**WYMAGANIA EDUKACYJNE WDŻ W KLASIE 4 W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

**LEKCJA 1 – WSPÓLNOTA DOMU, SERCA I MYSLI – FUNKCJE RODZINY**

**Uczeń potrafi:**

• przedstawić treści, które będą przedmiotem zajęć wychowania do życia w rodzinie,

• wzbudzić refleksję nt. przedstawionych celów zajęć WDŻ,

• wspólnie tworzyć kontrakt dotyczący zasad pracy na lekcjach WDŻ,

• nazwać podstawowe funkcje rodziny.

**Uczeń uświadomi sobie:**

• potrzebę zajęć prorodzinnych w nauczaniu szkolnym,

• konieczność dostosowania się do wspólnie ustalonych zasad pracy na lekcjach WDŻ

**LEKCJA 2 – WITAJ W DOMU – FUNKCJE PROKREACYJNA I OPIEKUŃCZA**

**Uczeń potrafi:**

• wyjaśnić istotę funkcji prokreacyjnej rodziny,

• nazwać stopnie pokrewieństwa i wyjaśnić wielopokoleniowość rodziny,

• wskazać znaczenie funkcji opiekuńczej rodziny ze szczególnym uwzględnieniem jej roli w opiece nad najsłabszymi: dziećmi i ludźmi w podeszłym wieku,

• przedstawić najważniejsze potrzeby w rodzinie: miłości i akceptacji najbliższych.

**Uczeń uświadomi sobie:**

• potrzebę okazywania wdzięczności rodzicom za ich trud związany z opieką nad dziećmi,

• rolę empatii i altruizmu wobec innych.

**LEKCJA 3 – ZASADY I NORMY – FUNKCJE WYCHOWAWCZA I SOCJALIZACYJNA**

**Uczeń potrafi:**

• wzbudzić refleksję nad swoim zachowaniem w rodzinie, i poza nią,

• uzasadnić, dlaczego należy zachowywać się uprzejmie, taktownie wobec innych,

• rozróżnić zachowania naganne od nienagannych.

**Uczeń uświadomi sobie:**

• potrzebę podjęcia samowychowania i samorozwoju,

• satysfakcję, jakiej doznajemy podczas podejmowania właściwych decyzji i odpowiedzialnych wyborów.

**LEKCJA 4 – MIŁOŚĆ, KTÓRA SCALA – FUNKCJE PSYCHICZNO-UCZUCIOWA I KONTROLNA**

**Uczeń potrafi:**

• nazwać i przedstawić istotę pojęć: wrażliwość, miłość, empatia, altruizm,

• opisać przejawy troski rodzicielskiej o dzieci w realizacji funkcji kontrolnej.

**Uczeń uświadomi sobie:**

• istotę samowychowania i rozwoju społecznego,

• troskę rodziców o dzieci i stawianie im wymagań.

**LEKCJA 5 – JESTEŚMY RAZEM – FUNKCJE REKREACYJNO-TOWARZYSKA, KULTUROWA, EKONOMICZNA**

**Uczeń potrafi:**

• uzasadnić potrzebę podtrzymywania więzi z bliższą i dalszą rodziną oraz znajomymi,

• opisać sposoby spędzania czasu wolnego w rodzinie,

• wymienić akcje charytatywne i sposoby działania wolontariatu.

**Uczeń uświadomi sobie:**

• wysiłek rodziców w zapewnieniu potrzeb bytowych rodziny,

• walory czynnego odpoczynku,

• potrzebę rezygnacji z postawy roszczeniowej i niektórych zachcianek

**LEKCJA 6 – CZŁOWIEK ISTOTA PŁCIOWA**

**Uczeń potrafi:**

• określić odrębność płci biologicznej, psychicznej i społecznej,

• dostrzec i omówić zagadnienie równości płci,

• przedstawić istotę uzupełniania się płci (komplementarność).

**Uczeń uświadomi sobie:**

• celowość płciowości człowieka – rodzicielstwo,

• różne role mężczyzn i kobiet i ich uzupełnianie się.

**LEKCJA 7 – PRZEKAZYWANIE ŻYCIA (LEKCJA DLA GRUPY DZIEWCZĄT)**

**Uczennica potrafi:**

• określić, czym jest macierzyństwo i ojcostwo,

• wskazać perspektywę swojego psychofizycznego rozwoju w celu podjęcia przyszłych ról związanych z macierzyństwem.

• opisać budowę układu rozrodczego kobiety i mężczyzny,

• omówić funkcjonowanie układu rozrodczego dojrzewającej dziewczyny i dojrzewającego chłopca.

**Uczennica uświadomi sobie:**

• potrzebę przygotowania się do podjęcia przyszłych ról małżeńskich i rodzinnych.

**LEKCJA 8 – PRZEKAZYWANIE ŻYCIA (LEKCJA DLA GRUPY CHŁOPCÓW)**

**Uczeń potrafi:**

• określić, czym jest ojcostwo i macierzyństwo,

• wskazać perspektywę swojego psychofizycznego rozwoju w celu podjęcia przyszłych ról związanych z ojcostwem.

• opisać budowę układu rozrodczego mężczyzny i kobiety,

• omówić funkcjonowanie układu rozrodczego dojrzewającego chłopca i dojrzewającej dziewczyny.

**Uczeń uświadomi sobie:**

• potrzebę przygotowania się do podjęcia przyszłych ról małżeńskich i rodzinnych.

**LEKCJA 9 – U PROGU DOJRZEWANIA (LEKCJA DLA GRUPY DZIEWCZĄT)**

**Uczennica potrafi:**

• opisać charakterystyczne przemiany zachodzące w organizmie dziewczynki w okresie dojrzewania,

• scharakteryzować zmiany zachodzące w okresie dojrzewania u chłopców,

• podać charakterystyczne cechy zmian psychicznych w okresie pokwitania,

• przyjąć i zaakceptować procesy fizyczne zachodzące u adolescentki,

• zrozumieć, że każdy organizm ma swój indywidualny rytm dojrzewania,

• scharakteryzować właściwy sposób odżywiania i trybu życia według zasad higieny.

**Uczennica uświadomi sobie, że:**

• niektóre cechy osobnicze (np. wzrost, wielkość biustu, kobiece kształty) są dziedziczne, nie mamy wpływu na ich wygląd i proporcje,

• organizm każdej dziewczynki ma swój własny rytm dojrzewania,

• powinna zapewnić swemu organizmowi odpowiednie warunki do harmonijnego rozwoju.

**LEKCJA 10 – U PROGU DOJRZEWANIA (LEKCJA DLA GRUPY CHŁOPCÓW)**

**Uczeń potrafi:**

• opisać charakterystyczne przemiany zachodzące w organizmie chłopca w okresie dojrzewania,

• scharakteryzować zmiany zachodzące w okresie dojrzewania u dziewczynki,

• podać charakterystyczne cechy zmian psychicznych w okresie pokwitania,

• przyjąć i zaakceptować procesy fizyczne zachodzące u adolescenta,

• zrozumieć, że każdy organizm ma swój indywidualny rytm dojrzewania,

• scharakteryzować właściwy sposób odżywiania i trybu życia według zasad higieny.

**Uczeń uświadomi sobie, że:**

• niektóre cechy osobnicze (np. wzrost, męska sylwetka) są dziedziczne, nie mamy wpływu na ich wygląd i proporcje,

• organizm każdego chłopca ma swój własny rytm dojrzewania,

• powinien zapewnić swemu organizmowi odpowiednie warunki do harmonijnego rozwoju.

**LEKCJA 11,12 – RODZI SIĘ DZIECKO (DLA GRUPY DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW OSOBNO)**

**Uczeń/Uczennica potrafi:**

• krótko scharakteryzować okres ciąży,

• opisać kolejne etapy rozwoju dziecka od poczęcia do narodzin,

• wymienić zasady higienicznego trybu życia matki oczekującej dziecka,

• uzasadnić, dlaczego miłość matki i ojca do noworodka jest tak ważna.

**Uczeń/Uczennica uświadomi sobie:**

• wartość życia ludzkiego od poczęcia,

• potrzebę otaczania troską i miłością matki oczekującej dziecka,

• gotowość pomocy rodzicom w sytuacji powrotu mamy ze szpitala i przyjęcie brata lub siostry do rodziny.

**LEKCJA 13, 14 – INTYMNOŚĆ (LEKCJA DLA GRUPY DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW OSOBNO)**

**Uczeń/Uczennica potrafi:**

• określić, czym jest intymność,

• rozróżnić kontakty społeczne, które wymagają różnych stopni bliskości fizycznej,

• uzasadnić potrzebę nieufności i dystansu wobec obcych ludzi,

• wskazać na potrzebę zachowania intymności i nietykalności osobistej.

**Uczeń/Uczennica uświadomi sobie:**

• wartość zachowania intymności,

• prawo każdego człowieka do szacunku jego ciała i godności osobistej.

**LEKCJA 15, 16 – OBRONA WŁASNEJ INTYMNOŚCI (LEKCJA DLA GRUPY DZIEWCZĄT I CHŁOPCÓW OSOBNO)**

**Uczeń/Uczennica potrafi:**

• wymienić sytuacje, które mogą być krępujące i które zawstydzają,

• określić sposoby właściwej reakcji, gdy ktoś próbuje naruszyć sferę intymności.

**Uczeń/Uczennica uświadomi sobie, że:**

• należy natychmiast zgłaszać sytuacje, w których grozi skrzywdzenie,

• należy zachować czujność w kontaktach z osobami nieznajomy.

**LEKCJA 17 – KOLEŻEŃSTWO**

**Uczeń potrafi:**

• określić, co to znaczy „być dobrym kolegą”, „dobrą koleżanką”,

• uzasadnić, że koleżeństwo przygotowuje do dojrzałej przyjaźni i miłości,

• rozeznać cechy charakteryzujące różnych liderów (tych, których warto uznać za przywódców i tych, których należy unikać).

**Uczeń uświadomi sobie, że:**

• obawy rodziców związane z wyborem kolegów i koleżanek mają swoje uzasadnienie,

• w pewnych sytuacjach należy być asertywnym.

**LEKCJA 18 – DOBRE WYCHOWANIE**

**Uczeń potrafi:**

• uzasadnić, dlaczego zwroty grzecznościowe (np. proszę, dziękuję, przepraszam) ułatwiają życie,

• przedstawić dobre maniery w praktyce: w relacjach z najbliższymi, w domu, szkole i miejscach publicznych,

• określić dobór stosownego ubioru w różnych miejscach i sytuacjach.

**Uczeń uświadomi sobie, że:**

• znajomość zasad dobrego wychowania jest przydatna w życiu każdego, również młodego człowieka.