Zielonki – Parcela, 03.09.2020

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY 3C**

**NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

Opracowane na podstawie Statutu Szkoły i programu nauczania dla klas I-III realizowanego w Szkole Podstawowej w Zielonkach-Parceli.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena klasyfikacyjna** | **Umiejętności** |
| **Poniżej oczekiwań** | 1. Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie raguje na nie.  2. Nie udziela odpowiedzi nawet na proste pytania lub jego odpowiedzi są niepoprawne.  3. Nie potrafi odczytać zdań wskazanych przez nauczyciela.  4. Nie chce lub nie potrafi przepisać prostych zdań lub wyrazów z tablicy.  5.Nie opanował wprowadzonego słownictwa i zwrotów. |
| **Słabo** | 1.Uczeń reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela.  2.Potrafi – przy pomocy kolegów lub nauczyciela - sformułować prostą odpowiedź (Yes/No).  3.Czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela.  4.Stara się przepisać proste wyrazy lub zdania z tablicy.  5. W niewielkim stopniu opanował wprowadzone słownictwo i zwroty. |
| **Wystarczająco** | 1.Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje.  2.Potrafi się przywitać, przedstawić, powiedzieć, co lubi, ile ma lat.  3.Potrafi przeczytać krótki tekst.  4.Samodzielnie pisze łatwiejsze wyrazy, poprawnie przepisuje z książki lub tablicy.  5. Opanował większość wprowadzonego słownictwa i zwrotów. |
| **Dobrze** | 1.Uczeń rozumie wypowiedzi nauczyciela oraz krótkie dialogi z płyty, umie na nie zareagować.  2.Tworzy samodzielne odpowiedzi na zadane pytania, opisuje znane obiekty z otoczenia.  3.Dość płynnie czyta podręcznikowe teksty.  4.Radzi sobie z pisownią podstawowych słów.  5. Opanował w dobrym stopniu wprowadzone słownictwo i zwroty. |
| **Bardzo dobrze** | 1.Uczeń rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi.  2.Potrafi w miarę płynnie, w kilku zdaniach, powiedzieć coś o sobie.  3.Korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych.  4.Czyta płynnie znane teksty.  5.W miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia, znane wyrazy pisze bezbłędnie.  6. Bardzo dobrze opanował wprowadzone słownictwo i zwroty. |
| **Znakomicie** | 1.Uczeń rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego.  2.Płynnie wypowiada się na temat np. obrazka.  3.Udziela odpowiedzi i posiada bogaty zasób słownictwa.  4.Czyta płynnie dłuższy tekst, rozumie większość słów.  5.Potrafi napisać kilka informacji na swój temat.  6. Znakomicie opanował wprowadzone słownictwo i struktury. |

**TREŚCI EDUKACYJNE WYMAGANE NA OCENĘ SEMESTRALNĄ**

* Rodzina (mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin)
* Porównywanie rzeczy i zwierząt (bigger than, smaller than, taller than, shorter than, faster than, louder than, slower than)
* Nazwy miesięcy
* Liczenie do 100
* Nazwy państw (Poland, Egypt, the UK, Russia, Spain, Thailand, Australia, the USA, Brazil)
* Odmiana czasownika “być”
* Odpowiedź na podstawowe pytania o sobie: What’s your name? How old are you? Where are you from? When’s your birthday? What’s your favourite…? Have you got…? How many … have you got?
* Pory roku (spring, summer, autumn, winter, season, garden)
* Hobby, zainteresowania, spędzanie czasu wolnego (read comics, skateboard, do gymnastics, play chess, fish, play basketball, take photos, play volleyball, play the guitar, shop, cook, paint, play the piano, visit family)
* Mówienie o czyichś i swoich upodobaniach, odpowiedź na pytania: Do you like…? Does he/she like...? What do you like doing? What does she/he like doing?
* Przedmioty w domu (computer, TV, DVD player, CD player, MP3 player, camera, turn on, turn off)
* Zaimki – your, our, their
* Pytanie o pozwolenie z użyciem czasownika “can”
* Przedmioty, które możemy kolekcjonować (stickers, posters, comics, postcards, badges, shells)
* Sporty wodne (swim, sail, dive, surf, kayak, windsurf, snorkel, waterski)
* Opisywanie czynności widocznych na obrazku – She’s swimming; They’re diving
* Przymiotniki określające miejsca (polluted, clean, dangerous, safe, beautiful, ugly)
* Zwierzęta w zoo (penguin, zebra, monkey, kangaroo, camel, lizard, flamingo, crocodile)
* Zadawanie pytań – Are you...? Is she...? Are they...? i udzielanie na nie odpowiedzi
* Przymiotniki opisujące emocje i rzeczy (angry, scared, free, sorry, funny, kind)
* Czynności codzienne (have a shower, brush my teeth, get dressed, have breakfast, brush my hair, get up, catch the bus, walk to school)
* Opowiadanie, układanie zdań i zadawanie pytań o czynności, które wykonujemy każdego dnia wraz z podaniem ich czasu
* Określenia czasu (first, then, next, finally, every day, at the weekend, always, sometimes, never)

**TREŚCI EDUKACYJNE WYMAGANE NA OCENĘ ROCZNĄ**

* Miejsca w mieście (café, library, museum, playground, shopping mall, sports centre, swimming pool, cinema)
* Opis ulubionego filmu (play, theatre, concert, actor, film, singer)
* Określenia czasu (first, then, next, finally, every day, at the weekend, always, sometimes, never)
* Miejsca w mieście (café, library, museum, playground, shopping mall, sports centre, swimming pool, cinema)
* Opis ulubionego filmu (play, theatre, concert, actor, film, singer)
* Jedzenie (pasta, bread, cereal, meat, melon, cucumber, onion, lemon, potato, lemon, cheese, salt, pepper, peas)
* Zadawanie pytań: Would you like…?
* Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, użycie „some” i „a” lub „an”
* Opisywanie miejsc (lake, mountain, waterfall, ocean, wide, big, deep, high, building, country, bridge, river, old, long)
* Porównywanie w stopniu wyższym i najwyższym
* W parku (path, grass, flowers, bin, trees, playground, fountain, litter)
* Tworzenie nakazów i zakazów z użyciem czasownika modalnego “must”
* Czasowniki (shout, chase, catch, meet, cross, laugh)
* Środki transport (ferry, bus, helicopter, motorbike, plane, taxi, train, tram)
* Opowiadanie przeszłych wydarzeń z użyciem czasownika “was” i “were”
* Przyimki (along, through, in the middle of, at the top of, between, inside)
* Przymiotniki opisujące osoby (old, young, handsome, pretty, short, tall, shy, friendly, cheerful, miserable, relaxed, worried, mean, generous)
* Opisywanie osób z użyciem “had” i “didn’t have”
* Czasowniki (start, finisz, love, hate, want, use, laugh, live)
* Przymiotniki opisujące rzeczy i czynności (watch television, cook, play the guitar, listen to music, play football)
* Opisywanie czynności wykonanych w przeszłości (I watched television yesterday)
* Przymiotniki i ich przeciwieństwa (heavy, light, hard, soft, easy, difficult)

Na ocenę roczną składają się również wszystkie treści edukacyjne, które wymagane były na ocenę śródroczną.

**FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIA**

1. sprawdziany lub testy,
2. prace domowe,
3. odpowiedzi ustne,
4. samodzielna praca na lekcji,
5. zaangażowanie i praca na lekcji,
6. podejmowania działań dodatkowych (np. udział w konkursach, zajęciach, projektach itp.)

**FORMY EWALUACJI OSIĄGNIĘĆ**

I Sprawdziany i testy

1. W każdej klasie odbędą się w ciągu semestru co najmniej dwa sprawdziany lub testy. Ich termin ustalony będzie przynajmniej tydzień wcześniej.
2. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian lub test z przyczyn losowych (np. dłuższa choroba) powinien ustalić niezwłocznie termin pisania sprawdzianu z nauczycielem (termin nie dłuższy niż 10 dni roboczych).
3. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę, która go nie satysfakcjonuje, ma możliwość poprawy jej w ciągu 10 dni roboczych od dnia otrzymania pracy klasowej.
4. Uczeń poprawia ocenę tylko raz.
5. Każda ocena z poprawkowego sprawdzianu wpisana jest do dziennika i brana pod uwagę do wystawienia oceny semestralnej lub rocznej.
6. Jeżeli sprawdzian nie odbędzie się w zapowiedzianym terminie z przyczyn niezależnych od nauczyciela, jest realizowany na kolejnej lekcji angielskiego.
7. Nauczyciel uczący w danej klasie angielskiego, ma obowiązek sprawdzenia pracy klasowej uczniów w ciągu 10 dni roboczych od chwili napisania jej przez uczniów.

II Odpowiedzi ustne

a) uczeń w ciągu semestru odpowiada przynajmniej jeden raz,

b) odpowiedź ustna może polegać np. na zaśpiewaniu piosenki lub wyrecytowaniu wcześniej ćwiczonego na zajęciach wierszyka.

III Aktywności dodatkowe

a) obejmują pracę ucznia na lekcji, częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych i prace dodatkowe.

**KRYTERIA OCEN**

-100% punktów – Znakomicie (6p.)

- od 79% - do 99% - Bardzo dobrze (5p.)

- od 62% - do 78% - Dobrze (4p.)

- od 45% - do 61% - Wystarczająco (3p.)

- od 30% - do 44% - Słabo (2p.)

- od 0% - do 29% - Poniżej oczekiwań (1p.)

**ZASADY WGLĄDU W PRACE UCZNIA**

1. nauczyciel udostępnia i omawia z uczniem sprawdzoną i ocenioną pracę kontrolną w ciągu 10 dni roboczych od terminu jej odbycia się,
2. omówioną i ocenioną pracę dziecko dostaje do domu, po czym przynosi ją z powrotem do szkoły z podpisem rodzica,
3. nauczyciel przechowuje prace kontrolne przez jeden rok.

Przygotowały: Małgorzata Cuprzyńska

Aleksandra Żaczkiewicz