**Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne w roku szkolnym 2020/2021 z historii w klasie VI ds**

**Program: Program nauczania w klasach 4-8**

**Autor: Anita Plumińska-Mieloch**

**Opracował: Łukasz Gładysz**

1. Na podstawie rozdziału V Statutu Szkoły Podstawowej w Zielonkach-Parceli ustala się poniższe wymagania:

a) ocena śródroczna:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** | **Podstawa programowa** |
| **DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU** | | | | | | |
| **1. Wielkie odkrycia geograficzne**  **Zagadnienia**  1. Przyczyny odkryć geograficznych.  2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana. | * zna datę: 1492; * zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana; * wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana | * zna pojęcie: jedwabny szlak; * wyjaśnia pochodzenie terminu *Indianie*; * zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana | * wymienia przyczyny odkryć geograficznych | * rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych | * porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian | VIII. 1) 2) |
| **2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych**  **Zagadnienia**  1. Plemiona zamieszkujące Amerykę w okresie prekolumbijskim.  2. Podboje konkwistadorów.  3. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata. | * rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia; * wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami; * wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku | * wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych; * wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców | * opowiada o dokonaniach Inków i Azteków | * rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych | * omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy | VIII. 1) 2) |
| **3. Kultura odrodzenia we Włoszech**  **Zagadnienia**  1.Narodziny nowych idei we Włoszech.  2. Cechy renesansu.  3. Mistrzowie odrodzenia. | * rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu; * wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu; * wskazuje na mapie Włochy | * rozumie termin humanizm; * wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela | * podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech | * na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej | * porównuje sztukę renesansu i średniowiecza; * wskazuje podobieństwa miedzy sztuką renesansu i starożytności | IX. 1) |
| **4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański**  **Zagadnienia**  1. Upowszechnienie druku.  2. Przewrót kopernikański.  3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy. | * wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); * wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy | * opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu | * opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury; * omawia odkrycie Mikołaja Kopernika | * rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika | * analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi | IX. 1) |
| **5.Reformacja**  **Zagadnienia**  1. Przyczyny reformacji.  2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech.  3. Wystąpienie Marcina Lutra.  4. Jan Kalwin i jego poglądy.  5. Wojny religijne.  6. Powstanie anglikanizmu. | * potrafi wskazać datę początku reformacji; * zna dokonania Marcina Lutra; * rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm; * wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji | * wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja; * zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją; * rozumie pojęcie tolerancji religijnej | * wymienia przyczyny reformacji; * przedstawia skutki reformacji; * opisuje wojny religijne oraz ich skutki | * dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem; * dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa | * analizuje przyczyny wojen religijnych; * wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją | IX. 2) |
| **6. Reforma katolicka**  **Zagadnienia**  1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia.  2. Działalność inkwizycji.  3. Jezuici i ich działanie.  4. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa. | * wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; * rozumie pojęcia: sobór, jezuici, kontrreformacja, reforma katolicka | * zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego; * przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów | * omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze | * rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; * omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła | * porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach | IX. 3) |
| **Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVI wieku**  **Zagadnienia**  1. Wielkie odkrycia geograficzne i ich konsekwencje.  2. Humanizm i przewrót kopernikański; renesans i jego twórcy.  3. Reformacja i reforma katolicka. | * omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku | * wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego okresu; * wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja | * przedstawia przyczyny i skutki: reformacji, reformy katolickiej, odkryć geograficznych | * rozumie i uzasadnia przełomowy charakter: udoskonalenia druku, ustaleń Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra | * porównuje początek nowożytności z poprzednimi epokami, omawia zmiany, które zaszły w XVI wieku; * dostrzega wpływ starożytności na sztukę i postrzeganie świata w renesansie | VIII. 1) 2)  IX. 1) 2) 3) |
| **dział ii. polska w xvi wieku** | | | | | | |
| **7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów**  **Zagadnienia**  1. Wojny Polski z państwem moskiewskim.  2. Likwidacja państwa zakonnego i powstanie Prus Książęcych.  3. Włączenie Mazowsza do Korony.  4. Powstanie floty bałtyckiej. | * wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; * wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; * rozumie określenie: hołd pruski; * zna datę hołdu pruskiego | * opisuje początek wojny z państwem moskiewskim; * wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku | * wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego; * zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku | * wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim | * omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów | IX. 4) 5) |
| **8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej**  **Zagadnienia**  1.Konstytucja nihil novi i jej znaczenie.  2. Funkcjonowanie sejmu.  3. Szlachta i jej państwo. | * rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie; * określa wiek, w którym ukształtował się sejm | * opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; * opowiada o funkcjonowaniu sejmu; * wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów | * rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu; * omawia znaczenie szlachty w państwie | * potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej; * wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce | * porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy | IX. 4) |
| **9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów**  **Zagadnienia**  1. Przyczyny zawarcia unii.  2. Unia lubelska i jej postanowienia. | * wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; * wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; * wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie; * wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów | * wymienia postanowienia unii lubelskiej | * zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej; * wymienia i rozumie skutki unii | * rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów | * porównuje charakter unii realnej i unii personalnej; * ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej | IX. 8) |
| **10. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną**  **Zagadnienia**  1. Zasady wolnej elekcji.  2. Wybór Henryka Walezego na króla Polski.  3. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym. | * rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska; * wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych | * wyjaśnia zasady wolnej elekcji; * wie, gdzie odbywały się wolne elekcje; * omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych | * rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej; * rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji | * dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy | * porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną | X. 2) 3) |
| **11.Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku**  **Zagadnienia**  1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią.  2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna.  3. Polskie monety. | * rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”; * wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku; * pokazuje na mapie Gdańsk | * wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem; * wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała | * analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki | * rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty | * potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej | IX. 6) |
| **12. Rzeczpospolita wielu narodów i religii**  **Zagadnienia**  1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.  2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej.  3. Lwów – miasto wielu religii. | * wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą; * wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców; * wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej | * na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów; * rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu | * wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych; * omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej | * omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej | * porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie | X. 1) |
| **13. „Złoty wiek” kultury polskiej**  **Zagadnienia**  1. Język polski w piśmie.  2. Polscy twórcy renesansowi.  3. Zamość – renesansowe miasto idealne. | * wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski; * omawia renesansowy charakter Zamościa; * rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej” | * wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach | * omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze; * wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu | * rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne” | * porównuje renesans w Polsce i Europie | IX. 7) |
| **Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVI wieku**  **Zagadnienia**  1. Polska pod rządami ostatnich Jagiellonów.  2. Szlachta przejmuje rządy w Polsce.  3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.  4. Pierwsze wolne elekcje.  5. Kultura, gospodarka, religie w Rzeczypospolitej Obojga Narodów. | * omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku; * wymienia narody, religie i wyznania Rzeczypospolitej Obojga Narodów | * charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów; * opisuje mechanizmy wolnej elekcji | * rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej; * wskazuje przyczyny nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej | * uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną | * wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje zachodzące w niej przemiany | IX. 4) 5) 6) 7) 8)  X. 1) 2) 3) |
| **DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU** | | | | | | |
| **14. Monarchia absolutna we Francji**  **Zagadnienia**  1. Narodziny absolutyzmu.  2. Ludwik XIV i jego rządy.  3. Francja staje się mocarstwem.  4. Wersal – siedziba Króla Słońce. | * rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; * wie, kiedy panował Ludwik XIV | * wyjaśnia słowa „Państwo to ja”; * opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa | * przedstawia cechy monarchii absolutnej | * rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; * wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie | * porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną | XII. 1) |
| **15. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej**  **Zagadnienia**  1. Konflikt króla z Parlamentem.  2. Wojna domowa.  3. Anglia republiką.  4. Wspaniała Rewolucja.  5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój. | * wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii; * rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, *Deklaracja praw*; * zna postać Olivera Cromwella; * wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji | * wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką; * rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi” | * rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu | * opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii; * charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii | * porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką | XII. 1) |
| **16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją**  **Zagadnienia**  1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę.  2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji.  3. Zajęcie Kremla przez Polaków.  4. Pokój w Polanowie. | * zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca; * wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy; * rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; * zna daty: 1610, 1612, 1634 | * wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji; * zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów; * wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim | * wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji | * dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską | * analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy | XI. 1) 4) |
| **17. Powstanie kozackie**  **Zagadnienia**  1. Kolonizacja Ukrainy.  2. Kozacy i ich życie.  3. Przyczyny wybuchu powstania kozackiego.  4. Powstanie Chmielnickiego. | * rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; * zna postać Bohdana Chmielnickiego | * omawia przebieg powstania kozackiego; * wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania | * wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego | * rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu; * zna skutki rozejmu w Andruszowie | * analizuje przyczyny sukcesu powstania; * wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji | XI. 2) 4) |
| **18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją**  **Zagadnienia**  1. Przyczyny wojen polsko-szwedzkich.  2. „Potop”.  3. Walka ze Szwedami.  4. Pokój w Oliwie. | * zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; * zna pojęcia: potop, hetman; * wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku | * opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich; * omawia postanowienia pokoju w Oliwie | * wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją; * rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry | * omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich | * rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące | XI. 1) 3) 4) |
| **19. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku**  **Zagadnienia**  1. Kryzys gospodarczy.  2. Kryzys polityczny.  3. Liberum veto i jego skutki.  4. „Złota wolność” i jej skutki. | * wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewięta | * wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku | * rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych | * rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa | * rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku | XI. 5) |
| **20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją**  **Zagadnienia**  1. Przyczyny wojen polsko-tureckich.  2. Traktat w Buczaczu.  3. Bitwa pod Chocimiem.  4. Bitwa pod Wiedniem. | * zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; * wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat; * rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska; * wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami | * omawia przebieg wojen polsko-tureckich | * wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich; * rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem | * omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym; * omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi; * rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie | * wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu” | XI. 1) 4) |
| **21. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej**  **Zagadnienia**  1. Cechy baroku w sztuce.  2. Kościół i władcy – mecenasi barokowej sztuki.  3. Architektura baroku.  4. Sarmatyzm.  5. Początki nietolerancji religijnej. | * wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; * wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; * opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku | * wymienia cechy sztuki barokowej | * rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego; * omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny | * wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej | * rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej | XI. 6) |
| **Lekcja powtórzeniowa. Europa i Polska w XVII wieku**  **Zagadnienia**  1. Monarchia parlamentarna i monarchia absolutna w Europie.  2. Wojny Rzeczypospolitej w XVII wieku.  3. Barok i sarmatyzm. | * wymienia najważniejsze wydarzenia XVII wieku; * zna postacie władców i wodzów polskich w XVII wieku; * wie, kim byli Ludwik XIV i Oliver Cromwell | * opowiada o przebiegu wojen toczonych przez Rzeczypospolitej w XVII wieku; * przedstawia przejawy kryzysu na ziemiach polskich w XVII wieku; * omawia sztukę barokową na wybranych przykładach, omawia kulturę sarmacką; * opisuje monarchię absolutną we Francji i parlamentarną w Anglii, wymienia postacie i wydarzenia związane z kształtowaniem się tych ustrojów | * zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń XVII wieku | * analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw Rzeczypospolitej w XVII wieku | * porównuje ustrój Rzeczypospolitej z systemami we Francji i w Anglii w XVII wieku | XI. 1) 2) 3) 4) 5) 6)  XII. 1) |
| **DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU** | | | | | | |
| **22. Kultura oświecenia**  **Zagadnienia**  1. „Stulecie świateł”.  2. *Wielka encyklopedia francuska*.  3. Absolutyzm oświecony.  4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka.  5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki. | * rozumie pojęcia: „stulecie świateł”, *Wielka encyklopedia francuska*, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony; * opisuje wynalazki oświecenia | * zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza; * podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu | * rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa; * omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza | * analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa | * rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata | XII. 2) 3) |
| **23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony**  **Zagadnienia**  1. Armia pruska.  2. Reformy Fryderyka II.  3. Austria Józefa II.  4. Rosja za Piotra I. | * wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; * wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; * wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii | * przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców | * wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce | * rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych | * porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów | XII. 4) |
| **24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki**  **Zagadnienia**  1. Osadnicy w Ameryce.  2. Stosunki między Anglią a koloniami.  3. Herbatka bostońska.  4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych.  5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych.  6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych. | * rozumie pojęcia: herbatka bostońska, *Deklaracja niepodległości*, konstytucja; * wie, kiedy została podpisana *Deklaracja niepodległości*, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych; * wymienia Polaków walczących o niepodległość USA; * zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina | * opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami; * rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów | * wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych; * omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych | * wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych | * uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce | XIV. 1) 2) 3) |
| **25. Wielka Rewolucja Francuska**  **Zagadnienia**  1. Przyczyny rewolucji we Francji.  2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii.  3. Powstanie monarchii konstytucyjnej.  4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI. | * rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, *Deklaracja praw człowieka i obywatela*; * wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; * zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny | * wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie; * wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej | * wymienia przyczyny rewolucji we Francji | * porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną | * dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji | XV. 1) 2) |
| **26. Francja republiką**  **Zagadnienia**  1. Wojna w obronie rewolucji.  2. Terror jakobiński.  3. Obalenie rządów jakobinów.  4. Bilans rewolucji. | * rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka | * wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; * charakteryzuje Francję jako republikę | * wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; * przedstawia skutki rewolucji we Francji | * rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji | * omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; * ocenia skutki rewolucji | XV. 1) 2) |
| **Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVIII wieku**  **Zagadnienia**  1. Monarchie absolutyzmu oświeconego.  2. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki.  3. Wielka Rewolucja Francuska. | * zna postacie: Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina | * charakteryzuje monarchie absolutyzmu oświeconego | * podaje przyczyny, przebieg i skutki walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych; * omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji we Francji | * omawia wpływ oświecenia na funkcjonowanie państwa | * dostrzega wpływ filozofii oświecenia na zmiany zachodzące w Europie i na świecie | XII. 2) 3) 4)  XIV. 1) 2) 3)  XV. 1) 2) |

b) ocena roczna:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie**  **Zagadnienia**  1. Unia personalna Rzeczypospolitej i Saksonii.  2. Wojna północna.  3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji.  4. Walka o tron.  5. Anarchia czasów saskich.  6. Próby reform w Rzeczypospolitej. | * zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa; * rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia | * wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”; * wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej | * rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów; * omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej; * wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów | * wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji | * omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji | XIII. 1) 2) 3) 4) |
| **28. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej**  **Zagadnienia**  1. Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy.  2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją.  3. Konfederacja barska.  4. I rozbiór Rzeczypospolitej. | * rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne; * wymienia państwa biorące udział w I rozbiorze Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego; * zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana | * omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej; * wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego; * opowiada o konfederacji barskiej | * wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej | * wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje | * ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta | XVI. 1) 2)  XVII. 1) |
| **29. Reformy stanisławowskie**  **Zagadnienia**  1. Próby reform.  2. Odrodzenie kulturalne.  3. Zmiany w Warszawie.  4. Ożywienie gospodarcze. | * wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych; * rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie | * wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego; * opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta | * przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje | * omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej | * rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego | XVI. 1) 5) |
| **30. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja**  **Zagadnienia**  1. Sejm Wielki.  2. Stronnictwa na sejmie.  3. Konstytucja 3 maja. | * rozumie pojęcie: Sejm Wielki; * wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję | * omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego; * przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy; * omawia postanowienia Konstytucji 3 maja | * omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa | * rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa | * porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów | XVI. 1) 3) |
| **31. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej**  **Zagadnienia**  1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku.  2. II rozbiór Rzeczypospolitej. | * rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; * wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej; * wymienia państwa biorące udział w II rozbiorze Rzeczypospolitej; * wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru | * zna postać Józefa Poniatowskiego | * rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej; * wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej | * omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru | * analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej | XVI. 4)  XVII. 1) |
| **32. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej**  **Zagadnienia**  1. Wybuch powstania kościuszkowskiego.  2. Walki w Warszawie i Wilnie.  3. Uniwersał połaniecki.  4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania.  5. III rozbiór Rzeczypospolitej.  6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść? | * wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej; * zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; * rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy | * opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego; * wymienia główne bitwy insurekcji | * wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego; * rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej | * rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego | * ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego | XVII. 1) 2) 3) |
| **Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII wieku**  **Zagadnienia**  1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów.  2. Rzeczpospolita za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.  3. Konstytucja 3 maja i powstanie kościuszkowskie – próby ratowania niepodległości Rzeczypospolitej. | * zna daty: ostatniej wolnej elekcji, rozbiorów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego | * omawia sytuację w Rzeczypospolitej pod rządami dynastii Wettinów; * przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego; * opowiada o próbach zachowania niezależności i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o powstaniu kościuszkowskim) | * podaje przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego; * omawia przyczyny i skutki rozbiorów | * opisuje wpływy państw ościennych i przejmowanie przez nie kontroli nad Rzecząpospolitą | * analizuje różne postawy wobec prób ocalenia niepodległości Rzeczypospolitej | XIII 1) 2) 3) 4)  XVI 1) 2) 3) 4) 5)  XVII. 1) 2) 3) |
| **33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie**  **Zagadnienia**  1. Kryzys we Francji.  2. Objęcie władzy przez Bonapartego.  3. Francja cesarstwem.  4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią. | * wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz; * rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, *Kodeks Napoleona*, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński | * opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego; * wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał | * wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe | * rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona; * rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie | * analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji | XVIII. 1) |
| **34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski**  **Zagadnienia**  1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego.  2. Księstwo Warszawskie.  3. Wojna 1809 roku. | * wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech; * wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar * wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie; * zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego | * rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy; * zna okoliczności, w których powstał *Mazurek Dąbrowskiego*, oraz twórcę słów tej pieśni | * omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim | * omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją | * ocenia postawę Napoleona wobec Polaków | XVIII. 2) 3) 4) |
| **35. Upadek Napoleona**  **Zagadnienia**  1. Europa pod rządami Napoleona.  2. Wyprawa Napoleona na Rosję.  3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona.  4. Sto dni Napoleona.  5. Napoleon i Polacy. | * zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; * rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia | * opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków | * wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję; * zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji | * przedstawia wpływ Napoleona na Europę; * wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego | * ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków; * rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy | XVIII. 1) 4) |
| **Lekcja powtórzeniowa. Epoka napoleońska**  **Zagadnienia**  1. Hegemonia Francji w Europie.  2. Napoleon a sprawa polska.  3. Ocena Napoleona. | * wymienia najważniejsze bitwy okresu napoleońskiego; * wie, kiedy i gdzie powstały Legiony Dąbrowskiego, zna postać ich twórcy; * wie, w jakich okolicznościach powstał polski hymn | * opowiada o powstaniu Legionów Dąbrowskiego i ich szlaku bojowym | * zna przyczyny, przebieg i skutki zdobycia przez Francję pozycji hegemona w Europie; * przedstawia przyczyny i skutki powstania Księstwa Warszawskiego, opisuje sposób sprawowania władzy | * analizuje zmiany w Europie okresu napoleońskiego | * ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej | XVIII. 1) 2) 3) 4) |

2. Przedmiotem oceniania są:

a) wiadomości (wiedza przedmiotowa),

b) umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków),

c) postawa ucznia i jego aktywność.

3. Formy ewaluacji :

a) odpowiedzi ustne (przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu)

b) wypowiedzi pisemne:

- kartkówki (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane (mają rangę odpowiedzi ustnej),

- sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału. Zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,

c) aktywność pozalekcyjna, udział w konkursach,

d) prace długoterminowe

e) aktywność ucznia podczas lekcji.

4. Zasady poprawiania ocen:

a) prace klasowe są obowiązkowe,

b) uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdej oceny z pracy klasowej,

c) czas na poprawę pracy klasowej wynosi 2 tygodnie od momentu wstawienia oceny do dziennika, nauczyciel uzgadnia termin w porozumieniu z uczniem,

d) w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel wyznacza dodatkowy termin napisania pracy; uczeń, który nie przyszedł na umówiony termin pracy klasowej w uzgodnionym terminie otrzymuje w Librusie 0 (z odpowiednią adnotacją)

e) uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną na ocenę śródroczną zobowiązany jest do zaliczenia wymaganej partii materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela .