Monika Robert Zielonki-Parcele, dn. 02.09.2020 r.

Program nauczania przyrody dla klas 4

Autor: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

***WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE***

***W ROKU SZKOLNYM 2020/2021***

***DLA KLASY 4B***

Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania.

***NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** |
| * wymienia źródła wiedzy o przyrodzie;
* wymienia zmysły potrzebne do poznawania przyrody;
* podaje przykłady obiektów, które można obserwować przez lupę;
* podaje przykłady organizmów, obiektów i zjawisk, które można obserwować;
* podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze;
* wyjaśnia, kiedy jest nam potrzebna znajomość kierunków świata;
* wyznacza kierunki świata za pomocą gnomonu i Słońca;
* podaje przykłady świadczące o pozornych zmianach położenia Słońca na niebie;
* wyjaśnia znaczenie pojęć: *wschód Słońca, górowanie Słońca, zachód Słońca;*
* wymienia daty rozpoczynające kalendarzowe pory roku;
* wyjaśnia znaczenie pojęć: *równonoc* i *przesilenie*.
 | * określa, co to jest przyroda;
* podaje po dwa przykłady obserwacji przyrodniczych, w których wykorzystuje się lornetkę;
* wymienia sposoby dokumentowania obserwacji przyrodniczej;
* wymienia zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać, prowadząc obserwacje przyrodnicze;
* wymienia zasady, których należy przestrzegać, prowadząc doświadczenie;
* posługuje się kompasem przy wyznaczaniu kierunków świata;
* określa długość dnia (od wschodu do zachodu Słońca);
* wyjaśnia pojęcie widnokręgu;
* opisuje ilustracje pokazujące drogę Słońca nad widnokręgiem w zależności od pór roku.
 | * podaje przykłady obiektów, organizmów, które można obserwować przez mikroskop;
* wyjaśnia, do czego jest potrzebna mapa, kompas i taśma miernicza;
* wyjaśnia, co to jest obserwacja przyrodnicza;
* wymienia punkty, które zawiera karta doświadczenia;
* opisuje kierunki świata na róży kierunków;
* określa kierunki świata w terenie;
* charakteryzuje widnokrąg w mieście i na wsi;
* analizuje zależności między długością cienia a wysokością Słońca nad widnokręgiem;
* rozpoznaje i wskazuje rysunki przedstawiające drogę Słońca w dniach rozpoczynających pory roku;
* wyjaśnia zależność między wysokością Słońca nad widnokręgiem a długością cienia w różnych porach roku.
 | * wyjaśnia, co to są narządy zmysłów i jaka jest ich rola w poznawaniu przyrody;
* opracowuje kartę obserwacji dowolnego obiektu;
* podaje różnice między próbą badawczą a kontrolną w doświadczeniu;
* opisuje sposoby wyznaczania kierunków świata w sytuacji, gdy nie ma przyrządów i gdy nie widać Słońca;
* podaje zależności między wielkością widnokręgu a wysokością, na jakiej znajduje się obserwator;
* samodzielnie wykonuje rysunki przedstawiające drogę Słońca nad widnokręgiem w dniach rozpoczęcia pór roku.
 | * wyjaśnia, jakie są źródła wiedzy o przyrodzie i jak je można wykorzystać;
* wyjaśnia, kiedy można na podstawie obserwacji wyciągnąć wnioski;
* uzasadnia, dlaczego w doświadczeniu jest potrzebna próba kontrolna;
* konstruuje kompas domowym sposobem według instrukcji i posługuje się nim;
* wyjaśnia, dlaczego droga Słońca nad widnokręgiem odbywa się w cyklu dobowym;
* wyjaśnia przyczyny występowania różnic w długości drogi Słońca nad widnokręgiem, w zależności od pory roku.
 |
| * wyjaśnia, co to jest plan;
* podaje przykłady zastosowania planów;
* wymienia różnice między planem i mapą;
* wymienia stałe elementy mapy;
* odczytuje na mapie topograficznej, gdzie znajduje się np. las, szkoła, kościół;
* wskazuje plany miast wśród innych map;
* wymienia sytuacje życiowe, w których plan miasta jest niezbędny;
* wymienia składniki pogody;
* przyporządkowuje składniki pogody do urządzeń pomiarowych;
* przedstawia składniki pogody za pomocą symboli graficznych;
* wymienia niebezpieczeństwa związane z pogodą.
 | * rysuje proste plany małych przedmiotów w zeszycie, np. pudełka od zapałek;
* wyjaśnia, dlaczego nie można narysować planu klasy bez zmniejszenia jej wymiarów;
* rozpoznaje na mapie znaki topograficzne liniowe, powierzchniowe i punktowe, podaje ich przykłady;
* rozpoznaje mapę topograficzną wśród innych map do wyboru;
* odczytuje informacje z planu miasta i mapy topograficznej w podstawowym zakresie;
* wskazuje ulice i określa kierunki, w których przebiegają, np. z północy na południe;
* pokazuje na planie punkty wymienione przez nauczyciela;
* określa kierunki świata na mapie topograficznej i planie miasta;
* opisuje poszczególne składniki pogody;
* wymienia jednostki pomiaru składników pogody;
* odczytuje składniki pogody z mapy pogody;
* opisuje, jak należy zachować się podczas burzy.
 | * rysuje obiekty w podanych dowolnych zmniejszeniach, np. plan klasy, pokoju, ławki szkolnej;
* określa kierunki świata na mapie topograficznej;
* analizuje mapy topograficzne pod względem liczby zabudowań i innych elementów;
* planuje trasę wycieczki po mieście lub po najbliższej okolicy z uwzględnieniem najciekawszych punktów lub punktów wskazanych przez nauczyciela;
* rozróżnia opady i osady atmosferyczne;
* odczytuje wartości składników pogody z urządzeń pomiarowych;
* określa pogodę na podstawie mapy pogody wybranej części kraju;
* opisuje, jak należy zachować się podczas wichury, ulewy i śnieżycy.
 | * szacuje na podstawie pomiarów sali lekcyjnej, ile razy należy zmniejszyć długość i szerokość sali, aby jej plan zmieścił się na kartce;
* planuje i opisuje trasę wycieczki, określając kierunki świata;
* wyznacza trasę wędrówki, zgodnie z opisem na mapie topograficznej;
* orientuje plan miasta i mapę topograficzną za pomocą kompasu i charakterystycznych punktów w terenie;
* opisuje przebieg podanej trasy z uwzględnieniem kierunków przebiegu ulic, lokalizacji zabytków itp.;
* na podstawie prognozy pogody opisuje jej składniki;
* na podstawie wartości poszczególnych składników pogody opisuje warunki pogodowe;
* rozróżnia pory roku na podstawie wybranych map pogody;
* opisuje zjawisko tęczy.
 | * wyciąga wnioski dotyczące zależności między zastosowanym pomniejszeniem obiektu a wielkością tego obiektu na planie;
* podaje przykłady innych map (np. tematycznych) i opisuje ich zastosowanie;
* szkicuje trasę ze szkoły do domu, uwzględniając kierunki świata, bez korzystania z mapy;
* rozróżnia przykładowe rodzaje chmur i przewiduje na podstawie ich wyglądu zmiany w pogodzie;
* przewiduje wartości składników pogody w zależności od sytuacji opisanych przez nauczyciela;
* przedstawia mapę pogody na podstawie prognozy słownej;
* opisuje zasadę działania piorunochronu.
 |
| * podaje przykłady narządów w organizmie człowieka oraz ich funkcje;
* wymienia funkcje szkieletu;
* wskazuje na planszy podstawowe części szkieletu;
* określa rolę układu mięśniowego w organizmie;
* omawia rolę układu pokarmowego;
* omawia rolę układu oddechowego;
* wymienia główne funkcje krwi;
* wskazuje na planszy układ nerwowy;
* nazywa podstawowe elementy układu nerwowego;
* wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika;
* podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny;
* opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania;
* wymienia zmysły człowieka i wskazuje je na własnym organizmie;
* podaje podstawowe zasady dbania o słuch i wzrok;
* podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci.
 | * wskazuje, że podstawowym elementem budującym organizm jest komórka;
* wymienia główne układy narządów organizmu człowieka;
* wskazuje dwa przeciwstawnie działające mięśnie, np. zginacz i prostownik przedramienia;
* wskazuje na modelu szkieletu człowieka rodzaje połączeń kości;
* wskazuje na schematach budowy układu pokarmowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy;
* wskazuje na schematach budowy układu oddechowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy;
* omawia rolę serca;
* omawia rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu;
* określa rolę układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny;
* wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie dziewcząt i chłopców;
* opisuje rolę poszczególnych zmysłów w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego;
* uzasadnia, dlaczego nie należy słuchać zbyt głośnej muzyki oraz korzystać zbyt długo z telefonów komórkowych;
* omawia znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia;
* podaje przykłady ubioru dostosowanego do pory roku i rodzaju pracy.
 | * omawia funkcje układów narządów w organizmie człowieka;
* wymienia elementy składowe szkieletu człowieka;
* wskazuje główne mięśnie organizmu człowieka;
* opisuje ogólnie przebieg procesów zachodzących w przewodzie pokarmowym człowieka;
* uzasadnia, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta;
* opisuje rodzaje naczyń krwionośnych;
* omawia części układu nerwowego;
* wskazuje na planszy rozmieszczenie narządów rozrodczych kobiety i mężczyzny;
* wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania;
* wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji;
* podaje przykłady świadczące o ochronnym działaniu zmysłów dla organizmu;
* wymienia substancje wydalane i wydzielane przez skórę;
* opisuje poprawne zasady mycia zębów.
 | * rozpoznaje położenie układów i narządów na rycinach anatomicznych;
* wyjaśnia, dlaczego mięśnie muszą pracować parami;
* wymienia rodzaje zębów człowieka i podaje ich funkcje;
* opisuje proces wymiany gazowej zachodzący w płucach;
* na podstawie ryciny omawia budowę serca;
* wymienia funkcje, jakie pełnią mózg i móżdżek;
* określa rolę poszczególnych narządów w układzie rozrodczym męskim i układzie rozrodczym żeńskim;
* charakteryzuje etap dojrzewania;
* uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi;
* wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka.
 | * opisuje hierarchiczność struktury organizmu;
* omawia budowę i funkcjonowanie stawu;
* opisuje rolę ślinianek, wątroby i trzustki;
* wykazuje związek między budową a rolą krtani;
* wyjaśnia, dlaczego krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka;
* uzasadnia, dlaczego układ nerwowy odgrywa kluczową rolę w organizmie;
* uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego do pełnionych funkcji;
* wyjaśnia, co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony;
* opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów;
* proponuje i przeprowadza doświadczenie przedstawiające niszczenie szkliwa nazębnego.
 |
| * wymienia trzy podstawowe grupy ciał stałych w zależności od ich właściwości fizycznych;
* odróżnia środki szkodliwe po oznaczeniach na opakowaniu lub etykiecie;
* wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia;
* opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego;
* wyjaśnia, co to są choroby zakaźne;
* opisuje podstawowe sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym;
* wymienia typowe objawy alergii;
* opisuje zachowania chroniące człowieka przed zakażeniem się grzybicą;
* wskazuje sposoby odmawiania propozycjom picia alkoholu, palenia tytoniu i zażywania narkotyków;
* wymienia podstawowe zasady zdrowego stylu życia;
* podaje przykłady potraw, których powinna się wystrzegać osoba prowadząca zdrowy styl życia;
* wymienia czynniki mające szkodliwy wpływ na organizm człowieka.
 | * wymienia trzy stany skupienia substancji;
* na podstawie instrukcji omawia sposób posługiwania się środkami czystości;
* podaje przyczyny uszkodzeń skóry;
* opisuje objawy złamania kości;
* uzasadnia konieczność zasięgnięcia porady lekarskiej w przypadku zachorowania na chorobę zakaźną;
* podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka i dróg zakażenia się nimi;
* podaje przykłady zwierząt jadowitych;
* wymienia sytuacje, w których należy powiedzieć *nie*;
* wyjaśnia, co to jest uzależnienie;
* opisuje zasady zdrowego stylu życia;
* wyjaśnia, dlaczego należy zachować postawę asertywną w sytuacji bycia namawianym do zapalenia papierosa, wypicia alkoholu lub spróbowania narkotyków.
 | * opisuje trzy stany skupienia substancji w zależności od ułożenia drobin oraz możliwości ich przemieszczania się;
* uzasadnia celowość umieszczania symboli ostrzegawczych na produktach szkodliwych;
* podaje zasady właściwego postępowania w wypadku pogryzienia przez zwierzę;
* wskazuje przykłady chorób bakteryjnych i wirusowych;
* uzasadnia celowość wykonywania szczepień ochronnych;
* podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi;
* podaje przykłady zachowań asertywnych wobec presji otoczenia;
* wyjaśnia, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne;
* uzasadnia stwierdzenie: *Ruch i umiejętność odpoczynku są bardzo ważne dla organizmu.*
 | * + uzasadnia, dlaczego przykładowe ciało zostało wykonane z danej substancji;
	+ interpretuje szkodliwość produktu oznaczonego kilkoma piktogramami ostrzegawczymi;
* podaje różnice między zwichnięciem a złamaniem;
	+ wyjaśnia, dlaczego nie należy opalać się bez właściwego zabezpieczenia skóry;
	+ opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych;
	+ wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność;
	+ opisuje skutki działania nikotyny na organizm człowieka;
* wyjaśnia, dlaczego bycie życzliwym dla innych ma wpływ na zdrowie człowieka;
	+ uzasadnia stwierdzenie: *Zdrowie w dużej mierze zależy od nas samych*.
 | * opisuje właściwości ciała w zależności od rodzaju substancji, z jakiej zostało wykonane;
* określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów drażniących, żrących, wybuchowych i toksycznych;
* wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy;
* omawia ogólnie zasadę działania szczepionki;
* wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: *alergia, alergolog;*
* uzasadnia konieczność zachowania postawy antyalkoholowej i antynikotynowej;
* wyjaśnia, jak rozumie stwierdzenie: *Wytyczaj sobie realistyczne cele życiowe i wytrwale dąż do ich osiągnięcia*.
 |

***NA OCENĘ ROCZNĄ***

Uczeń opanował materiał obowiązujący na ocenę śródroczną oraz:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ocena dopuszczająca*** | ***Ocena dostateczna*** | ***Ocena dobra*** | ***Ocena bardzo dobra*** | ***Ocena celująca*** |
| ***Uczeń potrafi:*** |
| * podaje przykłady elementów przyrody ożywionej i nieożywionej;
* wymienia rodzaje skał (lite, luźne i zwięzłe);
* wymienia formy ukształtowania terenu;
* wskazuje, które z form są wklęsłe, a które wypukłe (na fotografiach, modelach lub w terenie);
* wymienia najważniejsze cechy środowisk lądowych.
 | * wyjaśnia, co to są skały i minerały;
* odróżnia skały lite od pozostałych, rozpoznaje granity i piaskowce;
* rozpoznaje na ilustracjach i nazywa poszczególne formy ukształtowania terenu;
* podaje przykłady sposobów przetrwania zimy przez rośliny i zwierzęta.
 | * rozpoznaje w krajobrazie elementy przyrody ożywionej i nieożywionej;
* charakteryzuje różne rodzaje skał i rozpoznaje je;
* wyjaśnia, co to są surowce mineralne, podaje ich podział;
* wskazuje i nazywa elementy pagórka;
* rozpoznaje zbocza łagodne i strome;
* wskazuje na modelu i nazywa elementy doliny rzecznej;
* podaje przykłady przystosowań roślin do warunków suchych i wilgotnych.
 | * podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych;
* podaje przykłady surowców jubilerskich;
* rozpoznaje i nazywa elementy doliny rzecznej w terenie;
* podaje przykłady roślin światłolubnych i cieniolubnych.
 | * opisuje pochodzenie skał;
* wyjaśnia powstawanie skał osadowych;
* dokumentuje skały w najbliższej okolicy (fotografuje, opisuje, wyjaśnia różnice między nimi);
* charakteryzuje poszczególne formy ukształtowania terenu;
* rozpoznaje w terenie formy terenu i wykonuje ich dokumentację fotograficzną;
* wykazuje związek budowy zwierząt z przystosowaniem do życia na różnych podłożach.
 |
| * rozpoznaje pospolite drzewa, krzewy i rośliny zielne występujące w najbliższej okolicy;
* rozpoznaje pospolite zwierzęta występujące w najbliższej okolicy;
* wyjaśnia, co to jest las;
* wymienia funkcje lasu;
* podaje podstawowe zasady zachowania się w lesie;
* wymienia warstwy roślinności w lesie;
* podaje przykłady grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących;
* rozróżnia cudzożywny i samożywny sposób odżywiania się organizmów;
* na wybranych przykładach przedstawia przystosowania zwierząt roślinożernych i mięsożernych do zdobywania pokarmu;
* podaje przykłady wykorzystywania łąk przez człowieka;
* wymienia produkty otrzymywane z poszczególnych zbóż;
* wymienia produkty otrzymywane z ziemniaków i buraków cukrowych;
* wymienia wody występujące w najbliższej okolicy;
* podaje przykłady wód płynących i stojących;
* wymienia korzyści, jakie daje organizmom środowisko wodne;
* podaje przykłady ryb słodkowodnych występujących w Polsce.
 | * wskazuje różnice między drzewem iglastym a drzewem liściastym;
* wyjaśnia, czym różni się drzewo od krzewu i rośliny zielnej;
* wskazuje pień i koronę drzewa;
* omawia znaczenie tablic informacyjnych umieszczanych przy wejściu do lasu;
* podaje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu;
* podaje przykłady znaczenia roślin w przyrodzie i życiu człowieka;
* wykazuje różnorodność sposobów polowania zwierząt mięsożernych;
* rozpoznaje typowe rośliny łąkowe;
* rozpoznaje zboża uprawiane w Polsce;
* nazywa rośliny oleiste;
* podaje przykłady roślin warzywnych;
* podaje przykłady zbiorników sztucznych i naturalnych;
* omawia wykorzystanie wód płynących i stojących;
* wskazuje najważniejsze przystosowania ryb do życia w środowisku wodnym;
* podaje przykłady słodkowodnych zwierząt (innych niż ryby) żyjących w Polsce.
 | * podaje przykłady bylin występujących w najbliższej okolicy;
* wyjaśnia różnice między lasem liściastym, iglastym i mieszanym;
* opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu;
* opisuje, jak można poznawać las za pomocą różnych zmysłów;
* uzasadnia, że człowiek jest organizmem cudzożywnym;
* uzasadnia, że budowa roślin stanowi przystosowanie do samożywnego odżywiania się;
* rozpoznaje zwierzęta żyjące na łące;
* określa cel tworzenia pól uprawnych;
* opisuje zastosowanie i wykorzystanie różnych rodzajów i różnych części roślin;
* wyjaśnia pojęcia: *bagno, staw, jezioro*;
* wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki;
* opisuje rzekę w najbliższej okolicy;
* wykazuje różnice w warunkach życia w wodzie i na lądzie;
* omawia strefy występowania roślin w jeziorze.
 | * podaje, które rośliny są nazywane bylinami;
* wyjaśnia, dlaczego rośliny runa leśnego kwitną wczesną wiosną;
* wyjaśnia znaczenie ściółki leśnej dla życia w lesie;
* uzasadnia, że rośliny to organizmy samożywne;
* podaje przykłady przystosowań zwierząt do odżywiania się pokarmem płynnym;
* rozróżnia rośliny jednoroczne i byliny;
* wskazuje różnice między polem uprawnym a łąką;
* opisuje wykorzystanie i zastosowanie roślin włóknodajnych;
* rozpoznaje w terenie wody powierzchniowe w najbliższej okolicy i podaje ich nazwy;
* wyjaśnia, co to jest nurt rzeki;
* opisuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne i rozpoznaje je w terenie;
* opisuje ogólnie proces wymiany gazowej u ryby;
* określa, czym jest plankton i jakie jest jego znaczenie.
 | * podaje różnice między roślinami jednorocznymi, dwuletnimi i wieloletnimi;
* prezentuje samodzielnie opracowany regulamin zachowania się w lesie;
* omawia przystosowania roślin w poszczególnych warstwach lasu do panujących tam warunków;
* opisuje ogólnie proces fotosyntezy;
* wykazuje związek między budową przewodu pokarmowego roślinożerców a spożywanym przez nich pokarmem;
* rozróżnia łąki naturalne i stworzone przez człowieka;
* wyjaśnia, co to są rośliny zbożowe, okopowe, oleiste;
* charakteryzuje wpływ różnych czynników na wody powierzchniowe;
* opisuje skutki powodzi;
* opisuje działalność rzeki (żłobienie koryta, podmywanie brzegów, transport piasku i inne);
* wyjaśnia zasadę działania pęcherza pławnego;
* na wybranych przykładach przedstawia przystosowania roślin do życia w wodzie.
 |
| * opisuje dzisiejszy wygląd krajobrazu w mieście i na wsi;
* wymienia obiekty budowlane wykonane przez człowieka wpływające na krajobraz;
* wymienia składniki krajobrazu wiejskiego i miejskiego;
* podaje przykłady krajobrazów antropogenicznych;
* wymienia składniki krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy;
* wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy;
* wymienia formy ochrony przyrody w Polsce;
* **p**odaje przykład parku narodowego położonego najbliżej miejsca zamieszkania i wskazuje go na mapie;
* opisuje podstawowe zasady zachowania się na terenie parku narodowego;
* podaje możliwości ochrony przyrody przez ucznia klasy 4.
 | * opisuje, jak wyglądał krajobraz przed setkami lat (na podstawie ryciny) i czym zajmowali się ludzie;
* omawia, jakie zmiany krajobrazu następowały w ciągu stuleci pod wpływem działalności człowieka;
* charakteryzuje krajobraz wiejski i miejski;
* opisuje elementy krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy;
* rozróżnia aktualne i dawne elementy krajobrazu najbliższej okolicy;
* charakteryzuje sposoby ochrony przyrody w Polsce;
* wyjaśnia co oznacza skrót LOP.
 | * wyjaśnia, dlaczego krajobrazów naturalnych na Ziemi jest niewiele;
* porównuje krajobraz miejski i wiejski;
* opisuje krajobrazy zdewastowane przez człowieka, np. tereny kopalń odkrywkowych;
* uzasadnia zależność krajobrazu rolniczego od pór roku;
* opisuje wybrany typ krajobrazu antropogenicznego;
* opisuje krajobraz najbliższej okolicy;
* podaje przykłady rezerwatów przyrody i pomników przyrody w Polsce;
* wskazuje miejsca w najbliższej okolicy zasługujące na ochronę i uzasadnia swój wybór.
 | * podaje przykłady krajobrazów naturalnych i uzasadnia ich zakwalifikowanie do danego typu krajobrazów;
* wyjaśnia, dlaczego krajobraz rolniczy zalicza się do krajobrazów częściowo przekształconych;
* porównuje krajobrazy rolnicze nizinne i górskie;
* porównuje krajobrazy dużego i małego miasta;
* uzasadnia przywracanie wartości użytkowych i przyrodniczych terenom zdegradowanym;
* wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości;
* opisuje zadania szkolnego koła Ligi Ochrony Przyrody.
 | * podaje przykłady zmian krajobrazu na skutek gwałtownego rozwoju przemysłu w XIX w.;
* wyjaśnia, na czym polega rekultywacja krajobrazu;
* definiuje pojęcia: *krajobraz rolniczy* i *krajobraz miejski;*
* wyjaśnia różnice między pojęciami *rewitalizacja* i *rekultywacja;*
* prezentuje krajobraz okolicy na nośnikach cyfrowych;
* uzasadnia, że ochrona przyrody ma w Polsce długą tradycję.
 |

**OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE EWALUACJI**

**Na lekcjach przyrody oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:**

1. Stopień rozumienia pojęć, terminów i zjawisk zachodzących w przestrzeni przyrodniczej,
2. Sposób prowadzenia rozumowań,
3. Stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i otrzymanych rezultatów przy rozwiązywaniu zagadnień i zadań,
4. Abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia,
5. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
6. Aktywność na lekcjach,
7. Wkład pracy ucznia.

**FORMY EWALUCAJI OSIĄGNIĘĆ**

* **Prace klasowe:**

Praca klasowa to pisemna weryfikacja wiedzy (wiadomości i umiejętności) ucznia przeprowadzona w czasie zajęć w szkole. Obejmuje zakres materiału
z jednego działu, zawiera różnorodne formy pytań: rozszerzonych odpowiedzi, krótkich odpowiedzi, odpowiedzi wielokrotnego wyboru, odpowiedzi prawda – fałsz, zgodnie z wymogami danego sprawdzianu. Termin sprawdzianu jest podany z tygodniowym wyprzedzeniem, określony jest również zakres wymaganego materiału w trakcie lekcji powtórzeniowej z danego działu.

* **Kartkówki:**
* krótkie sprawdziany, trwające 10-15 min, obejmujące materiał z 3 ostatnich tematów,
* nie muszą być zapowiadane,
* nie podlegają poprawie.
* **Odpowiedzi ustne:**
* uczeń w ciągu semestru odpowiada przynajmniej jeden raz,
* nauczyciel nie uprzedza wcześniej ucznia, że sprawdzi poziom jego wiedzy,
* zakres materiału dotyczy wszystkich omówionych zagadnień z 3 ostatnich tematów.
* **Zeszyt przedmiotowy:**
* przynajmniej raz w semestrze będzie sprawdzany i oceniany zeszyt ucznia,
* w zeszycie powinny znajdować się wszystkie tematy lekcyjne,
* uczeń zobowiązany jest do uzupełnienie brakujących tematów,
* pod każdym tematem lekcyjnym uczeń obowiązkowo, samodzielnie wykonuje krótką notatkę,
* zeszyt powinien być prowadzony estetycznie i czytelnie.
* **Aktywność dodatkowa:**
* przygotowanie materiału do nowej lekcji,
* udział w dyskusjach,
* poprawność i staranność wykonanych ćwiczeń, notatek, krótkich wypowiedzi,
* udział w konkursach.

**ZASADY POPRAWIANIA OCEN:**

* prace klasowe są obowiązkowe,
* uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny z prac klasowych,
* zakres poprawianego materiału odpowiada zagadnieniom, które obejmowała poprawiana praca klasowa,
* czas na poprawę pracy klasowej wynosi 2 tygodnie od momentu wstawienia oceny do dziennika Librus przez nauczyciela,
* w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin pisania pracy,
* uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pracy klasowej/kartkówki czy skopiowaniu pracy/wypowiedzi pisemnej z internetu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy tej oceny.

Przygotowała Monika Robert w oparciu o materiały opracowane przez autorów wydawnictwa WSiP.