

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej nr 2 im. rotmistrza Witolda Pileckiego
w Olsztynku**

Rok szkolny 2022/2023

Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną w dniu 11 października 2022 r.

Uchwalony przez Radę Rodziców

Uchwała nr 1 /2022/2023 z dnia 28 września 2022 r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Wprowadzenie do programu
3. Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023
4. Cele programu
5. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych oraz kryteria efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego
6. Preferowane cechy absolwenta
7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program
 - 7.1 Dyrektor szkoły
 - 7.2 Pedagog i psycholog szkolny
 - 7.3. Nauczyciele
 - 7.4 Wychowawcy klas
 - 7.5 Rodzice
8. Kalendarz uroczystości szkolnych
9. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

1. Podstawa prawna

- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2019 r. poz. 59) (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730.)

Inne akty prawne zewnętrzne i wewnętrzne, do których nawiązuje niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 1982 Nr 3 poz. 19 , Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700, 1730)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425, Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700, 1730).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. 1982 Nr 35 poz. 230, Dz. U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218, 1700).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. 2005 Nr 179 poz. 1485, Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764, 1700).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. 1996 nr10 poz. 55)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356).

- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Olsztynku.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591)
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. Poz. 1008)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020, poz. 1386)
- Wytyczne Głównego Inspektoratu Sanitarnego i Ministerstwa Edukacji Narodowej dot. Zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego.
- Rozporządzenie MEiN w sprawie organizacji kształcenia dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 645)

2. Wprowadzenie do programu

Motta:

„Kochajcie ojczystą ziemię. Kochajcie swoją świętą wiarę i tradycję własnego Narodu. Wyróśnijcie na ludzi honoru, zawsze wierni uznanym przez siebie najwyższym wartościom...”

rotmistrz Witold Pilecki

„Dobry wychowawca, który nie wtlacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje (...)”

Janusz Korczak

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Olsztynku jest bezpiecznym i przyjaznym dla ucznia miejscem, w którym zdobywa on umiejętności, wiedzę oraz zdolności do harmonijnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Ideą naszej szkoły w obszarze pracy wychowawczej jest rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, moralnym oraz duchowym w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne w obszarach podatnych na zagrożenia, np. korzystanie z Internetu i innych mas mediów, uleganie nałogom, problemy zdrowotne i środowiskowe, relacje społeczne, trudności szkolne.

Realizacja tej idei służy wspieraniu rodziny w wychowaniu dziecka. Opiera się na tradycyjnych wartościach etyczno – moralnych.

Zakładane w programie działania realizowane będą m. in. poprzez współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy.

Program jest zgodny ze Statutem Szkoły, Koncepcją pracy szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Uwzględnia także realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa oraz priorytetów Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty. W związku z tym, w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- dbałość o szeroko pojęte bezpieczeństwo w szkole;
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- edukacja ekologiczna.

3. Kierunki działań wychowawczo- profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych wytyczone zostały na podstawie analizy wyników ankiety dla uczniów „Czynniki chroniące i ryzyka”, diagnozy środowiska wychowawczego uczniów i trudności wychowawczych w klasach. Uwzględniono także wnioski z nadzoru pedagogicznego i wnioski z posiedzenia rady pedagogicznej podsumowującej działalność szkoły w roku szkolnym 2021/2022.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole powinny być ukierunkowane na:

- rozwijanie u uczniów świadomości i potrzeby dbania o zdrowie we wszystkich jego aspektach – fizycznym, psychicznym i społecznym (relacje),

- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro w oparciu o zasady patrona szkoły, rotmistrza Witolda Pileckiego – kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy – odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja i reintegracja),
- utrwalanie u uczniów znajomości i świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych oraz przemocy, agresji i uzależnieniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli,
- współpraca z rodzicami.

Zadania profilaktyczne programu to:

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, wdrażanie do ich przestrzegania,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i in.),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z nadużywania urządzeń ekranowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem (w tym wskazywanie wartości porażki),
- nauka planowania, zarządzania czasem oraz uczenia się,

4. Cele programu

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, wskazanie wartości zdrowia oraz nauka zachowań prozdrowotnych a także zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Ideą naszej szkoły w działaniach o charakterze wychowawczym i profilaktycznym jest dostosowanie treści i w/w działań do potrzeb rozwojowych uczniów. Zgodnie z definicją wychowania, zawartą w art. 1 pkt 3 Prawa Oświatowego, praca wychowawczo-profilaktyczna będzie przebiegała w pięciu obszarach aktywności, w następujących sferach:

1. intelektualnej – ukierunkowanej na rozwijanie motywacji do nauki oraz umiejętności uczenia się, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
2. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz odpowiedzialnym dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19),
3. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych , w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, i proekologicznych,
4. emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia własnej wartości, chęci do życia i witalności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
5. duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

CELE OGÓLNE:

- 1.1 Promocja zdrowia we wszystkich jego aspektach i sferach rozwoju uczniów.
- 1.2 Odkrywanie wraz dziećmi i młodzieżą świata wartości - kształtowanie sposobów myślenia i postaw, rozwijanie umiejętności poprzez zaproponowanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.
- 1.3 Motywowanie do nauki oraz rozwijania pasji i zainteresowań zarówno uczniów zdolnych jak i przejawiających trudności edukacyjne.
- 1.4 Kształtowanie postaw prospołecznych i proekologicznych.
- 1.5 Profilaktyka zachowań ryzykownych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Przyjęto standard: ponad 50% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań lub innych formach aktywności.
2. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiedniej formie. Przyjęto standard: 95% zgłoszonych uczniów jest objętych zajęciami specjalistycznymi
3. Przekazywanie wiedzy z zakresu metod uczenia się, planowania i zarządzania czasem. Przeprowadzenie w każdej klasie zajęć poruszających tę tematykę, dostosowanych do wieku i potrzeb uczniów.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja i reintegracja zespołów klasowych – podjęcie w każdej klasie działań dostosowanych do wieku i potrzeb uczniów.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm zachowania w szkole. Przyjęto standard: powyżej 85% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Przyjęto standard: w roku szkolnym 2022/2023 w szkole zostaną przeprowadzone 4 formy działań prospołecznych, proekologicznych lub wolontariackich pod auspicjami samorządu uczniowskiego bądź szkolnego koła wolontariatu.
4. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji (WSDZ).

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. W ciągu roku wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 3 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych (w tym zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień i zagrożeń).
2. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach IV-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć w klasach IV-VI kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji, wyrażania ich w sposób konstruktywny oraz radzenia sobie ze stresem.
4. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami, jakie wynikają z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Poprawa relacji między uczniami. W roku szkolnym 2022/2023 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

5. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

l.p.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Uwagi
1.	Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	– pomoc uczniom w odkrywaniu ich mocnych stron, zalet, umiejętności, – dostrzeganie i docenianie wysiłku włożonego przez dziecko w wykonanie zadania przy jednoczesnym mobilizowaniu do osiągnięcia coraz lepszych wyników, – promowanie wśród uczniów cnoty wytrwałości, – wskazywanie wartości porażki jako mobilizacji w dążeniu do doskonałości, – stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesu każdemu uczniowi, – wzmacnianie świadomości w zakresie pozytywnej samooceny, – kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych błędów i niedociągnięć oraz budzenie chęci ich poprawiania wskazywanie wartości porażki jako mobilizacji w dążeniu do doskonałości, – przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz warsztatów dotyczących kształtowania postaw szacunku, przezwyciężania stereotypów i uprzedzeń, uwrażliwiania na przejawy dyskryminacji (niepełnosprawni, uczniowie z dysfunkcjami, uczniowie z innych kultur i narodowości), – uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych, działalność wolontariacką, – okazywanie szacunku wobec rówieśników i osób dorosłych, np. poprzez stosowanie zwrotów grzecznościowych, kulturalne zachowanie w różnych sytuacjach (m.in. zajęcia dotyczące zasad zachowania), – zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, dyrektor szkoły, rodzice/ opiekunowie prawni	

		– realizacja projektów rozwijających i nagradzających dobre cechy uczniów, np. „Uczeń na 6”, „Wartościowy człowiek”, Tytuł „Graduati Sund Optima”, – przeciwdziałanie wszelkim wykluczeniom wśród uczniów z uwagi na wygląd, status społeczny, ekonomiczny i in., – kształtowanie postawy poszanowania cudzej własności, w tym praw autorskich, – zapoznavanie uczniów z wartościami reprezentowanymi przez patrona szkoły, rotmistrza Witolda Pileckiego – budowanie relacji nauczyciel – uczeń. – budowanie silnej i zdrowej wspólnoty szkolnej opartej na współpracy i wzajemnym szacunku. – budowanie przynależności ze szkołą. – działania oparte na współpracy, nie na rywalizacji.		
2.	Budowanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej, kształtowanie u uczniów postawy patriotycznej i obywatelskiej.	– prowadzenie działań wynikających z uzyskania przez szkołę Certyfikatu „Szkoła wierna dziedzictwu”, – uczenie szacunku do symboli narodowych: godło, hymn, flaga, – ukazywanie piękna mowy polskiej, m. in. organizowanie konkursów recytatorskich, – posługiwanie się poprawnym językiem polskim w codziennym życiu, – udział w uroczystościach i apelach okolicznościowych, – organizowanie koncertów i konkursów pieśni patriotycznej i regionalnej, – respektowanie ceremoniału szkoły, – spektakle muzyczno-słowne, – wycieczki turystyczno-krajoznawcze przybliżające znajomość regionu i kraju, miejsca pobytu patrona szkoły,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, dyrektor szkoły, rodzice/ opiekunowie prawni	

		– konkursy poezji i prozy, m. in. upamiętniające twórców regionu Warmii i Mazur, – konkursy gwary ludowej – poznawanie historii kraju, regionu, Olsztynka, – poznawanie obrzędów naszego regionu, – organizowanie spotkań z zasłużonym dla kraju osobami, szczególnie pochodzącymi z naszych terenów, – wystawy, sesje, konkursy (literackie, plastyczne), projekcje filmów, tematycznie związane z patronem i innymi wielkimi Polakami, – nawiązywanie współpracy ze szkołami imienia rotmistrza.		
3.	Przygotowanie do życia w społeczeństwie, kształtowanie postaw obywatelskich.	– Kształtowanie u uczniów postawy współodpowiedzialności za zdrowie wszystkich członków społeczności szkolnej poprzez przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny – kontynuacja działań związanych z otrzymaniem Certyfikatu „Szkoły przyjaznej środowisku”, – praca metodami aktywizującymi uczniów (praca w zespołach, metoda projektów), – organizacja wolontariatu i akcji charytatywnych na rzecz osób i zwierząt (UNICEF, WOŚP, Szlachetna paczka, Góra grosza, działalność SK Caritas, i inne) – poszanowanie świata roślin i zwierząt, – kształtowanie świadomości wspólnej odpowiedzialności za skutki zmian klimatycznych i ochronę przyrody (efekt motyla), – nauka samorządności w ramach działań samorządu uczniowskiego, – aktywny udział w pracach Młodzieżowej Rady Miasta, – prowadzenie gazetki szkolnej, – współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi rozwój	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, dyrektor szkoły, rodzice/ opiekunowie prawni	

		i wychowanie zaakceptowanymi przez Radę Rodziców (m.in. ZHP, ZHR, MKS Olimpia Olsztynek, Miejski Dom Kultury, Muzeum Budownictwa Ludowego, biblioteka miejska, WTZ, Nadleśnictwa), – stymulowanie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie do aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły i samorządu lokalnego, – propagowanie i organizowanie różnych form współpracy i pomocy koleżeńskiej np. przekazywanie treści lekcji uczniom chorym, pomoc w nauce i wspieranie uczniów z Ukrainy. – <i>zachęcanie uczniów do poznawania znanych sentencji łacińskich i ich autorów, nauka stosowania ich w praktyce /konkursy, gazetki/</i>, – przygotowanie apeli przez uczniów poszczególnych klas, – docenianie i nagradzanie uczniów aktywnie działających na rzecz innych, – kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły.		
4.	Rozwijanie kreatywności i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	– kształtowanie i doskonalenie umiejętności korzystania z technologii informatycznej (nauczanie zdalne, komunikowanie się, wyszukiwanie informacji i inne), – nauka formułowania argumentów i uzasadniania własnego zdania w sytuacjach dydaktycznych i społecznych, – ćwiczenie wyrażania swoich opinii i przekazywania pomysłów na rozwiązanie danego zadania, – rozwijanie myślenia logicznego, – udział uczniów w zajęciach rozwijających kreatywność		

5.	Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki. Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi.	– Prezentacja osiągnięć i talentów w gazetce szkolnej, – lekcje tematyczne, – prowadzenie kół zainteresowań, – organizowanie konkursów szkolnych i pozaszkolnych, – organizowanie gier, zabaw i wycieczek edukacyjnych, – organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (m.in. porady, rozmowy, konsultacje, wstępna diagnoza przyczyn trudności w nauce, zajęcia specjalistyczne) – prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, – aktywizowanie uczniów z trudnościami w nauce poprzez stworzenie im możliwości osiągnięcia sukcesu, – systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów zgodnie z przyjętymi procedurami, – nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce (stypendia dla uczniów, nagroda dla najlepszych uczniów kończących szkołę podstawową, nagroda dla uczniów osiągających największe postępy w nauce), – rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, – praca z uczniem zdolnym, utalentowanym, – organizowanie pomocy w nabywaniu umiejętności komunikowania się w j. polskim uczniom z Ukrainy	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, rodzice/ opiekunowie prawni	
6.	Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji	– udział uczniów i nauczycieli w imprezach kulturalnych na terenie miasta i gminy – akcje prowadzone przez bibliotekę szkolną (konkursy czytelnicze, koła plastyczno – literackie), – lekcje biblioteczne,	nauczyciele biblioteki, wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas,	

	czytelniczych.	– udział uczniów w szkolnych, międzyszkolnych czy ogólnopolskich konkursach z języka polskiego (konkursy krasomówcze, recytatorskie, „Corrida Ortograficzna”, konkursy „Pięknie czytam”, „Pięknie piszę”), – wzbogacanie księgozbiorów, – rozwijanie zainteresowań literaturą poprzez spotkania z autorami, – aktywizowanie rodziców i uczniów w ramach promocji czytelnictwa, (akcja Cała Polska Czyta Dzieciom, Narodowe Czytanie, wewnątrzszkolne akcje głośnego czytania), – tworzenie kącików czytelniczych, – współpraca z instytucjami kulturalnymi, – prowadzenie teatru szkolnego, – prowadzenie chóru szkolnego, – edukacja filmowa – wyjazdy do muzeów, kin, teatrów, filharmonii, opery itp. – propagowanie wiedzy o Ignacym Łukasiewiczu, – udostępnianie wiedzy o wielkich Polakach i ich osiągnięciach, rozmowy o nauce ,pracy wytrwałości w dążeniu do celu na podstawie życiorysów wielkich Polaków, gazetki tematyczne.	prowadzący zajęcia pozalekcyjne wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, rodzice/ opiekunowie prawni	
7.	Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji (WSDZ).	– Przeprowadzenie diagnozy predyspozycji zawodowych, – organizowanie zajęć z doradcą zawodowym, – lekcje z elementami preorientacji zawodowej w klasach 0-III, poznawanie różnych zawodów, – wskazywanie uczniom związku między wynikami w nauce, predyspozycjami, uzdolnieniami a dalszą ścieżką kariery zawodowej, – realizacja doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach w klasach IV-VIII, – zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, dyrektor szkoły, rodzice/ opiekunowie prawni	

		– spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, – wycieczki do zakładów pracy, – nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, wypełniania i tworzenia dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej		
8.	Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, działania proekologiczne. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	– Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, Procedurami bezpiecznego pobytu ucznia w szkole, – zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami i procedurami bezpieczeństwa (w razie pożaru, ataku terrorystycznego, pandemii lub innej sytuacji kryzysowej), przeprowadzanie alarmów próbnych, – wdrożenie zasad bezpiecznego zachowania w szkole , – opieka pielęgniarska (w tym fluoryzacja) i stomatologiczna, – wspieranie i organizacja pomocy koleżeńskiej, – organizacja opieki w świetlicy dla uczniów wszystkich klas w czasie pozalekcyjnym, – dyżury nauczycieli podczas przerw, szkolny monitoring, zwiększenie liczby kamer, – obecność pracowników obsługi podczas przerw na korytarzach szkoły i w toaletach, – podejmowanie interwencji, mediacji w przypadkach konfliktów, zachowań agresywnych uczniów, – działania dyscyplinujące wobec uczniów, którzy nie przestrzegają zapisów w Statucie szkoły i Kodeksie dobrego zachowania, – edukacja rodziców w zakresie przeciwdziałania przemocy rówieśniczej (w tym psychicznej), – edukacja rodziców w zakresie umiejętnego reagowania w przypadku samookaleczeń, korzystania z różnego rodzaju używek przez dzieci,	wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, dyrektor szkoły, rodzice/ opiekunowie prawni	

		– realizacja treści propagujących kulturę słowa i używanie form grzecznościowych, – kształtowanie postawy poszanowania mienia szkolnego, – organizowanie imprez klasowych i szkolnych integrujących społeczność szkolną (Walentynki, Mikołajki, dyskoteki, itp.), – organizowanie uroczystości wspólnie z rodzicami, np. śniadanie na trawie, piknik rodzinny, – kontynuacja programu „Bezpieczna droga do szkoły”, – poznanie zasad higieny pracy umysłowej i stanowiska pracy, – nauka zasad udzielania pierwszej pomocy w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować”, – udział w akcjach Sprzątania Świata, Dnia Ziemi, Ekologicznym tygodniu, – zbiórki proekologiczne (nakrętki, baterie, elektrośmieci).		
9.	Wypożyczenie uczniów w umiejętności, komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem i presją rówieśniczą. Zapobieganie zachowaniom problemowym.	– Integracja i reintegracja zespołów klasowych (2 godziny zajęć w każdej klasie) – zorganizowanie lekcji wychowawczych oraz warsztatów dla uczniów związanych z kształtowaniem prawidłowych relacji uczeń-uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń- rodzic, – prowadzenie zajęć profilaktycznych z uwzględnieniem rekomendowanych przez MEN – prowadzenie zajęć edukacyjnych podnoszących umiejętności wychowawcze rodziców, asertywność uczniów, dotyczących radzenia sobie uczniów z presją rówieśniczą, hejtem (szczególnie za pośrednictwem mediów cyfrowych), – wskazywanie właściwych sposobów postępowania w sytuacjach trudnych (dylematy moralne),	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, rodzice/ opiekunowie prawni, zapraszani specjaliści	

		– stworzenie możliwości odreagowania napięcia przez aktywność fizyczną (m.in. aerobik na przerwach), – nauka konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, porażką, – nauka wyrażania emocji, – oswajanie z wartością porażki- porażkę można przekuć w sukces, – zajęcia socjoterapeutyczne oraz doskonalące funkcjonowanie w sferze osobistej i społecznej.		
10.	Działania związane z patronem szkoły rotmistrzem Witoldem Pileckim (do wyboru dla poszczególnych klas i nauczycieli)	– Nawiązanie współpracy ze szkołami o tym samym imieniu, – prowadzenie lekcji związanych z patronem, – zwracanie uwagi na cnotę wytrwałości w kontekście postaw i zachowań patrona szkoły, – prowadzenie działań upamiętniających patrona szkoły (13 maja-urodziny, 25 maja-śmierć) - konkurs, przedstawienie, oglądanie filmów, reportaży, czytanie książek, czytanie i pisanie artykułów, – wykonanie wystawy, sesji, konkursów (literackich, plastycznych itd.) tematycznie związanych z patronem, – konkurs piosenki patriotycznej, – organizowanie wycieczek do miejsc pobytu Witolda Pileckiego, – organizowanie spotkań z osobami, które bezpośrednio lub pośrednio związane są z patronem , – uzupełnianie informacji w zakładce Imię Szkoły na stronie internetowej szkoły, opisywanie działań związanych z patronem, – gromadzenie materiałów związanych z patronem szkoły, – oddawanie hołdu żołnierzom niezłomnym poprzez spektakle teatralno-muzyczne, przygotowane na 1 marca - święto żołnierzy wyklętych z uwzględnieniem W. Pileckiego,	cała społeczność szkoły	
11.	Promowanie	– Kontynuacja działań ukierunkowanych na uzyskanie Certyfikatu	wychowawcy,	

	zdrówego stylu życia, profilaktyka chorób zakaźnych. Dbłość o własne zdrowie.	„Szkoły promującej zdrowie”, – omawianie problemów okresu dojrzewania oraz zasad higieny osobistej, – opieka zdrowotna, sprawdzanie higieny osobistej uczniów, bilanse, – zajęcia poświęcone problematyce zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja), – zajęcia poświęcone problematyce dbłości o zdrowie psychiczne (w tym depresji młodzieńczej) • zasady ochrony zdrowia psychicznego • sposoby ochrony przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej, • wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych – promowanie wśród uczniów i rodziców aktywnego spędzania czasu wolnego w rodzinach, – przeprowadzenie diagnoz sprawności i umiejętności uczniów na zajęciach wychowania fizycznego oraz przekazywanie wyników diagnozy uczniom ich rodzicom, – przeprowadzenie warsztatów i lekcji nt. szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz używania innych substancji uzależniających (realizacja programów profilaktycznych „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Kiszone ogórki”, „Deбата” i in.), – udział w realizacji zajęć opracowanych w ramach Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii, – współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,	nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, dyrektor szkoły, rodzice/ opiekunowie prawni, pielęgniarka szkolna	
--	--	---	--	--

		– zapobieganie cyberprzemocy - zajęcia dla uczniów np. „3...2...1... Internet!”, „Owce w sieci”, „Sieciaki”, „Stop hejtowaniu”, – organizowanie zajęć dot. umiejętnego korzystania z komputera i portali społecznościowych (Facebook, Instagram), np. „Lekcja bezpieczeństwa”, „Gdzie jest Mimi?” – zapobieganie problemom wynikającym z dojrzewania seksualnego młodzieży poprzez rozmowy, prowadzenie zajęć, – uczulanie na świadome i czujne korzystanie z mass mediów, – udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach związanych z profilaktyką uzależnień i profilaktyką cyberprzemocy, – spotkania z policjantem (informacja o odpowiedzialności prawnej nastolatków), – realizacja zagadnień dotyczących problematyki uzależnień behawioralnych (od Internetu, komputera, komórki, gier komputerowych), – działalność Szkolnego Koła PCK, – realizacja programów promujących zdrowe odżywianie np. „Program dla szkół” – kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, przeciwdziałanie otyłości (spotkania z dietetykiem dla uczniów i rodziców, pielęgniarką, przeprowadzanie kampanii zdrowego żywienia: zajęcia edukacyjne, gazetki, konkursy, prezentacje),		
--	--	--	--	--

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, którzy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
2. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

6. Preferowane cechy absolwenta

Preferowane cechy absolwenta spójne są z wzorcem absolwenta zawartym w Koncepcji w pracy szkoły. Absolwent naszej szkoły potrafi: uczyć się, myśleć twórczo, działać w różnych sytuacjach, poszukiwać nowych rozwiązań, uczyć się i komunikować z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK), rozwijać swoje umiejętności w zakresie kompetencji kluczowych, współpracować w grupie rówieśniczej oraz społeczeństwie. Swoją postawą prezentuje uniwersalne wartości, takie jak: uczciwość, prawdomówność i szacunek dla drugiego człowieka a także poszanowanie środowiska naturalnego.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Rotmistrza Witolda Pileckiego jest:

- odpowiedzialny, rozważny, potrafi przewidywać konsekwencje swojego postępowania,
- nie poddaje się w trudnych sytuacjach i ma motywację do dalszej pracy,
- krytyczny wobec siebie - potrafi przyznać się do błędów i wyciągać z nich wnioski,
- dokonuje oceny i samooceny zachowania,
- kulturalny, uczciwy; stosuje zasady fair play,
- potrafi pracować w grupie, kulturalnie wyraża swoje poglądy, szanuje inne osoby i jest wobec nich empatyczny,
- niesie bezinteresowną pomoc słabszym i potrzebującym,
- posiada umiejętność efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- ciekawy świata,
- dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka,
- świadomy swojej tożsamości narodowej i społecznej, pielęgnuje narodowe tradycje,
- zna i szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne tradycje i obyczaje,
- z szacunkiem wyraża się o bohaterach narodowych,
- bierze aktywny udział w życiu społecznym szkoły,
- jest otwarty na narodowe, europejskie i światowe wartości kultury,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych (uzależnienia, cyberprzemoc) oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać,
- dba o środowisko,
- ma świadomość znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego w życiu człowieka,
- dba o zdrowy styl życia (aktywność ruchowa, zdrowe odżywianie, higiena osobista),
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

7.1 Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- czuwa nad wypełnianiem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- w czasie nauczania zdalnego przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informacje o sposobie i trybie realizacji zadań szkoły w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania i prowadzenia nauki zdalnej; ustala we współpracy z nauczycielami tygodniowy zakres materiału dla poszczególnych klas oraz sposób monitorowania postępów w nauce uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

7.2. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zabezpiecza uczniom z potrzebami specjalnymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej, stałej pomocy dydaktyczno-wyrównawczej lub wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- inicjuje i podejmuje interwencje w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- w czasie nauczania zdalnego do zadań pedagoga i psychologa szkolnego należy:
 - udzielanie, organizowanie i monitorowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - na bieżąco, w związku ze zmieniającą się dynamicznie sytuacją, wskazywanie rodzicom /opiekunom/ uczniom instytucji, organizacji świadczących pomoc i wsparcie,
 - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego,
 - organizowanie pomocy materialnej, rzeczowej,
 - profilaktyka zdrowotna - przesyłanie informacji nt. radzenia sobie ze stresem w sytuacji zagrożenia pandemią wirusem COVID-19,
 - systematyczna współpraca z wychowawcami, nauczycielami w kwestiach wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów,
 - przygotowywanie materiałów dla chętnych uczniów- gry i zabawy edukacyjne, prace plastyczno- techniczne, prezentacje, filmy o tematyce profilaktycznej,
 - indywidualne porady, konsultacje, rozmowy.

7.3. Pedagog specjalny:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowanie dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola i szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

b) prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,

c) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły;

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami;
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola i szkoły w zakresie powyższych zadań.

> ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

7.4. Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- wspierają rozwój i zainteresowania uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- w czasie nauczania zdalnego ustalają wraz z dyrektorem tygodniowy zakres materiału dla poszczególnych klas, sposób monitorowania postępów uczniów w nauce, aktualizują Przedmiotowe Zasady Oceniania, prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość oraz stosują formy sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności opisane w Statucie szkoły.

7.5. Wychowawcy klas:

- programują i organizują proces wychowania w zespołach, a w szczególności:
 - diagnozują sytuację wychowawczą w klasach,
 - poznają warunki życia i nauki oraz indywidualne potrzeby swoich wychowanków,
 - tworzą warunki do rozwoju uczniów, przygotowują do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie,
 - dbają o bezpieczeństwo uczniów w każdej sytuacji, uczą przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas uczestnictwa w ruchu drogowym,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - rozwiązują ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami i społecznością szkoły,
 - przy pomocy atrakcyjnych metod i form pracy dążą do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
 - kształtują właściwe relacje między uczniami, opierając je na szacunku do drugiego człowieka i poszanowaniu godności osobistej,

➤ uczą pozytywnego myślenia poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości wychowanków;

- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, koordynują ich działania wychowawcze i profilaktyczne, organizują indywidualną opiekę nad uczniami z trudnościami;
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie, informują rodziców o przyznanych formach pomocy,
- ściśle współpracują z rodzicami wychowanków i oddziałową radą rodziców. Zapoznają ich z prawem wewnątrzszkolnym, informują o wynikach i problemach w zakresie wychowania i kształcenia. Włączają rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy i szkoły,
- podejmują współpracę z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami opiekuńczymi w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków i doradztwa dla ich rodziców,
- rzetelnie i sumiennie prowadzą dokumentację klasy i każdego ucznia,
- współdecydują z rodzicami uczniów o planie działań wychowawczych na rok szkolny lub dłuższe okresy, uwzględniając potrzeby uczniów,
- ustalają projekt oceny zachowania swoich wychowanków,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- mogą ustanowić, przy współpracy z oddziałową radą rodziców i szkolną radą rodziców, własne formy nagradzania i motywowania wychowanków,
- rozwiązują (w miarę możliwości) problemy zdrowotne, psychologiczne, społeczne i materialne swoich wychowanków we współpracy z odpowiednimi instytucjami,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- w czasie nauczania zdalnego współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, wraz z dyrektorem i pedagogiem szkolnym monitorują funkcjonowanie ucznia podczas lekcji online oraz jego systematyczność w pracy.

7.6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- dopilnowują i wspierają dzieci w wykonywaniu ich obowiązków szkolnych,

- pilnują, aby ich dzieci realizowały obowiązek szkolny, systematycznie usprawiedliwiają uzasadnione nieobecności ucznia,
- współpracują z wychowawcami i pomagają w opiece oraz organizacji podczas imprez klasowych i szkolnych,
- służą radą i pomocą w rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- w czasie nauczania zdalnego nadzorują i umożliwiają spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci, usprawiedliwiają nieobecności.

8. Harmonogram uroczystości, imprez, spotkań i konkursów na rok szkolny 2022/2023

Wrzesień

Lp.	Przedsięwzięcie	Nauczyciele odpowiedzialni	Data wyk.	Uwagi
Uroczystości, imprezy i spotkania				
1.	Rocznica wybuchu II wojny światowej - wyjazd na Cmentarz Ofiar Faszyzmu w Sudwie	Maciej Hacia , Daniel Łuziński (poczet sztandarowy)	1 IX	
2.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Dyrektorzy, Daniel Łuziński, Maciej Hacia	1 IX	
3.	Piknik z rotmistrzem	Anna Ciesielska, Ewa Staniszevska	IX	
4.	Dzień języków obcych	Jerzy Flisikowski, Adam Wyszyński, Sylwia Młodkowska, Magdalena Bartnikowska, Anna Przywoźna	IX	
5.	Narodowe Czytanie	Anna Ciesielska	IX	
6.	Tydzień głośnego czytania	Bożena Merchel, Danuta Sochacka, współpraca Dorota Flisikowska, Danuta Wyszyńska	IX	
7.	Dzień Przedszkolaka	Anita Trochim-Wiśniewska, Anna Duda	IX	
8.	Pierwszy dzień jesieni	Nauczyciele klas I-III	22 IX	
9.	Festiwal Nauki	Agnieszka Jaroszevska, Małgorzata Janikowska, Beata Kaska, Małgorzata Szostek	IX	
10.	Uroczyste pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników	Dorota Flisikowska, Danuta Wyszyńska	IX	
11.	Zajęcia integracyjne i reintegracyjne w klasach I-VIII	Wychowawcy	IX	
12.	Wybory Samorządu Uczniowskiego	Ewa Zarzecka, Marzena Obuchowicz	IX	
13.	Dzień Chłopaka	Samorząd Uczniowski	IX	

Konkursy, turnieje, zawody sportowe				
1.	<i>Mistrzostwa szkoły w lekkiej atletyce</i>	<i>Adam Wyszyński, Zbigniew Serowiński</i>	IX	
4.	<i>Rajd pieszy do Ameryki</i>	<i>Beata Kaska, Magdalena Bartnikowska, Adam Wyszyński, Zbigniew Serowiński</i>	IX	

Październik

Lp.	Przedsięwzięcie	Nauczyciele odpowiedzialni	Data wyk.	Uwagi
Uroczystości, imprezy i spotkania				
1.	<i>Upamiętnienie postaci Jana Pawła II</i>	<i>Wioleta Figielska-Korgul, Marzena Obuchowicz</i>	X	
2.	<i>Ślubowanie klas I</i>	<i>Grażyna Figielska-Antoniak, B. Gątarz</i>	X	
3.	<i>Ogólnopolski Dzień tornistra i odblasków</i>	<i>Joanna Zaręba – Kwiatkowska, Joanna Zapadka, Justyna Zalewska-Jarmoszuk</i>	X	
4.	<i>Dzień Edukacji Narodowej</i>	<i>Anna Ciesielska (kl. V b)</i>	X	
5.	<i>Międzynarodowy Dzień bez Przemocy</i>	<i>Joanna Zaręba – Kwiatkowska, Joanna Zapadka, Justyna Zalewska-Jarmoszuk</i>	X	
6.	<i>Międzynarodowe Dni Bibliotek Szkolnych</i>	<i>Danuta Wyszyńska ,Dorota Flisikowska</i>	X	
7.	<i>Spotkanie autorskie dla klas I-III z państwem Magdaleną i Arturem Maciak</i>	<i>Danuta Wyszyńska ,Dorota Flisikowska</i>	X	
8.	<i>Spotkanie autorskie dla klas IV-V z panią Ewą Nowak</i>	<i>Danuta Wyszyńska ,Dorota Flisikowska</i>	X	
9.	<i>Spotkanie z zawodem (ratownik medyczny)</i>	<i>Danuta Sochacka, Grażyna Figielska Antoniak</i>	X	
10.	<i>Spotkanie z zawodem dla klas I-III</i>	<i>Grażyna Figielska-Antoniak, Beata Gątarz</i>	X	
Konkursy, turnieje, zawody sportowe				
1.	<i>Konkurs plastyczny</i>	<i>Bożena Mikitiuk</i>	X	
2.	<i>Konkurs fotograficzny „Jesień w obiektywie”</i>	<i>Grażyna Figielska-Antoniak, Beata Gątarz</i>	X	
3.	<i>Szkolny konkurs języka angielskiego</i>	<i>Sylwia Młodkowska</i>	X	
4.	<i>Tabliczka mnożenia</i>	<i>Katarzyna Rochoń, Beata Bukowska, Renata Borkowska</i>	X	

5.	<i>Szkolny konkurs plastyczny dla klas 0-III „Bohaterowie wierszy Marii Konopnickiej”</i>	<i>Danuta Wyszyńska ,Dorota Flisikowska</i>	X	
6.	<i>Szkolny konkurs plastyczny dla klas IV-VIII „Mój ulubiony bohater w książkach Marii Konopnickiej”</i>	<i>Danuta Wyszyńska ,Dorota Flisikowska</i>	X	
7.	<i>Szkolny konkurs dla klas I-VIII „Książkowa klasa”</i>	<i>Danuta Wyszyńska ,Dorota Flisikowska</i>	X	

Listopad

Lp.	Przedsięwzięcie	Odpowiedzialni	Data wyk.	Uwagi
Uroczystości, imprezy i spotkania				
1.	<i>Narodowe Święto Niepodległości</i>	<i>Grupa rekonstrukcyjna, Wioleta Figielsk-Korgula, Ewa Zarzecka, Marzena Obuchowicz</i>	11 XI	
2.	<i>Śpiewanie pieśni patriotycznych (kl. I-III)</i>	<i>Grażyna Figielska-Antoniak, Katarzyna Rosa</i>	11 XI	
3.	<i>„Andrzejki” (kl. I-III)</i>	<i>Nauczyciele klas I-III</i>	30 XI	
4.	<i>Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka</i>	<i>Joanna Zaręba – Kwiatkowska, Joanna Zapadka, Justyna Zalewska - Jarmoszuk</i>	20 XI	
5.	<i>Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień</i>	<i>Joanna Zaręba – Kwiatkowska, Joanna Zapadka, Justyna Zalewska - Jarmoszuk</i>	21 XI	
6.	<i>„Dni Bajki w bibliotece”</i>	<i>Danuta Wyszyńska, Dorota Flisikowska</i>	XI	
7.	<i>Spotkanie autorskie dla klas VI-VII z panem Bogumiłem Kuźniewskim</i>	<i>Danuta Wyszyńska, Dorota Flisikowska</i>	XI	
8.	<i>Szkolny dzień profilaktyki</i>	<i>Joanna Zaręba- Kwiatkowska, Joanna Zapadka, Justyna Zalewska- Jarmoszuk</i>	XI	
9.	<i>Spotkanie z zawodem dla klas I-III</i>	<i>Bożena Merchel, Danuta Sochacka</i>	XI	
Konkursy, turnieje, zawody sportowe				
1.	<i>Konkurs kuratoryjny z matematyki</i>	<i>Renata Borkowska, Katarzyna Rochoń</i>	XI	
2.	<i>Konkurs kuratoryjny z języka polskiego</i>	<i>Anna Ciesielska, Ewa Staniszevska</i>	XI	

3.	Konkurs kuratoryjny z biologii i chemii	Beata Kaska, Agnieszka Jaroszevska	XI	
4.	Konkurs kuratoryjny z języka angielskiego	Sylwia Młodkowska	XI	
5.	Konkurs czytelniczy	Anita Trochim-Wisniewska, Anna Duda	XI	
6.	Konkurs plastyczny	Bożena Mikitiuk	XI	
7.	Mistrzostwa Szkoły w Szachach	Ireneusz Waloszek	XI	

Grudzień

Lp.	Przedsięwzięcie	Odpowiedzialni	Data wyk.	Uwagi
Uroczystości, imprezy i spotkania				
1.	Jasełka	Wioleta Figielska-Korgul, Marzena Obuchowicz	XII	
2.	Warsztaty muzyczno-plastyczne	Małgorzata Janikowska, Bożena Mikiciuk, Maciej Hacia	XII	
3.	Klasowe Mikołajki i Jasełka	Wychowawcy klas I-III	XII	
4.	Wspólne śpiewanie kolęd	Grażyna Figielska-Antoniak, Katarzyna Rosa, B. Gątarz	XII	
5.	Godzina kodowania	Beata Kaska	XII	
6.	Kiermasz taniej książki	Dorota Flisikowska, Danuta Wyszyńska	XII	
7.	Kiermasz bożonarodzeniowy	Rada Rodziców	XII	
8.	Spotkanie z zawodem dla klas I-III	Anita Trochim-Wisniewska, Marzena Gratunik	XII	
Konkursy, turnieje, zawody sportowe				
1.	Mistrzostwa Szkoły w Halowej Piłce Nożnej Chłopców i Dziewcząt	Paweł Puczek, Maria Gronkiewicz, Adam Wyszyński, Zbigniew Serowiński	XII	
2.	Konkurs plastyczny	Bożena Mikitiuk	XII	

Styczeń

Lp.	Przedsięwzięcie	Odpowiedzialni	Data wyk.	Uwagi
Uroczystości, imprezy i spotkania				
1.	Międzynarodowy Dzień Kubusia Puchatka	Danuta Wyszyńska, Dorota Flisikowska	18 I	
2.	Dzień Babci i Dziadka	Wychowawcy klas	21 – 22 I	
3.	Spotkanie z zawodem dla klas IV-VIII	Magdalena Bartnikowska, Małgorzata Szelugowska	I	
Konkursy, turnieje, zawody sportowe				
1.	Olimpusek kl. I-III	Bożena Merchel, Danuta Sochacka	I	

Luty

Lp.	Przedsięwzięcie	Odpowiedzialni	Data wyk.	Uwagi
Uroczystości, imprezy i spotkania				
1.	Apel podsumowujący osiągnięcie uczniów w I semestrze	Dyrektorzy	II	
2.	Dzień Języka Ojczystego	Anita Trochim-Wisniewska, Katarzyna Rosa-Fieducik	21 II	
3.	Bal karnawałowy kl. I-III	Nauczyciele I-III		
4.	Dzień Bezpiecznego Internetu	Beata Kaska, - kl. IV-VIII, nauczyciele kl. I-III, Joanna Zapadka, Justyna Zalewska-Jarmoszuk, Joanna Zaręba-Kwiatkowska	II	
5.	Szkolne Walentynki	Samorząd Uczniowski	14 II	
6.	Dzień Nauki Polskiej	Agnieszka Jaroszewska, Beata Kaska, Małgorzata Szostek, Katarzyna Rochoń, Renata Borkowska	II	
7.	Spotkanie z zawodem dla klas IV-VIII	Ewa Staniszevska, Anna Ciesielska	1-18 II	
Konkursy, turnieje, zawody sportowe				
1.	Konkurs plastyczny	Bożena Mikitiuk	II	
2.	Szkolny konkurs czytelniczy dla klas I	Danuta Wyszyńska, Dorota Flisikowska	II	

	<i>„Śmieszne wierszyki”</i>			
3.	<i>Konkurs kuratorski z języka polskiego – etap wojewódzki</i>	Anna Ciesielska, Ewa Staniszeńska	II	
4.	<i>Konkurs języka angielskiego</i>	Sylwia Młodkowska	II	
5.	<i>Szkolny Turniej Tenisa Stołowego</i>	Mariusz Obarek, Ireneusz Waloszek	II	

Marzec

Lp.	Przedsięwzięcie	Odpowiedzialni	Data wyk.	Uwagi
Uroczystości, imprezy i spotkania				
1.	<i>Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych</i>	Ewa Zarzecka Wioletta Figielska-Korgul	1 III	
2.	<i>„Przerwa z rotmistrzem” (kl. I-III)</i>	Grażyna Figielska Antoniak, B. Gątarz	1 III	
3.	<i>Dzień Języka Ojczystego – Dzień Logopedy</i>	Katarzyna Rosa-Fieducik	6 III	
4.	<i>Dzień Kobiet</i>	Samorząd Uczniowski	8 III	
5.	<i>Warsztaty muzyczno-plastyczne</i>	Małgorzata Janikowska, Bożena Mikitiuk, Maciej Hacia	III	
6.	<i>Dzień matematyki</i>	Katarzyna Rochoń, Beata Bukowska, Renata Borkowska, Maria Półtorak	14 III	
7.	<i>Pierwszy Dzień Wiosny</i>	Wychowawcy klas I-III	21 III	
8.	<i>Spotkanie z zawodem dla klas IV-VIII</i>	Małgorzata Szostek, Bożena Mikitiuk	III	
Konkursy, turnieje, zawody sportowe				
1.	<i>Konkurs matematyczny dla klas I-III</i>	Bożena Merchel, Danuta Sochacka, Hanna Kostrzewa	III	
2.	<i>Turniej logopedyczny</i>	Katarzyna Rosa-Fieducik	III	
3.	<i>Kangur matematyczny</i>	Renata Borkowska, Katarzyna Rochoń	III	
4.	<i>Turniej BRD - eliminacje</i>	Małgorzata Janikowska	III	
5.	<i>Konkurs Nauk Przyrodniczych „Światlik”</i>	Beata Kaska	III	
6.	<i>Szkolny konkurs czytelniczy dla klas II „Wiersze Juliana Tuwima”</i>	Danuta Wyszynska, Dorota Flisikowska	III	

7.	Konkurs plastyczny	Bożena Mikitiuk	III	
----	--------------------	-----------------	-----	--

Kwiecień

Lp.	Przedsięwzięcie	Odpowiedzialni	Data wyk.	Uwagi
Uroczystości, imprezy i spotkania				
1.	Apel pamięci – Katyń	Daniel Łuziński	10 IV	
2.	Dzień Ziemi	Bożena Merchel , Danuta Sochacka	22 IV	
3.	Występ na Jarmarku Wielkanocnym	Grażyna Figielska-Antoniak	IV	
4.	Spotkanie z zawodem dla klas IV-VIII	Sylvia Młodkowska, Agnieszka Jaroszevska	IV	
Konkursy, turnieje, zawody sportowe				
1.	Szkolny konkurs czytelniczy dla klas III „Wiersze Doroty Gellner”	Dorota Flisikowska, Danuta Wyszyńska	IV	
2.	Konkurs języka angielskiego kl. IV-VIII The Big Challenge	Jerzy Flisikowski	IV	
3.	Konkurs recytatorski	Anna Duda, Anita Trochim-Wisniewska	IV	

Maj

Lp.	Przedsięwzięcie	Odpowiedzialni	Data wyk.	Uwagi
Uroczystości, imprezy i spotkania				
1.	Apel – rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Bożena Mikitiuk (kl. VI a), Małgorzata Szostek (kl. VI b)	3 V	
2.	Tydzień kultury europejskiej	Jerzy Flisikowski, Sylvia Młodkowska, Adam Wyszyński, Magdalena Bartnikowska, Anna Przywoźna	V	
3.	Zbiórka elektrośmieci	Agnieszka Jaroszevska, Daniel Łuziński	V	
4.	Rajd pieszy do Gietrzwałdu	Beata Kaska, Adam Wyszyński, Zbigniew Serowiński	V	
5.	Dzień otwarty	Dyrektorzy Nauczyciele kl I-VIII	V	
6.	Dzień Matki i Ojca	nauczyciele klas 0-VIII	V	

7.	<i>Święto Patrona</i>	Dyrektorzy Nauczyciele kl I-VIII	V	
8.	<i>Spotkanie z zawodem dla klas IV-VIII</i>	Adam Wyszyński, Wioleta Korgul, Renata Borkowska, Ewa Zarzecka	V	
Konkursy, turnieje, zawody sportowe				
1.	<i>Szkolny Turniej Football3</i>	Zbigniew Serowiński, Grażyna Figielska-Antoniak	V	
2.	<i>Urodziny Rotmistrza – kontynuacja konkursu „Pilecki w moim życiu”</i>	Daniel Łuziński, Jolanta Petrykowska	V	
3.	<i>Mistrz geografii (konkurs dla uczniów kl. V-VII)</i>	Małgorzata Szostek	V	
4.	<i>Konkurs kaligraficzny kl. I-III</i>	Bożena Merchel, Danuta Sochacka	V	
5.	<i>Konkurs plastyczny</i>	Bożena Mikitiuk	V	

Czerwiec

<i>Lp.</i>	<i>Przedsięwzięcie</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Data wyk.</i>	<i>Uwagi</i>
Uroczystości, imprezy i spotkania				
1.	<i>Dzień Dziecka</i>	Nauczyciele klas I-VIII	VI	
2.	<i>Bal Absolwentów</i>	Adam Wyszyński, Wioleta Figielska-Korgul, Renata Borkowska, Ewa Zarzecka	VI	
3.	<i>Podsumowanie projektu edukacyjnego „Kopernik”</i>	Ewa Zarzecka	VI	
4.	<i>Nocowanie w szkole</i>	Wychowawcy klas	VI	
5.	<i>Apel - uroczyste zakończenie roku szkolnego</i>	Dyrektorzy, Wychowawcy kl.VII	VI	
Konkursy, turnieje, zawody sportowe				
5.	<i>Dzień Sportu</i>	Mariusz Obarek, Maria Gronkiewicz, Paweł Puczek, Zbigniew Serowiński Ireneusz Waloszek, Adam Wyszyński	VI	

9. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczy będzie systematycznie monitorowany, poddawany ewaluacji. Podstawowymi metodami i technikami ewaluacji będą:

- ✓ ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- ✓ analiza dokumentów,
- ✓ obserwacja,
- ✓ obserwacje zajęć prowadzone przez dyrekcję szkoły.

Przedmiot (obszar) i cel ewaluacji określone będą według potrzeb. Wnioski z ewaluacji będą sporządzone w postaci raportu i przedstawiane przez powołany zespół Radzie Pedagogicznej i rodzicom.

Każdy wychowawca zobowiązany jest do diagnozy klasy i potrzeb rodziców oraz monitorowania i ewaluacji planu pracy wychowawczej zgodnego z niniejszym programem.