**Wiedza o społeczeństwie klasa 8**

Program: Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w klasie 8

Autorzy: Piotr Krzesicki, Piotr Kur

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne w roku szkolnym 2020/2021

dla klasy 8b

**Przedmiotem kontroli i oceny może być tylko wiedza, umiejętności i wysiłek uczniów, nigdy zaś stosunek uczniów do wydarzeń zjawisk i procesów życia społeczno-politycznego.**

| **Ocena dopuszczająca** **Uczeń:** | **Ocena dostateczna** **Uczeń:** | **Ocena dobra** **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra** **Uczeń:** | **Ocena celująca** **Uczeń:** | **Podstawa progra-mowa** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŚRÓDROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE** |
| **DZIAŁ I. CZŁOWIEK, GRUPY SPOŁECZNE, RODZINA** |
| • Potrafi wymienić czynniki, które kształtują człowieka jako jednostkę.• Wie, czym się zajmuje przedmiot **wiedza o społeczeństwie**.• Wie, czym są komunikaty werbalne i niewerbalne.• Wymienia najważniejsze **potrzeby człowieka**.• Wymienia kilka przykładów **ról społecznych**, które odgrywa.• Wie, czym są **zbiorowości** społeczne.• Wie, czym są normy grupowe.• Wie, jaką rolę w społeczeństwie odgrywa **rodzina**.• Potrafi wymienić wartości ważne dla rodziny.• Potrafi poprawnie określić najważniejsze wydatki i dochody **gospodarstwa domowego**. | • Potrafi podać przykłady **nauk humanistycznych**.• Rozumie zasady **komunikowania się** i je stosuje.• Potrafi wskazać przykłady potrzeb pierwotnych – biologicznych oraz wtórnych – psychicznych i społecznych.• Wyjaśnia pojęcie ***socjalizacja***.• Wie, czym są: interakcja i więzi społeczne.• Wie, czym są **grupy społeczne**.• Dokonuje podziału grup społecznych na formalne i nieformalne, pierwotne i wtórne, duże i małe.• Wskazuje przyczyny powstawania konfliktów.• Opisuje rodzinę jako grupę społeczną.• Wie, czym są rodziny dwupokoleniowe i wielopokoleniowe; rozumie, na czym polega rola rodziców i osób starszych.• Zna i rozumie zasady racjonalnego gospodarowania **budżetem domowym**.• Rozumie pojęcie **deficyt budżetowy** i wie, jak uniknąć deficytu budżetowego. | • Wymienia elementy osobowości człowieka.• Zna znaczenie słowa ***asertywność***.• Wie, jak przygotować samodzielnie prezentację i publicznie ją przedstawić.• Charakteryzuje człowieka jako istotę **społeczną i podaje stosowne** przykłady.• Wymienia różne rodzaje więzi społecznych.• Wie, jaką funkcję pełnią role społeczne.• Zna sposoby rozwiązywania **konfliktów**.• Wie, jakimi metodami można osiągnąć kompromis.• Potrafi wymienić akty prawne, które opisują rodzinę.• Zna **prawa i obowiązki** rodziców i dzieci.• Umie wyjaśnić rolę i znaczenie gospodarstwa domowego w gospodarce państwa.• Potrafi zaplanować i rozpisać zrównoważony budżet. | • Potrafi wymienić i opisać dziedziny humanistyki, które tworzą wiedzę o społeczeństwie.• Opisuje elementy **osobowości** człowieka i określa, jak wpływają na różnorodność ludzi.• Potrafi wskazać zachowania asertywne.• Charakteryzuje potrzeby ludzkie z uwzględnieniem ich podziału.• Wyjaśnia, jaką funkcję pełni społeczeństwo w procesie socjalizacji.• Charakteryzuje różne rodzaje więzi społecznych.• Potrafi wskazać, jak poszczególne grupy wpływają na odgrywane przez nas role społeczne.• Charakteryzuje wybrane zbiorowości społeczne.• Potrafi określić rolę zbiorowości w życiu społecznym.• Charakteryzuje różne sposoby **podejmowania decyzji** w grupie oraz wskazuje ich dobre i złe strony.• Wymienia najważniejsze rodzaje konfliktów.• Wymienia i opisuje podstawowe funkcje pełnione przez rodzinę.• Analizuje wartości ważne dla rodziny.• Opisuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci.• Zna współczesne **typy rodziny**.• Przedstawia rolę rodziców i osób starszych w rodzinie oraz umie skorzystać z ich doświadczenia pomocnego podczas projektowania budżetu. | • Opisuje najważniejsze zasady skutecznego komunikowania się.• Potrafi samodzielnie przygotować autoprezentację.• Opisuje rolę więzi społecznych w budowaniu relacji społecznych.• Opisuje człowieka jako istotę społeczną, używając poznanych pojęć.• Charakteryzuje różne grupy społeczne, wskazując ich specyficzne cechy.• Określa, jaką rolę odgrywają różne grupy społeczne.• Wskazuje sposoby rozwiązania prostego konfliktu interpersonalnego na drodze kompromisu.• Analizuje wpływ, jaki rodzina wywiera na dzieci.• Wyjaśnia, że współudział w planowaniu budżetu jest przejawem postawy obywatelskiej i patriotycznej.• Rozwija postawę odpowiedzialności i przedsiębiorczości w codziennym życiu gospodarstwa domowego. | I. 2) 5)I. 1)I. 3) 4) 5) 6) |
| II. 1) 2)II. 3) 4)IX. 1) |
| **DZIAŁ II. SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA, LOKALNA I REGIONALNA** |
| • Potrafi scharakteryzować klasę szkolną, pozalekcyjne koło zainteresowań.• Opisuje życie społeczności szkolnej.• Zna **prawa i obowiązki** ucznia.• Rozpoznaje przypadki łamania praw ucznia w swoim otoczeniu.• Potrafi dokonać oceny swoich umiejętności i zainteresowań zawodowych.• Wyjaśnia, czym są **mała ojczyzna** i region.• Znajduje podstawowe informacje na temat swojej gminy i swojego regionu.• Wie jak tworzony jest **budżet gminy**.• Wymienia problemy społeczności lokalnej. | • Zna strukturę polskiego **systemu edukacyjnego**.• Wskazuje najważniejsze prawa, jakie ma **samorząd szkolny**.• Zna prawa i obowiązki pracowników szkoły.• Zna instytucje zajmujące się ochroną praw ucznia.• Zna **perspektywy rynku pracy** i umie wskazać branże i zawody przyszłości oraz branże i zawody schyłkowe.• Wymienia czynniki kształtujące odrębność regionalną.• Wymienia organy samorządowe wybierane przez obywateli.• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.• Wymienia organy stanowiące i wykonawcze w gminie (mieście/dzielnicy); powiecie i województwie.• Wie, czym jest **kapitał społeczny**.• Wie, czym są młodzieżowe rady miast i gmin. | • Wie, czym jest **samorządność**, podaje przykłady rodzajów samorządów.• Podaje najważniejsze zasady wyboru samorządu szkolnego.• Potrafi wskazać, z jakich aktów prawnych wynikają prawa ucznia.• Wymienia **akty prawa szkolnego**, w których zapisane są jego prawa.• Potrafi przygotować **plan kariery** edukacyjnej i zawodowej.• Rozumie, czym jest **rynek pracy** i jakie stawia oczekiwania względem pracowników.• Umie pracować w grupie podczas dokonywania analizy rynku pracy i planowania kariery zawodowej.• Wskazuje cechy charakterystyczne regionu, w którym mieszka.• Wskazuje, w jaki sposób władze centralne mogą wpływać na decyzje władz samorządowych.• Wymienia najważniejsze zadania organów samorządowych.• Podaje jeden przykład wykorzystywania **funduszy unijnych** w środowisku lokalnym. | • Wskazuje, co najmniej kilka ważnych funkcji, które pełni szkoła.• Opisuje funkcje szkoły w systemie edukacji.• Charakteryzuje strukturę polskiego systemu edukacyjnego.• Podaje, jaką rolę w życiu społeczności szkolnej odgrywa samorząd.• Charakteryzuje działania samorządu uczniowskiego.• Wskazuje i opisuje źródła praw ucznia.• Potrafi opisać sytuacje szkolne, w których występują przykłady praw i obowiązków szkolnych.• Potrafi określić w konkretnych przypadkach, jakie prawa ucznia są naruszane.• Przedstawia sposoby **dochodzenia praw**, które zostały naruszone.• Rozumie korzyści, jakie przynosi efektywna współpraca oraz zna w praktyce różne formy współpracy w grupie i zespole klasowym.• Rozumie, czym jest wolontariat, i jak doświadczenie w nim zdobyte może pomóc w karierze zawodowej.• Charakteryzuje czynniki kształtujące odrębność lokalną i regionalną.• Opisuje kompetencje władz centralnych wobec samorządu.• Wskazuje w których urzędach można załatwić wybrane sprawy.• Przedstawia możliwości załatwienia spraw przez **e-urząd**.• Potrafi wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.• Wyjaśnia, czym jest zarząd komisaryczny. | • Uzasadnia znaczenie samorządności w państwie.• Wyjaśnia, na przykładzie wyborów do organów samorządu szkolnego, stosowanie **procedur demokratycznych** w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy.• Dostrzega zależność między godnością ludzką a prawami ucznia, które mu przysługują.• Rozwija postawę przedsiębiorczą i rozumie jej znaczenie przy wyborze kierunku dalszego kształcenia i wyborze drogi zawodowej.• Zna różne typy osobowości i dostrzega, jaki wpływ na wybór zawodu ma określony typ osobowości człowieka.• Opisuje swoją małą ojczyznę, uwzględniając więzi lokalne.• Wymienia **tradycje i obyczaje** swojej społeczności regionalnej.• Przedstawia informacje na temat wydarzeń i postaci historycznych związanych z dziejami lokalnymi i regionalnymi.• Przedstawia główne **źródła dochodów i wydatków** w budżecie gminny.• Znajduje informacje o wykorzystaniu funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim regionie. | III. 1) 2)III. 3)I. 3) 4)III. 4) 5)IX. 3)VI. 5) VII. 1) 5)  |
| VI. 1) 2) 3) 4) VII. 1) 2) 3) 4)  |
| • Próbuje formułować sądy dotyczące problemów społecznych.• Potrafi wyjaśnić, czym jest **budżet obywatelski**. | • Opisuje różne formy wpływania przez obywateli na decyzje władz samorządowych.• Wskazuje **przyczyny problemów** swojej społeczności lokalnej.• Próbuje wskazać sposobnych ich rozwiązania. | • Wymienia rożne rodzaje kapitału społecznego i wskazuje na znaczenie tego zjawiska w procesach gospodarczych.• Przedstawia rolę i znaczenie rad młodzieżowych miast i gmin.• Zna i opisuje procedury związane z wprowadzeniem budżetu obywatelskiego. | VI. 1) 6) IX. 4)  |
| **DZIAŁ III. WSPÓLNOTY NARODOWE, ETNICZNE I OBYWATELSKIE** |
| • Potrafi określić czas kiedy ukształtowały się współczesne narody.• Podaje, w jaki sposób można **nabyć obywatelstwo** na prawie ziemi i prawie krwi.• Odróżnia **mniejszości narodowe** od **mniejszości etnicznych**.• Wskazuje różnice pomiędzy **migracją** a **uchodźstwem**.• Wie, co znaczy pojęcie *ojczyzna*.• Wymienia i opisuje polskie **symbole narodowe**.• Wymienia cnoty obywatelskie.• Opisuje, czym jest **społeczeństwo obywatelskie**.• Wyjaśnią na czym polega **wolontariat**.• Wie czym są **organizacje pożytku publicznego**.• Wie czym jest **etyka**.• Wymienia przykłady łamania zasad etycznych w życiu publicznym.  | • Wie czym różni się narodowość od obywatelstwa.• Potrafi wskazać, który ze sposobów nabywania obywatelstwa obowiązuje w Polsce.• Wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące obecnie w Polsce.• Wyjaśnia, co to jest **Polonia**.• Podaje przekłady zachowań patriotycznych.• Opisuje cechy dobrego obywatela.• Wskazuje, jak można aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym i obywatelskim.• Podaje przykłady organizacji i akcji społecznych skupiających młodych ludzi.• Wymienia ich najważniejsze cele.• Wymamienia cechy etyki zawodowej.• Wskazuje negatywne skutki nieprzestrzegania zasad etycznych. | • Zna **obowiązki obywatelskie** zapisane w *Konstytucji RP*.• Przedstawia prawa przysługujące mniejszościom.• Wymienia postawy sprzeczne z patriotyzmem.• Odwołując się do przykładów współczesnych i historycznych, opisuje wzory **postaw obywatelskich**.• Wskazuje działania, które podejmuje społeczeństwo obywatelskie.• Wskazuje rożne możliwości działań społecznych, które mogą podejmować osoby młode.• Potrafi wyjaśnić pojęcia: *mobbing*, *lobbing*, *nepotyzm*, *korupcja*. | • Wymienia czynniki narodowotwórcze.• Potrafi opisać więzi obywatelskie i tożsamość narodową.• Charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce.• Określa **miejsca zamieszkania mniejszości** w Polsce.• Wyjaśnia, dlaczego mniejszościom przysługują odrębne prawa.• Przedstawia zjawiska migracji i uchodźstwa we współczesnym świecie.• Wyjaśnia, odwołując się do różnych przykładów, czym jest **patriotyzm**.• Wskazuje różnice między patriotyzmem a nacjonalizmem, szowinizmem, ksenofobią.• Określa znaczenie cnót i umiejętności obywatelskich w życiu społecznym.• Wymienia umiejętności społeczne.• Wymienia najważniejsze cechy społeczeństwa obywatelskiego.• Opisuje aktywność społeczną Polaków.• Charakteryzuje rożne formy wolontariatu.• Opisuje różnorodne formy działalności młodych osób.• Uzasadnia konieczność stosowania zasad etyki w rożnych dziedzinach społecznych.• Opisuje negatywne zjawiska które wywołane są niestosowaniem zasad etycznych. | • Przedstawia genezę współczesnych narodów.• Wymienia inne sposoby nabywania obywatelstwa w Polsce.• Potrafi opisać, czym jest postawa obywatelska, odnosząc się do obowiązków zapisanych w polskiej konstytucji.• Wymienia grupę posługującą się **językiem regionalnym**.• Wskazuje przyczyny migracji i uchodźstwa.• Opisuje w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną.• Opisuje genezę polskich symboli narodowych.• Wymienia czynniki, które łącza ludzi z ojczyzną.• Wymienia różne wzorce działań obywatelskich.• Opisuje rożne formy aktywności społecznej.• Opisuje, jak powstawała idea społeczeństwa obywatelskiego.• Wskazuje potrzeby społeczne, które realizuje społeczeństwo obywatelskie.• Wyjaśnia jak można realizować konstytucyjną zasadę pomocniczości. • Dokonuje oceny działań społecznych adresowanych do młodych osób.• Charakteryzuje wybrane cechy etyki zawodowej.• Opisuje naruszanie zasad etycznych i wskazuje przyczyny takich zachowań. | VIII. 1) 2) VIII. 4) VIII. 3) 5) IX. 1)  |
| IX. 2) IX. 3) IX. 5)  |
| **ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE** |
| **DZIAŁ IV. USTRÓJ DEMOKRATYCZNY RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ** |
| • Wie, czym jest **państwo**.• Zna najważniejsze cechy państwa.• Potrafi określić, gdzie i kiedy narodziła się idea demokracji.• Wie, czym jest **demokracja bezpośrednia** i **demokracja pośrednia** (przedstawicielska).• Wie, czym jest **konstytucjonalizm**.• Wie, czym jest **preambuła**.• Wie czym jest zasada **pluralizmu politycznego**.• Potrafi wskazać różnice pomiędzy partią polityczną a inną organizacją społeczną.• Wyjaśnia pojęcie demokracji przedstawicielskiej.• Wymienia cechy demokratycznych wyborów.• Wie, czym jest republikańska forma rządów.• Potrafi wskazać, kto sprawuje w Polsce **władzę wykonawczą**.• Wyjaśnia zasadę **państwa prawa**.• Przedstawia podział władzy sądowniczej na sądy powszechne, wojskowe, administracyjne i trybunały. | • Wymienia podstawowe funkcje państwa.• Wskazuje wewnętrzne i zewnętrzne **funkcje państwa**.• Wymienia najważniejsze zasady demokracji.• Wie, czym jest **referendum**.• Potrafi podać przykłady spraw, które mogą być poddawane pod referendum. • Wymienia najważniejsze szczególne cechy konstytucji.• Wie, czym jest i dlaczego został powołany **Trybunał Konstytucyjny**.• Potrafi opisać system monopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny.• Wyjaśnia pojęcie **koalicji rządowej**.• Wie, czym jest czynne i bierne **prawo wyborcze**.• Potrafi określić, kto wchodzi w skład rządu.• Wie, jak są przeprowadzane w Polsce wybory prezydenckie.• Odszukuje i opracowuje informację o prezydentach wybranych w wyborach bezpośrednich. • Zan **strukturę sądownictwa** powszechnego.• Wie w jakich sprawach orzeka **sąd rejonowy**. | • Potrafi podać przykłady, jak państwo realizuje swoje zadania.• Wyjaśnia zasadę **trójpodziału władzy**.• Wymienia najważniejsze zasady ustrojowe zapisane w konstytucji.• Potrafi podzielić partie zasiadające w sejmie, wskazując partie prawicowe centrowe i lewicowe.• Wyjaśnia pojęcie *opozycja*.• Wymienia najważniejsze instytucje sejmu i senatu.• Potrafi wymienić kilka kompetencji sejmu i senatu. • Podaje imiona i nazwiska urzędującego prezesa i wiceprezesów Rady Ministrów.• Wymienia prezydentów RP wybranych w wyborach bezpośrednich.• Podaje przykłady kompetencji prezydenta.• Wyjaśnia zasady: niezależności, niezawisłości oraz dwuinstancyjności. | • Charakteryzuje elementy tworzące państwa.• Opisuje najważniejsze cechy państwa.• Opisuje, czym jest demokracja pośrednia i bezpośrednia, podaje przykłady stosowania tych zasad.• Potrafi uzasadnić konieczność ochrony praw mniejszości w demokracji.• Podaje zasady organizacji referendum.• Charakteryzuje szczególne cechy konstytucji.• Analizuje teść preambuły *Konstytucji RP* i wskazuje najważniejsze wartości do, których się odwołuje.• Podaje przykłady spraw, którymi może zająć się Trybunał Konstytucyjny. • Wymienia funkcje partii politycznych.• Potrafi wskazać różnice pomiędzy różnymi systemami partyjnymi.• Wymienia najważniejszy cele partii prawicowych, centrowych i lewicowych.• Wyjaśnia, dlaczego wybory są elementem demokracji pośredniej, czyli przedstawicielskiej.• Opisuje cechy demokratycznych wyborów.• Opisuje wskazaną funkcję parlamentu.• Odwołując do zasady dobra wspólnego, wyjaśnia, czym jest republikańska forma rządów.• Wie, kto może kandydować na urząd Prezydenta RP.• Wyjaśnia, jak wyłaniany jest rząd.• Potrafi wyjaśnić pojęcia: *rząd większościowy* i *rząd mniejszościowy*.• Przedstawia kompetencje Rady Ministrów.• Wie, czym zajmują się sądy powszechne, wojskowe administracyjne i trybunały. | • Charakteryzuje funkcje państwa.• Opisuje zadania, które powinno realizować państwo. • Opisuje zasady demokratyczne.• Wymienia ważne referenda krajowe i lokalne. • Przedstawia historię konstytucjonalizmu.• Potrafi wskazać dział konstytucji, w którym opisane są poszczególne kwestie.• Opisuje działanie Trybunału Konstytucyjnego.• Ocenia rożne systemy polityczne.• Wyjaśnia, dlaczego istnieje konkurencja pomiędzy partiami politycznymi.• Potrafi podać przykłady sytuacji, gdy prawa wyborcze mogą być ograniczone.• Opisuje, jak działa polski parlament.• Wie, na czym polega **dualizm władzy wykonawczej** w RP.• Podaje przykłady najważniejszych uprawnień prezydenta.• Potrafi, korzystając z rożnych źródeł, opisać działania obecnie urzędującego prezydenta.• Potrafi wskazać decyzje rządu, które miały wpływ na indywidualne życie swoje lub swojej rodziny. • Podaje przykłady naruszania zasad państwa prawa.• Wyjaśnia najważniejsze zasady określające działalność władzy sądowniczej.• Opisuje, jak działają organy wymiaru sprawiedliwości. | XI. 1) XI. 2) 3) 6) 8) XI. 7) XI. 4)  |
| XI. 3) XI. 5) 8)  |
| XI. 6)  |
| **DZIAŁ V. ŚWIAT, EUROPA** |
| • Wymienia kilka kierunków polskiej **polityki zagranicznej**.• Wskazuje przyczyny powstania Unii Europejskiej.• Znajduje informacje o życiorysie politycznym **Ojców Europy**.• Potrafi wymienić **korzyści** z polskiego członkostwa w UE.• Wyjaśnia, czym jest zjawisko **globalizacji**. | • Wymienia cele i przejawy działania Organizacji Narodów Zjednoczonych.• Wskazuje cele i rożne formy działalności Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego.• Wymienia **ogólne cele** UE.• Wymienia osoby z Polski, które pełnią ważne funkcje w instytucjach unijnych. • Wyjaśnia pojęcia: *fundamentalizm religijny* i *terroryzm*. | • Wymienia państwa należące do NATO.• Przedstawia **działalność Polski** w ONZ, Unii Europejskiej i NATO. • Potrafi wymienić **państwa członkowskie** UE.• Wymienia najważniejsze instytucje UE.• Wymienia podstawowe prawa **obywateli Unii Europejskiej**.• Wymienia problemy ekonomiczne i demograficzne świata.• Wymienia problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami. | • Opisuje najważniejsze kierunki polityki zagranicznej: suwerenność współpraca w organizacjach międzynarodowych, polityka regionalna, polityka wschodnia.• Określa okoliczności powstania ONZ i NATO.• Opisuje najważniejsze organy NATO i ONZ.• Wymienia Ojców Europy i wskazuje z jakich krajów pochodzili.• Wskazuje pięć najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem UE, uzasadnia swój wybór.• Opisuje, jakie funkcje pełnią Polacy w instytucjach europejskich.• Opisuje korzyści z członkostwa w UE dla gospodarki oraz społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ludzi młodych.• Podaje przykłady programów finansowanych z UE.• Charakteryzuje problemy ekonomiczne i demograficzne współczesnego świata.• Znajduje i opracowuje informacje o **konfliktach** toczących się na świecie.• Charakteryzuje problemy związane ze środowiskiem naturalnym i chorobami.• Opisuje zjawisko **terroryzmu**.  | • Wymienia przykłady misji wojskowych ONZ i NATO.• Wymienia i opisuje organizacje wyspecjalizowane działające w ramach ONZ.• Na podstawie szczegółowych celów wskazuje **główne kierunki rozwoju UE** do 2020 roku.• Zna skład i zadania najważniejszych instytucji UE.• Potrafi podać liczbę polskich **eurodeputowanych**.• Opisuje, jak prawa obywatela UE wpływają na życie obywateli państw członkowskich.• Opisuje globalizację w rożnych aspektach.• Przestawia propozycje działań w kierunku rozwiązania problemów współczesnego świata. | XII. 1) 4) XII. 2) XII. 3) 4) |
| XII. 5)  |
| **DZIAŁ VI. PRAWA CZŁOWIEKA, NIELETNI WOBEC PRAWA** |
| • Wskazuje, z czego wynikają **prawa człowieka**.• Uzasadnia, dlaczego prawa człowieka są niezbywalne.• Wymienia prawa i wolności osobiste, które są ważne dla młodych osób.• Wymienia rożne systemy ochrony praw człowieka. • Zna najważniejsze **zadania policji** i służb porządkowych.• Wie, na czym polega **przymus bezpośredni**.• Opisuje, czym jest **przemoc rówieśnicza**.• Wskazuje, które rodzaje przemocy rówieśniczej są zaliczane do przestępstw, a które – do wykroczeń. | • Wskazuje źródła ludzkiej **godności**.• Wymienia najważniejsze cechy praw człowieka.• Wie, jak pojęcia: *wolności* i *prawa* charakteryzowane są w *Konstytucji RP*.• Wie, jaką rolę w ochronie praw człowieka pełni **Rzecznik Praw Obywatelskich**.• Podaje przykłady środków przymusu bezpośredniego.• Wymienia podstawowe rodzaje przemocy.• Potrafi wymienić rożne typy przestępstw.• Wie, jaki sąd rozpatruje **sprawy nieletnich**. | • Omawia cechy praw człowieka.• Wymienia najważniejsze dokumenty, które tworzą międzynarodowy system ochrony praw człowieka.• Wie, kiedy powstała *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*.• Wymienia ogólne zasady dotyczące praw i wolności zapisanych w polskiej konstytucji.• Wymienia rożne formy uczestniczenia obywateli w życiu publicznym.• Wymienia najważniejsze elementy systemu praw człowieka w Polsce.• Wymienia **organizacje pozarządowe** działające na rzecz ochrony praw człowieka.• Wymienia działania UNICEF na rzecz praw dzieci.• Opisuje działania **Rzecznika Praw Dziecka**.• Wskazuje sytuacje, gdy służby porządkowe mogą użyć przymusu bezpośredniego.• Wymienia prawa, które przysługują nieletniemu, który został zatrzymany przez policję. | • Wie, czym jest prawo naturalne i określa jego wpływ na rozwój idei praw człowieka.• Charakteryzuje pojęcie godności, rozróżniając godność osobową człowieka od godności osobistej.• Na podstawie preambuły *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka* analizuje jej najważniejsze treści.• Wskazuje na różnice pomiędzy prawami a wolnościami.• Potrafi wskazać granice wolności i zakres praw gwarantowany prze państwo.• Opisuje najważniejsze funkcje Rzecznika Praw Obywatelskich.• Opisuje działania organizacji pozarządowych na rzecz ochrony praw człowieka.• Opisuje wybrane prawa zapisane w *Konwencji o prawach dziecka*.• Podaje przykłady naruszania praw dziecka.• Podaje przykłady sytuacji, w których policja może korzystać ze swoich uprawnień.• Wskazuje różnice pomiędzy wykroczeniem, występkiem a zbrodnią.• Wymienia środki, które może zastosować sąd wobec nieletniego. | • Przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem idei praw człowieka.• Wymienia najważniejsze zadania międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka.• Potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane prawa osobiste i polityczne zapisane w *Konstytucji RP*.• Wie, czym jest ludowa inicjatywa ustawodawcza.• Potrafi przedstawić sposób **złożenia wniosku** do RPO.• Wskazuje sytuacje, które uprawniają do podejmowania interwencji przez Rzecznika Praw Dziecka.• Wymienia instytucje, które zajmują się ochroną praw człowieka w systemie uniwersalnym, regionalnym i krajowym.• Potrafi określić, jak należy się zachować w sytuacjach, gdy mamy do czynienia z przemocą.• Opisuje, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za **czyny karalne** w zależności od wieku.• Wskazuje sytuacje, w których zatrzymanego nieletniego należy natychmiast zwolnić. | IV. 1) IV. 2) 5)  |
| IV. 3) 4) 6) 7) V. 1) 4) V. 1) 3)  |
| **DZIAŁ VII. W ŚWIECIE MEDIÓW I INFORMACJI** |
| • Wie, czym są **środki masowego przekazu**.• Wymienia i opisuje umiejętności, które umożliwią swobodne poruszanie się wśród natłoku informacji.• Odnajduje w mediach **informacje na wskazany temat**, analizuje je.• Wymienia najważniejsze **funkcje reklamy**.• Wie czym jest **cyberprzestrzeń**. | • Wymienia rożne **rodzaje mediów**, dzieląc je na: pisane, audiowizualne i interaktywne.• Wyjaśnia pojęcia: *społeczeństwo informacyjne* i *globalna wioska*.• Wie dlaczego dziennikarstwo jest **zawodem zaufania publicznego**.• Wie, czym jest **reklama społeczna**.• Odszukuje w internecie komunikaty z badań opinii publicznej.• Wymienia zasady **bezpieczeństwa w sieci**. | • Wymienia **funkcje mediów**.• Wyjaśnia pojęcie czwartej władzy.• Wymienia zachowania etyczne w mediach elektronicznych.• Odróżnia fakty od komentarzy.• Wymienia różne techniki **manipulacji** stosowane w reklamach.• Wie, na czym polega znaczenie **badań opinii publicznej**.• Wymienienia zagrożenia i korzyści wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni.• Wymienia najważniejsze rodzaje szkodliwych programów, które stanowią zagrożenie dla uczestników cyberprzestrzeni. | • Opisuje różne rodzaje mediów.• Wyjaśnia, dlaczego media są nazywane **czwartą władzą**.• Uzasadnia, czy społeczeństwo polskie jest społeczeństwem wiedzy.• Wymienienia i opisuje zjawiska utrudniające przepływ informacji w sieci.• Wymienia i opisuje zasady **etyki dziennikarskiej**.• Krytycznie **analizuje** wybrany przekaz reklamowy.• **Odczytuje i interpretuje** wyniki sondaży opinii publicznej.• Wymienia najważniejsze funkcje cyberprzestrzeni.• Zan zasady, jakie należy stosować oby uchronić się przed **szkodliwym oprogramowaniem**. | • Opisuje rożne funkcje mediów.• Opisuje, jaką rolę odgrywają media we współczesnym społeczeństwie.• Wyjaśnia pojęcie *public relations*.• Opisuje wpływ mediów na zjawisko globalizacji.• Wyjaśnia, dlaczego nie należy miesząc faktów z komentarzami i opiniami.• Przedstawia krótko dzieje reklamy.• Wymienia i analizuje rożne reklamy społeczne.• Potrafi uzasadnić, że cyberprzestrzeń to miejsce służące swobodnemu przekazywaniu idei i informacji. | X. 1) X. 2)  |
| X. 3) 4) 5) V. 2)  |

Sposoby i formy ewaluacji osiągnięć uczniów na lekcjach WOS-u:

1. Sprawdziany pisemne.

2. Odpowiedź na lekcji z trzech ostatnich tematów.

3. Kartkówki z 3 ostatnich tematów.

4. Aktywność na lekcjach.

5. Prace długoterminowe (projekty, prezentacje)

6. Prasówka – przegląd wiadomości i ich prezentacja i ocena

Przy nieobecności nieusprawiedliwionej w czasie sprawdzianu - uczeń może być rozliczony na następnej lekcji. Jeżeli w czasie sprawdzianu uczeń korzysta z niedozwolonych materiałów, podpowiedzi kolegów otrzymuje ocenę niedostateczną - traci możliwość poprawy oceny.

Poprawa oceny niedostatecznej z klasówki jest obowiązkowa i uczeń pisze ją w ciągu 2 tygodni od oddania prac przez nauczyciela.

Pozostałe wymagania i zasady oceniania są zgodne ze statutem szkoły.

Hanna Domańska