**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne**

**w roku szkolnym 2020/2021 z historii w klasie VIII a**

**Program: Program nauczania w klasach 4-8**

**Autor: Anita Plumińska-Mieloch**

**Opracował: Łukasz Gładysz**

1. Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania:

a) ocena śródroczna:

|  |
| --- |
| **Na ocenę śródroczną** |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** | **Podstawa programowa** |
| **1. Wojna obronna Polski****Zagadnienia**potencjały militarne Polski i Niemiecatak niemiecki na Polskęatak sowiecki na Polskęprzebieg wojny obronnej | zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r. | rozumie pojęcie wojna obronnawymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej | porównuje potencjały militarne Polskii Niemiec we wrześniu 1939 r.wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r. | określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczeniaNiemców i Sowietów na ziemie polskie | ocenia bilans wojny obronnej Polski | XXXII 1), 2), 3) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Działania wojenne w latach 1939−1941****Zagadnienia**tzw. dziwna wojna na Zachodziewojna zimowai zajęcie państwbałtyckich przez ZSRSagresja Niemiec na kraje skandynawskiebitwa o Angliędziałania wojenne w Afryceatak Niemiec na ZSRSjapoński atak na Pearl Harbour | zna daty: 1940 r., 1941 r.wymienia podstawowe wydarzenia związanez przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 | zna pojęcia: plan„Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwao Atlantykopisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniejopisuje okoliczności wojny zimoweji przyłączenia nowych terenów przez ZSRSomawia przebieg bitwy o Anglięomawia przebieg konfliktu na kontynencieafrykańskim | wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojnycharakteryzujeokoliczności agresjiniemieckiej na Związek Radziecki | charakteryzuje podstawowe wydarzenia związanez przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 | ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach1939−1941 | XXXIII 1)XXXV 2) |
| **3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie****Zagadnienia**okupacja niemieckaw Europie Wschodniej i Zachodniejpostawy względem okupantów | zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz | rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny,eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka | porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodnieji Wschodniejopisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich | omawia politykę wyniszczeniastosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romówi Słowian | dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich | XXXIII 2) |
| Holokaustpowstanie w getcie warszawskimPolacy wobec Holokaustu |  |  |  |  | docenia poświęcenierodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Wielka koalicja i przełom na frontach****Zagadnienia:**początki wielkiej koalicji i *Karta atlantycka*niemieckie klęski na froncie wschodnimwalki w Afryce i lądowanie we Włoszechkonferencja w Teheranielądowaniew Normandiiwalki na DalekimWschodzie | zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower | rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikazewymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojnywymienia postanowienia konferencjiteherańskiej | wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiejwskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennychw Europie, Afryce i na Dalekim Wschodziew latach 1942–1945 | omawia główne postanowienia *Karty atlantyckiej*wyjaśnia, kiedyi gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęłasię klęska państw osi | analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944ocenia postanowienia konferencjiw Teheraniez perspektywy interesu Polski | XXXIII 1), 3), 4) |
| **5. Klęska państw osi i zakończenie****II wojny****Zagadnienia:**postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałciei Poczdamieupadek Berlinakoniec wojny na Dalekim Wschodzie | zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniewi Żukow | rozumie pojęcie kapitulacjawie, co wydarzyło się w Hiroszimiei Nagasakiwymienia przyczyny klęski państw osi | omawia postanowienia konferencji w Jałciei Poczdamie, ze szczególnymuwzględnieniem sprawy polskiejomawia wydarzenia na frontach w latach 1944– 1945 | charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające sięu schyłku II wojny światowej | dostrzega znaczenie użycia bomb atomowychocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki | XXXIII 1), 3), 4) |
| **6. Lekcja****powtórzeniowa. II wojna światowa** | zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową | posługuje się pojęciami odnoszącymi się dowydarzeń z lat 1939– 45 | wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojnyświatowej | charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r. | docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych | XXXII 1), 2), 3)XXXIII 1), 2), 3), 4) |
| **Zagadnienie:** dzieje II wojny światowej | zna postaci odgrywające | wymienia chronologicznie | opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej | porównuje okupację niemiecką na terenie | ocenia bilans wojny |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kluczowe role podczas II wojny światowej | podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojnywymienia postanowienia konferencjiteherańskiej, jałtańskieji poczdamskiej | wobec Żydówomawia politykęwyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romówi Słowianomawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitychomawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiejomawia działania na frontach II wojny światowej | Europy Zachodniej i Wschodniejcharakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRSi Japonii w latach 1939–1945opisuje postawy społeczeństw okupowanychpaństw wobec władz niemieckich | obronnej Polskidostrzega konsekwencje decyzji podjętychprzez wielką trójkę na konferencjachanalizuje przyczynyklęski państw osidostrzega znaczenie użycia bomb atomowychocenia postanowienia konferencjiwielkiej trójki |  |
| **Sprawdzian 1** |  |  |  |  |  |  |
| **7. Polska pod okupacją niemiecką****Zagadnienia:**okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszyokupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa | zna daty: 1939 r., 1945 r.zna postać Hansa Frankawymienia miejsca zbrodni hitlerowskichwymienia najstraszniejsze katownie nazistowskiewymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono GeneralneGubernatorstwo | rozumie pojęcia:folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacjaopisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji | wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie,z których utworzono Generalne Gubernatorstwowskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich | charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel | ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojnyświatowej na ziemiach polskich | XXXIV 1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Polska pod okupacją sowiecką****Zagadnienia:**okupacja sowiecka – represjezbrodnia katyńskai kłamstwo katyńskie | zna datę 1940 r.zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalinwymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów | rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacjawymienia celei metody sowieckiej polityki okupacyjnej | wskazuje terenyprzyłączone do ZSRSwskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerówcharakteryzuje zbrodnię katyńskąomawia cele sowieckiej polityki okupacyjneji metody, którestosowały władze, abyje osiągnąć | porównujepolityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiegoi sowieckiego oraz wymieniapodobieństwai różnice między nimi | analizuje, naczym polegało kłamstwokatyńskie | XXXIV 1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. Władze polskie na uchodźstwie****Zagadnienia:**rząd RP na uchodźstwieArmia Polska w ZSRSudział Polaków w walkach nazachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryceukład Sikorski–Majski | zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalskiwymienia członków rządu polskiego na uchodźstwiewymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ichosiągnięciawymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyłyz Niemcami po stronie aliantów | rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygadawskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitewwymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie | omawia, w jakich okolicznościachutworzono polski rząd na uchodźstwieprzedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojnyświatowejwyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiejpodlegał przemianom | charakteryzuje stosunki polsko- sowieckie odwrześnia 1939 dolipca 1943 r.charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny | ocenia postanowienia układu Sikorski––Majski | XXXV 1), 2), 3) |
|  | wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały postronie aliantów |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.Polskie Państwo Podziemne****Zagadnienia:**działalność cywilnego pionu PolskiegoPaństwa PodziemnegoDziałalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnegodziałalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego | zna datę 14 lutego 1942 r.zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, JanPiekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki,Michał Karaszewicz- Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawackawymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działającew warunkach konspiracyjnych | rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja„N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemnirozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BChomawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupantaopisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego | opisuje instytucjei organizacje, które tworzyły PolskiePaństwo Podziemneomawia działalność najważniejszychugrupowań politycznych działającychw warunkach konspiracyjnych | charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego | ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia PolskiegoPaństwa Podziemnego | XXXIV 4) |
| **11.Ziemie polskie****w latach 1943–1944****Zagadnienia:**Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowapowstanie KRNLudowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowejzbrodnia wołyńskapowstanie PKWN i Rządu Tymczasowego | zna datę 1944 r.zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling | rozumie pojęciezbrodni wołyńskiejrozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWNomawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszkiwymienia powody konfliktu polsko--ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej | wyjaśnia, jakie działaniai w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzywskazuje na mapie Wołyń | charakteryzujestosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej | analizujeprzyczyny, z powodu którychkonflikt polsko- ukraińskiprzyjął takkrwawą formęocenia działania komunistów na ziemiach polskichw latach 1943–1944 | XXXIV 1), 3), 4)XXXV 3)XXXVII 1) |
| **12.Powstanie** | zna daty: 1 sierpnia | rozumie pojęcia: plan | omawia cele i formy | charakteryzuje | dokonuje | XXXIV 5) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **warszawskie****Zagadnienia:**plan „Burza”przyczyny wybuchui przebieg powstania warszawskiegolosy ludności cywilnej w trakcie powstaniaskutki powstania | 1944 r., 2października 1944 r.zna postaci: gen. Tadeusz Bór- Komorowski, płk. Antoni Monter- Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von demBach | „Burza”, godzina „W”omawia zbrodnie nazistowskie dokonane naludności cywilneji żołnierzach polskich w trakcie powstaniai po jego zakończeniu | realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiegoopisuje przebieg działać zbrojnych podczas powstania | postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy | uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania |  |
| **13.Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej****Zagadnienia:**okupacja niemiecka i sowiecka na ziemiach polskichdziałalność Polskiego Państwa Podziemnegoudział Polaków w walkach na frontach II wojny światowejzbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach | zna daty związane z ważnym wydarzeniamiz dziejów Polskiw okresie II wojny światowejzna postaci: gen. Tadeusz Bór- Komorowski, płk. Antoni Monter- Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek,Stanisław Skalski, Jan | rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan„Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemnirozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, KRN, PKWNwymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stroniealiantów oraz | wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowietów, ziemie wcielone do Rzeszyi ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. orazważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie oddziały na frontach II wojnyświatowejomawia działalność najważniejszychpolskich ugrupowań politycznych działającychw warunkach konspiracyjnychomawia metody oporu,które stosowali Polacy | porównujepolityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiegoi sowieckiego oraz wymieniapodobieństwai różnice między nimicharakteryzuje, w jakichokolicznościach utworzono polski rząd nauchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojnyświatowejcharakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnegocharakteryzuje stosunki polsko- sowieckie odwrześnia 1939 dolipca 1943 r.charakteryzuje | analizuje przyczyny, z powoduktórych konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formęocenia działania komunistów na ziemiach polskichw latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzyocenia funkcjonowanie i osiągnięcia PolskiegoPaństwa Podziemnegoocenia postanowienia układu Sikorski–Majskioceniazbrodnie | XXXIV 1), 2), 3), 4), 5)XXXV 1), 2), 3)XXXVII 1) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bytnar, Tadeusz Zawadzki, | najważniejsze polskie ugrupowaniapolityczne działające w warunkach konspiracyjnych | wobec niemieckiego okupanta;omawia cele i formyrealizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchui przebiegu powstaniawarszawskiego | przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej | niemieckie i sowieckie z okresu II wojnyświatowej na ziemiach polskich |  |
|  | Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki,Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, Hans Frankwymienia polskie okręty wojenne biorące udziałw II wojnie światowej oraz znaich osiągnięcia |  | omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskichomawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by jeosiągnąć | wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom | analizuje, naczym polegało kłamstwokatyńskiedokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego |  |
| **Sprawdzian 2** |  |  |  |  |  |  |
| **14.Skutki II wojny światowej****Zagadnienia:**1. bilans II wojny światowej | zna datę 1945 r.wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne | wymienia państwa odgrywającekluczową rolę w RadzieBezpieczeństwa ONZ | rozróżnia i wymienia skutki polityczne,gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojnyświatowej | wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ | dokonuje bilansu skutków II wojnyświatowej | XXXIII 5)XXXVI 1) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. powstanie ONZ | umie wskazać skutki II wojny światowej | opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie pozakończeniu wojny |  |  |  |  |
| **15.Początki zimnej wojny****Zagadnienia:**rozpad koalicji antyhitlerowskiejpowstanie NATO i Układu Warszawskiegozimna wojnapodział Niemiecwojna koreańska | zna daty: 1949 r., 1950−1953zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, GeorgeC. Marshallpodaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane | wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRDrozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlinaopisuje okoliczności rozpadu koalicjiantyhitlerowskiej | wymienia i wskazuje na mapie państwawchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniegoomawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej | opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiecomawia wydarzenia związane z wojnąkoreańską | analizujekształtowanie się nowego układu sił politycznychna świecie po II wojnieświatowej | XXXVI 2), 3), 4), 7) |
| **16.Powojenna Polska****Zagadnienia:**nowe granice Polskiskutki społecznei gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskichreforma rolnai nacjonalizacja na ziemiach polskich | wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafiwskazać je na mapiewymienia podstawowe problemy życia codziennego,z jakimi spotykali się Polacy tuż pozakończeniu wojny | umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskichrozumie pojęcia:repatriacja, terytorium pojałtańskie,nacjonalizacja, bitwa o handelwymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce | opisuje trudności życia codziennegow powojennej Polsceomawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznejomawia zmiany terytorialnei demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r. | charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polscecharakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich | dokonuje bilansu skutków II wojnyświatowej na ziemiach polskich | XXXIII 5)XXXVII 1) |
| **17. Tworzenie podstaw** | zna daty: 1945 r., | rozumie pojęcia: | omawia działania | charakteryzuje | dokonuje | XXXVII 1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **władzy komunistycznej w Polsce****Zagadnienia:**powstanie TRJNkomunistyczny aparat represji | 1946 r., 1947 r.zna postaci: StanisławMikołajczyk,Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski,Józef Cyrankiewicz | Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR | Polaków mające na celu niedopuszczenie doprzejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów | główne etapy przejmowaniarządów w Polsce przez komunistów | oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski |  |
| referendum w 1946 r.wybory w 1947 r. | wymienia główne etapy przejmowaniarządów w Polsce przez komunistów | wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnejkontroli nad Polską przez komunistówwyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobiepełnię władzy |  |  |  |  |
| **18.Różne koncepcje walki****z władzą****komunistyczną****Zagadnienia:**nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowejpodziemie niepodległościowedziałalność Kościoła katolickiegoPolacy na emigracji | zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski„Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz„Anoda”, Witold Pilecki | rozumie pojęcia: Rozgłośnia PolskaRadia Wolna Europa, amnestiaomawia rolę władz polskich nauchodźstwie po II wojnie światowej | opisuje losy żołnierzy podziemianiepodległościowegowyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemianiepodległościowego | charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowejcharakteryzuje pozycję i rolępolskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej | analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistyczne j | XXXVII 2) |
| **19.Stalinizm w Polsce****Zagadnienia:**1. ramy czasowe stalinizmui sowietyzacja armii | zna datę 1952 r.zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, | rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, propaganda, wróg | opisuje zasady działania komunistycznej gospodarkiporównuje systemrządów w Polsce i ZSRS | charakteryzuje rolę propagandyw kształtowaniu społeczeństwa | analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów | XXXVIII 1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| polskiejterror stalinowskiindoktrynacja i propagandakomunistycznekonstytucja PRL | Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz | ludu, ZMP, kolektywizacjawyjaśnia, czym był system totalitarnywyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowalipropagandęi indoktrynowali młodzież |  |  | systemu stalinowskiego na ziemiach polskich |  |
| **20.Za żelazną kurtyną****Zagadnienia:**państwa europejskie pod wpływem ZSRSdestalinizacjapowstanie węgierskie i Praska Wiosna | zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczekwymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po1945 r. | rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja,destalinizacja, odwilż, Praska Wiosnawyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa | wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i PraskąWiosną | charakteryzuje przyczyny i skutkirewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosnyporównuje okres stalinizmuw państwach znajdujących się za żelazną kurtyną | analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdującychsięw sowieckiej strefie wpływów | XXXVI 5) |
| **21. Lekcja powtórzeniowa.****Polska****i świat po II wojnie światowej****Zagadnienia:**skutki II wojny światowejstalinizacja krajów za żelazną kurtyną ze szczególnym uwzględnieniem Polskidestalinizacja | zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r.zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, GeorgeC. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk,Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski,Józef Cyrankiewicz,Stefan Wyszyński,Jan Nowak- | rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja,destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm,propaganda, blok | zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowejopisuje losy żołnierzy podziemianiepodległościowegoomawia rolę władzpolskich na uchodźstwie po II wojnie światowejomawia podstawowe zasady zawartew konstytucji PRLopisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i PraskąWiosnąopisuje okoliczności | charakteryzuje skutki II wojnyświatowej dla świata i Polskicharakteryzuje przyczyny i skutkirewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosnyporównuje okres stalinizmuw państwach znajdujących się za żelazną kurtynąwyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierćStalina i działalność Chruszczowa | charakteryzuje pozycję i rolę polskiegoKościoła katolickiego po II wojnieświatowejanalizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdującychsięw sowieckiej strefie wpływówanalizujekształtowanie | XXXVI 1), 2), 3), 4), 5), 7)1), 2)1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Jeziorański, Hieronim Dekutowski„Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz„Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki | wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytoriumpojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, MinisterstwoBezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, | rozpadu koalicji antyhitlerowskiejopisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiecomawia wydarzenia związane z wojnąkoreańskąomawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej | wyjaśnia, w jaki sposób jaki Polacy starali się nie dopuścić doprzejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów | się nowego układu sił politycznychna świecie po II wojnieświatowejanalizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiegona ziemiach polskich |  |
|  | wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. | referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja | omawia zmiany terytorialnei demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r.wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalnośćChruszczowa |  |  |  |
| **Na ocenę roczną** |
| **22.Nowa mapa świata****– dekolonizacja****Zagadnienie:** procesy dekolonizacyjnew Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg | zna datę 1960 r.zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandelaumie wskazać przyczyny dekolonizacjiwymienia państwabędące potęgami | rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki,Organizacja Jedności Afrykańskiejwyjaśnia, w jakim celu powstałaOrganizacja Jedności | opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algieriirozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji | charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce | dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afrycei Azjitłumaczy rolęjednostek na losy krajów | XXXVI 6) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kolonialnymi | Afrykańskiej |  |  | i świata |  |
| **23.Bliski Wschód – konflikty arabsko- izraelskie****Zagadnienia:**narodziny syjonizmu i okresmiędzywojennypowstanie państwa Izraelkonflikt palestyński | zna daty 1948 r., 1993 r.zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin | rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomiawymienia przyczyny powstania syjonizmuwyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów BliskiegoWschodu | umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanięi Libanopisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael | charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami | analizuje sytuację polityczną Izraelai Palestyny po II wojniei w czasach współczesnych | XXXVI 8) |
| **24.Rywalizacja Stanów Zjednoczonych****i ZSRS****Zagadnienia:**zaostrzenie zimnej wojnykryzys kubańskikryzys berlińskiwojna w Wietnamie i Afganistanie | zna daty: 1959 r., 1962 r.zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczowwymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie | rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, murberlińskiopisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny | umie wskazać przyczyny i potencjalne skutkikryzysu kubańskiegowyjaśnia, czym było i jak się przejawiałoodprężeniew stosunkachmiędzynarodowych | charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamiei Afganistanie | analizuje przyczyny i skutkizimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS | XXXVI 7) |
| **26.Daleki Wschód – Chiny i Japonia****Zagadnien5ia:**komunizm w ChinachJaponia po II wojnie światowej | zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966−1976zna postać Mao Zedongaumie wskazać na mapie Chinyi Japonię | rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys | opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. | omawia, jakukładały się stosunki pomiędzy ChRLa ZSRS po 1949 r.wyjaśnia, w jakich okolicznościachkomuniści przejęli władzę w Chinach | dokonujeoceny rządów komunistów w Chinach | XXXVI 9) |
| **27.Proces integracji europejskiej****Zagadnienia:**1. przyczyny i początkiprocesu integracji europejskiej | zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert | wymienia etapy powstawania UEwyjaśnia skróty UE i EWWiSwyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co | opisuje etapy powstawania UEwskazuje na mapie Europy krajeczłonkowskie UE | charakteryzuje okoliczności powstania UEanalizuje proces powstawaniai rozszerzania się UE | dostrzega szanse wynikającez powstania UEocenia skutki powstania UE | XXXVI 12) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzaniagłówne organy Unii Europejskiej | Schumanwymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania | jest podstawowymcelem działalności UE |  |  |  |  |
| **28.Przemiany społeczne****i kulturowe****w drugiej połowie XX wieku****Zagadnienia:**narodziny społeczeństwa konsumpcyjnegorewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowyz 1968 r.amerykanizacja kulturyreforma Kościoła katolickiegoSpołeczeństwoinformacyjne | zna datę 1968 r.zna postać Elvisa Presleyazna zespół TheBeatleswymienia postanowienia SoboruWatykańskiego II | rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, krajeTrzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja | opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60.i 70. | porównuje proces przemianspołecznychw krajach Zachodu, za żelazną kurtynąi w krajach Trzeciego Świata | analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji | XXXVI 13) |
| **29.Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku****Zagadnienia:**dekolonizacjakonflikty doby zimnej wojnykonflikty bliskowschodniekomunistyczne Chinypowstanie, rozwóji funkcjonowanie Unii Europejskiej | zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966 ̶ 1976, 1968 r., 1993 r., 2004 r.zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel | rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, | omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimiopisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojnywymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojenw Wietnamiei Afganistanie, kryzysu kubańskiego, powody | charakteryzuje przyczyny dekolonizacjicharakteryzuje konflikty doby zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlinai kryzysukubańskiegocharakteryzuje skutki dekolonizacji | analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jejfunkcjonowaniadokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afrycei Azji | XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedongumie wskazać przyczyny dekolonizacji | Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacjawyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężeniew stosunkachmiędzynarodowych | zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschoduopisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algieriiumie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię,Liban, krajeczłonkowskie UE, Chiny i Japonię | i powstania UEopisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRScharakteryzuje przemianyspołeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie | tłumaczy wpływ jednostek na losy krajówi świataocenia rządy komunistów w Chinach |  |
| **Sprawdzian 4** |  |  |  |  |  |  |
| **30.Postalinowska odwilż i mała stabilizacja****Zagadnienia:**odwilż po śmierci Stalinawydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r.czasy małej stabilizacji | zna datę 1956 r.zna postaci:Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochabwymienia zjawiska świadcząceo odwilży w Polsce | rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski | umie wskazać na mapie Poznańwyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebiegi konsekwencje | charakteryzuje zjawiska świadcząceo odwilży na ziemiach polskichcharakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki | ocenia działania Gomułki | 3)1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31.Konflikt państwa z Kościołem****Zagadnienia:**czas odwilżyi złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiegozaostrzenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60.pojednanie biskupów polskich i niemieckichobchody Milenium w Polsce | zna daty: 1965 r., 1966 r.zna postać Stefana Wyszyńskiego | rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecieopisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnejw czasach odwilży | omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobecKościoła na początku lat 60.omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwkokomunistycznej władzy w Polsce | charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego | dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko- niemieckiego po II wojnie światowejocenia rolę Kościoław podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznejwładzy w Polsce | XXXIX 4) |
| **32.Bunty społeczne****w latach 1968 i 1970****Zagadnienia:**wystąpienia studenckie i robotniczeza rządów Gomułkiupadek rządów Gomułki | zna daty: 1968 r., 1970 r.zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski | rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna | omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r. | dostrzega podobieństwa i różnicew przyczynach buntu studenckiego z 1968 r.i robotniczego z 1970 r.charakteryzujekonsekwencje tych wystąpień | ocenia rządy Gomułki | XXXIX 3) |
| **33.PRL pod rządami Edwarda Gierka****Zagadnienia:**rozwój gospodarki w czasach Gierkai podłoże tego rozwojuumocnienie władzy PZPR | zna datę 1976 r.zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak,Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski | wymienia zmiany, które nastąpiływ życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierkawyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierkaopisuje sukcesy | omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka | dostrzega podobieństwa i różnicew przyczynach buntów z 1956,1968, 1970 i 1976 r.dostrzega długofalowekonsekwencje polityki | analizujepolitykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnienie m działań władzy wobec protestującychocenia rządy Gierka | XXXIX 1), 2), 3) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70.wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże orazskutki |  | sportowe Polaków w okresie PRL |  | gospodarczej Gierka |  |  |
| **34.Narodziny opozycji politycznej****Zagadnienia:**powstaniei działalność KORaktywizacjai działalność opozycjirepresjonowanie opozycjiwybór Jana Pawła II | zna daty: 1978 r., 1979 r.zna postaci czołowychopozycjonistówpodaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzuręwymienia metody, których SB używała do prześladowaniaopozycjonistów | rozumie pojęcia:cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZomawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy | wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.omawia twórczość pisarzy cenzurowanych | wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznegocharakteryzuje metody, których SB używała doprześladowania opozycjonistów | dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski | XXXIX 5), 6) |
| **35.Rewolucja Solidarności 1980−1981****Zagadnienia:**narodziny NSZZ„Solidarność”gospodarka w kryzysie | zna daty: 1980 r., 1981 r.zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński | rozumie pojęcia: MKS, NSZZ„Solidarność”, porozumienia sierpniowe | wskazuje na mapiemiejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami | wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowecharakteryzuje ruch społeczny„Solidarność” | ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r. | XXXIX 6), 7), 8) |
| **36.Stan wojenny w Polsce****Zagadnienia:**przyczyny wprowadzenia stanu wojennegorodzaje represji stosowane przez władzę w okresiestanu wojennego | zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak,Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, | rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacjaomawia przykładyrepresji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennegoomawia wydarzenia | wskazuje na mapie Katowiceomawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskichwynikającez wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego | charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikającez wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennegocharakteryzuje ruch społeczny | dostrzega znaczenie wręczenianagrody Nobla LechowiWałęsie w 1983 r.ocenia, czy słusznie stan wojenny | XL 1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. opór społeczny w okresie stanu wojennego | Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczakwymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanuwojennego | związanez pacyfikacją kopalni„Wujek” |  | „Solidarność” | uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski |  |
| **37.Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa****Zagadnienie:** czasy PRL | zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r.zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak,Irena Szewińska, MirosławHermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowiczi inni czołowi opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemykwymienia zjawiskaświadczące | rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacjaopisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnejw czasach odwilży;omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.omawia najważniejszeograniczenia praw | umie wskazać na mapie Poznań, Katowice,Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRLwyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierkawskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL | dokonuje charakterystyki wystąpień społecznychw Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebiegi konsekwencjecharakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierkacharakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiegocharakteryzuje ruch społeczny„Solidarność” | dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko- niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsiew 1983 r.analizuje politykę Gierka,Gomułkii Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnienie m stosunku do protestującychocenia rolę | XXXVIII 3)XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7),8)XL 1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | o odwilży w Polscewymienia przykłady działań opozycjii metody, których SB używała doprześladowania opozycjonistówwymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność” | obywatelskich wynikającez wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego |  |  | Kościoław podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsceocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polskiocenia działania Gomułki,Gierkai Jaruzelskiego |  |
| **38.Kryzys wewnętrzny ZSRS****Zagadnienia:**przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRSwojna w Afganistaniewyścig zbrojeorządy Michaiła Gorbaczowa | zna daty: 1985 r., 1986 r.zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan | rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeo, głasnost, pierestrojkawymienia przyczynykryzysu gospodarczegow ZSRS na początku lat 80. | wskazuje na mapie Czarnobylomawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutkiwyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpocząłomawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie | charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowaomawia sytuację gospodarczo- polityczną ZSRS w latach 80. | analizuje proces powolnego upadku ZSRS | XXXVI 10) |
| **39.Upadek PRL****i narodziny III RP****Zagadnienia:**1. ostatnie lata PRL | zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.zna postaci: RyszardKaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz | rozumie pojęcia:okrągły stół, wybory powszechneomawia okoliczności,które doprowadziły | wymienia głównepostanowienia podjęte podczas obradokrągłego stołuopisuje rządy | omawia wynikii skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.charakteryzuje | dostrzega znaczenie wydarzeń1989 r. dla kształtowania | XL 3) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| okrągły stółwybory parlamentarne w 1989 r.rządy Tadeusza Mazowieckiegonarodziny III RP | Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, AleksanderKwaśniewski, LeszekMiller | do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stolewymienianajważniejsze osoby biorące udziałw obradachokrągłego stołu | Mazowieckiego | okoliczności, które doprowadziły dorozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole | III RP |  |
| **40.Jesieo Narodów****Zagadnienia:**kryzys w krajach bloku wschodniegoJesień Narodów w Czechosłowacji,Niemczech, Rumunii i na Węgrzechrozwiązanie Układu Warszawskiegoi RWPG | zna datę 1989 r.zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaus5escu | rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucjawymienia najważniejszewydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów | wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznychw krajach bloku wschodniegowskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodówomawia proces demokratyzacji naterenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgariiopisuje wydarzenia związane z rewolucjąw Rumunii | charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji,Niemiec, Rumunii i Węgier | dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego | XXXVI 11) |
| **41.Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii****Zagadnienia:**Rozpad ZSRS i jego następstwarozpadCzechosłowacjirozpad Jugosławii | zna daty: 1991 r., 1992–1995zna postać Michaiła Gorbaczowa | rozumie pojęcie aksamitnego rozwoduwymienia główne przyczyny, dlaktórych doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy | wskazuje na mapie nowo powstałe państwaopisuje okoliczności odzyskanianiepodległości przezkraje bałtyckieomawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii | wyjaśnia, jak doszło do powstania WspólnotyNiepodległych Państwporównujeokoliczności rozpadu ZSRS,Czechosłowacji i Jugosławii | dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europyu schyłku XX w. oraz dostrzega szansei zagrożenia z nichwynikające | XXXVI 10), 11) |
| **42.III Rzeczpospolita****Zagadnienia:** | zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.zna postaci: Jan | rozumie pojęcia:lustracja, SLD, PSL, PiS, PO | omawia zmiany na polskiej sceniepolitycznej na początku | charakteryzujeprzemiany ustrojowe w latach | analizujeprzemiany obozu | XLI 1), 3) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90.i w pierwszej dekadzie XXI w.Konstytucja RP z 1997 r.wejście Polski do UE | Olszewski, AleksanderKwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka,Bronisław Komorowski, LechKaczyński | wymienianajważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego | lat 90. | 1989–1997charakteryzuje najważniejsze treści zawartew Konstytucji III RP | politycznego wywodzącego sięz Solidarności |  |
| **43.Przemiany gospodarczo-****społeczne w Polsce po 1989 r.****Zagadnienia:**reformy gospodarki III RPkoszty społeczne reformżycie kulturalnei edukacja w III RP | zna datę 1989 r.zna postaci: Leszek Balcerowicz,Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański,Krzysztof Kieślowskipodaje przykłady pozytywnychi negatywnychzmian w życiu Polaków po 1989 r. | rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacjawyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowiczawskazuje trudności, jakie pojawiły sięw trakcie realizacji planu Balcerowicza | omawia sytuacjęgospodarczą Polskiw momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiegoomawia przykłady pozytywnychi negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. | porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.charakteryzuje życie kulturalne III RP | analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie | XLI 1), 2), 3) |
| **44.Polska w NATO****i Unii Europejskiej****Zagadnienia:**kierunki polskiej polityki zagranicznejznaczeniei konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską | zna daty: 1999 r., 2004 r.zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzezińskiwymienia sąsiadów III RP | rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka | wskazuje na mapie sąsiadów III RP,członków TrójkątaWeimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiegoi Grupy Wyszehradzkiejomawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATOomawia główne etapyintegracji Polski z UE | dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskiecharakteryzuje stosunki Polskiz nowymi sąsiadami | ocenia politykę zagraniczną III RP | XLII 1), 2), 3) |
| **45.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku****Zagadnienia:** | zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992 r., 1995 r., 1997 r., 1999 r., 2004 r.zna postaci: Leonid | rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głasnost,pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitnyrozwód, lustracja, | wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XXw. państwa w Europieomawia wydarzenia | charakteryzuje przemianyspołeczno-polityczne w EuropieŚrodkowo-Wschodniej w latach 1989– 1991 | dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dlakształtowania III RPanalizuje | XXXVI 7), 10), 11)XL 3)XLI 1), 2), 3)XLII 1), 2), 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| proces rozpadu ZSRSprzemiany społeczno- polityczne w Europie Środkowo- Wschodniej w latach 1989–1991narodziny III RPmiejsce Polski we współczesnym świecie | Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceaus5escu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzezioski | gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja,inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, POwyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, ktoi z jakich powodówgo rozpocząłwyjaśnia, w jaki sposób zmianyw ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznychw krajach bloku wschodniego | związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutkiomawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanieomawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stoleomawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnychw czerwcu 1989 r.omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier,NRD, Czechosłowacji,Bułgarii i krajów bałtyckichomawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI w.omawia główne etapyintegracji Polski ze strukturami NATO i UE | charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowacharakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje jez sytuacją panującą przed 1989 r.charakteryzuje najważniejsze treści zawartew Konstytucji III RPcharakteryzuje stosunki III RPz nowymi sąsiadami | proces powolnego upadku ZSRSanalizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnieocenia politykęzagraniczną III RP |  |
|  | wymienia sąsiadów III RPwymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołui głównepostanowienia podjęte podczas |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | obradwymienia przyczyny kryzysu gospodarczegow ZSRS na początkulat 80. |  |  |  |  |  |

2. Przedmiotem oceniania są:

a) wiadomości (wiedza przedmiotowa),

b) umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków),

c) postawa ucznia i jego aktywność.

3. Formy ewaluacji :

a) odpowiedzi ustne (przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu)

b) wypowiedzi pisemne:

- kartkówki (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej),

- sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału. Zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,

c) aktywność pozalekcyjna, udział w konkursach,

d) prace długoterminowe

e) aktywność ucznia podczas lekcji.

4. Zasady poprawiania ocen:

a) prace klasowe są obowiązkowe,

b) uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdej oceny z pracy klasowej,

c) czas na poprawę pracy klasowej wynosi 2 tygodnie od momentu wstawienia oceny do dziennika, nauczyciel uzgadnia termin w porozumieniu z uczniem,

d) w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin napisania pracy; uczeń, który nie przyszedł na umówiony termin pracy klasowej w uzgodnionym terminie otrzymuje w Librusie 0 (z odpowiednią adnotacją)

e) uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną na ocenę śródroczną zobowiązany jest do zaliczenia wymaganej partii materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela