja szkolna, wyniki olimpiad i konkursów, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej

5. Wybór metod i technik gromadzenia danych

ankiety, kwestionariusze, obserwacje, monitoring, analiza dokumentacji, wywiad, metody statystyczne, inne

6. Opracowanie narzędzi

- 6.1. Diagnoza potrzeb uczniów i rodziców w zakresie zajęć pozalekcyjnych. Ankieta dla nauczycieli - D. Ciołkiewicz i I. Miśkiwicz
- 6.2. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów na podstawie wyników diagnozy nauczycieli. Ankieta dla nauczycieli - I. Miśkiwicz D. Ciołkiewicz.
- 6.3. Oferta szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych umożliwia poszerzanie wiedzy i umiejętności ze wszystkich przedmiotów. Analiza dokumentacji D. Ciołkiewicz I. Miśkiwicz
- 6.4. Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania i zainteresowanie uczniów. Ankieta dla uczniów - D. Ciołkiewicz I. Miśkiwicz
- 6.5. Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania i zainteresowanie rodziców. Ankieta dla rodziców - D. Ciołkiewicz, I. Miśkiwicz
- 6.6. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych. Ankieta do uczniów i rodziców - D. Ciołkiewicz, I. Miśkiwicz E.Lożyńska.
- 6.7. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające mają atrakcyjną formę. Ankieta dla uczniów - H.Wielgus, M.Kwiatkowska, A.Paśnicka, E.Ostaszewska, J.Winiarz
- 6.8. Nauczyciele dokonują diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów . Ankieta dla nauczycieli - H.Wielgus, M.Kwiatkowska, A.Paśnicka, E.Ostaszewska, J.Winiarz
- 6.9. Wszyscy uczniowie, których wyniki diagnozy dokonywanej przez nauczycieli są niezadowolające są kierowani na zajęcia wspomagające . Ankieta dla nauczycieli i uczniów - H.Wielgus, M.Kwiatkowska, A.Paśnicka, E.Ostaszewska, J.Winiarz
- 7.0. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom realizację indywidualnych programów nauczania zgodnie z opiniami PPP. Analiza dokumentów – H.Wielgus, M.Kwiatkowska
- 7.1. Oferta zajęć wspomagających jest zgodna z diagnozą potrzeb. Ankieta dla nauczycieli – M.Kulpaka A. Legeżyńska
- 7.2. Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia PPP mający opracowane IPET-y Analiza dokumentów – M.Kulpaka, A.Legeżyńska

- 7.3. Uczniowie mają realizowane zajęcia zgodnie z zalecaniami IPET. Analiza dokumentów – M.Kulpaka, A.Legeżyńska
- 7.4. Oferta szkoły zajęć wspomagających obejmuje wszystkich uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP. Analiza dokumentów – M.Kulpaka, A.Legeżyńska
- 7.5. Oferta zajęć ze specjalistami spełnia oczekiwania i potrzeby uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP. Analiza dokumentów – M.Kulpaka, A.Legeżyńska
- 7.6. Zajęcia wspomagające organizowane w naszej szkole pomagają uczniom w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Ankieta dla ucznia i rodzica - M.Kulapka, A.Legeżyńska
- 7.7. Nauczyciele dokonują ewaluacji zajęć pozalekcyjnych. Ankieta dla nauczycieli- J.Gąsieniec, A.Paśnicka, E.Ostaszewska, J.Winiarz

7. Zebranie, opracowanie i analiza danych

W badaniu brało udział 42 uczniów klas III, 314 uczniów klas 4-8, 32 rodziców uczniów klas III, 219 rodziców uczniów klas IV-VIII i 66 nauczycieli (w tym 32 wychowawców)

7.1. (dot. 3.1, 3.4, 3.5) Diagnoza potrzeb uczniów i rodziców w zakresie zajęć pozalekcyjnych. Ankieta dla nauczycieli

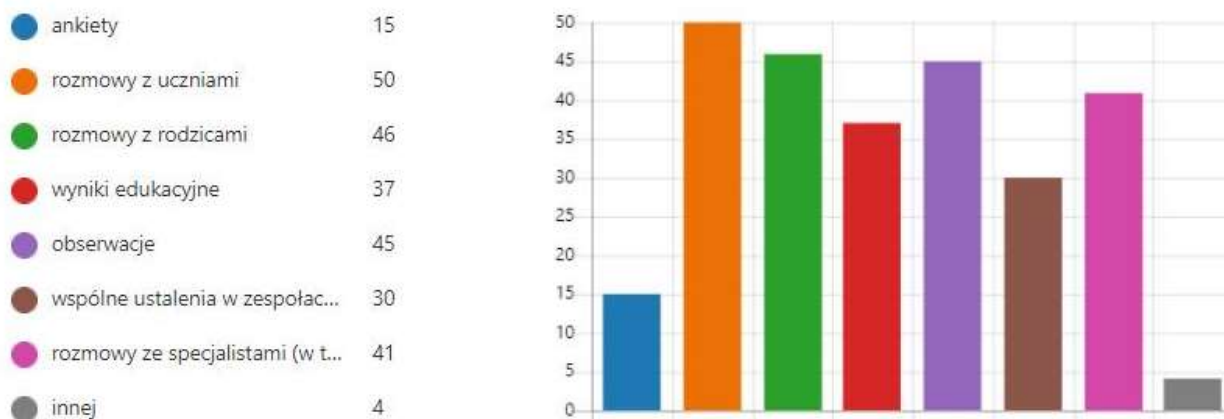
Przeprowadzono 3 ankiety, które zawierały pytania skierowane do rodziców, uczniów kl. III-VIII i nauczycieli.

Ankieta dla nauczycieli:

Czy dokonuje Pani/ Pan diagnozy potrzeb uczniów i rodziców w zakresie zajęć pozalekcyjnych?

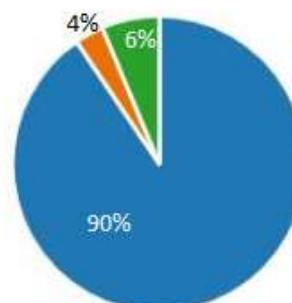


Jeśli tak, to w jakiej formie? (można wybrać więcej niż 1 odpowiedź)

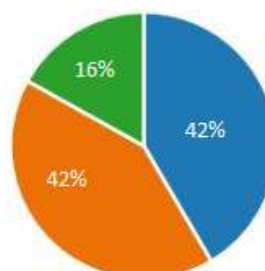


7.2. Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów na podstawie wyników diagnozy nauczycieli.

Czy w szkolnej ofercie znajdują się zajęcia, których uczniowie potrzebują w ramach przeprowadzonej diagnozy?



Czy oferowana liczba godzin zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca, by zaspokoić potrzeby uczniów i rodziców?



7.3. Oferta szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych umożliwia poszerzanie wiedzy i umiejętności ze wszystkich przedmiotów. Analiza dokumentacji

Oferta Szkoły Podstawowej nr 11 w zakresie zajęć pozalekcyjnych jest dosyć obszerna. Niestety, nie obejmuje wszystkich przedmiotów i wszystkich klas. Placówka oferuje swoim uczniom zajęcia wspierające i rozwijające.

Zajęcia **wspierające** dla klas 0-3 prowadzone są w formie:

- ZDW dla wszystkich klas
- Kół wspierających z matematyki dla klas 3a, 3b, języka angielskiego dla wszystkich klas
- Grafomotoryki dla wszystkich klas
- Wspierania czytania dla klas 2i, 3a, 3b, 3d
- Zajęć korekcyjnych dla klas 0-3

Zajęcia **wspierające** dla klas 4-8 prowadzone są z przedmiotów:

- Chemia – w formie zdw dla klas 7-8
- Fizyka – w formie świetlicy środowiskowej dla klas 7-8
- Geografia – w formie konsultacji dla uczniów klas 5c, 7d, 7e, 8a, 8b oraz zajęć indywidualnych dla dwóch uczniów z klas 5a i 8c, którzy nie uczęszczali na zajęcia w szkole
- Informatyka – w formie zdw dla klas 4-6
- Język angielski – w formie zajęć PDE dla klas 7-8, konsultacji dla klas 6-8 i zajęć unijnych dla klas 6
- Język hiszpański – w formie zdw dla klas 4-8
- Język francuski – w formie zajęć zdw dla klasy 6a
- Język niemiecki – w formie konsultacji dla klas 4-8
- Język polski – w formie konsultacji dla klas: 4a, 4c, 6a, 6b, 6c, 6d, 7b, 7c, 7d, 7e, 7i, 8a, 8b, 8c, 8i, zdw dla klas 5, zajęć dla obcokrajowców dla klas 4-8 i PDE dla klas 8.
- Język rosyjski – w formie konsultacji dla klas 4-8 oraz zajęć indywidualnych dla uczennicy klasy 8c, która nie uczęszczała na zajęcia w szkole.
- Matematyka – w formie konsultacji dla klas 5b, 5c, zdw dla klas 4a, 4c, 4i, 7b, 7e, 8c, świetlicy środowiskowej dla klas 5-7 i PDE dla klas 8b, 8c, 8i.
- Muzyka – chór dla klas 1-8

Ponadto w Szkole Podstawowej nr 11 zajęcia wspierające prowadzone są również przez specjalistów (logopeda, reedukator, psycholog, pedagog).

- Zajęcia logopedyczne dla klas 0, 1, 2a, 2i, 3d
- Zajęcia reedukacyjne dla klas 0-5

- SI dla klas 0-3
- TUS dla klas 1-8
- konsultacje indywidualne dla wszystkich klas
- socjoterapia dla klas 4-6
- doradztwo zawodowe dla klas 8

Zajęcia wspierające nie obejmują przedmiotów: biologia, etyka, edb, historia, plastyka, przyroda, technika, religia i wos.

Zajęcia **rozwijające** dla klas 0-3 prowadzone są w formie:

- zdw dla klas 1-3
- koła matematycznego dla klas 2a, 2i, 3a, 3b, 3c, 3d, 3i
- koła jęz. angielskiego dla klas 1a oraz wszystkich klas 3
- koła ortograficznego dla klas 3b, 3d
- koła przyrodniczego dla klas 3
- koła plastyczno-technicznego dla klas 2a, 2b, 2i.
- zajęć indywidualnych z matematyki dla uczniów zdolnych dla klas 2-3
- koła *Gimnastyka - moje hobby* dla klas 1-3
- Koła *Grunt to dobre wychowanie (etyka)* dla klas 2-3
- Chóru szkolnego oraz zespołu wokalnego dla klas 1-3
- zajęć muzycznych z elementami nauki gry na keyboardzie

Zajęcia **rozwijające** dla klas 4-8 prowadzone są z przedmiotów:

- biologia w formie koła biologicznego dla klas 6, koła kuratoryjnego dla klas 7-8, zajęć indywidualnych dla uczniów zdolnych dla klas 7d, 7i.
- chemia w formie koła chemicznego dla klas 7-8
- fizyka w formie koła kuratoryjnego dla klas 8
- geografia w formie koła geograficznego dla klas 6a, 6b, 6c, 6d i klas 7-8.
- Historia w formie zajęć indywidualnych dla uczniów zdolnych dla klas 7-8.
- Informatyka w formie koła informatycznego dla klas 5-6.
- język angielski w formie koła kuratoryjnego dla klas 8, zajęć indywidualnych dla uczniów zdolnych dla klasy 8a oraz zajęć unijnych dla klasy 6a.
- język hiszpański w formie koła j.hiszpańskiego dla klas 8.
- język polski w formie konsultacji polonistycznych dla klas 4b, 6a, 6b, zajęć indywidualnych dla uczniów zdolnych w klasach 6-8.
- Matematyka w formie koła matematycznego dla klas 4a, 4c, 7a, 8c, zajęć indywidualnych dla uczniów zdolnych dla klas 4-8 oraz zajęć unijnych dla wszystkich klas 6.

- Muzyka – Chór szkolny oraz zespół wokalny dla klas 4-8
- Religia w formie koła biblijnego
- WOS w formie koła kuratoryjnego dla klas 8.

Ponadto w Szkole Podstawowej nr 11 zajęcia rozwijające prowadzone są również przez psychologów, pedagogów oraz pracowników biblioteki szkolnej.

- Koło biblioteczne dla klas 3.
- Bajkoterapia dla klas 3

Zajęcia rozwijające nie obejmują przedmiotów: edb, języka francuskiego, języka niemieckiego, języka rosyjskiego, plastyki, techniki i w-f.

7.4. Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania i zainteresowanie uczniów.

Ankieta dla uczniów

Uczniowie klas 3

Czy zajęcia pozalekcyjne, organizowane w naszej szkole, poszerzają Twoją wiedzę?



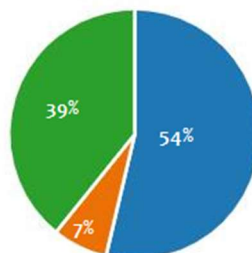
Czy zajęcia pozalekcyjne, organizowane w naszej szkole, poszerzają Twoje zainteresowania?



Uczniowie klas 4-6

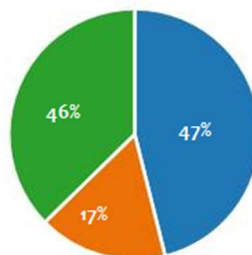
Czy zajęcia pozalekcyjne, organizowane w naszej szkole, poszerzają Twoją wiedzę?

tak	167
nie	22
nie uczęszczam	122



Czy zajęcia pozalekcyjne, organizowane w naszej szkole, poszerzają Twoje zainteresowania?

tak	142
nie	51
nie uczęszczam	115



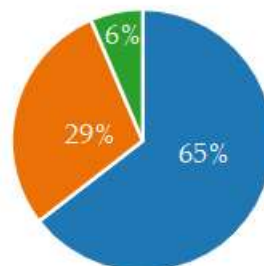
7.5. Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania i zainteresowanie rodziców.

Ankieta dla rodziców

Rodzice uczniów kl. 3

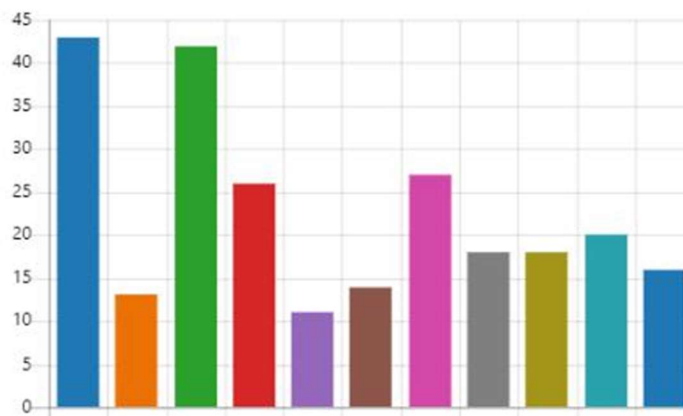
Czy Państwa dziecko ma możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych, którymi jest zainteresowane?

tak	20
nie	9
nie wiem	2



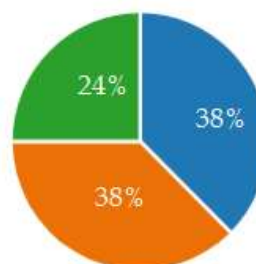
Jakiego rodzaju są to zajęcia?

zajęcia dydaktyczno-wyrówna...	43
światlica środowiskowa	13
koła rozwijające	42
indywidualne programy nauki	26
korektywa	11
grafomotoryka	14
zajęcia indywidualne z psychol...	27
logopedia	18
zajęcia unijne	18
TUS	20
reedukacja	16



Czy są zajęcia, na które Państwa dziecko chciałoby uczęszczać, a nie ma ich w ofercie szkoły?

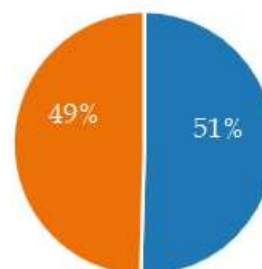
tak	12
nie	12
nie wiem	8



Rodzice kl. 4-8

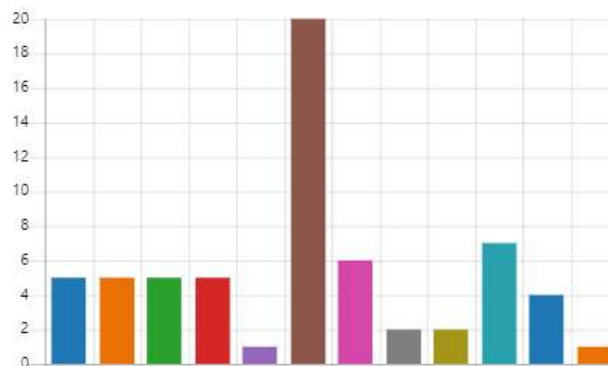
Czy Państwa dziecko korzysta z zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez naszą szkołę?

tak	110
nie	108
nie wiem	0



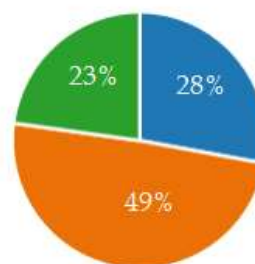
Na jakie zajęcia chodzi Państwa dziecko?

● świetlica środowiskowa dla kla...	5
● świetlica środowiskowa dla kla...	5
● świetlica środowiskowa dla kla...	5
● świetlica środowiskowa dla kla...	5
● logopedia	1
● reedukacja	20
● zajęcia z psychologiem	6
● zajęcia z pedagogiem	2
● socjoterapia	2
● trening umiejętności społeczn...	7
● SI	4
● trening umiejętności interpers...	1



Czy są zajęcia, na które Państwa dziecko chciałoby uczęszczać, a nie ma ich w ofercie szkoły?

● tak	61
● nie	108
● nie wiem	50

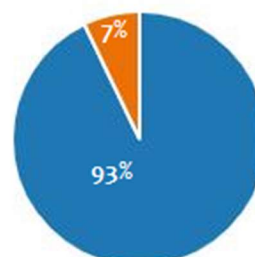


7.6. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych. Ankieta do uczniów i rodziców

Uczniowie klas 1-3




Czy korzystasz lub korzystałeś z zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez naszą szkołę?

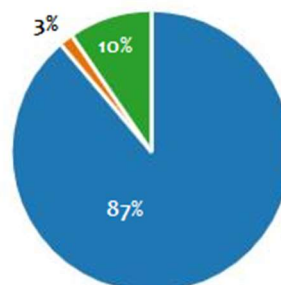
● tak	39
● nie	3



Uczniowie kl. 4-8

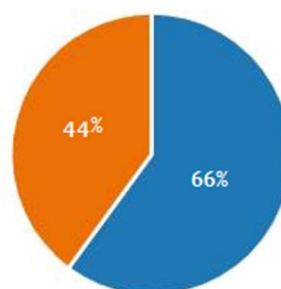
Czy w szkole są prowadzone zajęcia pozalekcyjne?

 Tak	277
 Nie	5
 Nie wiem	30




Czy korzystasz z zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez naszą szkołę?

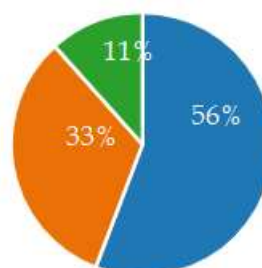
 tak	188
 nie	125



Rodzice klas 3

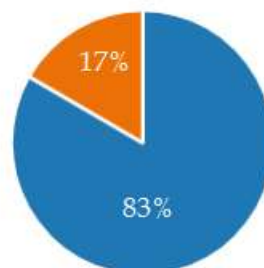
Czy Państwa dziecko ma możliwość uczestniczenia we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, którymi jest zainteresowane?

 tak	120
 nie	70
 nie wiem	25



Czy oferowana liczba godzin zajęć wspomagających jest wystarczająca?

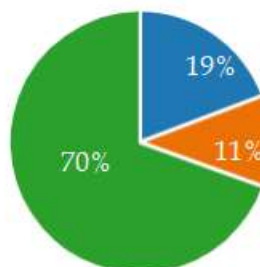
● tak	15
● nie	3



Rodzice klas 4-8

Czy oferowana liczba godzin zajęć wspomagających jest wystarczająca?

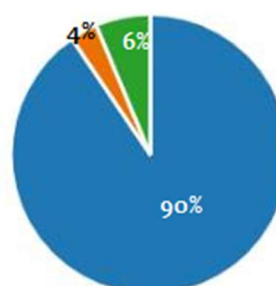
● tak	36
● nie	21
● nie dotyczy mojego dziecka	130



Nauczyciele

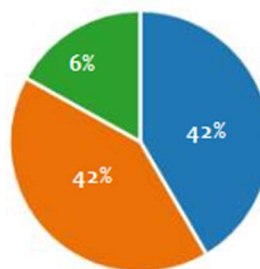
Czy w szkolnej ofercie znajdują się zajęcia, których uczniowie potrzebują w ramach przeprowadzonej diagnozy?

● tak	57
● nie	2
● nie wiem	4



Czy oferowana liczba godzin zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca, by zaspokoić potrzeby uczniów i rodziców?

● tak	27
● nie	27
● nie wiem	11

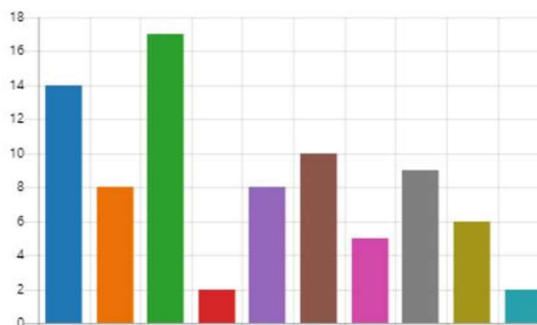


7.7. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające mają atrakcyjną formę. Ankieta dla uczniów

Klasy 1-3

Zaznacz te, które Ci się podobają. Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

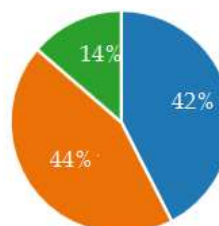
● koło matematyczne	14
● koło ortograficzne	8
● koło przyrodnicze	17
● koło języka polskiego	2
● koło języka angielskiego	8
● koło wokalne, chór	10
● świetlicowe koło plastyczne	5
● akrobatyka	9
● koła świetlicowe	6
● nie uczestniczę	2



Klasy 4-8

Czy wg Ciebie zajęcia te mają atrakcyjną formę?

● tak	124
● różnie	128
● nie	40



7.8. Nauczyciele dokonują diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów . Ankieta dla nauczycieli

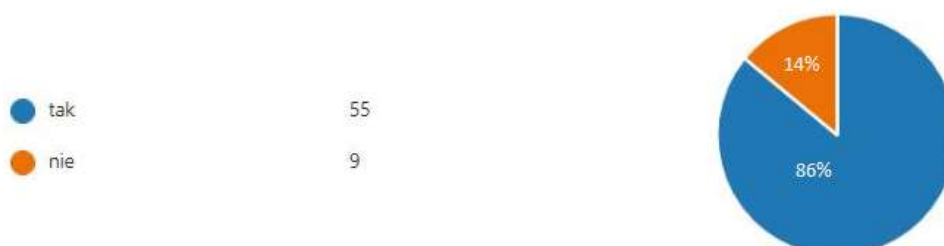
Czy dokonuje Pan/Pani diagnoz w zakresie edukacyjnym, umiejętności społecznych i komunikacyjnych uczniów?



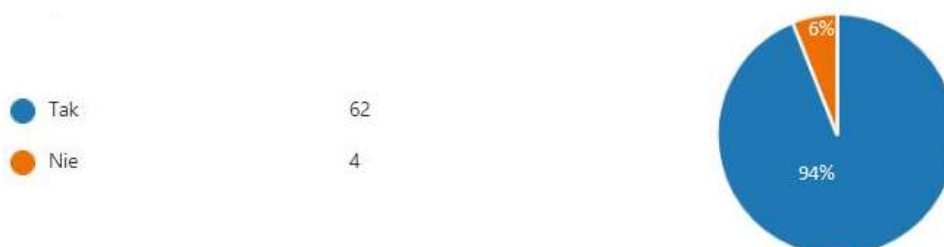
7.9. Wszyscy uczniowie, których wyniki diagnozy dokonywanej przez nauczycieli są niezadowolające są kierowani na zajęcia wspomagające. Ankieta dla nauczycieli i uczniów.

Nauczyciele:

Czy na podstawie wyników diagnoz kieruje Pani/Pan na odpowiednie dla nich zajęcia(wspierające lub rozwijające)?



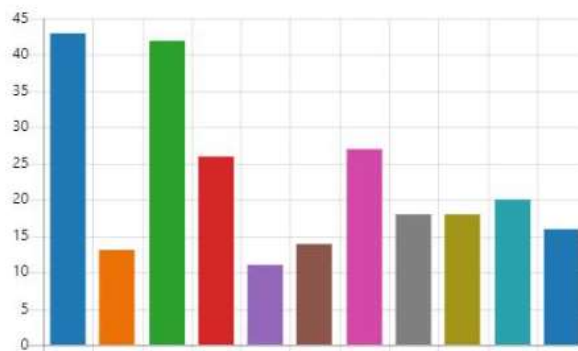
Czy na podstawie diagnozy planuje Pani/Pan dalszą pracę z uczniem?



Uczniowie:

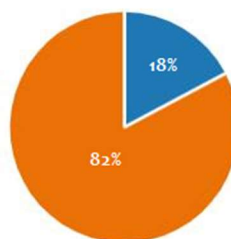
Jakiego rodzaju są to zajęcia?

zajęcia dydaktyczno-wyrówna...	43
światlica środowiskowa	13
koła rozwijające	42
indywidualne programy nauki	26
korektywa	11
grafomotoryka	14
zajęcia indywidualne z psychol...	27
logopedia	18
zajęcia unijne	18
TUS	20
reedukacja	16



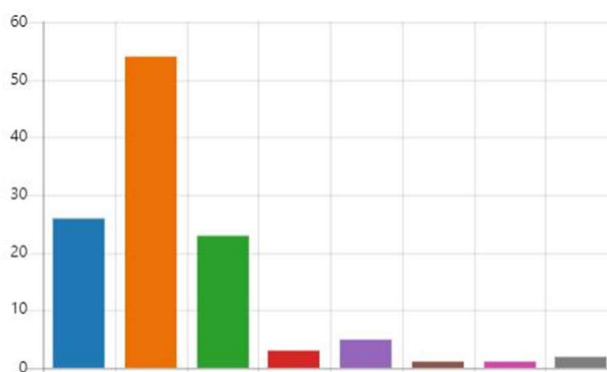
Zajęcia wyrównawcze - są to zajęcia, które pomagają Ci w przyswojeniu nowych wiadomości, po długiej nieobecności, nadrobić zaległości, uzupełnić wiedzę i umiejętności. Czy korzystasz z zajęć wyrównawczych?

tak	52
nie	249



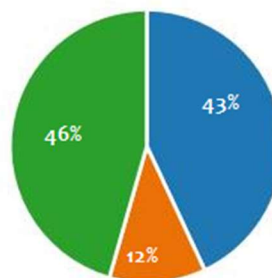
Na jakie zajęcia wyrównujące (ZDW, światlica środowiskowa, konsultacje) uczęszczasz?

j. polski	26
matematyka	54
język obcy	23
biologia	3
chemia	5
fizyka	1
geografia	1
informatyka	2



Czy często uczestniczysz w tych zajęciach:

● systematycznie	68
● często	18
● czasami	72



8.0. Szkoła zapewnia wszystkim uczniom realizację indywidualnych programów nauczania zgodnie z opiniami PPP. Analiza dokumentów.

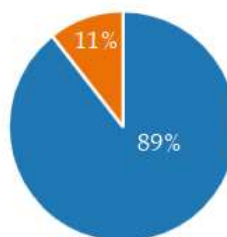
Szkoła Podstawowa nr 11 zapewnia zajęcia wszystkim uczniom posiadającym opinię o potrzebie realizacji indywidualnego programu nauczania dla uczniów zdolnych. Zajęciami objęto 96 uczniów. Na zajęcia matematyczne uczęszcza 66 uczniów z klas 2-8, na zajęcia z języka polskiego 13 uczniów z klas 5-8, z języka angielskiego 9 uczniów z klas 7-8, z języka hiszpańskiego 1 uczennica, z biologii 4 uczniów z klas 7-8, z historii 2 uczniów z klas 7-8, z fizyki jedna uczennica z klasy 8.

8.1. Oferta zajęć wspomagających jest zgodna z diagnozą potrzeb. Ankieta dla nauczycieli i uczniów

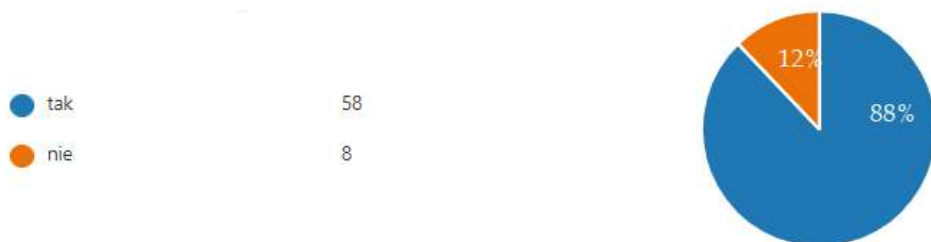
Nauczyciele:

Czy dokonuje Pani/ Pan diagnozy potrzeb uczniów i rodziców w zakresie zajęć pozalekcyjnych?

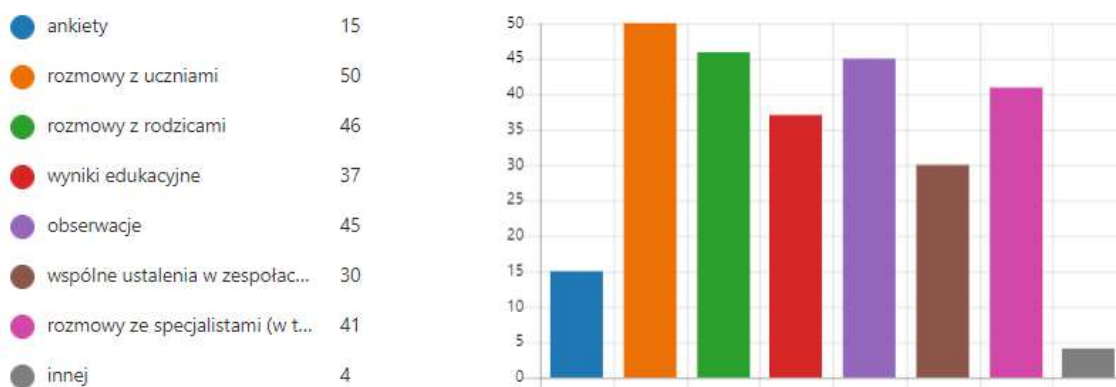
● tak	59
● nie	7



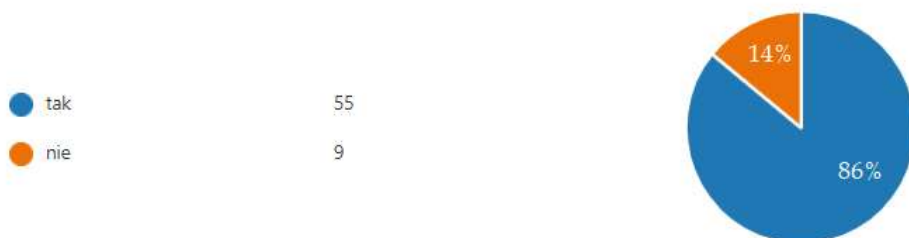
Czy dokonuje Pan/Pani diagnoz w zakresie edukacyjnym, umiejętności społecznych i komunikacyjnych uczniów?



Jeśli tak, to w jakiej formie? (można wybrać więcej niż 1 odpowiedź)



Czy na podstawie wyników diagnoz kieruje Pani/Pan na odpowiednie dla nich zajęcia(wspierające lub rozwijające)?



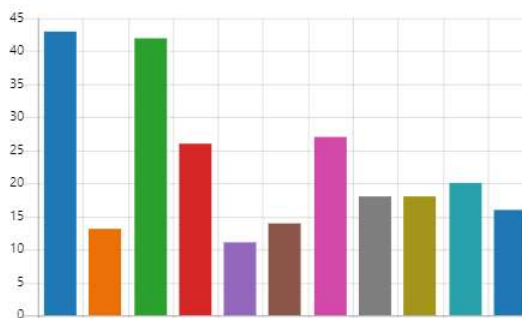
Czy w szkolnej ofercie znajdują się zajęcia, których uczniowie potrzebują w ramach przeprowadzonej diagnozy?



Czy oferowana liczba godzin zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca, by zaspokoić potrzeby uczniów i rodziców?



Jakiego rodzaju są to zajęcia?



8.2. Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia PPP mający opracowane IPET-y Analiza dokumentów.

Wszyscy uczniowie mają opracowane IPETY, zgodnie z posiadanymi orzeczeniami PPP.

8.3. Uczniowie mają realizowane zajęcia zgodnie z zaleceniami IPET. Analiza dokumentów.

Uczniowie realizują zajęcia zgodnie z zaleceniami IPET. Zajęcia te są proponowane zgodnie z możliwościami szkoły w oparciu o orzeczenia uwzględniając aktualne potrzeby uczniów. W roku szkolnym 2019/20 do szkoły uczęszczało 30 dzieci z orzeczeniami, w roku szkolnym 2020/21- 28 uczniów. 93% z nich korzysta z pomocy nauczyciela wspomagającego. Proponowane w IPET zajęcia to terapia logopedyczna, zajęcia indywidualne z psychologiem, TUS, reedukacja, zajęcia indywidualne z wybranych przedmiotów, SI, socjoterapia. Nie wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach regularnie.

8.4.Oferta szkoły zajęć wspomagających obejmuje wszystkich uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP. Analiza dokumentów .

Badaniem objęto 30 oddziałów klasowych. Zwrócono się z prośbą do wychowawców klas o wypełnienie tabeli, na jakie zajęcia wspomagające uczęszczają dzieci posiadające opinie i orzeczenia PPP i podanie powodu, dlaczego dziecko nie uczęszcza na dany rodzaj zajęć, pomimo zaleceń.

W badanych 30 oddziałach 159 uczniów posiada opinie PPP, 25 uczniów posiada orzeczenia PPP.

Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia:

- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - 68
- Logopedia – 33
- Reedukacja – 74
- Terapia ręki – 6
- Grafomotoryka – 17
- Psycholog/Pedagog – 34
- Socjoterapia – 2
- Trening umiejętności społecznych – 3
- Integracja sensoryczna – 11
- Zajęcia wspierające (czytanie, matematyka, j. Angielski) – 45

W klasach 0 wszyscy uczniowie posiadający opinie PPP uczęszczają na zajęcia wspomagające, 1 osoba uczęszcza na logopedię poza szkołą.

W klasach pierwszych wszyscy uczniowie posiadający opinie uczęszczają na zajęcia wspomagające, w tym 2 osoby oczekują na zajęcia integracji sensorycznej, 2 osoby ze względu na brak miejsc nie uczęszczają na trening umiejętności społecznych, 1 osoba nie uczęszcza na reedukację, nie potrzebuje zajęć.

W klasach drugich 1 osoba potrzebuje zajęć terapii ręki, nie uczęszcza, gdyż oferta nie obejmuje klas drugich, 1 osoba nie uczęszcza na grafomotorykę, ponieważ w tym czasie ma inne zajęcia, 1 osoba jest w trakcie diagnozy integracji sensorycznej, 3 osoby zakończyły terapię logopedyczną, 1 osoba nie uczęszcza na TUS z powodu braku miejsc.

W klasach trzecich 1 osoba bierze udział w zajęciach wspomagających poza szkołą, 1 osoba odmawia udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i wspierających z j. angielskiego, 1 osoba uczęszcza na zajęcia z psychologiem poza szkołą.

W klasach czwartych 2 osoby nie uczęszczają na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, ponieważ nie chcą brać w nich udziału, 2 osoby nie uczęszczają na reedukację, ponieważ godzina zajęć jest zbyt wczesna, 2 osoby oczekują na unijne zajęcia socjoterapii, 1 osoba nie uczęszcza na reedukację, nie potrzebuje zajęć.

W klasach piątych 3 osoby nie uczęszczają na reedukację, w jednym przypadku rodzic nie wyraził zgody na udział dziecka w zajęciach, 1 osoba została zwolniona z zajęć, ponieważ ich nie potrzebuje, jedna nie uczęszcza.

W klasach szóstych 3 osoby nie uczęszczają na żadne zajęcia (jedna osoba nie chodzi do szkoły), 2 osoby nie uczęszczają na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, ponieważ nie chcą, 1 osoba nie potrzebuje zajęć reedukacyjnych. W jednym przypadku dziecko nie wyraża zgody na zajęcia z psychologiem i udziału w zajęciach TUS, 2 osoby nie uczęszczają na zajęcia wspierające z przedmiotów, ponieważ odmawiają udziału. Uczniowie nie uczęszczają na reedukację, ponieważ nie ma zajęć w ofercie szkoły.

W klasach siódmych 10 osób nie uczęszcza na zajęcia wspierające, ponieważ taka jest decyzja rodziców, 1 osoba nie bierze udziału w zajęciach z psychologiem, decyzja rodziców, 1 osoba nie uczęszcza na grafomotorykę, decyzja rodzica.

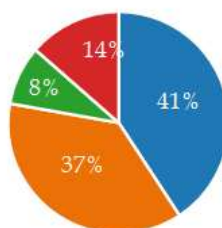
W klasach ósmych uczniowie uczęszczają jedynie na zajęcia wspierające z przedmiotów i na zajęcia z psychologiem, 19 osób nie uczęszcza na żadne zajęcia, w tym jedna uczęszczała poza szkołą i nie widzi potrzeby.

8.5.Oferta zajęć ze specjalistami spełnia oczekiwania i potrzeby uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP.

Uczniowie kl. 3

W czym pomagają Ci zajęcia? Zaznacz wszystkie pasujące odpowiedzi:

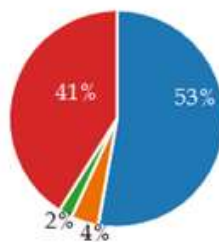
- Lepiej radzę sobie w szkole 33
- uczę się nowych ciekawych rze... 30
- Łatwiej porozumieć mi się z ko... 7
- Łatwiej radzę sobie ze złością i... 11



Uczniowie kl. 4-8

W czym pomagają Ci zajęcia? Zaznacz wszystkie pasujące odpowiedzi:

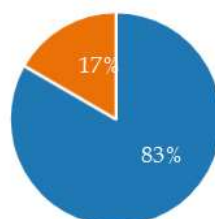
● Lepiej radzę sobie w szkole	103
● Łatwiej porozumieć mi się z ko...	8
● Łatwiej radzę sobie ze złością i...	4
● Nie pomagają	80



Rodzice kl. 3

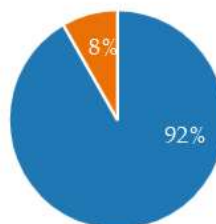
Czy oferowana liczba godzin zajęć wspomagających jest wystarczająca?

● tak	15
● nie	3



Czy Państwa zdaniem, udział w zajęciach wspomagających pomaga dziecku w przezwyciężaniu trudności?

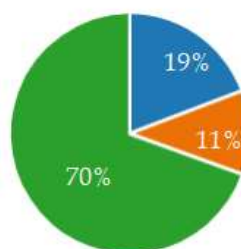
● tak	22
● nie	2



Rodzice kl. 4-8

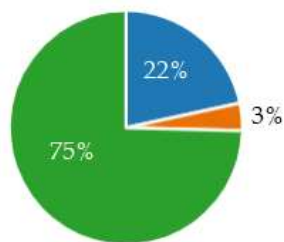
Czy oferowana liczba godzin zajęć wspomagających jest wystarczająca?

● tak	36
● nie	21
● nie dotyczy mojego dziecka	130



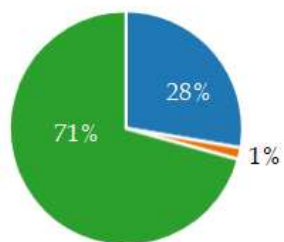
Czy udział w zajęciach wspomagających pomaga dziecku przezwyciężać trudności?

● tak	40
● nie	7
● nie dotyczy mojego dziecka	138



Czy Państwa zdaniem dziecko w czasie zajęć zdobywa nową wiedzę i umiejętności?

● tak	52
● nie	3
● nie dotyczy mojego dziecka	133

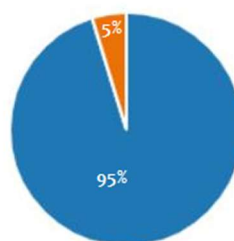


8.6. Zajęcia wspomagające organizowane w naszej szkole pomagają uczniom w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Ankieta dla ucznia i rodzica.

Uczniowie klas 1-3

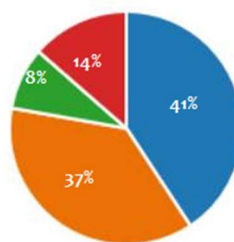
Czy dobrze czujesz się na tych zajęciach?

● tak	40
● nie	2



W czym pomagają Ci zajęcia? Zaznacz wszystkie pasujące odpowiedzi:

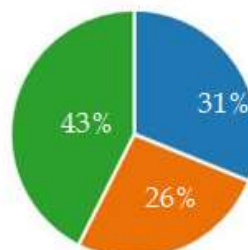
● Lepiej radzę sobie w szkole	33
● uczę się nowych ciekawych rz...	30
● łatwiej porozumieć mi się z k...	7
● łatwiej radzę sobie ze złością i...	11







Uczniowie klas 4-8

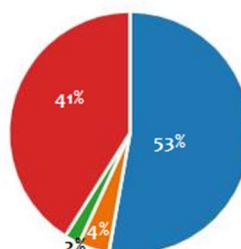
Czy dzięki uczęszczaniu na zajęcia wyrównawcze (ZDW, świetlicę środowiskową, konsultacje) osiągasz lepsze wyniki z danego przedmiotu?

 tak	52
 nie	44
 nie zawsze	71



W czym pomagają Ci zajęcia? Zaznacz wszystkie pasujące odpowiedzi:

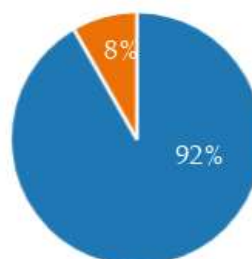
 Lepiej radze sobie w szkole	103
 Łatwiej porozumieć mi się z k...	8
 Łatwiej radzę sobie ze złością i...	4
 Nie pomagają	80








Rodzice uczniów 1-3

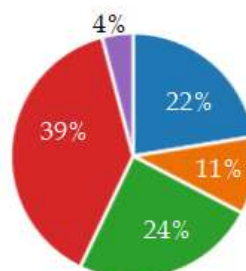
Czy Państwa zdaniem, udział w zajęciach wspomagających pomaga dziecku w przezwyciężaniu trudności?

 tak	22
 nie	2



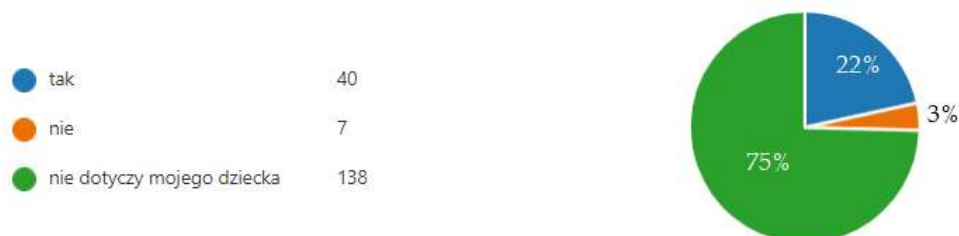
Czy dzięki zajęciom rozwijającym Państwa dziecko osiąga:

 wyższe wyniki w nauce	11
 możliwość uczestniczenia w k...	5
 przyjemność z uczenia się	12
 łatwość przyswajania nowych ...	19
 nic się nie zmieniło	2

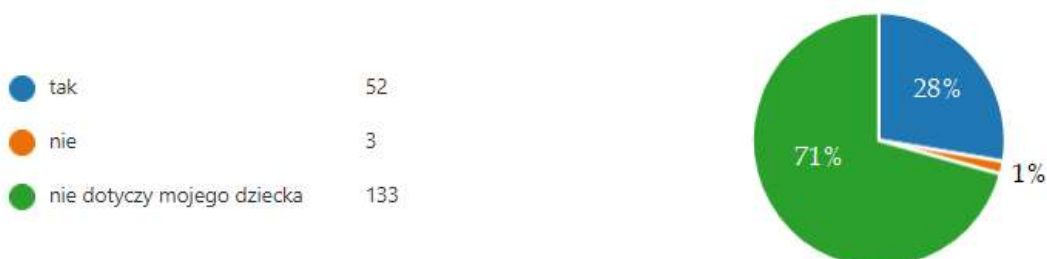


Rodzice uczniów 4-6

Czy udział w zajęciach wspomagających pomaga dziecku przezwyciężać trudności?



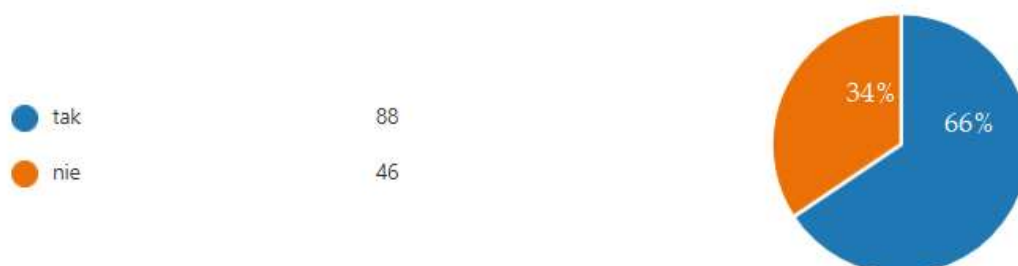
Czy Państwa zdaniem dziecko w czasie zajęć zdobywa nową wiedzę i umiejętności?



Czy zajęcia rozwijające poszerzają wiedzę i umiejętności Państwa dziecka?



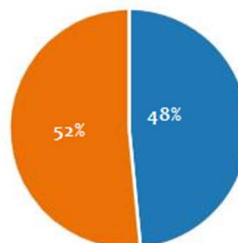
Czy zajęcia dodatkowe pozwalają Państwa dziecku na przygotowanie się do konkursów?



8.7.Nauczyciele dokonują ewaluacji zajęć pozalekcyjnych. Ankieta dla nauczycieli.

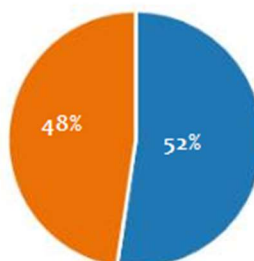
Czy jest Pani/Pan wychowawcą?

Tak	32
Nie	34



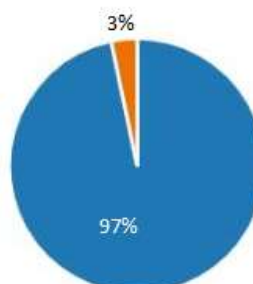
Jakiego rodzaju zajęcia Pan/Pani prowadzi?

wspierające	44
rozwijające	40



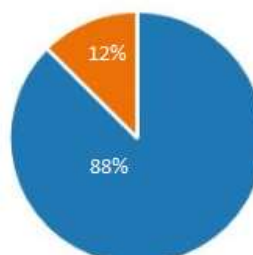
Czy dokonują Państwo ewaluacji zajęć pozalekcyjnych?

tak	59
nie	2



Czy planując pracę na kolejny rok szkolny lub semestr bierze Pani/ Pan pod uwagę wyniki ewaluacji?

zawsze	56
czasami	8
nigdy	0



8. Raport z ewaluacji

8.1. Kryterium sukcesu **Nauczyciele dokonują diagnozy potrzeb swoich uczniów i rodziców w zakresie zajęć pozalekcyjnych.**

89% nauczycieli dokonuje diagnozy potrzeb uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych. Dokonują ich w formie ankiet, rozmów z uczniami i rodzicami, analizując wyniki edukacyjne, na podstawie obserwacji, wspólnych ustaleń w zespołach, rozmów ze specjalistami.

Diagnozy dokonywane są cyklicznie na początku semestru, na koniec I semestru i na koniec roku szkolnego. Dodatkowo obserwację uczniów oraz ich wyniki ich postępów edukacyjnych nauczyciele prowadzą na bieżąco i na ich podstawie dokonują modyfikacji proponowanych zajęć dodatkowych dla uczniów.

Wnioski:

Każdy nauczyciel w roku szkolnym 2021/22 powinien dokonywać diagnozy potrzeb uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych.

Wyniki diagnoz z każdego przedmiotu, w tym również artystycznych i sportowych nauczyciele powinni przekazywać wychowawcom, a oni rodzicom.

8.2. Kryterium sukcesu **Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne zgodnie z potrzebami uczniów na podstawie wyników diagnozy nauczycieli.**

90% nauczycieli uważa, że w szkolnej ofercie zajęć pozalekcyjnych znajdują się zajęcia zgodne z potrzebami uczniów, które wynikają z przeprowadzonych diagnoz. Dla 42% ankietowanych liczba godzin zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca. Liczba godzin zajęć nie jest wystarczająca dla 42% ankietowanych, natomiast 16% nie wie czy jest wystarczająca.

Wniosek:

W roku szkolnym 2021/22 należy zaplanować zajęcia zgodnie z diagnozą potrzeb uczniów, jeśli liczba godzin zbyt mała, można wykorzystać godziny dodatkowe. Należy na początku roku zgłosić zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe.

8.3. Kryterium sukcesu Oferta szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych umożliwia poszerzenie wiedzy i umiejętności ze wszystkich przedmiotów.

Oferta Szkoły Podstawowej nr 11 w zakresie zajęć pozalekcyjnych jest dosyć obszerna. Niestety, nie obejmuje wszystkich przedmiotów i wszystkich klas. Placówka oferuje swoim uczniom zajęcia wspierające i rozwijające.

Zajęcia rozwijające nie obejmują przedmiotów: EDB, języka francuskiego, języka niemieckiego, języka rosyjskiego, plastyki, techniki i w-f.

Większość uczniów posiadających opinię lub orzeczenie PPP korzysta z zajęć ze specjalistami, w wyznaczonych grupach i terminach. W klasach 7-8 uczniowie nie korzystają ze wszystkich zajęć, rezygnacja jest decyzją rodziców uczniów.

W zakresie zajęć wspomagających nie wystarczająca jest liczba godzin w zakresie integracji sensorycznej, TUS, socjoterapii. Nie ma również zajęć dla klas 7-8 z terapii pedagogicznej.

Wniosek:

Planując zajęcia dodatkowe dla uczniów należy opierać się na dokumentacji PPP, diagnozie potrzeb oraz na wnioskach z poprzedniego roku szkolnego. Warto zbadać w tym roku problem zwalniania uczniów z zajęć ze specjalistami, jeśli są one zasadne, można wykorzystać te godziny na potrzeby uczniów, którzy oczekują na zajęcia.

W ofercie zajęć nie ma zajęć z części języków obcych, przedmiotów artystycznych oraz zajęć sportowych, warto zaplanować zajęcia w nowej siatce godzin.

8.4. Kryterium sukcesu Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania i zainteresowanie uczniów.

W klasach trzecich 98% uczniów uważa, że udział w zajęciach poszerza ich wiedzę, natomiast 89% na zajęciach poszerza swoje zainteresowania.

W klasach 4-8 54% uczniów, uważa, że zajęcia poszerzają ich wiedzę, 47% poszerza swoje zainteresowania.

Wniosek:

W roku szkolnym 2021/22 należy zmodyfikować plany pracy zajęć pozalekcyjnych w klasach 4-8, nauczyciele powinni uwzględnić potrzeby uczniów oraz ich zainteresowania.

8.5. Kryterium sukcesu Oferta zajęć pozalekcyjnych spełnia oczekiwania i zainteresowanie rodziców.

Rodzice 78% uczniów klas trzecich twierdzi, że uczniowie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole, natomiast 22% nie korzysta z zajęć.

Według 65% badanych rodziców klas 3 uczniowie mają możliwość korzystania z zajęć spełniających ich potrzeby, 29% uważa, że oferta nie spełnia ich oczekiwań, natomiast 6% nie zna odpowiedzi na to pytanie.

Rodzice proponują zajęcia: informatyczne – programowanie, matematyczne, sportowe, taneczne, zajęcia z psychologiem – radzenie sobie z emocjami, przeciwdziałania przemocy, pojedyncze propozycje to zajęcia fizyko-chemiczne, język migowy.

Rodzice klas 4-8 twierdzą, że 51% uczniów korzysta z zajęć pozalekcyjnych zgodnie z oczekiwaniami i zainteresowaniami, natomiast 49% nie korzysta z oferty szkoły.

Według 28% badanych twierdzi, nie ma zajęć, którymi jest zainteresowane ich dziecko, dla 49% oferta jest wystarczająca, natomiast 23% rodziców nie ma zdania w tym obszarze.

Zajęcia, które proponują rodzice to: koło informatyczne – programowanie, grafika komputerowa, koło teatralne, recytatorskie, zajęcia z języka angielskiego, zajęcia sportowe (piłka nożna, lekka atletyka, siatkówka, koszykówka, aikido, taniec), koło plastyczne, szachy, zajęcia z psychologiem.

Wnioski:

Nauczyciele w roku szkolnym 2021/20 są zobowiązani zapoznać się z ankietami przeprowadzonymi wśród uczniów i rodziców, aby zaplanować zajęcia zgodnie z potrzebami. W planowanych zajęciach należy uwzględnić zajęcia informatyczne dla kl. 1-3 oraz kl. 4-8, ze szczególnym uwzględnieniem programowania. Koło teatralne oraz recytatorskie. Zajęcia matematyczne na wszystkich poziomach, zarówno koła jak i zajęcia wspierające. Należy zaplanować zajęcia sportowe lub taneczne na wszystkich poziomach. Uczniowie chętnie skorzystają z zajęć plastycznych, muzycznych, szachów. Po okresie pandemii uczniowie potrzebują zajęć psychologicznych. Warto, aby każda klasa miała takie zajęcia na godzinach wychowawczych, ośmieli to uczniów do korzystania z pomocy doraźnej.

8.6. Kryterium sukcesu Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych.

93% uczniów klas trzecich uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych w naszej szkole.

66% uczniów klas 4-8 korzysta z zajęć oferowanych przez szkołę.

Wnioski:

Nieco ponad 30% uczniów klas 4-8 nie ma możliwości skorzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych, dlatego w nowym roku szkolnym należy poinformować uczniów na godzinach wychowawczych o zajęciach, które będą odbywać się w szkole, pokazać zamieszczone zajęcia na stronie internetowej, dodatkowo należy zapoznać uczniów na lekcjach przedmiotowych.

Ważne jest, aby w ciągu roku monitorować frekwencję na zajęciach, szczególnie wśród uczniów z trudnościami edukacyjnymi.

8.7. Kryterium sukcesu Zajęcia pozalekcyjne rozwijające mają atrakcyjną formę.

W klasach trzecich atrakcyjną formę mają zajęcia koła przyrodniczego, matematyczne, chór, koło języka angielskiego, akrobatyka, koło ortograficzne.

W klasach 4-8 42% uczniów uważa, że zajęcia mają atrakcyjną formę, 44% twierdzi, że bywa różnie, natomiast 14% uważa, że zajęcia nie mają atrakcyjnej formy. Uczniowie chcieliby, aby na zajęciach było więcej eksperymentów, wiedzy wykraczającej poza podstawę programową, zamiast zadań z podręcznika robinie quizów, gier. Chcieliby uczestniczyć w zajęciach praktycznych np. majsterkowania. W ramach chóru, chcieliby mieć zajęcia z emisji głosu. Uczniowie proponują, zaplanowanie zajęć w dogodniejszych terminach, aby mogli w nich uczestniczyć.

Wniosek:

W roku szkolnym 2021/22 należy uatrakcyjnić zajęcia dodatkowe, uwzględniając specyfikę każdego przedmiotu, można wykorzystać zarówno zasoby internetowe, gry, quizy. Na zajęciach, na których jest to możliwe wykorzystywać wizualizację i eksperymenty, a zajęcia muzyczne, wzbogacić o warsztaty z emisji głosu.

Uczniowie mają potrzebę, aby zajęcia wykraczały poza podstawę programową, były nastawione na rozwijanie zainteresowań.

Planując ofertę, należy dostosować ją do planu zajęć większości klas.

8.8. Kryterium sukcesu Nauczyciele dokonują diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów.

88% nauczycieli dokonuje diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów, natomiast 12% badanych nie dokonuje diagnozy.

Wniosek:

Każdy nauczyciel jest zobowiązany do diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów, dlatego w przyszłym roku, należy dokonywać jej co najmniej trzy razy w ciągu roku: na początku, na koniec I semestru oraz na koniec roku. Diagnoza jest dla nas i dla uczniów informacją czy proces edukacyjny przebiega prawidłowo.

8.9. Kryterium sukcesu **Wszyscy uczniowie, których wyniki diagnozy dokonywanej przez nauczycieli są niezadowalające są kierowani na zajęcia wspomagające.**

Z wyników ankiet wynika, że 86% nauczycieli kieruje uczniów na zajęcia dodatkowe w zakresie podniesienia ich kompetencji, natomiast 14% tego nie robi.

Wniosek:

W roku szkolnym 2021/22 każdy nauczyciel po przeprowadzonej diagnozie, powinien przekazać wyniki wychowawcy klasy wraz informacją o uczniach, którzy powinni uczestniczyć w zajęciach wspomagających. Ta informacja powinna również trafić do rodzica ucznia wraz z terminem zajęć dodatkowych.

W ciągu roku należy monitorować postępy uczniów oraz ich uczestnictwo w zajęciach dodatkowych.

9.0. Kryterium sukcesu **Szkoła zapewnia wszystkim uczniom realizację indywidualnych programów nauki zgodnie z PPP.**

Szkoła Podstawowa nr 11 zapewnia zajęcia wszystkim uczniom posiadającym opinię o potrzebie realizacji indywidualnego programu nauczania dla uczniów zdolnych. Zajęciami objęto 96 uczniów. Na zajęcia matematyczne uczęszcza 66 uczniów z klas 2-8, na zajęcia z języka polskiego 13 uczniów z klas 5-8, z języka angielskiego 9 uczniów z klas 7-8, z języka hiszpańskiego 1 uczennica, z biologii 4 uczniów z klas 7-8, z historii 2 uczniów z klas 7-8, z fizyki jedna uczennica z klasy 8.

Wniosek:

Kryterium zostało spełnione.

9.1. Kryterium sukcesu Oferta zajęć wspomagających jest zgodna z diagnozą potrzeb.

Oferta zajęć wspomagających jest zgodna z diagnozą potrzeb uczniów posiadających dokumentację PPP, zajęcia są dostosowane do zaleceń zawartych w dokumentacji uczniów oraz wynikają z diagnozy wychowawców, specjalistów oraz nauczycieli.

Jest mała grupa uczniów klas 0-3, którzy czekają na zajęcia wspomagające, natomiast w klasach 7-8 jest duża grupa uczniów nie korzystających z pomocy, mimo, że przeznaczone zostały dla nich godziny pracy specjalistów.

Wniosek:

W roku szkolnym 2021/22 należy przeprowadzić w swoich klasach analizę zajęć, na które uczniowie powinni uczęszczać i na jakie faktycznie chodzą, przeanalizować powody rezygnacji z zajęć. Jednocześnie należy przeprowadzić rozmowy z rodzicami o skutkach rezygnacji z zajęć, zwracając szczególną uwagę na fakt, że uczęszczanie na zajęcia może zapobiegać pogłębianiu się trudności.

9.2. Kryterium sukcesu Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia PPP mający opracowane IPET-y.

W roku szkolnym 2020/21 zgodnie z dokumentacją wszystkich 28 uczniów posiadających orzeczenie PPP ma opracowane IPETY.

Wniosek:

Kryterium zostało zrealizowane.

9.3. Kryterium sukcesu Uczniowie mają realizowane zajęcia zgodnie z zalecaniami IPET.

Po analizie dokumentacji w roku szkolnym 2020/21 w szkole jest 28 uczniów z orzeczeniem, którzy mają opracowany IPET oraz zaplanowane zajęcia ze specjalistami. 93% z nich korzysta z pomocy nauczyciela wspomagającego. Proponowane w IPET zajęcia to terapia logopedyczna, zajęcia indywidualne z psychologiem, TUS, reedukacja, zajęcia indywidualne z wybranych przedmiotów, SI, socjoterapia. Nie wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach regularnie.

Wniosek:

Należy monitorować uczestnictwo uczniów w zajęciach, mobilizować ich do korzystania z zajęć specjalistycznych.

9.4. Kryterium sukcesu Oferta szkoły zajęć wspomagających obejmuje wszystkich uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP.

Większość uczniów klas 0-3 korzysta z zajęć wspomagających, pojedyncze osoby oczekują na zajęcia lub zrezygnowały z oferty. W klasach czwartych i piątych uczniowie uczestniczą w zalecanych zajęciach i podobnie jak w klasach młodszych są pojedynczy uczniowie, którzy oczekują na zajęcia lub mają je poza placówką.

Uczniowie klas szóstych uczestniczą w zajęciach wspomagających zgodnie z ofertą szkoły, nie mają reedukacji, ponieważ szkoła nie ma jej w ofercie, są pojedynczy uczniowie nie korzystający z zajęć na prośbę rodzica.

W klasach 7-8 duża grupa uczniów nie korzysta z oferty zajęć wspomagających na prośbę rodziców. Zajęcia, na które chętnie chodzą uczniowie klas starszych to konsultacje z poszczególnych przedmiotów oraz TUS.

Zajęcia wspierające nie obejmują przedmiotów: biologia, etyka, EDB, historia, plastyka, przyroda, technika, religia i WOS.

Wniosek:

W roku szkolnym 2021/22 należy monitorować uczestnictwo w zajęciach wspomagających uczniów kl. 7-8, ponieważ wśród nich jest największa grupa uczniów niekorzystająca z nich. Ważne jest, aby na bieżąco informować wychowawcę, nauczyciela wspomagającego oraz rodziców o nieobecności ucznia.

Przy planowaniu zajęć wspomagających należy uwzględnić zajęcia z przedmiotów: biologia, etyka, edb, historia, plastyka, przyroda, technika, religia, wos.

9.5. Kryterium sukcesu Oferta zajęć ze specjalistami spełnia oczekiwania i potrzeby uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP.

Oferta zajęć proponowana przez szkołę spełnia oczekiwania i potrzeby uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP. Zajęcia odbywają się w małych grupach lub są przeprowadzane indywidualnie, dlatego uczniowie chętnie w nich uczestniczą. Zauważa się, że uczniowie klas starszych rezygnują z zajęć, często powodem jest nakładająca się godzina zajęć lub przemęczenie.

Wniosek:

Kryterium zostało osiągnięte w klasach 0-3.

W klasach starszych, należy planować zajęcia, aby nie odbywały się równoległe z innymi zajęciami, ewentualnie należy umożliwić uczniom przychodzenie na zajęcia do innej grupy.

9.6. Kryterium sukcesu Zajęcia wspomagające organizowane w naszej szkole pomagają uczniom w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.

Uczniowie uważają, że dzięki zajęciom podnoszą swoje kompetencje z przedmiotów, radzą sobie na lekcjach, chętnie biorą w nich udział, dzięki zajęciom otrzymują adekwatne oceny, odnoszą sukcesy edukacyjne oraz w większości z nich otrzymuje promocję do kolejnej klasy.

Zajęcia wspomagające wspierają budowanie umiejętności społecznych, uczniowie twierdzą, że dzięki zajęciom mniej się stresują, łatwiej nawiązują poprawne relacje z rówieśnikami, lepiej radzą sobie z złością. Zachowania te wpływają na relacje w klasach, gdzie można zauważyć zmniejszenie ilości konfliktów.

Wniosek:

Kryterium zostało osiągnięte w 100%.

9.7. Kryterium sukcesu Nauczyciele dokonują ewaluacji zajęć pozalekcyjnych.

Z badań wynika, że 97% nauczycieli dokonuje ewaluacji zajęć pozalekcyjnych, dostosowując ofertę zajęć do potrzeb uczniów oraz nauczycieli. Zajęcia na kolejny rok szkolny 88% badanych planuje na podstawie diagnoz, 12% nauczycieli robi to czasami.

Zajęcia organizowane przez nauczycieli, na każdy rok szkolny planowane są na podstawie ewaluacji zajęć, diagnoz, dokumentacji PPP uczniów oraz rozmów w zespołach wychowawczych.

Wniosek:

Każdy nauczyciel dokonując ewaluacji zajęć pozalekcyjnych na bieżąco, trzy razy do roku, powinien uwzględnić ją w pracy na zajęciach.

Ewaluację zajęć należy uwzględnić również planując zajęcia na rok szkolny 2021/22.