

Wymagania edukacyjne – język niemiecki – Szkoła Podstawowa

Ocena niedostateczna

Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie umożliwiającym kontynuację nauki języka na poziomie programowo wyższym.

Nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń. Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów podręcznikowych i nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania do tekstu. Nie umie formułować prostych pytań i udzielać odpowiedzi na pytania. Nie potrafi zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na zajęciach. Wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak podstawowego słownictwa i brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych.

Nie potrafi napisać krótkiego tekstu np.: pozdrowień, życzeń okolicznościowych, nie umie pisemnie udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania, nie rozróżnia graficznej i fonetycznej formy wyrazu, nie potrafi logicznie uzupełnić zdania brakującymi elementami.

Ocena dopuszczająca

Uczeń przynajmniej zapamiętał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i opanował elementarne umiejętności.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie proste wypowiedzi, pytania i polecenia. Brak umiejętności wyselekcjonowania i zrozumienia informacji szczegółowych.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie globalny sens prostych tekstów i umie odpowiedzieć na proste pytania do tekstu lub rozumie tekst fragmentarycznie.

Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń umie zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, umie się przedstawić i opowiedzieć krótko o sobie oraz umie zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji. Brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy. Ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne mogą w znacznym stopniu utrudniać komunikację.

Pisanie: uczeń umie dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi napisać krótki tekst np.: pozdrowienia, życzenia, umie logicznie uzupełnić zdanie brakującymi elementami korzystając z załączonych wzorów i przykładów oraz z pomocy nauczyciela /sugestia/.

Ocena dostateczna

Uczeń zapamiętał i zrozumiał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych, a tym samym opanował umiejętności niezbędne w dalszej edukacji językowej.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie główne treści prostego tekstu, polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów i potrafi na nie zareagować.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku, umie wyszukiwać w tekstach o określonej treści potrzebne informacje. Niepełne zrozumienie tekstu.

Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń zna zasady etykiety słownej, posługuje się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi, umie poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego, umie wyrazić prostymi słowami myśli i spostrzeżenia oraz pytania dotyczące najbliższego otoczenia. Mogą występować trudności w nawiązaniu rozmowy, w prowadzeniu rozmowy lub w zbudowaniu dłuższej samodzielnej wypowiedzi. Proste ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Pisanie: uczeń umie prawidłowo przepisać krótki tekst, potrafi odpowiedzieć na polecenia zawarte w ćwiczeniach /pisanie odtwórcze/.

Ocena dobra

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań ponadpodstawowych w sytuacjach typowych.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie sens nieskomplikowanych typowych sytuacji komunikacyjnych, rozumie dłuższe wypowiedzi partnerów komunikacyjnych. Mogą wystąpić niewielkie nieścisłości w zrozumieniu tekstu.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie dłuższe teksty podręcznikowe, potrafi formułować pytania dotyczące ogólnej treści tekstu, zna podstawowe techniki czytania tekstu ze zrozumieniem /internacjonalizmy, słowa-klucze itp./ Dopuszczalne są drobne nieścisłości w zrozumieniu treści tekstu.

Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń umie uzyskiwać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, posiada w miarę poprawną wymowę umożliwiającą komunikację. Wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się. Nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne nie utrudniające komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać kartkę z życzeniami okolicznościowymi, krótki list inicjujący znajomość, wypełnić formularz podstawowymi informacjami o sobie, zaproszenia na określoną imprezę, ogłoszenie.

Ocena bardzo dobra

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań ponadpodstawowych w sytuacjach nietypowych /problemowych/.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie teksty podręcznikowe i sens informacji płynących z mediów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe i reagować w sytuacjach komunikacyjnych wyznaczonych przez przekazywane treści.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń umie wyszukiwać w dłuższych fragmentach tekstu najważniejsze informacje, rozumie globalnie dłuższe teksty, dokonuje selekcji informacji zawartych w tekście. Pełne zrozumienie treści tekstu.

Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń umie inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą i z jego pomocą, potrafi formułować krótkie wypowiedzi na określone tematy zachowując poprawność gramatyczno-językową. Bezblędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego. Swoboda i bogactwo struktur gramatyczno-leksykalnych. Dopuszczalne są nieliczne, drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać krótki list i udzielić odpowiedzi na list nieformalny, umie sporządzić krótką notatkę stosując w miarę poprawne zasady ortografii i interpunkcji.

Ocena celująca

Wymagania na tę ocenę mogą znacznie wykraczać jakościowo poza realizowany program. Może się to wiązać na przykład z realizacją zainteresowań ucznia lub jego samodzielną pracą w wybranym zakresie np. indywidualna lub zespołowa praca nad projektem w zakresie wykraczającym znacznie poza realizowany na zajęciach materiał, udział w olimpiadzie lub konkursie językowym.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane dłuższe wypowiadane przez rodzimych użytkowników języka lub nauczyciela, dotyczące sytuacji życia codziennego, potrafi domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanych słów, rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru /np.: rozmowa telefoniczna, słuchowisko/ wykraczających poza materiał podręcznikowy.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu z poza podręcznika po pobieżnym czytaniu i potrafi wyłowić potrzebne informacje oraz przekazać je w formie spójnych wypowiedzi.

Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń potrafi formułować płynne, spójne i swobodne wypowiedzi na określone tematy wykraczające poza materiał podręcznikowy, stosuje zasady fonetyki w zakresie zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi, prawidłowo stosuje zróżnicowane struktury językowo-gramatyczne używając również konstrukcji nie ćwiczonych wcześniej na lekcjach. Całkowita poprawność językowa /intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne/. Bezblędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach komunikacyjnych.

Pisanie: uczeń umie napisać list /formalny i nieformalny/ zawierający opis zdarzeń, prośbę, zapytanie, formułuje różne typy wypowiedzi pisemnej na określone tematy przy zachowaniu zasad ortografii i interpunkcji, stosuje zróżnicowane struktury leksykalne i gramatyczne wykraczające poza nauczany na lekcjach materiał.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNEJ W ZAKRESIE JĘZYKA NIEMIECKIEGO

OCENA NIEDOSTATECZNA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź nie zawiera wymaganych informacji.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo zbyt ubogie dla przekazania wymaganych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź nie spełnia warunków wymaganej formy i objętości.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź nie jest poprawna i nie zawiera struktur wymaganych dla przekazania określonych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź jest niespójna mimo pomocy nauczyciela przy jej formułowaniu.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź niepoprawna w zakresie zapisu nawet podstawowych, najprostszych wyrażen.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź uboga, zawierająca nieliczne wymagane informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo ubogie, ale pozwalające na przekazanie części informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowuje nieliczne cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź niepoprawna, ale pozwalająca na zrozumienie części wymaganych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź niekompletna, niesamodzielna, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź zawierająca liczne usterki w zapisie, ale pozwalająca na zrozumienie wypowiedzi.

OCENA DOSTATECZNA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź zawierająca część wymaganych informacji

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo wystarczające dla przekazania najistotniejszych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowuje niektóre cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź zadowalająca w zakresie podstawowych struktur gramatycznych.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna jedynie we fragmentach, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź poprawna w zakresie pisowni najważniejszych wyrazów, z usterkami nie uniemożliwiającymi zrozumienia wypowiedzi.

OCENA DOBRA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź treściwa, zawierająca większość wymaganych informacji.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowująca zasadnicze cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź poprawna w zastosowaniu struktur charakterystycznych dla danego zagadnienia.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź w większej części samodzielna, spójna i logiczna, częściowo wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź zasadniczo poprawna, zawierająca nieliczne usterki w zakresie pisowni lub interpunkcji.

OCENA BARDZO DOBRA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź pełna, zawierająca wszystkie wymagane informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo bogate i zróżnicowane, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowująca wszystkie cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź poprawna i zróżnicowana pod względem zastosowanych struktur.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź poprawna pod względem pisowni i interpunkcji.

OCENA CELUJĄCA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź pełna, zawierająca wszystkie wymagane w poleceniu informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo bogate i zróżnicowane, wykraczające poza materiał podręcznikowy, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych w zadaniu informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowująca wszystkie cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź w pełni poprawna i zróżnicowana pod względem zastosowanych struktur pochodzących w dużej mierze z poza materiału znanego uczniowi z zajęć lekcyjnych.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna pod względem logicznego układu treści, argumentowania i wnioskowania na podstawie przytaczanych argumentów formułowanych samodzielnie na podstawie wiedzy własnej i doświadczenia .

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź bez jakichkolwiek usterek w zakresie pisowni i interpunkcji.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ W ZAKRESIE JĘZYKA NIEMIECKIEGO

OCENA NIEDOSTATECZNA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź nie zawiera wymaganych informacji.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo zbyt ubogie dla przekazania wymaganych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź niekomunikatywna, ze względu na niezrozumienie pytań lub nieudzielenie oczekiwanych.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź nie jest poprawna i nie zawiera struktur wymaganych dla przekazania określonych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź jest niespójna mimo pomocy nauczyciela przy jej formułowaniu.

KRYTERIUM WYMOWY: wypowiedź niezrozumiała z powodu niewłaściwej wymowy i akcentu wyrazowego i zdaniowego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź uboga, zawierająca nieliczne wymagane informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo ubogie, ale pozwalające na przekazanie części informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź jest niepowiązanym ciągiem na ogół zrozumiałych pytań i odpowiedzi.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź niepoprawna, ale pozwalająca na zrozumienie części wymaganych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź niekompletna, niesamodzielna, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM WYMOWY: wypowiedź częściowo zrozumiała, pomimo błędnej wymowy niektórych wyrazów i niewłaściwego akcentu.

OCENA DOSTATECZNA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź zawierająca część wymaganych informacji

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo wystarczające dla przekazania najistotniejszych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź jest schematyczna, ale w większej części stanowi logiczny ciąg pytań i odpowiedzi.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź zadowalająca w zakresie podstawowych struktur gramatycznych.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna jedynie we fragmentach, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM WYMOWY: wypowiedź zrozumiała, pomimo błędów w zakresie niektórych wyrazów lub akcentów.

PRZEDMIOTOWY ZASADY OCENIANIA
POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE
Język niemiecki

1. Każdy uczeń oceniany jest sprawiedliwie, jawnie i zrozumiale według sześciostopniowej skali oceniania 1 – 6, zgodnie z postanowieniami WZO.
2. Oceniane są wszystkie formy aktywności ucznia: odpowiedzi ustne, sprawdziany, prace pisemne w zeszycie przedmiotowym /wypracowania, samodzielnie sporządzone notatki, dialogi itp. /, kartkówki traktowane na równi z odpowiedziami ustnymi, prace projektowe indywidualne i grupowe, ćwiczenia dodatkowe dla osób chętnych, prowadzenie zeszytu przedmiotowego jako samodzielne przygotowanie przez ucznia legalnej „ściągawki”, z której korzysta wykonując zadania domowe i lekcyjne, aktywność na lekcjach.
3. Odpowiedzi ustne i kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Sprawdziany obejmują większy zakres materiału, o którym uczniowie są dokładnie informowani z odpowiednim wyprzedzeniem.
4. Przy ustalaniu ocen cząstkowych, półrocznych i rocznych uwzględniany jest indywidualny wkład ucznia w wykonywane zadania oraz jego predyspozycje i ograniczenia w postaci potwierdzonych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną dysfunkcji.
5. Aktywność ucznia /pozytywna i negatywna/ odnotowywana jest w dzienniku lekcyjnym w rubryce oznaczonej symbolem A. Dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić przed rozpoczęciem lekcji, nieprzygotowanie do zajęć, które odnotowane zostaje w dzienniku lekcyjnym.
6. Ocenę celującą cząstkową może otrzymać także uczeń, który wykazuje się dużą pracowitością, pomysłowością i starannością przy wykonywaniu zadań nie wykraczających poza realizowany program.
7. W półroczu przewiduje się dwa sprawdziany pisemne, które zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Informacja o planowanym sprawdzianie odnotowywana jest ołówkiem w dzienniku lekcyjnym.
8. W klasie programowo najwyższej przewiduje się ostatni sprawdzian w postaci pisemnego testu umiejętności językowych.
9. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub otrzymania oceny niedostatecznej, uczeń uzgadnia z nauczycielem termin i formę zaliczenia sprawdzianu.
10. Niezaliczenie sprawdzianu oceną pozytywną ma wpływ na wystawienie odpowiednio niższej oceny na koniec semestru lub roku szkolnego.
11. W przypadku, gdy proponowana przez nauczyciela ocena śródroczna lub końcoworoczna jest niższa niż oczekiwania ucznia, uczeń ustala z nauczycielem termin i formę zadań sprawdzających umiejętności ucznia, których wykonanie może podwyższyć ocenę.
12. Jeżeli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną roczną, może złożyć podanie do dyrektora szkoły o egzamin sprawdzający.
13. Współpracę nauczyciela języka niemieckiego z uczniami reguluje kontrakt zawierany z każdym zespołem klasowym oddzielnie na początku cyklu kształcenia i corocznie odnawiany.

KONTRAKT

Ucznia z nauczycielem

Języka niemieckiego

1. Uczeń zna wymagania na poszczególne oceny i zasady oceniania PSO.
2. Uczeń ma obowiązek punktualnego i systematycznego przychodzenia na zajęcia.
3. Na lekcje j. niemieckiego uczeń przynosi podręcznik /Lehrbuch/, ćwiczenia /Arbeitsbuch/ oraz zeszyt przedmiotowy.
4. Podczas lekcji uczeń nie je, nie pije, nie żuje gumy i nie dezorganizuje pracy nauczyciela i kolegów.
5. Po zakończonej lekcji uczeń pozostawia porządek na swoim stanowisku pracy.
6. Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie, jawnie i zrozumiale, oceną wyrażoną stopniami w skali od 1 do 6.
7. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie do zajęć, które zostaje odnotowane w dzienniku lekcyjnym.
8. Powyższy punkt nie dotyczy lekcji, na której ma się odbyć wcześniej ustalony sprawdzian.
9. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia / odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, zadania domowe, aktywność na lekcji, prace dodatkowe, prowadzenie zeszytu przedmiotowego/.
10. Odpowiedzi ustne i kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji.
11. Sprawdziany obejmują większą partię materiału i mają formę pisemną. Termin sprawdzianu jest podawany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a informacja o planowanym sprawdzianie jest odnotowana w dzienniku lekcyjnym.
12. W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń uzgadnia z nauczycielem termin i formę zaliczenia sprawdzianu.
13. Prace pisemne będą sprawdzone i ocenione w ciągu dwóch tygodni.
14. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu uczeń może poprawić w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem.
15. Prace pisemne przechowywane są w szkole. Uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do prac na terenie szkoły w miejscu i w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
16. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i odrabiania prac domowych.
17. Aktywność ucznia na lekcji jest odnotowywana na bieżąco w dzienniku lekcyjnym.
18. Na koniec semestru /roku/ przewiduje się sprawdzian podsumowujący cały semestr /rok/.
19. Jeżeli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną roczną, może złożyć podanie o egzamin sprawdzający.