**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne**

**w roku szkolnym 2020/2021 z historii w klasie VIII a**

**Program: Program nauczania w klasach 4-8**

**Autor: Anita Plumińska-Mieloch**

**Opracował: Łukasz Gładysz**

1. Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania:

a) ocena śródroczna:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Na ocenę śródroczną** | | | | | | |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** | **Podstawa programowa** |
| **1. Wojna obronna Polski**  **Zagadnienia**  potencjały militarne Polski i Niemiec  atak niemiecki na Polskę  atak sowiecki na Polskę  przebieg wojny obronnej | zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.  zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r. | rozumie pojęcie wojna obronna  wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej | porównuje potencjały militarne Polski  i Niemiec we wrześniu 1939 r.  wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.  omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r. | określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia  Niemców i Sowietów na ziemie polskie | ocenia bilans wojny obronnej Polski | XXXII 1), 2), 3) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Działania wojenne w latach 1939−1941**  **Zagadnienia**  tzw. dziwna wojna na Zachodzie  wojna zimowa  i zajęcie państw  bałtyckich przez ZSRS  agresja Niemiec na kraje skandynawskie  bitwa o Anglię  działania wojenne w Afryce  atak Niemiec na ZSRS  japoński atak na Pearl Harbour | zna daty: 1940 r., 1941 r.  wymienia podstawowe wydarzenia związane  z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 | zna pojęcia: plan  „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa  o Atlantyk  opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej  opisuje okoliczności wojny zimowej  i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS  omawia przebieg bitwy o Anglię  omawia przebieg konfliktu na kontynencie  afrykańskim | wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941  wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny  charakteryzuje  okoliczności agresji  niemieckiej na Związek Radziecki | charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane  z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 | ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach  1939−1941 | XXXIII 1)  XXXV 2) |
| **3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie**  **Zagadnienia**  okupacja niemiecka  w Europie Wschodniej i Zachodniej  postawy względem okupantów | zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.  zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz | rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny,  eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka | porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej  i Wschodniej  opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich | omawia politykę wyniszczenia  stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów  i Słowian | dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich | XXXIII 2) |
| Holokaust  powstanie w getcie warszawskim  Polacy wobec Holokaustu |  |  |  |  | docenia poświęcenie  rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Wielka koalicja i przełom na frontach**  **Zagadnienia:**  początki wielkiej koalicji i *Karta atlantycka*  niemieckie klęski na froncie wschodnim  walki w Afryce i lądowanie we Włoszech  konferencja w Teheranie  lądowanie  w Normandii  walki na Dalekim  Wschodzie | zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.  zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower | rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze  wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny  wymienia postanowienia konferencji  teherańskiej | wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej  wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych  w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie  w latach 1942–1945 | omawia główne postanowienia *Karty atlantyckiej*  wyjaśnia, kiedy  i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła  się klęska państw osi | analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944  ocenia postanowienia konferencji  w Teheranie  z perspektywy interesu Polski | XXXIII 1), 3), 4) |
| **5. Klęska państw osi i zakończenie**  **II wojny**  **Zagadnienia:**  postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie  i Poczdamie  upadek Berlina  koniec wojny na Dalekim Wschodzie | zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.  zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew  i Żukow | rozumie pojęcie kapitulacja  wie, co wydarzyło się w Hiroszimie  i Nagasaki  wymienia przyczyny klęski państw osi | omawia postanowienia konferencji w Jałcie  i Poczdamie, ze szczególnym  uwzględnieniem sprawy polskiej  omawia wydarzenia na frontach w latach 1944– 1945 | charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się  u schyłku II wojny światowej | dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych  ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki | XXXIII 1), 3), 4) |
| **6. Lekcja**  **powtórzeniowa. II wojna światowa** | zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową | posługuje się pojęciami odnoszącymi się do  wydarzeń z lat 1939– 45 | wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny  światowej | charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r. | docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych | XXXII 1), 2), 3)  XXXIII 1), 2), 3), 4) |
| **Zagadnienie:** dzieje II wojny światowej | zna postaci odgrywające | wymienia chronologicznie | opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej | porównuje okupację niemiecką na terenie | ocenia bilans wojny |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kluczowe role podczas II wojny światowej | podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny  wymienia postanowienia konferencji  teherańskiej, jałtańskiej  i poczdamskiej | wobec Żydów  omawia politykę  wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów  i Słowian  omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych  omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej  omawia działania na frontach II wojny światowej | Europy Zachodniej i Wschodniej  charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS  i Japonii w latach 1939–1945  opisuje postawy społeczeństw okupowanych  państw wobec władz niemieckich | obronnej Polski  dostrzega konsekwencje decyzji podjętych  przez wielką trójkę na konferencjach  analizuje przyczyny  klęski państw osi  dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych  ocenia postanowienia konferencji  wielkiej trójki |  |
| **Sprawdzian 1** |  |  |  |  |  |  |
| **7. Polska pod okupacją niemiecką**  **Zagadnienia:**  okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy  okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa | zna daty: 1939 r., 1945 r.  zna postać Hansa Franka  wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich  wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie  wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne  Gubernatorstwo | rozumie pojęcia:  folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja  opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji | wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;  wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie,  z których utworzono Generalne Gubernatorstwo  wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.  porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich | charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel | ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny  światowej na ziemiach polskich | XXXIV 1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Polska pod okupacją sowiecką**  **Zagadnienia:**  okupacja sowiecka – represje  zbrodnia katyńska  i kłamstwo katyńskie | zna datę 1940 r.  zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin  wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów | rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja  wymienia cele  i metody sowieckiej polityki okupacyjnej | wskazuje tereny  przyłączone do ZSRS  wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów  charakteryzuje zbrodnię katyńską  omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej  i metody, które  stosowały władze, aby  je osiągnąć | porównuje  polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego  i sowieckiego oraz wymienia  podobieństwa  i różnice między nimi | analizuje, na  czym polegało kłamstwo  katyńskie | XXXIV 1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. Władze polskie na uchodźstwie**  **Zagadnienia:**  rząd RP na uchodźstwie  Armia Polska w ZSRS  udział Polaków w walkach na  zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce  układ Sikorski–Majski | zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.  zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski  wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie  wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich  osiągnięcia  wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły  z Niemcami po stronie aliantów | rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada  wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew  wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie | omawia, w jakich okolicznościach  utworzono polski rząd na uchodźstwie  przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny  światowej  wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej  podlegał przemianom | charakteryzuje stosunki polsko- sowieckie od  września 1939 do  lipca 1943 r.  charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny | ocenia postanowienia układu Sikorski–  –Majski | XXXV 1), 2), 3) |
|  | wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po  stronie aliantów |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.Polskie Państwo Podziemne**  **Zagadnienia:**  działalność cywilnego pionu Polskiego  Państwa Podziemnego  Działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego  działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego | zna datę 14 lutego 1942 r.  zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan  Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki,  Michał Karaszewicz- Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-  Jeziorański, Elżbieta Zawacka  wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające  w warunkach konspiracyjnych | rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja  „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni  rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh  omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta  opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego | opisuje instytucje  i organizacje, które tworzyły Polskie  Państwo Podziemne  omawia działalność najważniejszych  ugrupowań politycznych działających  w warunkach konspiracyjnych | charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego | ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego  Państwa Podziemnego | XXXIV 4) |
| **11.Ziemie polskie**  **w latach 1943–1944**  **Zagadnienia:**  Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa  powstanie KRN  Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej  zbrodnia wołyńska  powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego | zna datę 1944 r.  zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling | rozumie pojęcie  zbrodni wołyńskiej  rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN  omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki  wymienia powody konfliktu polsko-  -ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej | wyjaśnia, jakie działania  i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy  wskazuje na mapie Wołyń | charakteryzuje  stosunki polsko-  ukraińskie w czasach II wojny światowej | analizuje  przyczyny, z powodu których  konflikt polsko- ukraiński  przyjął tak  krwawą formę  ocenia działania komunistów na ziemiach polskich  w latach 1943–  1944 | XXXIV 1), 3), 4)  XXXV 3)  XXXVII 1) |
| **12.Powstanie** | zna daty: 1 sierpnia | rozumie pojęcia: plan | omawia cele i formy | charakteryzuje | dokonuje | XXXIV 5) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **warszawskie**  **Zagadnienia:**  plan „Burza”  przyczyny wybuchu  i przebieg powstania warszawskiego  losy ludności cywilnej w trakcie powstania  skutki powstania | 1944 r., 2  października 1944 r.  zna postaci: gen. Tadeusz Bór- Komorowski, płk. Antoni Monter- Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem  Bach | „Burza”, godzina „W”  omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na  ludności cywilnej  i żołnierzach polskich w trakcie powstania  i po jego zakończeniu | realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego  opisuje przebieg działać zbrojnych podczas powstania | postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy | uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania |  |
| **13.Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej**  **Zagadnienia:**  okupacja niemiecka i sowiecka na ziemiach polskich  działalność Polskiego Państwa Podziemnego  udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej  zbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach | zna daty związane z ważnym wydarzeniami  z dziejów Polski  w okresie II wojny światowej  zna postaci: gen. Tadeusz Bór- Komorowski, płk. Antoni Monter- Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek,  Stanisław Skalski, Jan | rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan  „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni  rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, KRN, PKWN  wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie  aliantów oraz | wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowietów, ziemie wcielone do Rzeszy  i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz  ważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie oddziały na frontach II wojny  światowej  omawia działalność najważniejszych  polskich ugrupowań politycznych działających  w warunkach konspiracyjnych  omawia metody oporu,  które stosowali Polacy | porównuje  polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego  i sowieckiego oraz wymienia  podobieństwa  i różnice między nimi  charakteryzuje, w jakich  okolicznościach utworzono polski rząd na  uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny  światowej  charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego  charakteryzuje stosunki polsko- sowieckie od  września 1939 do  lipca 1943 r.  charakteryzuje | analizuje przyczyny, z powodu  których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę  ocenia działania komunistów na ziemiach polskich  w latach 1943–  1944, które miały na celu przejęcie władzy  ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego  Państwa Podziemnego  ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski  ocenia  zbrodnie | XXXIV 1), 2), 3), 4), 5)  XXXV 1), 2), 3)  XXXVII 1) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bytnar, Tadeusz Zawadzki, | najważniejsze polskie ugrupowania  polityczne działające w warunkach konspiracyjnych | wobec niemieckiego okupanta;  omawia cele i formy  realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu  i przebiegu powstania  warszawskiego | przyczyny i przebieg konfliktu polsko-  ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej | niemieckie i sowieckie z okresu II wojny  światowej na ziemiach polskich |  |
|  | Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki,  Michał Karaszewicz-  Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-  Jeziorański, Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, Hans Frank  wymienia polskie okręty wojenne biorące udział  w II wojnie światowej oraz zna  ich osiągnięcia |  | omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich  omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je  osiągnąć | wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom | analizuje, na  czym polegało kłamstwo  katyńskie  dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego |  |
| **Sprawdzian 2** |  |  |  |  |  |  |
| **14.Skutki II wojny światowej**  **Zagadnienia:**  1. bilans II wojny światowej | zna datę 1945 r.  wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne | wymienia państwa odgrywające  kluczową rolę w Radzie  Bezpieczeństwa ONZ | rozróżnia i wymienia skutki polityczne,  gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny  światowej | wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ | dokonuje bilansu skutków II wojny  światowej | XXXIII 5)  XXXVI 1) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. powstanie ONZ | umie wskazać skutki II wojny światowej | opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po  zakończeniu wojny |  |  |  |  |
| **15.Początki zimnej wojny**  **Zagadnienia:**  rozpad koalicji antyhitlerowskiej  powstanie NATO i Układu Warszawskiego  zimna wojna  podział Niemiec  wojna koreańska | zna daty: 1949 r., 1950−1953  zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George  C. Marshall  podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane | wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD  rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina  opisuje okoliczności rozpadu koalicji  antyhitlerowskiej | wymienia i wskazuje na mapie państwa  wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego  omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej | opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec  omawia wydarzenia związane z wojną  koreańską | analizuje  kształtowanie się nowego układu sił politycznych  na świecie po II wojnie  światowej | XXXVI 2), 3), 4), 7) |
| **16.Powojenna Polska**  **Zagadnienia:**  nowe granice Polski  skutki społeczne  i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich  reforma rolna  i nacjonalizacja na ziemiach polskich | wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi  wskazać je na mapie  wymienia podstawowe problemy życia codziennego,  z jakimi spotykali się Polacy tuż po  zakończeniu wojny | umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich  rozumie pojęcia:  repatriacja, terytorium pojałtańskie,  nacjonalizacja, bitwa o handel  wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce | opisuje trudności życia codziennego  w powojennej Polsce  omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej  omawia zmiany terytorialne  i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r. | charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce  charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich | dokonuje bilansu skutków II wojny  światowej na ziemiach polskich | XXXIII 5)  XXXVII 1) |
| **17. Tworzenie podstaw** | zna daty: 1945 r., | rozumie pojęcia: | omawia działania | charakteryzuje | dokonuje | XXXVII 1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **władzy komunistycznej w Polsce**  **Zagadnienia:**  powstanie TRJN  komunistyczny aparat represji | 1946 r., 1947 r.  zna postaci: Stanisław  Mikołajczyk,  Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski,  Józef Cyrankiewicz | Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR | Polaków mające na celu niedopuszczenie do  przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów | główne etapy przejmowania  rządów w Polsce przez komunistów | oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski |  |
| referendum w 1946 r.  wybory w 1947 r. | wymienia główne etapy przejmowania  rządów w Polsce przez komunistów | wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej  kontroli nad Polską przez komunistów  wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie  pełnię władzy |  |  |  |  |
| **18.Różne koncepcje walki**  **z władzą**  **komunistyczną**  **Zagadnienia:**  nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej  podziemie niepodległościowe  działalność Kościoła katolickiego  Polacy na emigracji | zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski  „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz  „Anoda”, Witold Pilecki | rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska  Radia Wolna Europa, amnestia  omawia rolę władz polskich na  uchodźstwie po II wojnie światowej | opisuje losy żołnierzy podziemia  niepodległościowego  wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia  niepodległościowego | charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej  charakteryzuje pozycję i rolę  polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej | analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistyczne j | XXXVII 2) |
| **19.Stalinizm w Polsce**  **Zagadnienia:**  1. ramy czasowe stalinizmu  i sowietyzacja armii | zna datę 1952 r.  zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, | rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, propaganda, wróg | opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki  porównuje system  rządów w Polsce i ZSRS | charakteryzuje rolę propagandy  w kształtowaniu społeczeństwa | analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów | XXXVIII 1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| polskiej  terror stalinowski  indoktrynacja i propaganda  komunistyczne  konstytucja PRL | Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz | ludu, ZMP, kolektywizacja  wyjaśnia, czym był system totalitarny  wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali  propagandę  i indoktrynowali młodzież |  |  | systemu stalinowskiego na ziemiach polskich |  |
| **20.Za żelazną kurtyną**  **Zagadnienia:**  państwa europejskie pod wpływem ZSRS  destalinizacja  powstanie węgierskie i Praska Wiosna | zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.  zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek  wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po  1945 r. | rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja,  destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna  wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa | wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.  opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską  Wiosną | charakteryzuje przyczyny i skutki  rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny  porównuje okres stalinizmu  w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną | analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących  się  w sowieckiej strefie wpływów | XXXVI 5) |
| **21. Lekcja powtórzeniowa.**  **Polska**  **i świat po II wojnie światowej**  **Zagadnienia:**  skutki II wojny światowej  stalinizacja krajów za żelazną kurtyną ze szczególnym uwzględnieniem Polski  destalinizacja | zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r.  zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George  C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk,  Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski,  Józef Cyrankiewicz,  Stefan Wyszyński,  Jan Nowak- | rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja,  destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm,  propaganda, blok | zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej  opisuje losy żołnierzy podziemia  niepodległościowego  omawia rolę władz  polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej  omawia podstawowe zasady zawarte  w konstytucji PRL  opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską  Wiosną  opisuje okoliczności | charakteryzuje skutki II wojny  światowej dla świata i Polski  charakteryzuje przyczyny i skutki  rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny  porównuje okres stalinizmu  w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną  wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć  Stalina i działalność Chruszczowa | charakteryzuje pozycję i rolę polskiego  Kościoła katolickiego po II wojnie  światowej  analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących  się  w sowieckiej strefie wpływów  analizuje  kształtowanie | XXXVI 1), 2), 3), 4), 5), 7)  1), 2)  1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Jeziorański, Hieronim Dekutowski  „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz  „Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki | wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium  pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo  Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, | rozpadu koalicji antyhitlerowskiej  opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec  omawia wydarzenia związane z wojną  koreańską  omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej | wyjaśnia, w jaki sposób jaki Polacy starali się nie dopuścić do  przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów | się nowego układu sił politycznych  na świecie po II wojnie  światowej  analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego  na ziemiach polskich |  |
|  | wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. | referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja | omawia zmiany terytorialne  i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r.  wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność  Chruszczowa |  |  |  |
| **Na ocenę roczną** | | | | | | |
| **22.Nowa mapa świata**  **– dekolonizacja**  **Zagadnienie:** procesy dekolonizacyjne  w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg | zna datę 1960 r.  zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela  umie wskazać przyczyny dekolonizacji  wymienia państwa  będące potęgami | rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki,  Organizacja Jedności Afrykańskiej  wyjaśnia, w jakim celu powstała  Organizacja Jedności | opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii  rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji | charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce | dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce  i Azji  tłumaczy rolę  jednostek na losy krajów | XXXVI 6) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kolonialnymi | Afrykańskiej |  |  | i świata |  |
| **23.Bliski Wschód – konflikty arabsko- izraelskie**  **Zagadnienia:**  narodziny syjonizmu i okres  międzywojenny  powstanie państwa Izrael  konflikt palestyński | zna daty 1948 r., 1993 r.  zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin | rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia  wymienia przyczyny powstania syjonizmu  wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego  Wschodu | umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię  i Liban  opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael | charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami | analizuje sytuację polityczną Izraela  i Palestyny po II wojnie  i w czasach współczesnych | XXXVI 8) |
| **24.Rywalizacja Stanów Zjednoczonych**  **i ZSRS**  **Zagadnienia:**  zaostrzenie zimnej wojny  kryzys kubański  kryzys berliński  wojna w Wietnamie i Afganistanie | zna daty: 1959 r., 1962 r.  zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow  wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie | rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur  berliński  opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny | umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki  kryzysu kubańskiego  wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało  odprężenie  w stosunkach  międzynarodowych | charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie  i Afganistanie | analizuje przyczyny i skutki  zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS | XXXVI 7) |
| **26.Daleki Wschód – Chiny i Japonia**  **Zagadnien5ia:**  komunizm w Chinach  Japonia po II wojnie światowej | zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966−1976  zna postać Mao Zedonga  umie wskazać na mapie Chiny  i Japonię | rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys | opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. | omawia, jak  układały się stosunki pomiędzy ChRL  a ZSRS po 1949 r.  wyjaśnia, w jakich okolicznościach  komuniści przejęli władzę w Chinach | dokonuje  oceny rządów komunistów w Chinach | XXXVI 9) |
| **27.Proces integracji europejskiej**  **Zagadnienia:**  1. przyczyny i początki  procesu integracji europejskiej | zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.  zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert | wymienia etapy powstawania UE  wyjaśnia skróty UE i EWWiS  wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co | opisuje etapy powstawania UE  wskazuje na mapie Europy kraje  członkowskie UE | charakteryzuje okoliczności powstania UE  analizuje proces powstawania  i rozszerzania się UE | dostrzega szanse wynikające  z powstania UE  ocenia skutki powstania UE | XXXVI 12) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania  główne organy Unii Europejskiej | Schuman  wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania | jest podstawowym  celem działalności UE |  |  |  |  |
| **28.Przemiany społeczne**  **i kulturowe**  **w drugiej połowie XX wieku**  **Zagadnienia:**  narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego  rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy  z 1968 r.  amerykanizacja kultury  reforma Kościoła katolickiego  Społeczeństwo  informacyjne | zna datę 1968 r.  zna postać Elvisa Presleya  zna zespół The  Beatles  wymienia postanowienia Soboru  Watykańskiego II | rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje  Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja | opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60.  i 70. | porównuje proces przemian  społecznych  w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną  i w krajach Trzeciego Świata | analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji | XXXVI 13) |
| **29.Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku**  **Zagadnienia:**  dekolonizacja  konflikty doby zimnej wojny  konflikty bliskowschodnie  komunistyczne Chiny  powstanie, rozwój  i funkcjonowanie Unii Europejskiej | zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966 ̶ 1976, 1968 r., 1993 r., 2004 r.  zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel | rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, | omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi  opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny  wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen  w Wietnamie  i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, powody | charakteryzuje przyczyny dekolonizacji  charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina  i kryzysu  kubańskiego  charakteryzuje skutki dekolonizacji | analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jej  funkcjonowania  dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce  i Azji | XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong  umie wskazać przyczyny dekolonizacji | Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja  wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie  w stosunkach  międzynarodowych | zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu  opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii  umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię,  Liban, kraje  członkowskie UE, Chiny i Japonię | i powstania UE  opisuje stosunki japońsko-  amerykańskie po 1945 r.  charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS  charakteryzuje przemiany  społeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie | tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów  i świata  ocenia rządy komunistów w Chinach |  |
| **Sprawdzian 4** |  |  |  |  |  |  |
| **30.Postalinowska odwilż i mała stabilizacja**  **Zagadnienia:**  odwilż po śmierci Stalina  wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r.  czasy małej stabilizacji | zna datę 1956 r.  zna postaci:  Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab  wymienia zjawiska świadczące  o odwilży w Polsce | rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski | umie wskazać na mapie Poznań  wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg  i konsekwencje | charakteryzuje zjawiska świadczące  o odwilży na ziemiach polskich  charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki | ocenia działania Gomułki | 3)  1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31.Konflikt państwa z Kościołem**  **Zagadnienia:**  czas odwilży  i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego  zaostrzenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60.  pojednanie biskupów polskich i niemieckich  obchody Milenium w Polsce | zna daty: 1965 r., 1966 r.  zna postać Stefana Wyszyńskiego | rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie  opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej  w czasach odwilży | omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec  Kościoła na początku lat 60.  omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko  komunistycznej władzy w Polsce | charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego | dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko- niemieckiego po II wojnie światowej  ocenia rolę Kościoła  w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej  władzy w Polsce | XXXIX 4) |
| **32.Bunty społeczne**  **w latach 1968 i 1970**  **Zagadnienia:**  wystąpienia studenckie i robotnicze  za rządów Gomułki  upadek rządów Gomułki | zna daty: 1968 r., 1970 r.  zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski | rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna | omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r. | dostrzega podobieństwa i różnice  w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r.  i robotniczego z 1970 r.  charakteryzuje  konsekwencje tych wystąpień | ocenia rządy Gomułki | XXXIX 3) |
| **33.PRL pod rządami Edwarda Gierka**  **Zagadnienia:**  rozwój gospodarki w czasach Gierka  i podłoże tego rozwoju  umocnienie władzy PZPR | zna datę 1976 r.  zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak,  Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski | wymienia zmiany, które nastąpiły  w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka  wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka  opisuje sukcesy | omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.  opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka | dostrzega podobieństwa i różnice  w przyczynach buntów z 1956,  1968, 1970 i 1976 r.  dostrzega długofalowe  konsekwencje polityki | analizuje  politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnienie m działań władzy wobec protestujących  ocenia rządy Gierka | XXXIX 1), 2), 3) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70.  wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz  skutki |  | sportowe Polaków w okresie PRL |  | gospodarczej Gierka |  |  |
| **34.Narodziny opozycji politycznej**  **Zagadnienia:**  powstanie  i działalność KOR  aktywizacja  i działalność opozycji  represjonowanie opozycji  wybór Jana Pawła II | zna daty: 1978 r., 1979 r.  zna postaci czołowych  opozycjonistów  podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę  wymienia metody, których SB używała do prześladowania  opozycjonistów | rozumie pojęcia:  cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ  omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy | wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.  omawia twórczość pisarzy cenzurowanych | wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego  charakteryzuje metody, których SB używała do  prześladowania opozycjonistów | dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski | XXXIX 5), 6) |
| **35.Rewolucja Solidarności 1980−1981**  **Zagadnienia:**  narodziny NSZZ  „Solidarność”  gospodarka w kryzysie | zna daty: 1980 r., 1981 r.  zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński | rozumie pojęcia: MKS, NSZZ  „Solidarność”, porozumienia sierpniowe | wskazuje na mapie  miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami | wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe  charakteryzuje ruch społeczny  „Solidarność” | ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r. | XXXIX 6), 7), 8) |
| **36.Stan wojenny w Polsce**  **Zagadnienia:**  przyczyny wprowadzenia stanu wojennego  rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie  stanu wojennego | zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.  zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak,  Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, | rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja  omawia przykłady  represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego  omawia wydarzenia | wskazuje na mapie Katowice  omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich  wynikające  z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego | charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające  z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego  charakteryzuje ruch społeczny | dostrzega znaczenie wręczenia  nagrody Nobla Lechowi  Wałęsie w 1983 r.  ocenia, czy słusznie stan wojenny | XL 1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. opór społeczny w okresie stanu wojennego | Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak  wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu  wojennego | związane  z pacyfikacją kopalni  „Wujek” |  | „Solidarność” | uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski |  |
| **37.Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa**  **Zagadnienie:** czasy PRL | zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r.  zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak,  Irena Szewińska, Mirosław  Hermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz  i inni czołowi opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk  wymienia zjawiska  świadczące | rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja  opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej  w czasach odwilży;  omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.  omawia najważniejsze  ograniczenia praw | umie wskazać na mapie Poznań, Katowice,  Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL  wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka  wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL | dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych  w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg  i konsekwencje  charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka  charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego  charakteryzuje ruch społeczny  „Solidarność” | dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko- niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie  w 1983 r.  analizuje politykę Gierka,  Gomułki  i Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnienie m stosunku do protestujących  ocenia rolę | XXXVIII 3)  XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7),  8)  XL 1), 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | o odwilży w Polsce  wymienia przykłady działań opozycji  i metody, których SB używała do  prześladowania opozycjonistów  wymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność” | obywatelskich wynikające  z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego |  |  | Kościoła  w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce  ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski  ocenia działania Gomułki,  Gierka  i Jaruzelskiego |  |
| **38.Kryzys wewnętrzny ZSRS**  **Zagadnienia:**  przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS  wojna w Afganistanie  wyścig zbrojeo  rządy Michaiła Gorbaczowa | zna daty: 1985 r., 1986 r.  zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan | rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeo, głasnost, pierestrojka  wymienia przyczyny  kryzysu gospodarczego  w ZSRS na początku lat 80. | wskazuje na mapie Czarnobyl  omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki  wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął  omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie | charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa  omawia sytuację gospodarczo- polityczną ZSRS w latach 80. | analizuje proces powolnego upadku ZSRS | XXXVI 10) |
| **39.Upadek PRL**  **i narodziny III RP**  **Zagadnienia:**  1. ostatnie lata PRL | zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.  zna postaci: Ryszard  Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz | rozumie pojęcia:  okrągły stół, wybory powszechne  omawia okoliczności,  które doprowadziły | wymienia główne  postanowienia podjęte podczas obrad  okrągłego stołu  opisuje rządy | omawia wyniki  i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.  charakteryzuje | dostrzega znaczenie wydarzeń  1989 r. dla kształtowania | XL 3) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| okrągły stół  wybory parlamentarne w 1989 r.  rządy Tadeusza Mazowieckiego  narodziny III RP | Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander  Kwaśniewski, Leszek  Miller | do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole  wymienia  najważniejsze osoby biorące udział  w obradach  okrągłego stołu | Mazowieckiego | okoliczności, które doprowadziły do  rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole | III RP |  |
| **40.Jesieo Narodów**  **Zagadnienia:**  kryzys w krajach bloku wschodniego  Jesień Narodów w Czechosłowacji,  Niemczech, Rumunii i na Węgrzech  rozwiązanie Układu Warszawskiego  i RWPG | zna datę 1989 r.  zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaus5escu | rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja  wymienia najważniejsze  wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów | wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych  w krajach bloku wschodniego  wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów  omawia proces demokratyzacji na  terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii  opisuje wydarzenia związane z rewolucją  w Rumunii | charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji,  Niemiec, Rumunii i Węgier | dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego | XXXVI 11) |
| **41.Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii**  **Zagadnienia:**  Rozpad ZSRS i jego następstwa  rozpad  Czechosłowacji  rozpad Jugosławii | zna daty: 1991 r., 1992–1995  zna postać Michaiła Gorbaczowa | rozumie pojęcie aksamitnego rozwodu  wymienia główne przyczyny, dla  których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy | wskazuje na mapie nowo powstałe państwa  opisuje okoliczności odzyskania  niepodległości przez  kraje bałtyckie  omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii | wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty  Niepodległych Państw  porównuje  okoliczności rozpadu ZSRS,  Czechosłowacji i Jugosławii | dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy  u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse  i zagrożenia z nich  wynikające | XXXVI 10), 11) |
| **42.III Rzeczpospolita**  **Zagadnienia:** | zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.  zna postaci: Jan | rozumie pojęcia:  lustracja, SLD, PSL, PiS, PO | omawia zmiany na polskiej scenie  politycznej na początku | charakteryzuje  przemiany ustrojowe w latach | analizuje  przemiany obozu | XLI 1), 3) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90.  i w pierwszej dekadzie XXI w.  Konstytucja RP z 1997 r.  wejście Polski do UE | Olszewski, Aleksander  Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka,  Bronisław Komorowski, Lech  Kaczyński | wymienia  najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego | lat 90. | 1989–1997  charakteryzuje najważniejsze treści zawarte  w Konstytucji III RP | politycznego wywodzącego się  z Solidarności |  |
| **43.Przemiany gospodarczo-**  **społeczne w Polsce po 1989 r.**  **Zagadnienia:**  reformy gospodarki III RP  koszty społeczne reform  życie kulturalne  i edukacja w III RP | zna datę 1989 r.  zna postaci: Leszek Balcerowicz,  Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański,  Krzysztof Kieślowski  podaje przykłady pozytywnych  i negatywnych  zmian w życiu Polaków po 1989 r. | rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja  wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza  wskazuje trudności, jakie pojawiły się  w trakcie realizacji planu Balcerowicza | omawia sytuację  gospodarczą Polski  w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego  omawia przykłady pozytywnych  i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. | porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.  charakteryzuje życie kulturalne III RP | analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie | XLI 1), 2), 3) |
| **44.Polska w NATO**  **i Unii Europejskiej**  **Zagadnienia:**  kierunki polskiej polityki zagranicznej  znaczenie  i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską | zna daty: 1999 r., 2004 r.  zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński  wymienia sąsiadów III RP | rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka | wskazuje na mapie sąsiadów III RP,  członków Trójkąta  Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego  i Grupy Wyszehradzkiej  omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO  omawia główne etapy  integracji Polski z UE | dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie  charakteryzuje stosunki Polski  z nowymi sąsiadami | ocenia politykę zagraniczną III RP | XLII 1), 2), 3) |
| **45.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku**  **Zagadnienia:** | zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992 r., 1995 r., 1997 r., 1999 r., 2004 r.  zna postaci: Leonid | rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głasnost,  pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny  rozwód, lustracja, | wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XX  w. państwa w Europie  omawia wydarzenia | charakteryzuje przemiany  społeczno-polityczne w Europie  Środkowo-  Wschodniej w latach 1989– 1991 | dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla  kształtowania III RP  analizuje | XXXVI 7), 10), 11)  XL 3)  XLI 1), 2), 3)  XLII 1), 2), 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| proces rozpadu ZSRS  przemiany społeczno- polityczne w Europie Środkowo- Wschodniej w latach 1989–1991  narodziny III RP  miejsce Polski we współczesnym świecie | Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceaus5escu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzezioski | gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja,  inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO  wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto  i z jakich powodów  go rozpoczął  wyjaśnia, w jaki sposób zmiany  w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych  w krajach bloku wschodniego | związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki  omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie  omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole  omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych  w czerwcu 1989 r.  omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier,  NRD, Czechosłowacji,  Bułgarii i krajów bałtyckich  omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI w.  omawia główne etapy  integracji Polski ze strukturami NATO i UE | charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa  charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je  z sytuacją panującą przed 1989 r.  charakteryzuje najważniejsze treści zawarte  w Konstytucji III RP  charakteryzuje stosunki III RP  z nowymi sąsiadami | proces powolnego upadku ZSRS  analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie  ocenia politykę  zagraniczną III RP |  |
|  | wymienia sąsiadów III RP  wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu  i główne  postanowienia podjęte podczas |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | obrad  wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego  w ZSRS na początku  lat 80. |  |  |  |  |  |

2. Przedmiotem oceniania są:

a) wiadomości (wiedza przedmiotowa),

b) umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków),

c) postawa ucznia i jego aktywność.

3. Formy ewaluacji :

a) odpowiedzi ustne (przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu)

b) wypowiedzi pisemne:

- kartkówki (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej),

- sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału. Zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,

c) aktywność pozalekcyjna, udział w konkursach,

d) prace długoterminowe

e) aktywność ucznia podczas lekcji.

4. Zasady poprawiania ocen:

a) prace klasowe są obowiązkowe,

b) uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdej oceny z pracy klasowej,

c) czas na poprawę pracy klasowej wynosi 2 tygodnie od momentu wstawienia oceny do dziennika, nauczyciel uzgadnia termin w porozumieniu z uczniem,

d) w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin napisania pracy; uczeń, który nie przyszedł na umówiony termin pracy klasowej w uzgodnionym terminie otrzymuje w Librusie 0 (z odpowiednią adnotacją)

e) uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną na ocenę śródroczną zobowiązany jest do zaliczenia wymaganej partii materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela